

Eje temático: La inclusión educativa (jóvenes en condición de riesgo y vulnerabilidad social).

Título: Programas de mejoramiento del Sistema Educativo aplicados a población alumna cadenciada. El caso de las instituciones de enseñanza media de la Ciudad de Río Cuarto.

Autor: Norma Martínez de Pérez

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto

Introducción

Presentación del problema

La intencionalidad de la investigación que sustenta esta presentación, es ayudar a reconocer el proceso que conlleva al conjunto de los conocimientos y prácticas impartidos en las instituciones educativas y que permite la inclusión de actividades de importante impacto en la contención y solución de problemáticas existentes como es la inclusión y contención de los educandos de bajos recursos, a través de proyectos específicos. En consecuencia presentaremos las fases del desarrollo de la investigación y compartiremos los hallazgos que permiten el acercamiento a los objetivos de la misma.

Es incuestionable que atender al mejoramiento de la calidad educativa está asociado a trabajar la deserción, el desgranamiento y la repetición. Tradicionalmente y hasta no hace muchos años las escuelas incursionaron en esta problemática desde lo formal y las acciones en consecuencia estuvieron circunscriptas a introducir desde lo curricular acciones correctivas. En los últimos años y debido a un cambio en la funcionalidad organizacional asociada a una forma de gestionar que va más allá de lo estricto de un organigrama consensuado y uniforme, comenzaron a surgir proyectos desde el interior de las instituciones y también desde la superioridad (MECyT) que atendían a la generación de proyectos gestionados frente a problemáticas puntuales que se querían revertir.

Ambos proyectos se corresponden a un nuevo modelo de gestión cuyos indicadores dan cuenta de una apertura de transformación y de algunas herramientas aportadas por la ley

que sirvieron de sustento a cambios en el modo de gestionar las instituciones y en el comportamiento de las relaciones al interior del sistema educativo.

Nuestras investigaciones estuvieron direccionadas a observar los cambios e innovaciones en el aspecto estructural y que afectan a niveles microeducativos (de las unidades educativas puntuales). Si nos apoyamos en el concepto de innovación citado por Aguerrondo (2001:77) encontramos que se produjeron actos deliberados de solución de problemas que surgen como respuesta a una necesidad, que implica una cuota de creatividad y en los que el equipo docente y directivo son los que llevan adelante el proceso. Pero por sobretodo observamos que al cambio contribuía la existencia de un tipo proyectos que eran autogestionados por parte de la comunidad educativa con un importante impacto y características propias. Tomamos como unidad de análisis los proyectos (en este caso particulares) entendidos como *“herramientas de gestión que permiten pensar estrategias institucionales que incorporan la planificación y el desarrollo institucional, donde a través de la participación se generan instancias de mejoramiento y cambio institucional”* (Aguerrondo 2001:7).

Nuestros dos proyectos de investigación a que haremos referencia (realizados en diferentes períodos son estudios exploratorios descriptivos que presentan casos (los proyectos de los establecimientos educativos) procurando avanzar en las dinámicas que provocan cambios importantes en las poblaciones educativas de las que forman parte.

Investigación 2005/2006

Metodológicamente nuestro objeto de investigación fueron las instituciones de nivel medio de la Ciudad de Río Cuarto, durante el período 2005/2006, sobre una muestra significativa ya que analizamos el 50% de las instituciones tanto Públicas como Privadas y de alumnado de distinto nivel socioeconómico. El proyecto se tituló “La autogestión de Proyectos como instrumento de cambio en instituciones de enseñanza media” (2005/2006) y estuvo subsidiado por la SECyT de la UNRC. Nuestro objetivo era analizar los proyectos que estaban en ejecución al momento de la observación.

Entre otros apoyó nuestra idea de investigación lo señalado por Braslavsky (2001:260) en “La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad” donde acota *“Si las características de los proyectos autogestionados pudieran corroborarse a través de la investigación sistemática sería posible identificar variables para las cuales generar*

políticas públicas no tradicionales, primero la transformación de normas rígidas , segundo la capacitación directiva, tercero la generación estratégica de cohesión de los equipos profesionales y cuarto la promoción de formas de capacitación para los profesores que les permitan desarrollar experiencias de aprendizaje fuera del propio sistema educativo”.

Desarrollando más esta idea podemos mencionar que hasta hace pocos años las acciones llevadas a cabo en los colegios de enseñanza media se realizaban solamente de acuerdo a objetivos bajados desde la superioridad Ellos tenían la particularidad de corresponder a un organigrama formal, ser uniformes para todas las instituciones (excepto algunos matices particulares que imprimía la personalidad de sus intérpretes) y ser poco permeables al cambio toda vez que se requería su cumplimiento estricto.

Los datos recogidos han permitido presentar un tipo de proyectos con características diferentes, que dan lugar a un cambio significativo en la gestión de las instituciones. Coincidimos con Brovelli (2001)pp. 53 en que “el sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de cambio global...solo se tienen referencias parciales acerca de los efectos de este cambio y menos aún , datos que provengan de investigaciones sobre terreno”. También Poggi: 108 citada por Tenti Fanfani 2003 dice que “*Son incipientes los diagnósticos sobre las prácticas institucionales cotidianas así como de las condiciones materiales que deben acompañar los cambios de representaciones y prácticas”*. Creemos que nuestro aporte aunque pequeño debido al ámbito de observación puede empezar a mostrar la problemática.

En primer lugar consideramos que los proyectos autogestionados surgieron ante el planteo de una dicotomía entre el currículo de cumplimiento obligado y el desafío de encontrar caminos alternativos para la solución de problemas sobrevinientes que no son incompatibles con el primero sino alternativas para construir propuestas educativas integrales.

Creemos que los proyectos autogestionados son una poderosa herramienta con que cuentan las instituciones para motorizar necesidades puntuales. Tienen la ventaja de poder manejar el tiempo necesario para su ejecución, la inclusión de las personas para llevarlos a cabo y los alcances y límites para cubrir las necesidades que se proponen.

Están en relación con los Proyectos Educativos Institucionales y son un tipo de Proyectos Específicos. “*Llamamos proyectos autogestionados a un tipo de proyectos*

realizados en las instituciones educativas que son diseñados por motivaciones de la misma comunidad, no siempre tiene ingerencia directa la dirección, pero si su apoyo y su desarrollo es llevado a cabo por grupos puntuales. Se realizan en el tiempo institucional y son autofinanciados con fondos generados por los grupos que los crean, girando en torno a temas actitudinales, pedagógicos, institucionales y sociales, internos o externos con el fin de solucionar la problemática en tiempo real de su comunidad educativa, instalando un cambio permanente (Martínez de Pérez 2.005)''.

Se sostienen en un abanico de características de gestionar el colectivo en su conjunto entendiendo por tal a la comunidad educativa. Hacerlo más allá de un modelo preestablecido , y en esencia buscar en la institución escolar una forma distinta de hacer que pase solo de ser un organismo de control de un programa, para incluir las necesidades presentes, parecen ser algunas de las características de estos proyectos.

En este nuevo gestionar la autoridad se ejerce desde el rol formal de director o desde áreas específicas tuteladas por los profesores a cargo y sostienen un “modus operandi” y un fin que contienen la presencia de un cambio sustantivo.

La descripción de la historia de la gestación de los proyectos como de su formación, desarrollo y resolución ha mostrado la existencia de un grupo mayoritario creado por instancia de los profesores a cargo de las áreas implicadas directamente en la problemática a solucionar (disciplinaria, de aprendizaje, etc), con apoyo de la dirección de los establecimientos.

Los datos recogidos durante la investigación han mostrado la presencia de actitudes favorables al desarrollo de los proyectos autogestionados, lo que resulta coherente con la finalización de lo proyectado y la repetición en un número importante de años sucesivos, con una tendencia creciente en su instalación.

La exploración de las características de los proyectos autogestionados ha permitido observar en relación a las temáticas de su abordaje que: 1) Predominan los de carácter pedagógico ya que por institución analizada al menos se encontró uno por año. 2) Hay diferencias entre las instituciones de carácter público y privado y nivel socioeconómico de la población alumna en cuanto a la problemática que tienden a solucionar, es decir urgencias que hacen al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, fines institucionales inmediatos o de carácter complementario a lo educativo. Por ejemplo en las poblaciones de nivel socioeconómico alto y medio alto los proyectos

autogestionados son de carácter preferentemente asistencial (ayudar a Caritas, geriátricos, etc tratando de inculcar valores, también incluyen a los de carácter pedagógico. En cambio en los de nivel socioeconómico de bajos recursos, que coinciden con instituciones públicas y de áreas geográficas periféricas los proyectos tienden a cubrir carencias de materiales para realizar actividades y prácticas, contener a alumnos que tienden a la deserción, repitencia, bajo rendimiento, falta de motivación, falta de acompañamiento pedagógico y poco sentido de pertenencia apoyándolos pedagógicamente en el aprendizaje y aportando contención (entre otros).

Investigación 2007/2008

Debido a que encontramos diferencias en la temática trabajada según sean instituciones Públicas o Privadas y de nivel socioeconómico alto y medio o bajo y con la idea de proseguir la línea de la investigación precedente, pero circunscribir la investigación a los proyectos en las instituciones cuyo alumnado es de bajos recursos, presentamos el proyecto ante la SECyT –UNRC titulado “Proyectos Educativos generados en instituciones de enseñanza media con población de bajos recursos” (2007/2008).

El proyecto se propuso el siguiente objetivo en relación a los proyectos: identificar las características del contexto de elaboración y desarrollo, su configuración, el rol de los directivos, docentes y comunidad educativa implicada, el lugar que ocupan en las instituciones y los resultados sustentables y su impacto.

Al empezar a realizar el análisis de campo nuestras observaciones dieron cuenta de un importante número de proyectos que no eran de la tipología de autogestión que observamos en el proyecto mencionado precedentemente pero que se estaban ejecutando en todos los colegios observados, cuya población educativa es de nivel socioeconómico de bajos recursos y comprende el 50% de las instituciones educativas públicas de la Ciudad de Río Cuarto. Al indagar sobre los mismos nos informamos de que se realizaban en el marco del PRONSE (Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo). Estos programas surgen como consecuencia de la crisis económica y social que sufrió nuestro país se produjo una acentuada deserción de los alumnos en la escuela secundaria y por lo tanto una fuerte demanda de los docentes a las autoridades de turno de la instrumentación de Política de Asistencia.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología , por intermedio de los gobiernos provinciales, presentó en el año 2002 el Programa escuela para Jóvenes . Posteriormente se tradujo en diferentes proyectos de ayuda a las escuelas y dentro de ellos se inserta en el año 2005 el CAJ (Centro de actividades Juveniles).

Se operativizan a través de un concurso de antecedentes, ideas y propuestas para seleccionar a los Coordinadores de Centro de Actividades Juveniles. La circular Nro.9 del Programa de fecha 9 de enero de 2006 dice que *“la importancia de su rol /(se refiere a los coordinadores del CAJ) y la relevancia de su tarea requieren prestar especial atención al proceso de preselección y selección para el cargo, a Fin de asegurar tanto los perfiles y antecedentes necesarios, como la claridad y la transparencia de los procedimientos”*. Participan en la selección en cada jurisdicción el supervisor y los directores de las escuelas que van a participar del programa.

Los coordinadores deben presentar una propuesta educativa valiosa, destinada a alumnos de la escuela y a adolescentes y jóvenes de la comunidad. También es relevante la participación de la Unidad Técnica Provincial (UTP) responsable de asesorar a Supervisores y Directores en el desarrollo de las políticas educativas en general y del CAJ en particular (brinda asistencia técnica para la preselección y selección de los recursos humanos y de las estrategias mas adecuadas para el mejoramiento de la escuela media).

Las escuelas a participar del CAJ son seleccionadas por el PRONSE, a continuación damos detalle de las que participaron en la región bajo análisis.

Estos proyectos también están en concordancia con nuestra idea precedentemente presentada de un nuevo gestor de las instituciones para revertir la problemática de la contención escolar y una predisposición de la comunidad educativa toda en consecuencia.

De acuerdo a nuestros objetivos investigativos de carácter exploratorios descriptivos buscamos identificar la configuración y factores de promoción de los proyectos .

En una primera instancia y de acuerdo al plan de trabajo se comenzó con el tratamiento de los datos empíricos, la idea era tomar todos los establecimientos educativos con poblaciones educativas de bajos recursos de la Ciudad de Río Cuarto y observar su participación en los proyectos (PRONSE y CAJ).

En el diseño de indagación se plantearon dos instancias: la primera comprendida en un relevamiento de material documental y bibliográfico vinculado al tema , la segunda de carácter empírico tuvo como principal objetivo la caracterización de la zona tomada como caso a través de la descripción espacial y socioeconómica de donde estaban insertos los establecimientos educativos que tenían lugar los proyectos y la información aportada por los directivos y coordinadores considerados informantes claves, también se entrevistó a alumnos que participaron de los proyectos, material obtenido en entrevistas individuales de indagación primaria .

Metodológicamente nuestra idea era realizar entrevistas a las Supervisoras de la Cuarta Región Escolar, para luego de tener relevados los establecimientos donde se estaban ejecutando los proyectos mencionados, poder acceder a una información detallada sobre ellos a través de sus coordinadores.

Entrevistas a Supervisoras

En dirección a ello se comenzó realizando una entrevista en profundidad en el mes de junio de 2007 a las dos supervisoras que tienen a su cargo la región motivo del proyecto. Motivó esta reunión por una parte solicitar a ellas los datos de las instituciones con población de bajos recursos, como también preguntar sobre la posibilidad de obtener datos documentales complementarios para apoyar las entrevistas a realizar a los coordinadores que tenían a su cargo los proyectos puntuales.

Las entrevistadas nos hicieron saber de dos Programas de la Nación el PRONSE y dentro de este el CAJ, para lograr contención a los alumnos y una mejor calidad de vida, a través de los programas mencionados se otorgan subsidios para tratar de ayudar en relación a la problemática socioeconómica de los educandos y lo que trae aparejado en relación. Tienen como propósito la inclusión social al mantener por más tiempo a los jóvenes en los centros educativos; las actividades que fueran seleccionadas por la escuela debían desarrollarse los días sábados y serían abiertos a la comunidad.

Las supervisoras nos mencionaron que los proyectos PRONSE y CAJ corresponden a las zonas 1 y 2 . Las escuelas que pertenecen a la zona Nro. 1 corresponde a las escuelas IPEM 28, IPEM 29, IPEM 79 y IPEM 281 y la Zona Nro. 2 corresponde a las escuelas IPEM 314, IPEM 95 ,IPEM 26 y IPEM 283 . Ahora bien los IPEM 283 y 281

tienen alumnos con nivel socioeconómico medio y bajo o carenciado, el resto de los IPEM mencionados tienen una población carenciada en su totalidad.

También en los encuentros con las supervisoras se comentaron las preguntas que se utilizarían para obtener los datos necesarios por ejemplo sobre las características de las instituciones ubicación geográfica, nivel socioeconómico de la población alumna, condiciones de sobriedad de los educandos y perfil de los mismos. A continuación mencionaremos algunas características de la población que atienden estos programas es decir los hogares de donde provienen los educandos y los perfiles de los mismos.

Los hogares son carenciados con alto potencial de violencia, con padres desocupados o con planes jefes de hogar, jubilados, albañiles, familias monoparentales o extendidas.

Los alumnos que asisten no solo presentan carencias económicas, sino que también tienen graves problemas sociales (familiares en la cárcel, víctimas de abusos, abandonos, golpeados, a cargo de hermanos mejores con una alta frecuencia de conductas violentas y promiscuidad sexual etc), presentan dificultades en el aprendizaje y otras disfunciones derivadas de la condición social y familiar que los comprende, con secuelas que son producto de ese entorno dramático.

El 50% de los alumnos depende del desayuno y almuerzo que se ofrece con el servicio de PAICOR. Así mismo se encuentran en la mayoría de los alumnos graves problemas de comprensión lectora, lo que dificulta el aprendizaje de las distintas áreas del currículum y motivan en muchos casos la repetición y deserción.

En nuestra investigación abordaremos la totalidad de los establecimientos es decir ocho IPEM (Instituto Provincial de Enseñanza Media). A continuación pasaremos a referirnos en particular a cuatro de ellos debido al avance de nuestra investigación a los efectos de presentar en forma objetiva y detallada la forma de funcionamiento y el tipo de actividad llevada a cabo por cada uno de ellos.

1. Escuela con Proyecto PRONSE-IPEM 26

Ubicación del Colegio: Banda Norte. Río Cuarto.

Objetivo del proyecto: Instalar una radio y producir una revista. Esto les permite trabajar en el área de comunicación, con los contenidos curriculares de todas las asignaturas y de esta manera se favorecerá el desarrollo de la lengua escrita y oral una

de las problemáticas de estos grupos a que hacíamos referencia precedentemente. También aprender a realizar diferentes programas, ejercitar la locución, trabajar en equipo y otras competencias que los profesores seleccionaron para la formación integral de los alumnos.

Ligado a este proyecto los alumnos de tercer año reciben clases de computación, dos horas por semana con profesores de tecnología y certificación de aprobación por el Ministerio.

Personas que lo llevan a cabo: Conjunto de Profesores Asesoramiento técnico de la provincia y de un Profesor de Tecnología que les enseña a trabajar con la computadora.

Alumnos involucrados: tercer año.

Subsidio: Para comprar el equipo de radio y equipar una sala con diez computadoras.

Año de ejecución: 2007/2008.

2. Escuela con Proyecto CAJ -IPEM 314

Ubicación del Colegio: Barrio Alberdi-Rio Cuarto.

El proyecto: Es ofrecido desde el Programa de Gestión Curricular del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para completar los anteriores proyectos de mejora de la educación en las escuelas medias.

Objetivos : ofrecer actividades fuera de la escuela cuatro horas los días sábado por la tarde, donde se realizan talleres de teatro, circo y otros según van surgiendo por el interés de los jóvenes.

Personas que lo llevan a cabo: Un coordinador que tiene la tarea de integrar un equipo de gestión con padres, docentes, alumnos (delegados por curso) y el director, convocar al grupo de gestión y contactar a los talleristas para que trabajen los sábados convocando a los adolescentes de la comunidad.

El equipo de gestión es capacitado por agentes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. También los docentes del colegio tienen la tarea de realizar la articulación de las actividades que se desarrollan en el proyecto con el curriculum de la escuela media.

Alumnos involucrados: Jóvenes domiciliados en el sector de la escuela y alumnos. Son abierta a toda la comunidad en la franja etárea de la escuela media.

3. Escuela con Proyecto PRONSE y CAJ -IPEM 29

Ubicación del Colegio: calle Tejería, Barrio Las Quintas, Ciudad de Rio Cuarto.

Año de iniciación de los proyectos: 2002-2003.

En este colegio se realizan proyectos PRONSE y CAJ –

1. Proyecto CAJ-Objetivos: Se seleccionó una docente de la misma escuela y se propusieron talleres de tejeduría, fabricación de velas, folklore, teatro, batucada, de los cuales siguen en vigencia el de folklore, teatro. Las actividades están relacionadas con lo curricular por ejemplo en el de teatro se hacen representaciones históricas de acuerdo a lo que se imparte en la asignatura historia.

2. Proyecto Pronse-Objetivos: Practicas deportivas, específicamente voley. Se ha conformado un equipo en el que participan alrededor de veinte alumnos. El riguroso entrenamiento y el interes de los alumnos participantes ha hecho que participen con éxito en torneos deportivos recibiendo premios lo que ha contribuido a renovar el interés por estas prácticas.

En ambos proyectos hay un subsidio: de \$10.000 (en dos cuotas), de las autoridades educativas, y el pago de servicio de los talleristas, que corresponde a tres horas cátedras semanales. Con el subsidio se han comprado instrumentos musicales y útiles escolares para distribuir entre los alumnos. El dinero es operado por la coordinadora en estrecha relación con la dirección de la escuela.

Personas que lo llevan a cabo: en cada uno de los proyectos lo llevan a cabo por un docente de la misma escuela quien actua como coordinadora, un tallerista y un profesor de educación física. Trabajan los sábados.

Alumnos involucrados: Jóvenes domiciliados en el sector de la escuela y alumnos de la misma para el taller y alumnos de la escuela exclusivamente para el de voley.

Escuela con Proyecto PRONSE -IPEM 26 “Juan Filloy-Orientación Agropecuaria.

Ubicación del Colegio: Belisario Roldan y Pedro Goyena , Ciudad de Rio Cuarto.

Año de iniciación de los proyectos: fue presentado en el año 2006 y se aplica desde el año 2007. Está prevista su culminación en Octubre del 2008.-

Directora de la Institución educativa: Prof. Alicia Morales .

Cantidad de alumnos del establecimiento: 470 (cuatrocientos setenta)

Cantidad de Profesores del establecimiento: 62 (sesenta y dos).

Cantidad de Profesores comprometidos con el proyecto Promse:15 a 20 aproximadamente.

Aspectos que incluye el PROMSE:

Son dos proyectos que se ejecutan separadamente.

1. 1 **Proyecto pedagógico:** que consiste en materias concentradas en áreas específicas, previendo que en cada espacio curricular se desempeñe como mínimo dos profesores trabajando en equipo, llamadas también “cátedras compartidas o parejas pedagógicas”. Se trata de trabajar menos asignaturas por semestre para que los alumnos se concentren en la mitad de las asignaturas. Esto se aplica en el primer año de la escuela media, priorizando solucionar aspectos de conducta, valores, concentración, relaciones interpersonales y grupales, que dificultan el aprendizaje y la permanencia en la escuela atentando todo esto contra la deserción escolar. Por parte de los profesores, se ha presentado mucha resistencia a estos cambios basado en el temor de perder su espacio curricular y de ser considerado prescindible. El trabajo de “cátedras compartidas” los docentes no estaban capacitados para el desempeño de este tipo de trabajo compartido, lo que ocasionó conflictos que debieron ser solucionados desde la gestión directiva.

1.2. Equipamiento: se ha recibido como parte del programa computadoras, impresoras, proyector de imágenes con pantalla, mobiliario y se prevé la construcción de un espacio donde se instalaría la sala de informática. Elementos todos estos que la escuela nunca podría haber adquirido por cuenta propia o a través de sus cooperadoras. Además se recibieron una gran cantidad de libros de diferentes áreas tanto como para los profesores como para los alumnos.

1.3. Capacitación a docentes de segundo año: ya que en ese año se presenta un grave problema de fracaso escolar como consecuencia de volver a desarrollar todas las materias del currículum, sumado a las problemáticas económica sociales de las familias mas otros tipos de conflictos o situaciones particulares hacen que se producta una alta repitencia en segundo año. Para lo cual se organizó una capacitación para que los docentes realicen un trabajo interdisciplinario. Con un subsidio proveniente del programa, se contrataron docentes universitarios para capacitar en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.

1.4. TICs: con este aspecto se cuenta con la asistencia de dos especialistas en nuevas tecnologías que orientan a los profesores en el uso de las mismas en todas las áreas del conocimiento.

1.5.Tutorías: Ya que además de los preceptores, los cursos de primeros años cuentan con un tutor que cumple tres horas semanales y tiene un estrecho vinculo con los alumnos detectando conflictos entre ellos, problemas particulares, problemas de aprendizaje tratando de ser intermediarios entre los profesores y la familia para resolver los conflictos.

Además la escuela se ha visto beneficiada hace bastante tiempo con el sistema de becas que en este momento son dos cuotas de seiscientos pesos, que el alumno que la recibe puede usarla para cubrir necesidades primarias de la familia Por ejemplo: vestimenta, arreglos en la vivienda, problemas de salud, alimentos, etc.

2. Proyecto “Todos a Estudiar “ o Volver a la Escuela” con el que se pretende atraer a los alumnos que hayan abandonado los estudios. Por el término de un año se los convoca a participar de Talleres que se realizan fuera de la escuela y que son organizados por la Municipalidad “talleres de comunicación” y por la Escuela Menéndez Pidal se provee de apoyo escolar a fin de que puedan regularizar y rendir sus exámenes pendientes e insertarse regularmente a la escuela nuevamente. Se cuenta con profesores facilitadores realizando seguimiento a los alumnos y trayendo la información a la mesa de gestión conformada por los directivos y profesores orientadores.

Entre otras actividades se desarrolla un Taller de teatro que está orientado a lograr la autovaloración mejor la autoestima personal de los alumnos, como así también la expresión y las relaciones interpersonales.

Con estos proyectos se ha logrado un buen clima dentro de la institución favoreciendo la contención de los alumnos como la posibilidad de participación activa de todos ellos. La deserción sigue siendo un problema sin resolver totalmente, sin embargo se ha logrado cada año un porcentaje mayor de alumnos. No obstante, puede decirse que de la totalidad de alumnos ingresantes en primer año solo egresan un 37%. Otro de los problemas es la movilidad docente y los docentes taxis (docentes que tienen pocas horas en varias instituciones) que no logran comprometerse con el proyecto institucional en un período prolongado.

El proyecto incluye a alumnos de primero y segundo año de una edad entre 12 y 14 años.

Cuadro resumen de Proyectos en ejecución

| Tipo de Proyectos | Instituciones | Cursos (años) | temática | Destino subsidio | Año ejecución | Nro alumnos |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|---|----------------------|--------------------|
| PRONSE | IPEM 26 | 3ro | Instalar 1 radio y producir 1 revista | Compra equipo radio y 10 computadoras | 2007/08 | 50 |
| CAJ | IPEM 314 | Nivel medio | Taller teatro y circo | Pago coordinadores Elementos p/ actividades recreativas. | 2007/08 | 30 |
| PRONSE | IPEM 29 | Nivel medio | Deporte voley | compra elementos deportes, viajes participación eventos | 2003 y sigue | 20 |
| CAJ | IPEM 29 | Nivel medioabierto | Folklore-batucada | Compra elementos musicales. | 2003 y sigue | 30 |
| PRONSE | IPEM | 2do año | Proyecto Pedagógico | Equipamiento com-putadoras, | 2007 | 100 |

| | | | | | | |
|--------|------------|---------------|--|--|---------|----------------------|
| | 26 | | (catedras compartidas) | impreso-ras, proyector, mobiliario, libros. | | y 15 a 20 profesores |
| PRONSE | IPEM 26 | 1ro y 2do año | Proyecto volver a la escuela retención e inserción | Capacitación para docentes. Gastos taller de comunicación (teatro) | 2007/08 | 50 alumnos |

Conclusiones:

De la puesta en común de los proyectos y más allá de las particularidades que encierran cada una de las problemáticas de su tratamiento muestran un esfuerzo de innovaciones autogestionarias en numerosas instituciones de nivel medio, que intentan responder a una multiplicidad de necesidades y demandas con elementos tomados de diversas fuentes (la música, las comunicaciones, el deporte, y también de la pedagogía) a través del aporte voluntario de numerosos actores entre los que se cuenta el apoyo de los directivos y docentes de los establecimientos. Atienden la problemática social y económica cuyos aspectos negativos influyen en la normal y regular escolarización de los colegios públicos de nivel medio, hacen que los esfuerzos de transformación autogestionaria se asocien a la búsqueda de soluciones. Los desafíos están direccionados a atender las necesidades y demandas que implican resolver viejos problemas como la exclusión, las altas tasas de deserción, el desgranamiento y la repetición.

Todo esto ha acelerado un proceso de producción de políticas públicas hecho que no solo acontece en nuestro país sino también hay proyectos similares en América Latina según hacía referencia Cecilia Braslavsky en “La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos”, (Revista Iberoamericana de Educación Nro. 9 OEI).

Pensamos que a partir de la generación de proyectos específicos las escuelas han incorporado una mayor flexibilidad a la estructura organizativa, permitiendo una gestión compartida con la participación de un mayor número de actores en la toma de decisiones para el abordaje y la solución de problemas puntuales y la capacitación para llevarlos a cabo.

Los proyectos emanados del Ministerio, en el caso que nos ocupa PRONSE Y CAJ al ser aceptados por las escuelas, toman distintas formas de instrumentación, según las características de la institución, sobretodo de la población a la que atiende, y ponen en juego la creatividad del equipo que interviene dándoles una forma propia.

Como señalamos al referirnos al perfil del alumnado y el grupo familiar del que provienen, la generación de los proyectos son válidos para tratar de sobrellevar situaciones socioeconómicas con carencias, problemáticas familiares y generar un sistema de socialización y contención con posibilidades de disminuir la deserción y repitencia escolar, logrando que el educando encuentre un espacio de expansión y socialización con posibilidades de influir en el curriculum, toda vez que las actividades se realizan teniendo entre sus objetivos este aspecto.

Los proyectos tienen una primera instancia que es la presentación a la convocatoria por parte de los que se postulan a coordinadores los que deberán adjuntar su curriculum y una propuesta de implementación de actividades. En esta última se encuentra la cuota de creatividad propuesta en la forma y temática de implementación y el abanico de opciones abierto también a la aceptación por parte del alumnado quien de acuerdo a sus intereses e inquietudes elige aceptando la propuesta y dando de esta manera un señal “ad inicio” del interés por el proyecto.

En esta oportunidad nos hemos permitido acercar algunos aspectos que marcarían una tendencia en el accionar de la gestión educativa en las instituciones de enseñanza media con población alumna de bajos recursos en coincidencia con nuestro proyecto de investigación 2007/2008, pero en nuestro anterior proyecto 2005/2006 hemos también relevado proyectos a los que llamamos autogestionados que no respondían a convocatorias de subsidios del Ministerio sino a iniciativas propias de las instituciones y en los que participaban colegios de distinto nivel socioeconómicos los que en su totalidad participaban de proyectos en cierta manera extracurriculares difiriendo en su temática según las características de las instituciones (Públicas o privadas, y de distintos niveles socioeconómicos) pero no en cuanto a la forma programática y de gestión. Sin dejar de tener en cuenta que la población objeto de nuestra investigación estuvo direccionada en ambos proyectos a las instituciones de nivel medio de la Ciudad de Rio Cuarto, pero en el caso de los proyectos PRONSE y CAJ están comprendidos en la convocatoria de la Provincia de Cba. Pero es dable agregar que en nuestras

observaciones bibliográficas hemos podido encontrar coincidencia en la problemática de lo que acontece en nuestro país en otros países latinoamericanos.

Todo ello nos lleva a concluir por un lado la importancia del abordaje de este tipo de proyectos en las instituciones de enseñanza media por parte de investigaciones, a los fines de determinar sus configuraciones y su regularidad y por sobretodo poner de resalto esta forma de gestión que junto a la planificación regular completan la curricula y tratan de revertir problemáticas de gran impacto en la escolaridad.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUERRONDO I, T.LUGO y M.ROSSI (2.001) . La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. UN de Quilmes. Bs.As.

BRASLAVSKY, Cecilia (2.001) “La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad”, Santillana. Argentina.

BRASLAVSKY, Cecilia “La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos”, Revista Iberoamericana de Educación Nro. 9 OEI.

BROVELLI Marta S. (2001). Nuevos/viejos roles en la gestión educativa. Santa Fé. Argentina. Homo Sapiens.

MARTINEZ DE PEREZ , N y otros (1.999) “Explorando la gestión educativa en el nivel medio”. UNRC. Argentina.

MARTINEZ DE PEREZ , N y otros (2.001) “El nuevo modelo de gestión: una propuesta a partir del análisis”. UNRC. Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Circular Nro.9. Programas PRONSE y CAJ, Cba 2006.

TENTI FANFANI E. (2003). Educación media para todos. Bs.As. Altamira.