

XVII Encuentro Estado de la Investigación Educativa
EDUCACIÓN Y POBREZA: ALUMNOS, DOCENTES E INSTITUCIONES

**Tema: LAS INSITUACIONES EDUCATIVAS, SUS PRÁCTICAS Y RECURSOS
EN LAS ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL**

Autora: **Verónica C. Tesio**

Institución: **Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades
-Universidad Nacional de Córdoba.**

Domicilio: Jujuy 2012 PA 1, Córdoba Capital.

E-mail: veronicatesio@hotmail.com

I. Introducción.

En Argentina, las instituciones educativas han atravesado por numerosos cambios que han ido en concordancia con las épocas y los contextos en que los que se encontraban inmersas.

Factores como la reducción del salario real, el incremento de la desigualdad en la distribución de los ingresos, los altos niveles de desempleo, el empobrecimiento absoluto que implicó la caída por debajo de la línea de pobreza no sólo de los sectores obreros y marginales sino que incluyó también a las capas medias de la sociedad que hasta el momento gozaban de un cierto bienestar, la caída del consumo popular y el mercado interno, la destrucción de la riqueza sobre franjas de población que habían mantenido capacidad de ahorro, el desequilibrio estructural y un alto endeudamiento externo, caracterizan un proceso que finaliza con el colapso argentino en diciembre del 2001 pero que, junto a la salida devaluacionista, hace sentir sus efectos hasta la actualidad (Torrado, 2004). Estos factores no sólo inciden sobre los modos de producción material sino que también transforman las producciones simbólicas, las representaciones y las prácticas de los agentes.

Actualmente, las escuelas y especialmente las escuelas públicas, sufren el impacto de las políticas de ajuste estatales y la persistente crisis económica y social debiendo elaborar nuevas estrategias que colaboren con la superación de la pobreza.

El objeto del presente trabajo es indagar acerca de cuáles son los recursos de los que disponen las escuelas públicas, cuáles son las prácticas que implementan y de qué modo intervienen en el conjunto de estrategias que las familias ponen en marcha para hacer frente a las necesidades cotidianas.

La vinculación directa de esta problemática con el tema del XVII Encuentro (“Educación y pobreza”) aporta una forma alternativa de pensar la relación escuela – pobreza desde la mirada de las prácticas y recursos por estas puestos en juego.

Este análisis lo realizaré en el marco de dos investigaciones: una de ellas, llevada a cabo en una escuela del barrio Villa Rivera Indarte de la ciudad de Córdoba durante el período 2001-2002 y la otra, actualmente en curso, desarrollada en la localidad de Malvinas Argentinas. Si bien los objetivos de estas no son específicamente los planteados para esta ponencia, la experiencias y el material recogido de las mismas me permiten hoy repensar la problemática desde una óptica diferente.

En primer lugar, haré una breve referencia al marco de discusión teórico y metodológico que vincula conceptualmente en este trabajo a las instituciones educativas y las estrategias de reproducción social. A continuación, haré alusión a los trabajos de investigación anteriormente mencionados, señalando resultados obtenidos.

II. Instituciones educativas y estrategias de reproducción social: aspectos teórico-metodológicos.

Para este trabajo parto conceptualmente de la noción de *estrategias de reproducción social*, definidas como “conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones

de clase” (Bourdieu, 1988: 122). Estas dependen de una serie de factores, tales como: el volumen, la estructura y de la evolución del capital que hay que reproducir, el estado de la relación de fuerzas entre las clases, los habitus incorporados por los agentes sociales y el estado del sistema de instrumentos de reproducción y su evolución (Gutiérrez, 2004).

El sistema de los instrumentos de reproducción, es decir, el conjunto de posibilidades objetivas que se presentan a lo largo del tiempo para la reproducción social, constituye así un aspecto relevante para la investigación. Para su análisis, es importante distinguir dos aspectos: la distancia geográfica y la distancia social. La primera alude a la distribución espacial de las familias pobres y su ubicación con respecto a los centros de producción y distribución de bienes, mientras que la segunda hace referencia a las posibilidades sociales concretas de acceso a esos bienes, por ejemplo, a través de programas y planes especiales (Gutiérrez, 1999 y 2004). Y, por que no también, pensar en diversas prácticas establecidas por las organizaciones con las que se relacionan.

Dentro de las instituciones educativas me referiré específicamente a las escuelas públicas, quienes se constituyen así -en distinto grado y con diferentes sentidos-, según la conceptualización precedente, en instrumentos de reproducción social, es decir, en factores importantes para explicar y comprender las estrategias de reproducción social.

A mediados del siglo XIX, el pensamiento liberal que se estaba manifestando en Europa, tuvo una marcada importancia en el desarrollo nacional. Surge, por entonces, un liberalismo intransigente y anticlerical. La escuela fue una de las instituciones afectadas por este proceso secularizador que colocó el poder de manejarla en manos del Estado.

Así, en nuestro país como en tantos países del mundo, la educación pública ha acompañado diversos momentos de la historia nacional, adaptándose y cambiando sus modos de ser de acuerdo a las que se consideraron necesidades de la época.

Metodológicamente, los trabajos empíricos, han cobrado una dimensión especialmente cualitativa. Se trata de un estudio de casos donde se combinaron diferentes métodos de recabación y análisis de la información: análisis de fuentes

documentales, entrevistas (a informantes claves al comenzar la investigación, a diferentes miembros de las familias de los alumnos, a personas que ocupan distintas posiciones en las instituciones que fueron seleccionadas, etc.), cuestionarios y observación (dimensión fundamental en el momento de analizar prácticas concretas y modos como se implementan acciones expresadas en documentos o discursos).

Para la investigación realizada en el período 2001-2002, con motivo de mi tesis de grado, fue seleccionada la Escuela Municipal Arturo Orgaz del barrio de Villa Rivera Indarte¹ de la ciudad de Córdoba.

Desde el año 2005 me he incorporado a un equipo de investigación dirigido por la Dra. Alicia Gutiérrez en el que nos encontramos trabajando diversas problemáticas de la pobreza en la localidad cordobesa de Malvinas Argentinas². Por mi interés particular, haré referencia aquí a las escuelas primarias (Cenobio Candelaria, Héctor Valdivieso y Ciudad de Malvinas Argentinas) y secundarias (CENMA y IPEM N° 24) de la mencionada localidad.

III. Prácticas y recursos de la escuela pública

Nos encontramos sumidos en una realidad social que, así como en otros ámbitos institucionales, ha provocado transformaciones en la escuela (como institución, pero también en los agentes que forman parte de ella). En función de las investigaciones anteriormente mencionadas busco reflexionar acerca del hacer de estas instituciones frente a este contexto.

¹ Villa Rivera Indarte es un barrio de Córdoba ubicado al oeste de la seccional 14 en el límite con las localidades de Villa Allende y Saldan. Presenta una marcada diversidad económica y cultural que se ha incrementado en los últimos años, en él conviven familias de clase media y media-alta con pobladores provenientes de los sectores rurales y villas miserias que han sido erradicados de Villa Siburu.

² Se trata de una localidad con graves deficiencias en infraestructura y equipamientos urbanos que carece de dinámica económica propia y es altamente dependiente de la ciudad capital, ofreciendo, al mismo tiempo, ventajas para las condiciones de vida de sus habitantes, principalmente: a) por su cercanía a la ciudad capital, revelado como centro de abastecimiento y de trabajo, b) por el costo accesible del suelo y de la vivienda (Tecco y Bressan, 2000-2003). El 84,4 % de la población vive en hogares que no superan el “nivel socioeconómico bajo” y el 96,5 % en hogares que alcanzan como máximo el nivel “medio bajo”. Considerando el total de la población, sólo el 38,8% trabaja. Malvinas Argentinas es así un centro receptor de población de menores ingresos, fundamentalmente provenientes de la ciudad de Córdoba, con características de “ciudad dormitorio de pobres” (Ídem)

III.1. La atención de necesidades básicas

Si bien las escuelas públicas con las que he trabajado dependen de administraciones diversas (municipal, en el caso de la de Villa Rivera Indarte y provincial, en el caso de las de Malvinas Argentinas) las acciones gubernamentales tienden a satisfacer necesidades básicas de quienes concurren a ellas. Estoy hablando especialmente de los comedores PAICOR que en todas ellas funcionan y cuyos servicios varían (desayuno, almuerzo y merienda) de acuerdo a los turnos de cursado.

El sistema de escuelas municipales alberga 38 establecimientos ubicados fundamentalmente en barrios pobres de la ciudad de Córdoba, esto le permite brindar una atención especial a cada establecimiento (por ejemplo, proveer anualmente de calzado, guardapolvos y útiles a los niños o contratar empresas privadas para la limpieza del edificio o la atención del comedor) y fijar convenios con otras organizaciones, a diferencia de la provincia que maneja más de mil instituciones educativas.

Sin embargo, la apropiación del espacio, el involucramiento con la realidad social y la mayoría de las prácticas generadas no proveen de los gobiernos sino de cada escuela y cada comunidad en la que se inserta. No hago referencia sólo a directivos, docentes y alumnos, también tengo en cuenta a la familia. Y aquí sostengo la hipótesis de que tanto las organizaciones como las familias, para poder reproducirse socialmente necesitan funcionar como “cuerpo” -y, en ese sentido, como sujeto colectivo-, aunque, a pesar de ello, tienden a funcionar como “campo”, en la medida en que están conformados por agentes dotados con diferentes volúmenes y estructuras de capital (Bourdieu 1994, 1997, Gutiérrez, 2004). Los resultados de esas luchas y negociaciones inciden en su propia reproducción y en el modo en que se articulan.

Es importante señalar que la mayoría de las escuelas de la localidad de Malvinas Argentinas han creado su propio ropero comunitario (organizado por los docentes o los propios alumnos) con el que proveen de vestimenta tanto a los niños como a sus familias.

La atención de la salud es un factor importante tenido en cuenta en las escuelas públicas y aquí se evidencian especialmente las redes que se tejen entre cada escuela con otras instituciones para cubrir esta necesidad. Los centros de salud barriales, los hospitales, las facultades de ciencias médicas y odontología (tanto de la Universidad Nacional de Córdoba como de la Universidad Católica de Córdoba) por medio de sus equipos de residentes, el Ministerio de Salud de la Provincia y Medicina Preventiva a través de los especialistas enviados periódicamente colaboran con el cuidado sanitario permanente de los niños y jóvenes. Pero también cobran relevancia las actividades de formación, prevención y asistencia que nacen de los jóvenes de las escuelas secundarias pensadas con una extensión comunitaria. Talleres que tratan temáticas como sida, drogadicción, violencia y sexualidad, acompañados por cartillas y folletos informativos son realizados periódicamente en estas escuelas y esta invitada toda la comunidad a participar de los mismos.

III.2. Los padres en la escuela

Especialmente en estas escuelas ubicadas en sectores de extrema pobreza la participación es un factor significativo para la contención de las familias. Si bien es muy importante la asistencia alimentaria, de salud y vestimenta que cada institución provee a los niños y jóvenes, poder lograr que los padres se sientan parte de la institución educativa y que se involucren en la educación de sus hijos son objetivos permanentes que se plantean docentes y directivos.

Las cooperadoras escolares que funcionan en todas las escuelas son el lugar más tangible de encuentro de los padres con la institución donde comúnmente se encargan de la obtención de fondos para mantenimiento. Sin embargo, la Escuela Arturo Orgaz del barrio Villa Rivera Indarte a logrado hacer de la cooperadora un espacio en el que los padres se sientan realmente partícipes en la toma de decisiones y creación de actividades para sus hijos y la comunidad.

Lo mencionado anteriormente se ha logrado con la creación de una Comisión de Padres dividida en cinco subcomisiones³ las cuales se encargan de establecer prácticas específicas no sólo para el sostenimiento de la escuela sino también para la organización de actividades deportivas y culturales que involucren a alumnos, familia y comunidad en general.

La Escuela Héctor Valdivieso de la localidad de Malvinas Argentinas también pone su acento en la incorporación de los padres a la institución haciendo que las acciones generados no sólo sean en beneficio para la escuela sino también para las propias familias. El trabajo se realiza a partir de tres áreas: Área Proyecto Pedagógico, Área Pastoral (a cargo de los hermanos lasallanos que crearon la escuela, dado al perfil altamente comunitario de su tarea esta resulta ser la menos desarrollada) y Área Socio-Comunitaria.

Un proyecto generado en ésta última es un claro recurso para las estrategias de reproducción social de las familias de sus alumnos. El Fondo de Solidaridad realiza préstamos de dinero (por un monto máximo de \$100) para mejoras habitacionales. Los mismos son otorgados por una comisión (miembros de familias que ya han recibido préstamos) que participa en la determinación de criterios y condiciones, además de visitar y contener a aquellos que los solicitan. Actualmente, mas de 100 son las familias beneficiadas.

- ³ Comisión de madres de ayuda al jardín de infantes: encargada de la organización y participación en fiestas, recaudación de fondos para el mejoramiento del aula y trabajos solidarios para su mantenimiento; Comisión de padres de ayuda a la escuela primaria: lleva a cabo la recaudación de fondos para el mantenimiento de la escuela, participa del PEI (proyecto educativo institucional), organiza los festejos escolares y realiza el trabajo solidario para el mantenimiento de la escuela; Comisión de padres de extensión cultural: tiene a su cargo la organización de talleres y charlas para padres y alumnos, los publicita, realiza y controla el cronograma, cobra las cuotas y paga a los profesionales contratados y controla el espacio físico utilizado para los mismos; Comisión de padres de deportes: encargada de mantenimiento y construcción de las áreas deportivas, control de cronograma de actividades, cobro de cuotas y pago a los profesionales contratados y organización de eventos deportivos; Comisión de padres pro viaje de sexto grado: recauda fondos para la realización del viaje, elección del lugar y cronograma de actividades del viaje junto a los alumnos.

La idea de “escuela abierta” que persiguen especialmente estas instituciones y, en general, la mayoría de las escuelas públicas que atienden sectores pobres no se manifiesta solamente a través de las prácticas y recursos que estas ponen en juego sino también en el acercamiento voluntario de la gente de la comunidad en busca de una solución a sus problemas personales, en busca de contención o por lo menos asesoramiento especializado.

III.3. La extensión comunitaria.

La apertura a la comunidad es una búsqueda constante en estas escuelas públicas.

Estas actividades de extensión nacen a partir de las falencias que alumnos y docentes encuentran en el seno de la comunidad.

Por ejemplo, el CENMA de Malvinas Argentinas cuenta con un proyecto específico denominado “CENMA puertas abiertas” en el marco del cual realizan acciones de ayuda solidaria atendiendo a la solicitud de instituciones que requieren de su colaboración o con las que se relacionan los alumnos de manera personal. Otras dos escuelas de la misma localidad, a través de sus proyectos de viveros, han coincidido en la producción de árboles para arbolar la ciudad.

Es común en las escuelas con las que he trabajado la organización de jornadas recreativas los fines de semana con motivo del festejo de fechas especiales (día de la madre, día del niño, etc.) con el objeto de reunir a la familia de sus alumnos, pero también invitar a la comunidad en general. Así, en estos contextos las escuelas se constituyen en un espacio del que todos se sienten parte.

En la Escuela Arturo Orgaz también se realizan talleres para adultos de computación, corte y confección, cotillón y gimnasia, donde a muy bajo costo pueden acceder a actividades a las que de otra manera no podrían hacerlo y encontrar allí un espacio de capacitación con salida laboral. En el año 2001 también han incorporado la enseñanza primaria para adultos.

En esta misma escuela, el proyecto de biodigestor para producir gas a partir de estiércol y el de la huerta en la escuela se implementan a fin de que los propios niños aprendan para desarrollan estas actividades para sus propias casas.

III.4. La escuela fuera de la escuela.

¿Qué hacen los niños fuera del horario escolar? ¿Y en vacaciones? Estas más que dudas se constituyen en una problemática a la cual atender en estos barrios. La escuela municipal de Villa Rivera Indarte ha puesto en marcha diversas prácticas que buscan sacar a los niños de la calle cuando no están en el aula y contribuir con las familias al cuidado y formación de los mismos dado que en la mayoría de los casos los padres trabajan todo el día o tienen muchos hijos que atender.

Jornadas recreativas y deportivas como las mencionadas anteriormente, en esta institución se organizan constantemente, no sólo para acercar a la comunidad sino también para que los alumnos, sus hermanos e incluso los demás niños y jóvenes del barrio no deambulen solos y expuestos a numerosos peligros.

También la escuela implementa talleres extra-escolares de música, plástica y folclore durante los días de semana.

Al finalizar el ciclo lectivo la escuela mantiene sus puertas abiertas para asegurar el funcionamiento del comedor y trabajar en la escuela de verano que se desarrolla todos los días por la mañana.

IV. Conclusiones

Hasta acá he reseñado las diferentes prácticas que las distintas escuelas con las que he trabajado ponen en juego cotidianamente.

Las dificultades socio-económicas a las que deben hacer frentes las familias de los sectores pobres hacen que les resulte imposible brindar a sus hijos aquellos elementos que puedan satisfacer completamente entre otras cosas sus necesidades básicas.

Así es como las escuelas públicas, especialmente, deben enfrentar las consecuencias de este contexto crítico convirtiéndose en un espacio de contención de los agentes sociales, implementando prácticas y poniendo en juego recursos que, directa o indirectamente, contribuyan con las estrategias de reproducción social de cada familia .

La inserción de los padres y la comunidad en general en la realidad institucional permite que la escuela pueda lograr un trabajo más adecuado e integral con sus alumnos. En los casos particulares con los que tuve contacto los padres que participan asiduamente manifiestan sentir a la escuela como su “casa”. Sin embargo, esta integración conlleva un gran número de exigencias para con la escuela a la que constantemente se le reclama la solución de problemas que van más allá de lo específicamente educativo y a la que se le relegan un gran número de responsabilidades (que originalmente corresponden a la familias u a otras instituciones).

A través de las entrevistas realizadas con motivo de estas investigaciones he podido identificar sin lugar a dudas que las escuela, en estos contextos de pobreza, es la institución más representativa para la comunidad en cuanto a la posibilidad de encontrar en ella no sólo un espacio educativo sino, especialmente, de atención y contención familiar.

V. Palabras finales

He presentado hasta aquí resultados preliminares de una investigación en curso que me han permitido reflexionar acerca de qué manera intervienen las organizaciones sociales, en este caso las escuelas públicas, en las estrategias de reproducción social de familias pobres.

Así es como, quienes viven en situaciones de pobreza entrelazan sus estrategias con las de otros agentes y con las prácticas de las distintas organizaciones allí insertas para, de algún modo, reproducirse socialmente.

Comprender a los agentes a partir de las redes que tejen con otros y con las instituciones con las que se relacionan, planificar estrategias intra y extra

organizacionales y evaluar políticas gubernamentales vigentes son algunos probables aportes de estas investigaciones.

Si bien he realizado en este trabajo, un abordaje descriptivo de la temática, considero que este planteo abre diferentes posibilidades para el estudio de las estrategias de reproducción social desde un aspecto diferente, desde las instituciones (en este caso las educativas) con las que establecen lazos estas familias, y de la apropiación que éstas hacen de los recursos puestos en juego para reproducirse o superar su condición de pobreza.

VI. Referencia Bibliográfica

- Bourdieu, Pierre (1987) *Cosas dichas*, Buenos Aires, Gedisa.
- (1988) *La distinción*, Madrid, Taurus.
- (1994). “Stratégies de reproduction et modes de domination”. En : *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, N° 105, pp. 3-12.
- (1997). “El espíritu de familia”. En : *Razones prácticas, sobre la teoría de la acción*, Barcelona, Anagrama, pp. 126-138.
- Combessie, Jean-Claude (2005) *El método en sociología*, Córdoba, Ferreyra Editor.
- Gutiérrez, Alicia (1999) “Las políticas y organizaciones públicas como instrumentos de reproducción social. Algunas reflexiones desde el lugar de los destinatarios”, ponencia presentada en el Coloquio Internacional sobre Políticas y Organizaciones públicas en la transformación del Estado a Nivel Regional, IIFAP, Córdoba.
- Gutiérrez, Alicia (2004) *Pobre’, como siempre... Estrategias de reproducción social de la pobreza*, Córdoba, Ferreyra Editor.
- Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Ferreyra Editor. Córdoba. 2005.
- Gutiérrez, Alicia (2004 y 2005) “Migraciones y pobreza en el Área metropolitana de Córdoba”, Informe de investigación, SECYT.
- JELIN, Elizabeth (1984) *Familia y unidad doméstica, mundo público y vida privada*, Buenos Aires, Estudios CEDES.
- Kaminsky, Gregorio (1993) *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*, Buenos Aires, Lugar editorial.
- Lo Vuolo, et. al. (1999) *La pobreza... de la política contra la pobreza*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- Lozano, Claudio (2002) “Catástrofe social en la Argentina. La situación a junio del 2002”. Instituto de estudios y formación de la CTA. Mimeo.

Martínez, Valeria y Tesio, Verónica (2002) “Las representaciones sociales de la escuela pública en una comunidad urbano marginal” Trabajo Final de la Licenciatura en Comunicación Social. Córdoba.

Torrado, Susana (1982) *El enfoque de las estrategias familiares de vida en América Latina: Orientaciones teórico-metodológicas*, Cuadernos del CEUR, N° 2, Buenos Aires.

------(2004) *La herencia del ajuste. Cambios en la sociedad y la familia*, Buenos Aires, Colección Claves para todos. Capital Intelectual.

Tecco, Claudio y Bressan, Juan (2000-2003), *Área Metropolitana Córdoba: análisis de asentamientos y de sus articulaciones al sistema urbano metropolitano. Los casos Estación General Paz y Malvinas Argentinas*, Informe de investigación, mimeo.

Ziccardi, Alicia (compiladora) (2002) *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Colección grupos de trabajo de CLACSO. Buenos Aires