

**Eje temático:** Los desafíos de la institución escolar ante los jóvenes del siglo XXI

**Título:** Construcción de estrategias y redes para la retención e inclusión educativa

**Autores:**

- **Abascal, Miriam**
- **Bonelli Edith**
- **Bosio, María Teresa**
- **Calneggia, María Isabel**
- **Juri, María Isabel**
- **Salazar, Juan Carlos**
- **Valsagna, Alicia**
- **Villagra, Mariana**

**Introducción:**

El presente trabajo presenta una investigación en curso del Instituto Superior “Dr. Domingo Cabred” de Córdoba, concursada y aprobada ante el Programa “Conocer para incidir sobre los aprendizajes escolares”, impulsado por el Instituto Nacional de Formación Docente, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Esta investigación es llevada a cabo por docentes del Instituto “Dr. Domingo Cabred”, que es la única institución pública en la Ciudad de Córdoba que forma docentes de Educación Especial (con Orientación en Alteraciones en el Desarrollo Cognitivo; con Orientación en Alteraciones en el Desarrollo Sensorial: Baja Visión y Ceguera; y con Orientación en Alteraciones en el Desarrollo Sensorial: Hipoacusia y Sordera). Se trata de una Institución que está posicionada como referente pedagógico y social en la temática, y ha tenido históricamente gran demanda de ingreso.

El proyecto se enmarca en una problemática institucional que abarca todos los espacios curriculares e involucra a toda la población de estudiantes de primer año de las tres carreras de Profesorado.

En los últimos años, particularmente los posteriores a las reformas educativas de la década del 90, se han planteado dos problemas que afectan especialmente a los primeros años de las carreras: disminución de la matrícula (salvo algunas excepciones) y aumento de los índices de deserción. Sin desconocer que estas problemáticas institucionales se encuadran en un deterioro global del Sistema Educativo Argentino, nos desafía a

generar propuestas de retención e inclusión articuladas, sostenidas en el principio básico de igualdad de oportunidades.

Mediante un abordaje metodológico cuantitativo y cualitativo, con triangulación de diferentes instrumentos e instancias de aplicación, se propone construir un diagnóstico acerca de quiénes son los alumnos que asisten al Instituto Cabred, con el fin de conocer sus trayectorias educativas y culturales previas, los motivos de elección de las carreras y las causas de abandono durante el primer año de estudio.

Los resultados de la investigación posibilitarán la creación de estrategias de retención contextualizadas en función de las características sociales y educativas de nuestros alumnos. Paralelamente, la vinculación con el nivel medio y la ampliación de redes con los jóvenes alumnos que finalizan la educación secundaria mediante la difusión sistemática de las carreras, con información precisa, hace suponer que permitirá el aumento de la matrícula y la permanencia de los alumnos en las carreras elegidas.

### **Justificación y explicitación de la problemática a investigar:**

Tal como se enunció, desde hace más de 50 años, el Instituto “Dr. Domingo Cabred” es la única Institución pública formadora de profesores en Educación Especial en la Ciudad de Córdoba, con orientaciones en: Alteraciones en el Desarrollo Cognitivo, y Alteraciones en el Desarrollo Sensorial: Baja Visión y Ceguera; e Hipoacusia y Sordera.

En los últimos años se han presentado dos problemas, consignados en el Proyecto Educativo Institucional 2005-2006: disminución de la matrícula (salvo algunas excepciones)<sup>1</sup>, e importante índice de desgranamiento y deserción, muy agudizado en los primeros años de las carreras de Educación Especial (aproximadamente 40% de los alumnos abandonan en primer año).

Si bien esta problemática no es exclusiva de esta Institución ni de este nivel del Sistema Educativo, no nos exime de asumir las responsabilidades institucionales y personales como educadores.

Garantizar una educación de calidad, sostenida en un principio de equidad plantea el desafío de encarar estos problemas en dos líneas básicas de acción:

---

<sup>1</sup> En el año 2007 no se dictaron las materias de primer año del Profesorado de Educación Especial con orientación en Baja Visión y Ceguera por falta de alumnos.

- Un diagnóstico profundo acerca de las causas de deserción en primer año, de modo de generar un plan de acción integral y articulado tendiente a revertir esta situación.<sup>2</sup>
- Tareas de difusión de las carreras como una opción de formación superior entre quienes egresan del nivel medio y la creación de redes con las escuelas de nivel medio de la zona, permitirá aumentar la matrícula y generar nuevas oportunidades para los jóvenes alumnos egresados del nivel medio.

La pregunta que orienta la investigación es la siguiente: ¿cómo las trayectorias sociales de los alumnos, sus expectativas, conocimientos sobre las carreras y profesiones, e intereses frente a su futuro educativo y el encuadre organizativo y pedagógico de la institución, favorecen y/o obstaculizan sus posibilidades de continuar con la elección inicial de la carrera?. En este sentido interesa realizar una mirada reflexiva acerca de cómo estos elementos interactúan y condicionan la trayectoria educativa de los alumnos en las carreras de formación docente del Instituto Cabred.

La problemática del fracaso escolar en general y de la deserción en particular ha sido objeto de muchas investigaciones en los últimos años. Un aporte importante lo constituye la investigación realizada por la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba durante el año 2004-2005<sup>3</sup> donde se concluye, entre otras cosas, que el fracaso escolar, manifestado en los porcentajes de repitencia y deserción, afecta principalmente a los alumnos de Nivel Medio y de los Departamentos de Córdoba más pobres. Si bien éste fue un trabajo que aportó una mirada bastante amplia del Sistema Educativo cordobés, centró sus análisis fundamentalmente en los niveles inicial, primario y medio. Por otra parte, muchas Universidades han estudiado el tema de la inclusión y deserción con sus ingresantes, pero sabemos que las particularidades de las carreras universitarias hacen que los datos obtenidos tengan que ser resignificados para el nivel terciario por cuanto tienen características particulares.

Otro aporte importante puede ser la investigación realizada por Cristina Davini sobre la formación docente. Esta investigación<sup>4</sup> puede aportar antecedentes y datos significativos

---

<sup>2</sup> En la Institución se han realizado, y planifican proyectos importantes para mejorar esta situación, en función de las causas que aparecen como más evidentes, - ejemplo: el bajo rendimiento de los alumnos, causa central de la deserción- pero presumimos sin tener datos precisos, que hay otras que una vez conocidas y dimensionadas, podrán revertirse.

<sup>3</sup> Investigación encabezada por la Psicopedagoga Delia Provinciali y el Economista Eduardo Olguín, encargada por la Unión de Educadores de Córdoba, que describe la cobertura del Sistema Educativo de Córdoba –estatal o privado- la organización y los resultados –tasas de repitencia, sobredad y egreso- y sus relaciones con el presupuesto educativo, desde la aplicación de la Ley Federal de Educación hasta el 2004.

<sup>4</sup> Davini, M. C. (1996) “Los estudiantes de magisterio como grupo social” El caso Córdoba. Informe Secyt

para el estudio en cuanto a la caracterización de los alumnos que ingresan a estas carreras. En esta misma línea de investigación, una de las docentes que forma parte del equipo para este proyecto, se encuentra actualmente trabajando en una investigación dirigida por la Mgter Martha Ardiles<sup>5</sup>, quien a su vez formó parte del equipo del trabajo antes mencionado y que está vinculado con la temática de la formación docente.

Investigaciones realizadas en otros contextos geográficos, pueden aportar particularmente en lo metodológico. Así se puede tomar como antecedente el trabajo realizado por Guzmán y Saucedo: “La investigación sobre Alumnos en México: Recuento de una década (1992-2002)”<sup>6</sup>.

A partir de los interrogantes orientadores de la investigación planteados previamente, surgen algunas hipótesis que, a su vez, se relacionan con otras investigaciones efectuadas en este campo. Éstas son las siguientes:

- El abandono y el desgranamiento educativo de los alumnos de primer año están relacionados con dificultades en las habilidades cognitivas de abordajes de textos complejos y con la estructuración del lenguaje escrito. Todas estas variables pueden estar relacionadas con las trayectorias sociales de los alumnos y sus historias de escolarización en el nivel medio.
- Mientras mayor es el nivel de pobreza de los jóvenes menos diversos son sus vínculos; esto nos permite sostener la hipótesis de que las redes de comunicación y sostén pueden facilitar su ingreso y/o permanencia en el sistema educativo formal.
- La estructura organizativa y pedagógica de las carreras, tales como la poca disponibilidad de horarios, escasos espacios de articulación horizontal de los contenidos entre asignaturas y sobreexigencias de instancias evaluativas, pueden incidir en el abandono y desgranamiento.
- Otra posible mirada para el desarrollo de una hipótesis está relacionada con la situación de salud psicofísica de los alumnos que acceden a primer año, que puede influir en sus posibilidades de continuidad o rendimiento.
- Además, limitaciones en la difusión de información precisa acerca del perfil profesional, planes de estudios, salidas laborales, alcance de los títulos, puede ser un

---

<sup>5</sup> Universidad Nacional de Córdoba- Facultad de Filosofía y Humanidades- Secretaría de Ciencia y Técnica- Proyecto de Investigación: “El desarrollo profesional de los docentes de escuela media en escenarios de trabajo”- Proyecto con subsidio- Período 2006-2007

<sup>6</sup> Guzmán C. y Saucedo, C. (2005). Parte II. “La Investigación sobre Alumnos en México: Recuento de una década (1992-2002)”. En: Ducong, P (coord.). Sujetos, Actores y Procesos de Formación. Volumen II. Méxco: COMIE/IPN

factor que hace que los egresados de nivel medio no elijan estas carreras con la misma frecuencia que hace unos años.

A partir de este planteo, los objetivos generales de la investigación pueden sintetizarse del siguiente modo:

- Analizar cuáles son los factores predominantes que inciden en la retención, abandono o desgranamiento de los alumnos que ingresan al primer año de las carreras de los Profesorados de Educación Especial .
- Mejorar la cantidad de ingresantes y la retención de los mismos en las carreras de Educación Especial del Instituto Cabred, con la consecuente mejora en la cantidad de egresados formados para satisfacer las necesidades de profesionales para educar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

En concordancia con estos, los objetivos específicos son:

- 1) Realizar un diagnóstico preciso acerca de los perfiles socio-económicos, trayectos escolares, conocimiento de la carrera elegida y el rol profesional de los aspirantes a cursar las carreras de educación especial.
- 2) Realizar un seguimiento personalizado de todos los ingresantes a las carreras de educación especial, con una doble finalidad:
  1. Identificar en forma precoz posibles abandonos, para generar algunas estrategias coyunturales que estén a disposición para evitar la deserción.
  2. Conocer las causas por la que los alumnos abandonan las carreras.
- 3) Establecer nuevos vínculos y generar redes con las escuelas de educación media de la zona.
- 4) Difundir información clara y precisa acerca de la oferta educativa del Instituto Cabred, donde se especifiquen planes de estudio, perfil profesional y salida laboral en escuelas medias de la zona. (En articulación con las supervisiones zonales de nivel medio).
- 5) Elaborar un proyecto integral de acciones para el año 2009 que permita mejorar la tasa de retención y rendimiento de los alumnos de primer año en base al diagnóstico, producto de las acciones desprendidas de los objetivos anteriores.

**Marco teórico que orienta la investigación:**

Los sustentos de la educación pública permitieron en Argentina construir, a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, un sistema educativo para todos. De allí que puede sostenerse que la construcción y consolidación del mismo estuvo asentado esencialmente en las ideas de una educación igualitaria y homogénea como garante de la promoción y la movilidad social.

A partir de las décadas del 60-70 se inicia un proceso de deterioro del sistema educativo argentino que hizo eclosión en la década del 90. Las políticas estatales neoliberales acompañaron un declive incesante de la educación, que afectó esencialmente a los sectores más vulnerables. Así, mientras el número de alumnos que ingresaban al sistema educativo aumentaba, también crecieron los índices de deserción, repitencia, desgranamiento y sobreedad (Brígido, 2005)

Por su parte, el desprestigio social de la profesión docente (Davini, 1994) ha hecho que estas carreras no sean las más elegidas por los jóvenes con mejores condiciones sociales. Si bien en general estos estudios toman como objeto de investigación la docencia de nivel primario o EGB, se puede afirmar desde nuestra experiencia que las otras carreras docentes –incluyendo las de educación especial– no escapan a esta tipificación.

Un concepto clave que orienta esta investigación hace referencia a la “Igualdad de Oportunidades”, entendida no como dar a todos lo mismo, sino vinculado al concepto de “Equidad”, que significa “minimizar las desventajas sobre las cuales el individuo no tiene control” (Brígido, 2005, p. 6).

En este sentido, si se piensa a la educación como promotora de la emancipación social y no como mera reproductora, resulta pertinente tener en cuenta algunas estrategias definidas por la UNESCO en Quito a principio de la década 90, en la IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, donde en lo Pedagógico se planteó:

*“Introducir en los diseños curriculares una nueva lógica: la de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje pertinentes para el desempeño de los diferentes ámbitos de la sociedad. Esto implica pensar la educación desde las competencias requeridas por los sujetos y por la sociedad. Para ello se recomienda: ampliar el número de actores sociales que definen los objetivos del currículo; diseñar modalidades pedagógicas que formen individuos creativos y solidarios que sean capaces de identificar problemas y buscar*

*información pertinente y que opten con racionalidad entre las alternativas... Este desafío exige fortalecer el rol profesional de los docentes y directivos, disponer de materiales adecuados y estimular el apoyo de la familia. Para una política de mayor profesionalización de los docentes es indispensable el incremento de salarios y el diseño de maneras diferentes de encarar la formación inicial y la formación permanente en actividad, entre otras cuestiones” (Miranda et al, 2003, p.28)*

Sumado a este planteo, un aspecto central que se define en la nueva Ley de Educación Nacional – Ley 26.206- refiere, justamente al principio básico de equidad que debe regir al Sistema Educativo y al fortalecimiento de la profesionalización docente. (Título I, Cap. I y II; Título IV, Cap. I y III; Título V; Título VI y otros)

Enmarcado en esta dirección, adherimos a dos ideas centrales que sostienen este proyecto: la educación debe ser promotora de la emancipación y la equidad social y en este sentido la formación docente de calidad es pilar fundamental para poder llevarla a cabo, teniendo en cuenta además que los docentes de educación especial tienen un doble compromiso: el que implica cualquier proceso educativo en general y de la inclusión y promoción de personas con necesidades educativas especiales en particular. Desde lo metodológico, optar por enfoques esencialmente cualitativos (sin descuidar lo cuantitativo) permitirá durante el proceso de investigación generar conocimiento y a su vez irá aportando datos para actuar sobre la realidad inmediata. De allí que se recupera en esta opción la triple intencionalidad de la investigación cualitativa en su dimensión epistemológica: comprensiva, generativa y constructiva. (Yuni y Urbano, 2005)

### **Consideraciones metodológicas:**

Esta investigación articula dos tipos de abordajes metodológicos: en una primera instancia se previó aplicar una encuesta semi-estructurada, la cual se construye en función de variables ligadas a la trayectoria educativa anterior, la trayectoria educativa de las familias de las cuales provienen, condición económica del sujeto, inserción laboral, intereses, conocimiento y expectativas en relación a la elección de la carrera, etc.

Esta mirada cuantitativa sobre el fenómeno permite tener una radiografía general de las características sociales, económicas, culturales del grupo de modo que posibilite construir tendencias y tipologías en relación a los alumnos que llegan a esta instancia.

Este instrumento se aplicó a todo el universo durante el curso introductorio, y el análisis de los datos se realiza mediante un paquete estadístico que permite una descripción y correlación de algunas variables significativas.

En una segunda instancia se realiza un seguimiento cualitativo, mediante entrevistas en profundidad y grupos focales, para aquellos alumnos que al cumplimentar las primeras instancias de evaluaciones parciales no aprobaron o no asistieron a las mismas, aplicando entonces un criterio de muestra intencional y teórica. El análisis de este tipo de datos es esencialmente cualitativo, con el objetivo de comprender los sentidos que el alumno construye acerca de su experiencia educativa, y cómo vivencia sus dificultades para la apropiación de contenidos, del espacio educativo, de las nuevas reglas, etc.

La triangulación de instrumentos y de abordajes metodológicos nos posibilitará construir una mirada general sobre el tema y a la vez captar sentidos y percepciones más profundas acerca del sujeto que transita en la formación superior (Sautu et al, 2006).

En estas mismas técnicas metodológicas pueden estar incluidas distintas perspectivas, que se establecen en la investigación social, según se busque la distribución de los fenómenos en la población estudiantil (perspectiva distributiva), se traten de detectar las diferencias y reconocer las estructuras en su interior (perspectiva estructural), o se busquen las posibilidades de transformación de esta población (perspectiva dialéctica)

### **Los avances y la perspectiva del trabajo:**

Teniendo en cuenta lo precedente y si bien es necesario considerar todas las estrategias de intervención que se prevén en forma articulada, a modo de presentación se podrían describir los avances y la perspectiva de trabajo del siguiente modo:

Relacionadas con los primeros objetivos – 1 y 2- (Diagnóstico y seguimiento de alumnos:

- Durante el cursillo de ingreso, en el mes de febrero del presente año, se aplicó un instrumento semi-estructurado para recabar información sobre el nivel socio-económico de los alumnos, sus trayectos escolares previos y conocimiento de la carrera y profesión elegida.

Esto está permitiendo trazar un perfil de los ingresantes, detectando en forma precoz algunos problemas de índole económicos, fracasos escolares previos, desconocimiento de las carreras y profesiones, entre otros factores. A su vez se podrá actuar en forma inmediata para evitar fracasos y/o deserciones.

- Entre los miembros del equipo de investigación se distribuyó la totalidad de los ingresantes. Dicho docente, quedó a cargo de ese grupo de alumnos para hacer el seguimiento de los mismos. Se trabaja con “Focus Group” y entrevistas en profundidad desde el mes de mayo del presente año.

En cuanto a los objetivos subsiguientes – 4 y 5- : (difusión de las carreras y propuesta para 2009)

- En los meses de noviembre y diciembre del 2007 se efectuó una sistematización estadística de información institucional referida a los lugares de procedencia de los alumnos de las carreras de formación docente. Se elaboró un patrón de escuelas medias ubicadas en la ciudad de Córdoba, en el interior de la provincia y en otras provincias, teniendo como criterio de selección que en forma recurrente en los últimos 4 años se hayan inscripto en nuestras carreras alumnos provenientes de estos colegios. Luego se realizó una primer difusión de la oferta de las carreras del Instituto Cabred.
- En articulación con las coordinadoras de carreras y alumnos voluntarios de primer año (ingresantes 2007), quienes pueden aportar su experiencia en cuanto a las dificultades que han tenido en su etapa de ingreso, se elaborará una cartilla informativa para alumnos de nivel medio, la cual se distribuirá por medio de los Supervisores de Nivel Medio a las escuelas de zonas de influencia del Instituto Cabred.

Una vez realizadas todas las acciones, se podrá formular un plan de acción integral y articulado para los ingresantes de años subsiguientes.

Si bien dicho plan, tendrá una instrumentación a partir de 2009, el mismo proceso de investigación implicará acciones inmediatas que permitirá resolver algunos problemas que pueden derivar en fracasos y deserciones en los ingresantes 2008 (involucrados en el proceso de investigación).

## **Bibliografía:**

- ARDILES, Martha (Comp.). *El desarrollo profesional de los docentes de escuela media. Experiencias y aprendizajes cotidianos*. Brujas, Córdoba, 2006.
- BRIGIDO, Ana María. *El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis*. Brujas, Córdoba, 2004.
- CARRANZA, Alicia. "Pedagogía, Escuela y Reforma Educativa". En *Cuadernos de Educación*. Año 1 No 1. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. 2000.
- DAVINI, María Cristina. "Los estudiantes de magisterio como grupo social" El caso Córdoba. Informe Secyt, 1996
- DUCOING, Patricia (coord.). *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*. Volumen II. COMIE/IPN, México, 2005.
- EDELSTEIN, Gloria y AGUIAR, Liliana. (Comp.) *Formación docente y Reforma. Un análisis de caso en la Jurisdicción Córdoba*. Brujas, Córdoba, 2004.
- FILMUS, Daniel. *Estado, educación y sociedad en la Argentina de fin de siglo*. Troquel. Buenos Aires. 1996.
- FLICK, Uwe. *Escribir sobre investigación cualitativa*. Morata. Madrid. 2004.
- KAPLAN, Carina y LLOMOVATTE, Silvia (coords) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2005.
- MIRANDA, Estela y otras. *Políticas de reforma del sistema educativo en los noventa. Nuevas configuraciones emergentes de la Ley Federal de Educación y su implementación en Córdoba*. Brujas. Córdoba. 2003.
- PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo *La máquina de educar*. Paidós. Buenos Aires. 2001.
- SAUTU, Ruth y otros. *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. FLACSO, Buenos Aires, 2006.
- TEDESCO, Juan Carlos. *El nuevo pacto educativo*. Buenos Aires: Anaya. Buenos Aires. 1995
- VALLÉS, Miguel. *Técnicas Cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis, Madrid, 1997.
- YUNI, José y URBANO, Claudio. *Mapas y Herramientas par conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción*. Brujas. Córdoba. 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Ley de Educación Superior (n° 24521/95); Ley de financiamiento educativo (n° 26075/06); Ley de Educación Técnico Profesional (n° 26058/05); Ley de Educación Nacional (n° 26206/06)