

Eje temático: El sistema educativo y la formación de los jóvenes para el mundo del trabajo.

Título: El Trabajo en el Contexto Actual. “NOSOTROS Y EL TRABAJO”

Una propuesta para jóvenes desde el desarrollo de capacidades socio-productivas.

Autores: Adriana Rojas; Laura Caciorgna; Oscar Balette.

Institución: Instituto Nuestra Señora Del Trabajo.

En la ciudad de Córdoba, en el barrio Villa El Libertador, el Instituto Nuestra Señora del Trabajo, a inicios del ciclo lectivo del corriente año, nos planteamos saber cual era el perfil de nuestros alumnos, especialmente en relación al mundo del trabajo. Este interrogante surgía, porque notábamos, que en estos últimos años, nuestra población escolar y la población escolar de enseñanza media (joven y adulta) en general, ha sufrido profundas y muy aceleradas modificaciones en sus caracterizaciones.

Decidimos realizar una investigación sobre el perfil de nuestros alumnos (jóvenes y adultos de 16 años en adelante), para indagar sobre la situación laboral de los mismos como el sustento para la posterior planificación de acciones para el corriente año y para la reformulación de la propuesta de formación para el trabajo.

Lo abordamos desde un Relevamiento Institucional al que llamamos “*Nosotros y el trabajo*”, el cual contó con las siguientes partes:

1. Introducción.
2. Metodología.
3. Caracterización de los alumnos encuestados.
4. Caracterización general económico/laboral.
5. Población desocupada/ sin trabajo pago.
6. Población ocupada
7. Dimensión vocacional.

Nuestra escuela invoca a la Virgen como Madre de todos los Trabajadores, y a ella en nuestras oraciones y cantos, pedimos, que en ningún hogar falte el Pan, el Trabajo y el Amor. Desde la escuela podemos formar a los jóvenes y adultos, para que todos puedan llegar e incorporarse dignamente al mundo del trabajo.

Cuerpo del Trabajo.

En primer lugar analizamos en un taller docente, cuales eran las *Exigencias que recibe la escuela de los alumnos*.

El Instituto Nuestra Señora del Trabajo, se caracteriza por, responder a las necesidades educativas, que las escuelas públicas de la zona no cubren. Así es que en sus orígenes en 1995, y por mucho tiempo fue la única para jóvenes y adultos para una zona muy poblada, como es Villa El Libertados y los barrios de su alrededor. (Cerca de 70.000 personas).

Cubrimos la franja de jóvenes entre 15 y 17 años con la posibilidad de terminar el C.B.U. Esta oferta educativa es cada año mas requerida, como dice Abraham Leonardo Gak en su artículo “La escuela media: exigente y exigida”, “hoy en la educación secundaria existen grandes dificultades por parte de los alumnos en la apropiación de los saberes necesarios; la repitencia en los distintos niveles que, en muchos casos, culmina con la deserción escolar; que *ya no se produce, como en otras épocas, por necesidad de incorporarse al mundo del trabajo* sino que se relaciona cada vez más con la exclusión y, consecuentemente, con los riesgos que implica para el universo adolescente.

En nuestra zona y creemos que en la mayoría de la escuela media, en los últimos años se ha generado repitencia, abandono temporario por parte de los niños; entre 11 y 12 años quedando una población escolar con sobreedad que se hace difícil incorporar al circuito común de las escuelas. Algunos de estos niños, por situaciones económico- familiares extremas ingresan al mundo del trabajo, ocupándose en changas en la construcción, o quedan en su hogar con la tremenda responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores o a adultos enfermos.

Nuestra institución cada año es más reclamada para que aumente la matricula de jóvenes entre 15 y 17 años para culminar el C.B.U. Jóvenes que la mayoría no trabaja, y ocupan su tiempo en la esquina o en las calles del barrio.

Por otra parte la institución, además, reconoce una demanda muy sentida, como es la de dar respuestas a las personas adultas que no saben leer o escribir. Esto parece difícil de creer y aceptar, pero a pesar de muchos años de obligatoriedad del nivel primario; todavía hay ciudadanos de nuestra patria que no han podido gozar del derecho de aprender. Esta grave, situación hace que su inclusión al mundo del trabajo sea imposible, según lo manifiestan ellos mismos.

Otras dificultades para incluirse en el mundo del trabajo son: la presencia del flagelo de la droga y adicciones, la maternidad y paternidad a temprana edad en nuestra población escolar. También ha sido causa, en las que nuestros alumnos, por medio de la escolaridad creen favorecer la búsqueda de empleo para poder atender a sus hijos, que pasan a ser madres y niños muy vulnerables.

La violencia, que se da en todos los ámbitos de la sociedad, las dificultades culturales, sociales y económicas para superar la pobreza son demandas que nuestra institución escucha y trata de responder con proyectos serios, creativos, comunitarios, involucrando en su planificación y realización a todos los actores sociales necesarios.

Creemos que desde el perfil de esta población y las demandas de la sociedad actual hay que replantear la función de la Escuela como formadora para el mundo del trabajo.

Nuestra investigación esta enmarcada dentro del diagnóstico barrial, parroquial e institucional, constituyó un primer abordaje para la planificación posterior y reformulación de la propuesta de formación laboral centrada fundamentalmente en capacidades socio-laborales.

Para ello en una primera instancia se definió el objetivo del trabajo de indagación y la propuesta metodológica construida entre diversos docentes y alumnos de la institución. Se favoreció el intercambio y el proceso fue asumido conjuntamente, lo cual le asignó un carácter particular de involucramiento con las actividades propuestas.

1. El Objetivo propuesto fue: *“Conocer la realidad laboral de los alumnos de nuestro establecimiento para la reformulación de la propuesta pedagógica centrada en la formación laboral.”*

2. El abordaje metodológico:

Ficha técnica.

Tipo de estudio: Cuantitativo.

Modalidad: Censal

Universo Estudiado: El conjunto de alumnos que conforman la matrícula de los siguientes niveles:

- Alfabetización de adultos
- Primario de adultos
- 1er año CBU. Modalidad Adultos
- 2do año CE. Modalidad Adultos

- 3er año CE. Modalidad Adulto
- Fecha de realización: abril 2008.

Instrumento de recolección de datos: Cédula de entrevista estructurada con preguntas cerradas, de opción excluyente y múltiple y preguntas de respuesta abierta.

Trabajo de campo: Los alumnos de 3er. Año, fueron los que realizaron las encuestas a sus compañeros de las demás cursos. Se organizaron 5 grupos de estudiantes de 3ero año, a los cuales se les asignó un total de 111 encuestas a realizar a alumnos de los demás cursos.

3-Characterización de los alumnos encuestados:

El análisis de la edad de los participantes nos deja que la mayoría un 52% están comprendidas entre 16 y 20 años un 14 % entre 21 y 25 años el resto 34% se reparten entre 26 y 40 años.

Agrupamos estas edades por rango resultando en una adolescencia extendida (16 a 25 años) un 65 %; jóvenes (26 a 36 años) un 15% y adultos (mas de 36 años) solo un 20 %.

Estos valores confirman, que la población de la modalidad de educación de adultos, es una población de adolescentes y jóvenes.

En cuanto al género son más las mujeres que estudian 67%, contra un 33 % de hombres.

Un dato curioso es que un 42% tiene hijos. Pero un 30% esta en pareja .Es decir 12% afrontan solas la maternidad.

4-Characterización general económico/laboral. Para ello se formuló la pregunta ¿Quién es la persona que con sus ingresos, mantiene económicamente tu hogar?

Un 68% responde otra persona, un 23% Yo y otra persona y solo un 9% es el que con sus ingresos mantiene el Hogar.

Esta pregunta da un cambio conceptual muy importante los jóvenes sin terminar sus estudios NO tienen ingreso suficiente para poder proyectar su vida.

Respuesta	Casos	%
Yo	11	9
Otra persona	75	68
Yo y otra persona	25	23
Total	111	100,0

Se pregunto también que hacían en la actualidad y un 56% trabajaba en el hogar, un 20% trabajaba con remuneración, 14% solo estudia otro 10% era desocupado

Ante la pregunta puntual de la Ocupación

Respuesta	%
Trabaja actualmente	42
No trabaja actualmente	58
Total	100,0

5- Población desocupada/ sin trabajo pago.

Se pregunto: ¿has tenido trabajo anteriormente?

Respuesta	%
Si	66
No	33
Ns/Nc	1
Total	100,0

Condición laboral: ¿Trabajaste por cuenta propia o en relación de dependencia?

Respuesta	%
Cuenta propia	5
Relación de dependencia	95
Total	100,0

En cuanto a la carga horaria laboral por condición de género: concluimos que tanto hombres como mujeres la mayoría trabaja entre 7-8 hs.

Ante la pregunta ¿Podrías decirme el principal motivo por el que culminó el último trabajo?

31 % Abandoné para empezar a estudiar, Me despidieron 19%

17% Renuncié por obligaciones familiares (trabajo en la casa, cuidado de hijos/otros familiares); el porcentual se lo reparte entre; era un trabajo eventual/ No era fijo, Renuncié por las malas condiciones laborales.

Esta respuesta demuestra, otro cambio, en la concepción de creer que los adolescentes y jóvenes trabajan y estudian, acá vemos que hacen una cosa o la otra; NO ambas.

Podría pensarse que si dejan para estudiar debería mejorarse, su rendimiento académico en la escuela, lo cual no se refleja en sus notas ni, en el gran número de inasistencias y llegadas tardes a clase.

6-Población ocupada

¿En que trabajas? Hay dos trabajos bien marcados en el caso de varones un 40 % es Obrero calificado en la construcción, (mas un 7% changas) las mujeres un 32 % trabaja en Servicio doméstico, y como Empleado de comercio se emplea un 16 %.

La condición laboral es que un 87% de los que trabajan tienen relación de dependencia un 13 % lo hace por cuenta propia.

En cuanto a las condiciones de trabajo, los que lo hacen en relación de dependencia consideran que reciben un trato respetuoso, hay posibilidades de dialogo y que por el tipo de trabajo se les hace necesario seguir estudiando. Un 78% no esta agremiado.

7. Dimensión vocacional

¿Qué te gustaría hacer una vez terminada la secundaria? Un 44% contesta Estudiar una carrera terciaria, 21% Estudiar para mejorar laboralmente, 20% Conseguir un mejor trabajo. 15 % Todavía no lo pensé.

Nos parecen muy valiosos estos datos, el valor de la escuela como puente para MEJORAR. El estudiar es la bisagra, para poder estar mejor. El reconocimiento que estos adolescentes y jóvenes hacen del estudio, pensamos puede ser la mejor causa y aliento para que los jóvenes cumplan a la edad que le corresponda su escolaridad.

Esta reflexión, desde estos alumnos, es lo que debemos llevar a la media común.

En nuestra población escolar en cuanto a las Carreras buscadas surgen:

Respuesta	%
Profesor	9,8
Enfermería	8,2
Técnico terciario	6,6
Preceptor	6,6
Médico, kinesiólogo	6,6
Ingeniería	4,9
Cajera	4,9
Policía	4,9

Ns/Nc	36,1
Arquitecto	3,3
Cs Económicas	3,3
Total	100,0

Se hace difícil, crear la vinculación educación – mundo del trabajo, pensamos que habrá que partir de la conciencia de la “cultura del trabajo”. Al respecto, nos ayuda los conceptos que se enunciaron en el III Congreso Internacional la cultura del Trabajo y sus valores. La cultura del trabajo “Desde la pedagogía de la Lectura, la asociamos a la recuperación de conductas y valores (esfuerzo, constancia, decencia, cumplimiento, ejercicios de derechos, valoración de merito, responsabilidad, equipo, etc.)

Pero sobre todo la cultura del trabajo tiene que ver con valores que hacen a la sociabilidad y al contexto que va mucho más allá que la tarea, con un proceso permanente, con acompañamiento, para facilitar el mundo de la sociabilidad.

También la cultura del trabajo la podemos definir, por lo que no es: La cultura del zafar, pasarla bien, sin esfuerzo.

La cultura del trabajo implica virtud, un hábito bueno llamado laboriosidad, que implica orden, constancia, calidad.

Salir del modo “clientelar y entrar a otro que apunte a la creatividad y a la autogestión ciudadana.

No puede dejarse de reconocer y explicitar que la Argentina no ha escapado al gran proceso de globalización, los cambios producidos por el avance de las tecnologías y de las comunicaciones, y a los procesos de precarización del trabajo, a la ola privatista y al gran ausente en política laboral desde el Estado. Han sido años de políticas clientelares, de un país que destruyó su aparato productivo, como producto del neoliberalismo.

Creemos que la escuela debe recuperar la Cultura del trabajo, porque es una responsabilidad, y es la oportunidad, es su función social.

Socialmente debe leerse que lo que engrandecerá a la sociedad y a cada individuo es el fuerte vínculo educación – trabajo. La escuela en su seno debe generar hábitos de respeto, de cooperación, de perseverancia, de cumplimiento, de esfuerzo.

En este sentido, y considerando las experiencias laborales previas de los alumnos que asisten al Instituto, ha redefinido la propuesta de formación para el trabajo centrada en la selección de capacidades socio-laborales.

La Formación Laboral estuvo en los orígenes del proyecto del CBU de jóvenes y del ciclo de especialización para adultos, es parte de nuestra identidad. Gomes Da Costa plantea la idea del trabajo como un principio organizador de la escuela, entendiendo por tal un “trabajo educativo”, es decir, “aquel en el que la dimensión productiva está subordinada a la dimensión formativa”. Siguiendo a este autor, la Formación Laboral del CBU se inscribe en la perspectiva de la Educación por el Trabajo. La Educación por el Trabajo puede ser definida como una forma posible de articular la formación con la actividad productiva de bienes y servicios¹. Para que el trabajo reúna la cualidad de “educativo”, debe ser humanizador, no alienado, es decir, que debe prever la participación del alumno en la gestión, en el producto y en el conocimiento relativo al trabajo realizado. Catalano, Avolio de Cols y Sladogna construyen una metodología para la formación laboral a partir de un diseño curricular basado en normas de competencias. Haciendo una recreación de estos aportes, adherimos a estas autoras en esta perspectiva de pensar la formación laboral como promotora de capacidades que permiten el desarrollo de competencias laborales.

Las capacidades pueden ser definidas como “atributos psico-cognitivos de los individuos, que se desarrollan por la integración y acumulación de aprendizajes significativos”, son la base para el desarrollo de habilidades o competencias. Las competencias refieren a “un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos”.²

Considerando estos aportes teóricos, se definieron los ejes de proyectos que abordaran todos los niveles de la institución, durante el ciclo lectivo 2008, divididos de la siguiente forma a lo largo del año escolar:

- ✚ Eje 1: “El trabajo en el contexto actual. Comunicación.” Periodo Marzo, Abril.
- ✚ Eje 2: Comunicación, expresión y arte.” Expresarte”. Periodo Mayo, Junio.
- ✚ Eje 3: Ecología, medio ambiente y salud.” Periodo Julio, Agosto, Setiembre.

¹ Gomes Da Costa: “Educación por el Trabajo”, 1988.

² ² OLCESE Maria Ignacia. La cultura del trabajo y sus valores Pág.: 249-250.251. Letras de Córdoba. Córdoba. Octubre 2007.

✚ Eje 4: Organización para el trabajo. Alternativas Laborales. Periodo Octubre, Noviembre.

Las capacidades identificadas como centrales y transversales en cada uno de estos proyectos son las que se detallan a continuación:

- Autoestima
- Capacidad para resolver problemas
- Iniciativa propia - Creatividad
- Responsabilidad (perseverancia)
- Capacidad de proyección
- Capacidad de autocrítica
- Capacidad para obtener y analizar información
- Capacidad para analizar la realidad (en sus diferentes dimensiones: económica/social/política; particular/general)
- Capacidad para la convivencia.

Capacidades y contenidos

CAPACIDADES		CONTENIDOS
A	Autoestima	1-Auto confianza para afrontar situaciones problemáticas.
B	Capacidad para resolver problemas	1- Análisis de la realidad 2- Desarrollo de opciones para actuar (ante situaciones problemáticas) 3- Análisis de consecuencias futuras de una decisión u opción tomada. <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Necesidad. (Necesidades humanas. Tipos de necesidades. Necesidades y recursos) 4- Búsqueda de medios para inclusión laboral. 5- Fórmulas básicas de los materiales, su elaboración y su

		<p>composición</p> <p>6- Comprender y escuchar.</p> <p>7- Análisis de una situación o problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • descripción de la situación o problema • desarrollo de hipótesis acerca de su explicación • análisis a partir de insumos teóricos. • desarrollo de cadena explicativa: procesos determinantes, causas y consecuencias o efectos. <p>Planteo de hipótesis que expliquen la situación</p> <p>8- Desarrollo de alternativas de resolución/superación de problemas.</p>
C	Creatividad. Iniciativa propia.	<p>1- Desarrollo de ideas emprendedoras e innovadoras.</p> <p>2- Desarrollo del proceso creador:</p> <p>Criterios éticos y estéticos</p>
D	Responsabilidad (Perseverancia)	<p>1- Reconocimientos de roles asignados y cumplimiento de propuesta o de acuerdos.</p> <p>2- Análisis del impacto del accionar tecnológico.</p> <p>3- Valor del esfuerzo.</p> <p>4- Reconocimientos de obligaciones ante una tarea y ante otros.</p> <p>5- Hábitos y conductas.</p> <p>6- Seguridad e higiene.</p>
E	Capacidad de proyección.	<p>1- Proyecto de vida.</p> <p>2-Proceso de transformación: Etapas del proceso de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de la idea productiva: diseño, demanda, etc. • Uso de PC: elaboración de folletos de promoción de productos (catálogos de venta) • obtención de materia prima: reciclado de materiales,

		<p>compra, concurso de precios para la compra, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso de PC: planillas de stock de materiales, planillas de concurso de precios, etc. • proceso productivo: etapas • Comercialización: técnicas y modos de comercialización • uso de PC: para cálculo de costos, etc. • la evaluación del proceso <p>3- Idea de proyecto. (tiempo – esfuerzo – procesos – momentos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los momentos del proyecto: • diagnóstico • fines y propósitos (objetivos) • diseño de estrategias y actividades • cronograma • responsables • presupuesto • evaluación <p>Apertura hacia críticas y sugerencias externas</p>
F	Capacidad de autocrítica	<p>1- Identificación de debilidades y fortalezas de la propia persona.</p> <p>2- Identificación de debilidades y fortalezas de las producciones propias.</p> <p>3- Estudio de las críticas y sugerencias.</p> <p>4. Renovación (realización de cambios a partir de las críticas y sugerencias.)</p> <p>5- Aceptación de errores como parte del aprendizaje.</p>
G	Capacidad para obtener y analizar información.	<p>1– Actualización de información en los proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2- Registro y sistematización de la información.</p>

		<p>3-Comunicabilidad de la información.</p> <p>4-Lectura crítica, discusión y cuestionamiento de la información.</p>
H	Capacidad para analizar la realidad.	<p>1- Análisis del impacto del sistema socio económico político y cultural en la vida de las personas</p> <p>2- Características del mundo del trabajo hoy (Globalización, mercado etc.)</p> <p>3- Análisis económico: - oferta y demanda - estudio de mercado - marketing</p> <p>4- Conocimiento de alternativas al sistema (Por ejemplo en la comercialización: Redes de comercio justo, trueque, pymes etc.)</p>
I	Capacidad para la convivencia.	<p>- Capacidad para reconocer / respetar roles y normas</p> <p>1- Importancia de la organización.</p> <p>2- Reconocimiento de la necesidad de la existencia y cumplimientos de normas o reglas de funcionamiento.</p> <p>3- Seguridad e higiene.</p> <p>4-Respeto a pares. Importancia del trabajo en equipo. (generación de alternativas al sistema que genera una lógica distinta- modo de racionamiento ecología)</p> <p>5- Proceso comunicacional. (Valor de la palabra. Importancia del diálogo)</p>

Somos conscientes de que el planteo de desarrollo de las capacidades requiere de procesos y que el tiempo de la escolarización, es un tiempo muy acotado cuando de procesos profundos estamos hablando. En este sentido, decimos que este perfil de capacidades a lograr hará las veces de tutor, de parámetro hacia donde se camina; pero sabemos que la

escuela es sólo un tramo del camino de la vida de los sujetos. Si ello supone el desarrollo de capacidades en la vida de las personas, debemos mirar entonces más allá de nuestro próximo horizonte y poner las esperanzas y expectativas para que los alumnos que trabajan mejoren su calidad de vida.

Para finalizar citamos el mensaje a un trabajador:

en el mundo del trabajo el hombre es SUJETO, no objeto;

en el mundo de la producción el hombre es causa no efecto;

en el mundo de la economía el trabajador no es accesorio, es la razón de que ella exista.

Nuestra escuela invoca a la Virgen del Trabajo, y sintiéndola Madre de los Trabajadores, le pedimos en nuestras oraciones y cantos que en nuestras mesas nunca nos falte el Pan, el Trabajo y el Amor. Este pedido es comunitario, y decimos, queremos llegar tomados de las manos, para que todos lleguen al trabajo dignamente, y allí se cumpla la tan ansiada Justicia Social.

Bibliografía

¹ GOMES DA COSTA: “Educación por el Trabajo”, 1988.

² OLCESE Maria Ignacia. La cultura del trabajo y sus valores Pág.: 249-250.251.Letras de Córdoba. Córdoba. Octubre 2007.