

TITULO DE LA PONENCIA

Representaciones acerca de educación y pobreza en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Salta.

Tipo de presentación: resultados de investigación

Tipo de presentación: Data display y notebook

Autor: Lic. Adriana Zaffaroni y Equipo de Investigación Proyecto CIUNSa N° 1287

Procedencia: Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades. Cátedra de Investigación Educativa. Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino.

Domicilio: Avda. Bolivia 5150. Edificio Biblioteca Box 2C. Campo universitario Gral San Martín.

Teléfono: 0387 154 041 584

amizaffaroni@yahoo.com.ar

Descripción:

La ponencia mostrará las estrategias y resultados de una parte del proyecto de investigación CIUNSa N° 1287 en relación a los estudiantes universitarios alcanzados por la investigación que comenzó en el 2003 y continúa hasta el 2007. El diseño utilizado es combinado y se realizó en las siguientes etapas:

- a) Abordaje cualitativo para construir categorías o conceptos presentes en el imaginario juvenil de los jóvenes de Salta Ciudad y municipios aledaños (San Lorenzo, La Caldera, Cerrillos, Vaqueros). Las técnicas de recolección de información fueron los grupos de discusión focalizados y entrevistas en profundidad.
- b) Abordaje cuantitativo a través de una encuesta que fue construida sobre la base de los resultados de la etapa anterior.
- c) Abordaje cualitativo a través de la técnica de frisos (producciones visuales-gráficas con apoyo de escritura, colectivas).

TITULO DE LA PONENCIA

Representaciones acerca de educación y pobreza en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Salta.

Tipo de presentación: resultados de investigación

Tipo de presentación: Data display y notebook

Autor: Lic. Adriana Zaffaroni y Equipo de Investigación Proyecto CIUNSa N° 1287 (Profesores adscriptos: Fabiana López, Beatriz López Herrera, María Paola López. Estudiantes adscriptos: María Celeste Juárez, Vanesa Troyano, Mónica Sarmiento)

Procedencia: Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades. Cátedra de Investigación Educativa. Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino.

Domicilio: Avda. Bolivia 5150. Edificio Biblioteca Box 2C. Campo universitario Gral San Martín.

Teléfono: 0387 154 041 584

Título de la investigación:

Configuraciones socioculturales de los jóvenes universitarios de la Universidad Nacional de Salta migrantes desde el interior de la provincia de Salta y provincias vecinas.

Objetivos de la investigación

- Reconstruir las configuraciones socioculturales de los jóvenes universitarios migrantes del interior de la provincia de Salta y provincias vecinas.
- Indagar acerca de la visión de futuro de estos jóvenes y su relación con el contexto de pobreza.
- Mostrar el lugar de la educación en estas configuraciones socioculturales y su comparación jóvenes de otros contextos.

Planteo del problema y objeto de estudio

No existen aportes locales de investigaciones que den cuenta del imaginario juvenil y sus configuraciones culturales. La presente investigación intentará dar cuenta de:

- Ideas de futuro
- Construcción de la memoria y de su propio pasado
- Consumos culturales
- Participación
- Identidad
- Opinión acerca de diferentes instituciones: la familia, los partidos políticos. La escuela, la universidad, la policía, otras
- Afirmaciones acerca de lo necesario y lo deseable para vivir
- Valores que imperan en la sociedad
- Valores que sostienen los jóvenes
- Ideales y utopías
- Proyectos a corto y largo plazo
- Cómo organizaría la sociedad, con que instituciones? Con qué modelo de convivencia?
- Dimensiones relacionales en el imaginario tales como: vínculos, identidades, discriminación, afectos entre otros.

Vinculación del estudio con el tema de las XVII Encuentro (Educación y Pobreza).

La Universidad Nacional de Salta se caracteriza por convocar una población de jóvenes de bajo nivel socioeconómico, las clases medias y altas optan por la Universidad Privada (Universidad Católica de Salta) o por prestigiosas universidades nacionales tal como la Universidad Nacional de Córdoba, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de La Plata.

Las características de estos jóvenes las podemos apreciar a través de la información obtenida por medio de la encuesta a la cohorte de ingresantes 2004 a la Facultad de Humanidades.

En la misma se destacan las diferencias en la cantidad de alumnos ingresantes a las diferentes carreras: Antropología 41; Ciencias de la Educación 206; Filosofía 42; Historia 107; Letras 104, sumando en total 500 estudiantes. Las edades de los mismos se distribuyen de la siguiente manera: Menores de 18 años 18%; de 19 a 20 años 27,2%; de 21 a 24 18,8%, de manera que el modo se ubica entre los 19 y 20 años. De estos ingresantes el

68% son mujeres y el 32% varones, marcando la femeneidad de las Carreras de la Facultad de Humanidades.

De los jóvenes ingresantes no trabajan el 73,2%, trabajan menos de 20 horas por semana el 16,4%; de 21 a 35 horas semanales el 6,2% y de 36 horas o más el 4%.¹

El 62,1% vive con padres y hermanos y el 18,2% viven solos o con otros estudiantes, Este última cifra se corresponde con jóvenes que dejan sus hogares en el interior de la provincia y se trasladan a la Ciudad de Salta. La mayoría de las madres de estos jóvenes son amas de casa: 43,4% con un nivel de instrucción de 29% que alcanzó estudios primarios; 36,5% estudios secundarios y 22% estudios terciarios o universitarios incompletos y completos (5% Terciario y universitario incompleto).

En cuanto a los padres el 35% alcanzó estudios primarios; 43,3 secundarios y el 19% terciarios y/o universitarios.

Proviene de distintos tipos de Colegios que segmentan su rendimiento:

Colegios Públicos 71,5%; Privados laicos: 9,8% y Privados religiosos 16,8%

Otra característica destacar es la presencia de estudiantes provenientes de localidades del interior de la provincia y de provincias vecinas, jóvenes que han nacido en parajes y pueblos rurales y semirurales. Los datos censales disponibles den Salta nominan algunas de esas poblaciones como “Rural aglomerado” y en esta categoría estarían incluidos los municipios de La Caldera, Vaqueros, Cerrillos, La Viña y Coronel Moldes entre otros. La cifra de los estudiantes provenientes del interior de la provincia asciende al 26%.

Los jóvenes provienen en un 70% de Salta Capital; en un 3% de Municipios aledaños, tales como Cerrillos, Vaqueros, La Caldera y San Lorenzo. Es notable la cantidad de estudiantes provenientes del interior de la provincia de Salta: 18,3% y de otras provincias: 7,8%. Merece destacarse la disminución de estudiantes provenientes de países limítrofes que al momento de crearse la Universidad Nacional de Salta, esta categoría aportaba el 30% del alumnado, siendo desde sus objetivos fundacionales pensada como una universidad regional andina.

¹ Reseña presentada ante docentes de 1er año de las Carreras de Humanidades por la Subcomisión de Investigación de la Comisión de Ingreso (a la cual pertenezco).

La mayoría de los jóvenes que provienen del interior de la provincia pertenecen a familias que por primera acceden a la educación superior, cumpliendo un hito en el objetivo de “reparación generacional” tan caro a las familias de sectores populares en la Argentina.

Situándonos en el eje de la convocatoria del XVI Congreso de la REDUC estaríamos en presencia de una universidad periférica que convoca a jóvenes pobres que no accederían a la educación superior en otras regiones del país.

Marco teórico

Juventud y vejez son etapas sujetas a cambios y reelaboraciones debidas a la prolongación de la esperanza de vida y a los marcos socializadores que se han transformado. Pierre Bourdieu nos dice que Juventud y Vejez se construyen en una lucha entre ambas. Las construcciones entre edades y también entre clases sociales son dispositivos sociales que intentan elaborar un orden, poner un límite y que varían según los diferentes estratos.

La categoría juventud, como construcción cultural está atravesada por las características de una formación social determinada. Mientras que en Europa es concebida como una etapa de protección psicosocial, en América Latina es el sector poblacional más afectado por la desigualdad y la exclusión. Ulrich Beck denominó “la sociedad de riesgo” a la contemporánea y los jóvenes europeos preguntan si puede hablarse de etapa de protección, cuando el mundo adulto ha destruido o puesto en riesgo la viabilidad del planeta Tierra.

Los jóvenes no son una unidad social que tiene intereses comunes. No son iguales los jóvenes de la pobreza urbana, de la pobreza rural, los jóvenes indígenas, los de la violencia social, los alejados de la contención de la escuela, los desamparados, los desnutridos, los carentes de vivienda, los privados de afecto... . Son distintas sus expectativas, sus constelaciones culturales, sus vínculos sociales, solo hay un punto donde la heterogeneidad real se acerca y tiene que ver con el tiempo: El tiempo de los jóvenes es el futuro el de los adultos el presente. En este sentido la juventud es una condición que se articula social y culturalmente en función de la **edad** (como crédito energético y moratoria vital), con la **generación** a la que se pertenece (en cuanto memoria social incorporada), con la **clase social de origen** (como moratoria social y período de retardo), con el **género** (según

urgencias que pesan sobre el varón o la mujer) y con la ubicación en la **familia** que es el marco institucional en el que todas las otras variables se articulan.

Actualmente en Argentina, el sentido del futuro se altera y deja de ser la imagen del progreso, donde todo está por ser, para pasar a ser el de lo casual, el de lo aleatorio y todo comienza a parecer inseguro. Esta sensación de inseguridad vinculada a un mal-estar social, el desempleo masivo la pérdida de identidad y una incertidumbre del futuro. Es decir, una interrogación constante acerca de quién soy como me relaciono con los otros? Y qué voy a hacer?. Esta incertidumbre provoca un quiebre de las representaciones colectivas en cuanto a la organización social, la educación, el trabajo, los afectos,los proyectos.

La Sociología estudia estas maneras de estar juntos, Pierre Livet en su fértil aporte teórico acerca de la racionalidad emocional pone de manifiesto los mecanismos por los cuales nos ponemos en contacto, nos presentamos, significamos lo que el otro o los otros nos expresan, mediados por una racionalidad atravesada por nuestras emociones más ocultas² circunstancias históricas y no repetibles, de manera tal que sus acciones y las representaciones de las mismas están influidas por los efectos colectivos(sociales) de tales acciones. En tal sentido resulta adecuado dejar de lado la prueba en la investigación en Ciencias Sociales y orientarse hacia la argumentación, que es válida solo en un contexto determinado.

Si los jóvenes como grupo dentro de la sociedad están determinados por la formación social en la que están insertos, como categoría, jamás podrían alcanzar el nivel de un universal teórico ya que son totalmente diferentes de acuerdo al marco sociocultural que los abarca.

Los jóvenes no son una unidad social que tiene intereses comunes. No son iguales los jóvenes de la pobreza urbana, de la pobreza rural, los jóvenes indígenas, los de la violencia social, los alejados de la contención de la escuela, los desamparados, los desnutridos, los carentes de vivienda, los privados de afecto... . Son distintas sus expectativas, sus constelaciones culturales, sus vínculos sociales, solo hay un punto donde la heterogeneidad real se acerca y tiene que ver con el tiempo: El tiempo de los jóvenes es el futuro el de los

² Livet, Pierre Preuve et épreuves en Sciences Sociales: Pour une Sociologie negative. En: Revue europeenne desd sciences sociales. Tome XLI, 2003 N° 128 pp 75/92

adultos el presente. A la dificultad para definir los contornos de ese nuevo objeto de conocimiento que serían los jóvenes, caracterizado como objeto nómada, de contornos difusos se le añade el malentendido que asocia juventud con amenaza social, desviación y violencia. (martín barbero) potenciado por la aparición en los medios masivos de noticias donde únicamente se resalta el accionar de los jóvenes respecto al delito y la droga.

Cómo llegar a su proyección a futuro en este contexto de múltiples pobreza? He aquí algunas construcciones que dieron lugar a diferentes categorías argumentativas en el contexto de la Provincia de Salta-Argentina. Se abordó en la indagación a jóvenes estudiantes de diferentes carreras en la Universidad Nacional de Salta.

El presente trabajo de investigación se inscribe en uno de los objetivos propuestos por un grupo de investigadores en Ciencias Sociales que señala la necesidad de priorizar investigaciones en cada región y estrato social, que permitan acceder a sus representaciones y nos acerquen a la visualización de su imaginario juvenil, posibilitando apreciar su accionar en diferentes procesos de construcción de lo social y su presencia en acciones transformadoras.

Estado de conocimiento-Antecedentes en investigación de la región

Se señalan algunos antecedentes específicos del área temática abordada:

Aguilar, María Angela. Los jóvenes entre el no trabajo y los trabajos. En: Jóvenes protagonistas. Salta, 2004. Aportes de la investigación socioeducativa al conocimiento de la problemática juvenil. Salta. Editorial Milor, 2005.

Ana de Anquín. Demandas y propuestas de y para jóvenes a partir de la experiencia del Taller IV del profesorado en Ciencias de la educación-Unas. En: Ambitos del protagonismo juvenil. El trabajo, la comunidad, el arte, la escuela como ámbitos del protagonismo juvenil. Salta. Editorial Milor, 2006.

Ana de Anquín Proyecto CIUNSA N° 900 “Educación y estrategias de sobrevivencia de adolescentes-jóvenes en los márgenes.. Estudio en casos en el noroeste argentino. (2001-2003) Consejo de Investigación. Universidad Nacional de Salta

Buliubasich, Catalina. Identidad étnica y globalización. . En: Jóvenes protagonistas. Salta, 2004. Aportes de la investigación socioeducativa al conocimiento de la problemática juvenil. Salta. Editorial Milor, 2005.

Carbajal, Sergio. Protagonismo en un contexto de exclusión. En: Jóvenes protagonistas. Salta, 2004. Aportes de la investigación socioeducativa al conocimiento de la problemática juvenil. Salta. Editorial Milor, 2005.

Durán, Ariel. Jóvenes, incertidumbres y desafíos. Limitaciones y posibilidades que perciben las y los jóvenes en relación a la continuidad y/o alternativas de estudio y/o trabajo u otras formas de vida. Tesis de Licenciatura. Hemeroteca de la Facultad de Humanidades. 2002.

Zaffaroni, Adriana. ¿Cuál es la característica de la categoría juventud y cómo son los jóvenes en América Latina y Argentina?. En: Jóvenes protagonistas. Salta, 2004. Aportes de la investigación socioeducativa al conocimiento de la problemática juvenil. Salta. Editorial Milor, 2005.

Zaffaroni-Paredes. Educación y empleo en el marco de la globalización. Trabajo para hacer cursos y hago cursos para trabajar. Academia Nacional de Educación. 1ª mención Premio Domingo Faustino Sarmiento. 2001.

Aspectos metodológicos

El diseño utilizado para el proyecto CIUNSA 1287 denominado “El futuro a través de la mirada joven” es combinado y se realizó en las siguientes etapas:

- a) Abordaje cualitativo para construir categorías o conceptos presentes en el imaginario juvenil de los jóvenes de Salta Ciudad y municipios aledaños (San Lorenzo, La Caldera, Cerrillos, Vaqueros). Las técnicas de recolección de información fueron los grupos de discusión focalizados y entrevistas en profundidad.
- b) Abordaje cuantitativo a través de una encuesta que fue construida sobre la base de los resultados de la etapa anterior.
- c) Abordaje cualitativo a través de la técnica de frisos (producciones visuales-gráficas con apoyo de escritura, colectivas).

La ponencia expresa resultados parciales de la etapa c) diseño cualitativo que selecciona técnicas de recolección adecuadas a los actores sociales objeto de estudio. Teniendo en cuenta sus características optamos por las entrevistas grupales cualitativas focalizadas temáticamente y por la técnica de frisos ya que estas nos permiten recoger no solamente información sobre los diferentes ejes de la problemática juvenil sino además conocer las formas de relacionarse de los jóvenes, apreciar sus códigos particulares, sus juicios, prejuicios en situación grupal, en fin su manera de estar juntos.

La técnica de análisis utilizada es el Método comparativo constante de Glaser y Strauss y los aportes posteriores de Glaser y Corbin.

Los siguientes aportes son el resultados de análisis de dos entrevistas grupales focalizadas y 3 grupos de jóvenes trabajando en técnica de frisos.

Conocimientos generados

Configuraciones juveniles acerca de la sociedad

Los jóvenes alcanzados por este estudio consideran que **la sociedad** los discrimina, los aparta. El mundo adulto ve a los jóvenes por lo que expresan los medios masivos de comunicación, es decir pocos jóvenes honestos que estudian y trabajan y muchos que hacen las cosas inconscientemente, siempre se realza lo negativo, la delincuencia, el abuso de drogas, en realidad sienten que los estereotipan. Muchos opinan que desde ello se promueve un joven pasivo que solamente consume –o que sería loable que solo consumiera- lo que las empresas publicitan para vender. Sin embargo aún confían en la educación para formar jóvenes reflexivos y críticos.

Realizan comparaciones entre jóvenes de diferentes sectores sociales marcando la desigualdad de oportunidades que imperan en la sociedad, señalando que esto determina la forma de mirar y pensar la realidad. Al respecto ilustran:

“No es lo mismo un chico que nació en un barrio pobre, que un vago que vive en el centro que tienen todas las oportunidades, digamos, puede pensar diferente y ver a la sociedad diferente” (vago expresión del lenguaje juvenil salteño que hace referencia a un joven o chico).

Señalan que la sociedad actual es individualista y competitiva y que el modelo capitalista trae como consecuencia países desarrollados y no desarrollados como la Argentina. Hay mucha explotación y mucha injusticia, no hay equidad en el plano económico. Para los

jóvenes no es justo que haya gente que vive en mansiones y otra que viva en basurales. Manifiestan que a los poderosos “lo único que les interesa es la plata y no la justicia”. Caracterizan a la sociedad como “una sociedad de apariencia” donde “reina lo material, lo que tenés y no lo que sos” “la atención no está puesta en las personas”.

Acotan que “las empresas dicen que dan trabajo, que nos ayudan pero sólo piensan en ganar más y más, piensan en cómo sacarnos más a nosotros”.

Acerca de **la justicia** piensan que su ausencia impulsa a los jóvenes a buscarla de diferentes maneras: a través de protestas, manifestaciones y hasta actos violentos.

Los jóvenes esperan un **cambio** de todo, afirman “estamos en una sociedad polarizada que es necesario cambiar” y agregan “ cada uno debe intentar el cambio desde su rol, desde su lugar, desde su trabajo, desde su lugar de estudio.”

La política debería promover los cambios en la sociedad, pero “las prácticas políticas, especialmente la corrupción, generan cosas feas, porque los políticos son avaros, ambiciosos, si no querés trabajar como ellos te tenés que ir, si aprendés a trabajar como ellos te quedás”.

La pobreza de las Políticas públicas

No hay contención por parte de la sociedad para los jóvenes, el gobierno no implementa ninguna política para este sector de la población. Los jóvenes se sienten aislados, desamparados, de allí la presencia de las adicciones: el alcohol, la droga, el cigarrillo.

La Educación debería encarar la tarea de formar sujetos críticos y reflexivos y no consumidores irreflexivos. La política pública educativa se diseñó para hacer analfabetos a todos (referido a la educación media), sacaron materias básicas como química, matemática, física, que son la base que hay que tener para acceder a los estudios superiores universitarios. Los jóvenes entienden la educación como una capacitación permanente, con nuevas modalidades que deben existir en el sistema formal. La característica que debe tener la nueva educación es la de retener al alumno y que éste no salga del sistema sin tener las capacidades para ingresar al mundo del trabajo, es decir con una buena formación.

Educación

Para los jóvenes alcanzados por este estudio hay dos tipos de educación, la de la casa que es la educación de la persona y la desarrollada por el sistema formal que es la de las capacidades.

La educación de la persona se refiere a la formación moral y en valores, es decir a lo que está bien y lo que está mal. Por eso dicen “lo primero es la educación que te da la familia, sin ella cuando vas a la escuela no vas a ser nada”. Sostienen que cuando las personas van a la escuela ya tienen una educación formada en base a lo que les dio la familia, que enseña sobre la vida y de ese modo educa. Una buena educación se apoya en lo que brindó la familia.

Se preguntan ¿quién educa en la sociedad? Y responden la calle, la familia, las instituciones, entonces cada uno aprende lo que quiere.

Los jóvenes afirman que la educación es crecer como persona, es formarse como ser humano y no solamente adquirir capacidades técnicas.

Señalan que estamos atravesando una etapa de “pobreza de la educación en Argentina. La educación puede ser llamada ‘light’, de conocimientos muy básicos y muy superficiales. Por la reforma educativa, todo está mal. Fracasó en Europa y la vienen a implementar acá”...

Cuestionan los contenidos de las curriculas de las carreras señalando “hay materias que no te van a servir nunca y menos para trabajar... muchos estudiamos en la universidad pensando en el progreso económico”.

Resulta ilustrativa la siguiente expresión de una joven:

“Para mí lo único que me sirvió del colegio fue para tener mi promedio(alto) y ganar una beca, que ahora me sirve para pagar en donde estoy parando, aportar con algo y nada más, pero no me dio nada (gesto corporal de nada)”

Pese a todo expresan “si no estudiás, no sos nadie”, “la sociedad respeta a quien tienen educación”, “la educación te transforma en persona”.

El trabajo, los proyectos y el futuro

El trabajo es conceptualizado por ellos separándolo en trabajo manual y trabajo intelectual, pero señalan que la sociedad cree que es verdaderamente "trabajo" el trabajo manual.

Para conseguir trabajo hay que tener una credencial, un papel que diga que sos tal o cual cosa, uno puede saber mucho pero si no tenés el título de nada vale.

Señalan que muchos jóvenes no pueden estudiar lo que les gusta porque se eligen carreras de acuerdo a las demandas del mercado de trabajo. La familia y la sociedad adulta en general les dicen tenés que estudiar porque de ello depende tu futuro, pero "a la hora de recibirse para cada puesto de trabajo se presentan cientos de jóvenes y quedás afuera".

Otros jóvenes optan por estudiar lo que les gusta y por trabajar en lo que quieren y señalan "si hacés algo que no te gusta, vas a ser un infeliz toda la vida". En este sentido rescatan el trabajo como forma de realización personal.

La mirada al futuro no es muy alentadora aún con las credenciales en mano, así lo expresan "Uno sabe que se va a recibir y tendrá muchos títulos pero insertarse en el mundo del trabajo es muy difícil." "No se puede pensar sólo en lo económico, o en lo laboral, porque lo que te piden para entrar al mundo del trabajo es cada vez más, las exigencias son cada vez mayores".

Existen diferencias y matices entre las características de los jóvenes cursantes de diferentes carreras, los que cursan Ingeniería o Ciencias Exactas piensan que el futuro depende de fijar un objetivo y hacer un plan para llegar al mismo. Los de Ciencias Económicas muestran una formación individualista y competitiva "los profesores nos dicen que somos muchos y que son pocos los puestos de trabajo, por lo tanto cada graduado es una competencia, los otros son competencia".

Muchos de los jóvenes alcanzados por esta indagación opinan que el futuro no lo ven positivo en este momento pero tienen fe "hacia adelante". La mayoría de los jóvenes tienen ideales y proyectos pero no pueden concretarlos por falta de oportunidades. Por esta situación están dispuestos a migrar. Por ejemplo al extranjero "te ofrecen algo afuera... es como si te pusieran un revolver en la cabeza y te tenés que ir".

Los cursantes de las carreras de Humanidades en general optan por quedarse "para cambiar la sociedad y hacerla más justa".

Todos coinciden en mostrar dos caminos diferentes que se les presentan: el fácil y el difícil. “En el difícil entraría todo lo que es el estudio, tratar de mejorar la vida de cada uno, de construir un futuro mejor para cada uno, para tener un futuro mejor. Para nosotros cuesta alcanzar lo que queremos” asimismo señalan que hay otros jóvenes que buscan un camino más fácil y no estudian ni trabajan, ¿qué es lo que hacen? Se drogan, roban...y así consiguen tener cosas”. En el fácil peligroso o en el difícil esforzado, el futuro ansiado es en ambos casos un camino incierto para los jóvenes de sectores populares que se esfuerzan por encontrar los intersticios habilitantes para ocupar un lugar en esta sociedad.

Conclusiones a las que se arriba

El condicionamiento contextual lo elaboran a partir de la referencia a las determinaciones que el contexto económico, social y político del país ejerce en el ámbito laboral, incidiendo en la gestación de fenómenos como la desocupación y la precarización del empleo. Muchas veces por una oferta laboral se relegan proyectos de estudio o pareja. Los resultados de diferentes investigaciones muestran procesos de redefinición del mundo social en el que son protagonistas aquellos que fueron desplazados de sus antiguas posiciones. En tal sentido podemos hablar de desorganización personal y social que atraviesan las percepciones de los sujetos que los obliga a una permanente redefinición de sus estrategias y prácticas sociales, redefiniciones que en muchos casos muestran la inutilidad del capital social y cultural acumulado anteriormente.³

Guillermina Tiramonti en su libro *La trama de la desigualdad educativa* nos muestra la declinación de la idea de sociedad o muerte de lo social referenciándose en la obra de Dubet, F y Martuccelli, D :1998, señalando la pérdida de las instituciones de su capacidad de marcar subjetividades. Este proceso marcaría la declinación de las instituciones socializadoras como la familia, la iglesia, la escuela y daría paso a una sociedad de individuos subsocializados y anómicos que habilitaría a hablar de desintitucionalización.⁴

Respecto a las dicotomías deseo-necesidad y vocación-rentabilidad, ellas establecen la lógica que subyace a sus planteos y decisiones. A través de ellas podemos visualizar las

³ Kessler, Gabriel. 2000

⁴ Tiramonti, G. 2005. pág. 19

causas de opiniones contradictorias tales como “visión positiva de la vida laboral” y “problematización del campo laboral”. La incertidumbre de nuestra circunstancia histórica siempre lleva a los jóvenes a preguntarse si el oficio o la profesión elegidos será lo suficientemente rentable como para poder subsistir económicamente. Señalan temores respecto de la disminución de las posibilidades laborales a medida que aumenta la edad.

En los jóvenes estudiantes, el trabajo, mientras cursan sus carreras, es considerado solo un medio para solventar algunos gastos personales como ropa y salidas.

La fragilidad del mejoramiento continuo al que aspiraron y accedieron durante muchas décadas los sectores medios –ahora en caída libre- hacen vivir el desarrollo personal como un sueño que pocos alcanzan. El aforismo “con esfuerzo y estudio se llega” es hoy difícil de sostener en medio de una precarización creciente.

Los jóvenes traen consigo según su condición socioeconómica ciertas expectativas, temores y deseos, producto de una herencia de clase y de las actuales condiciones en las que están inmersos, de las cuales son sus actores y su consecuencia.

El futuro encierra temores e incertidumbre: perder el trabajo, tener que dejar de estudiar, no trabajar en lo suyo, la pérdida de los vínculos familiares, la droga y la violencia como amenazas presentes y espada de damocles para los futuros hijos. Los vínculos familiares (aunque se sostengan a distancia) y las amistades constituyen un reaseguro contra el dolor del desarraigo que les permite a los migrantes sostener sus proyectos.

En consonancia con los valores hallados en la investigación “El futuro a través de la mirada joven”, de los valores más altamente puntuados por el 31% de la muestra de 544 jóvenes de capital y Gran Buenos Aires, la amistad ocupa el primer lugar. La escasa confianza en instituciones como la Justicia también resulta congruente con los resultados antes mencionados: el 98% de los jóvenes encuestados manifiesta poca o ninguna confianza en ella

En el marco de la sociedad global, dominada por la lógica del mercado libre, en la que prevalece el “salvese quien pueda” la ley del más fuerte del nuevo malthusianismo social lleva a los jóvenes a denunciar a las empresas, actor central de este capitalismo tardío.

La salida a la incomunicación a través de la droga, podría enmarcarse dentro de un contexto social donde los intercambios y contactos entre las personas son cada vez más difusos, distantes, efímeros, que poco tienen que ver con el desarrollo personal en un tiempo y espacio común. El temor de éstos respecto del futuro, los caminos denominados fáciles pero que amenazan el futuro que van construyendo afanosamente.

- La visión pesimista, negativa y apocalíptica de la sociedad les genera miedos e incertidumbres. No ven en la sociedad la posibilidad de recrear valores sino la destrucción de valores básicos y prefieren hablar de antivalores que crea la sociedad:

Suman a estos antivalores sus miedos ante la presente crisis que atraviesa el país respecto de la cuestión laboral, la desocupación, la subocupación, los bajos salarios, no tener campo profesional y el temor a no cumplir las propias expectativas o la de los demás sobre sí mismos.

Las utopías a nivel social llevan a la concreción de los valores personales sostenidos por los jóvenes, a un cambio, en el sentido de achicar la incertidumbre, la desigualdad y lograr el mejoramiento del país a través de su propio trabajo. Todas estas apuestas al futuro de las utopías jóvenes elevan al lugar de indispensables los valores que hacen a la vigencia de otro modelo de convivencia por ello afirman “estamos en una sociedad polarizada que es necesario cambiar”.

La realidad muestra que de la enseñanza superior sólo egresan jóvenes de sectores medios y altos, y son excepciones los graduados de sectores bajos, el arancelamiento encubierto es una realidad. Encontramos en los trabajos de Mario Margulis y Marcelo Urresti que los jóvenes de sectores medios y altos tienen oportunidad de estudiar, de postergar su ingreso a las responsabilidades de la vida adulta ya que tienen un contexto actual protector a diferencia de los jóvenes de sectores populares que deben ingresar tempranamente al mundo del trabajo y “carecen de tiempo y dinero (moratoria social) para vivir un período más o menos prolongado con relativa despreocupación y ligereza”

Respecto de la educación podemos aportar las siguientes conclusiones respecto de las opiniones de los jóvenes :

- El valor del estudio en su aspecto instrumental, como portador de herramientas para la inserción laboral.
- La importancia de la educación como defensa ante la sociedad, “te hace persona”
- La complementariedad entre educación y trabajo. Vinculan el nivel educativo con una apertura a las alternativas para conseguir trabajo y como vehículo de cambio y ascenso social.
- El valor del “título” como acreditación formal del conocimiento adquirido, como legitimidad social de los saberes.
- Una crítica dura a las reformas educativas de la década neoliberal.
- La vigencia del paradigma educativo como fuente de ascenso social a través de la mejora laboral.

Bibliografía

Appadurai, Arjun. LA MODERNIDAD DESBORDADA .Dimensiones culturales de la globalización. Fondo de Cultura Económica / Trilce. 2001.

Barbero, Martín. Jóvenes: Desorden Cultural y Palimpsestos de Identidad. En: JÓVENES VIVIENDO A TODA. Bogotá Colombia. UCC. 2001.

Barbieri, S y Zaffaroni, A.: LOS JOVENES DEL 90. LOS DECISORES DEL 2000 Buenos Aires, Integrarte, 1994.

Bauman, Zygmunt: LA GLOBALIZACIÓN. CONSECUENCIAS HUMANAS. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Beck, Ulrich. ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós. Estado y Sociedad. Buenos Aires, 1998.

García Canclini, Néstor: LA GLOBALIZACION IMAGINADA. Paidós Estado y Sociedad. Buenos Aires, 1999.

García Canclini, Néstor: CONSUMIDORES Y CIUDADANOS. CONFLICTOS MULTICULTURALES DE LA GLOBALIZACIÓN. Méjico, Grijalbo, 1995.

Kornblit, Ana Lía: CULTURAS JUVENILES. LASALUD Y EL TRABAJO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JOVENES. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Buenos Aires, 1996

Livet, Pierre. EMOTIONS ET RATIONALITE MORALE. Paris, Presse Universitaires de France, 2002. Sociologies. Collection dirige par Raymond Boudon. Miembro de l'Institut Professeur a l'Université de Paris IV. Sorbonne.

Margulis M.; Urresti, M.: LA CULTURA DE LA NOCHE. Buenos aires, Instituto Gino Germani Ensayos sobre Cultura y Juventud, 1994 y Margulis, M.; Urresti, M.: LA JUVENTUD ES MÁS QUE UNA PALABRA Buenos Aires, Instituto Gino Germani Ensayos sobre Cultura y Juventud, 1994.

Minujin /Kessler: LA NUEVA POBREZA. Buenos Aires, Losada, 1998.

Sautu R.: “¿Conviene estudiar?” en LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Buenos Aires, La Colmena, 1995.

Sautu R.: “¿Conviene estudiar?” en LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Buenos Aires, La Colmena, 1995

Sautu, Ruth: “La escolaridad primaria, asistencia, atraso y abandono” en LOS POBRES Y LA ESCUELA. TRABAJOS DE INVESTIGACION. Buenos Aires, La Colmena

Sennett, Richard. LA CORROSIÓN DEL CARÁCTER. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona. Anagrama. 2000.

Sidicaro Ricardo y Tenti Fanfani Emilio: “LA ARGENTINA DE LOS JÓVENES”. Buenos Aires, Losada Unicef 1997 R. Sidicaro: “La gran mutación argentina de los '90.”

Sirvent María Teresa: “Políticas de ajuste y educación permanente” Ficha de IICE

Sirvent María Teresa y Llosa Sandra: “Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo”, en Revista delIICE, año 7, N°12 de agosto de 1998.

Tiramonti, Guillermina (compiladora). LA TRAMA DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs.As. Editorial Manantial, 2004.

Tenti Emilio: UNA ESCUELA PAR LOS ADOLESCENTES. Buenos Aires, Unicef-Losada, 1999.

Wortman, A: JOVENES DESDE LA PERIFERIA. Buenos Aires, CEAL, 1991.

Wortman, A: “Viejas y nuevas identidades de los jóvenes de sectores populares urbanos”. En Nueva Sociedad, n° 117, 1992.

Zaffaroni A.: “El futuro a través de la mirada joven” Investigación, con sede en el IICE.2000.

Zaffaroni, Adriana. ¿Cuál es la característica de la categoría juventud y cómo son los jóvenes en América Latina y Argentina?. En: Jóvenes protagonistas. Salta, 2004. Aportes de la investigación socioeducativa al conocimiento de la problemática juvenil. Salta. Editorial Milor, 2005.