

Encuentro Educación y Pobreza
Universidad Católica de Córdoba

Título de la Ponencia: Los sentidos de la educación en contextos de pobreza.

Autor/es: Sosa Gazari, Lucía; Olguin, Patricia; Catalini, Sandra; Rúa, Ana Beatriz; Roig, María de Lourdes.

Procedencia: Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de San Luis

Descriptor o palabras claves: Sentidos de la educación – Desigualdades sociales – Teoría Pedagógica.

Tipo de trabajo: Investigación Teórica

Descripción de la Investigación:

El propósito general de la investigación “*Los sentidos de la educación. Una interpretación desde la teoría pedagógica*” es explicitar los sentidos de la educación construidos por sujetos en condiciones de desigualdad social, que participan en distintos espacios educativos formales y no formales de la Ciudad de San Luis: talleres del Plan de Inclusión Social, escuelas de zonas periféricas, comedores comunitarios

Resumen

Esta ponencia se encuadra en el Proyecto de Investigación “*Los sentidos de la educación. Una interpretación desde la teoría pedagógica*”. FCH-UNSL. Tales sentidos se interpretan en un orden desigual caracterizado por diferencias en el acceso a bienes materiales y simbólicos, pobreza, desocupación, trabajo precario.

Objetivos de la investigación:

- indagar los sentidos de la educación construidos por distintos sujetos en condiciones de desigualdad social.
- analizar esos sentidos en relación a su contexto específico de producción.
- interpretarlos a la luz de teorías pedagógicas.
- derivar líneas de acción y reflexión pedagógica que orienten decisiones en el campo educativo.

Es una investigación teórica. La metodología se encuadra dentro de los enfoques cualitativos y del paradigma interpretativo. Con esta perspectiva centrada en la búsqueda de sentidos buscamos comprender lo educativo a partir de las propias palabras de los sujetos involucrados. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas grupales y entrevistas en profundidad, a educadores y educandos (adolescentes y adultos), que participan en espacios educativos formales y no formales de la Ciudad de San Luis: talleres del Plan de Inclusión Social, escuelas de zonas periféricas, comedores comunitarios, entre otros.

Si bien el PI se encuentra en etapa de recolección de datos, se cuenta con antecedentes puntuales del equipo de investigación, sobre la problemática abordada en el mismo.

Presentación

Título de la Ponencia: Los sentidos de la educación en contextos de pobreza.

Autor/es: Sosa Gazari, Lucía; Olguin, Patricia; Catalini, Sandra; Rúa, Ana Beatriz; Roig, María de Lourdes.

Procedencia: Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de San Luis

Domicilio: Avda. Ejército de los Andes 950 – 1° piso - 5700 San Luis

Dirección electrónica: lucias@unsl.edu.ar

Cuerpo del trabajo

Presentación

El trabajo que presentamos se encuadra en el Proyecto de Investigación “*Los sentidos de la educación. Una interpretación desde la teoría pedagógica*” de la mencionada institución.

El propósito general de la investigación es explicitar los sentidos que distintos sujetos socio-culturales residentes en la Ciudad de San Luis han construido en torno a la educación e interpretar estos sentidos confrontándolos con el pensamiento pedagógico crítico desarrollado desde la última década del siglo XX.

En esta ponencia abordamos los sentidos atribuidos a la educación, en condiciones de desigualdad social, por alumnos ingresantes a carreras del Departamento de Educación de la FCH de la UNSL. Los datos trabajados han sido obtenidos con anterioridad a la elaboración y presentación del proyecto de investigación para su evaluación por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la facultad en marzo del corriente año. La condición de docentes de Pedagogía de primer año de algunas de las autoras, permitió observar el impacto de la crisis económica y el consecuente empobrecimiento de la familia de muchos adolescentes y jóvenes que tienen la esperanza de cursar una carrera universitaria. Nos preguntamos entonces, qué significa la universidad para éstos jóvenes y adolescentes para los que los bienes materiales y simbólicos son difíciles y a veces imposibles de alcanzar? Qué sentido le atribuyen a la educación? Qué tendría que modificar la universidad para permitirles el ingreso, permanencia y egreso sin afectar la calidad de su formación pero haciéndose cargo de esta realidad? Qué podría aportar la teoría pedagógica? Intentaremos responder a estos interrogantes con respecto a este grupo de alumnos que inician su carrera universitaria.

Pero, según lo solicitado, primero haremos referencia al proyecto de investigación mencionado, por lo que transcribimos parte de la presentación realizada a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la FCH.:

Objetivos

1. Explicitar los sentidos que distintos sujetos socio-culturales han construido en torno a la educación.
2. Analizar esos sentidos en relación a los contextos específicos de producción de los mismos.
3. Comprender los sentidos sobre la educación construidos en contextos específicos, a la luz de teorías y/o propuestas pedagógicas críticas, desarrolladas desde fines del siglo XX.
4. Derivar líneas de acción y reflexión pedagógica que orienten decisiones en el campo educativo.

Marco teórico

La Pedagogía, como saber orientado a mejorar las prácticas educativas, constituye un campo disciplinar de límites indefinidos, en tanto en su desarrollo va incorporando

conocimientos y métodos provenientes de otros espacios disciplinares, para satisfacer las expectativas de formación de distintos grupos sociales en distintas épocas. En este trabajo pondremos el acento en la problemática de la Teoría Pedagógica por ser, como dicen Furlán y Pasillas, la parcela que “es quizás, la que le provee la identidad de la Pedagogía, porque involucra una gama amplia de conocimientos de distinta procedencia, filosóficos, antropológicos, socio-políticos, metodológicos y, en menor medida, técnicos.” (Furlan y Pasillas,1992:3).

El predominio de alguno/s de estos conocimientos y/o de alguna ideología o concepción particular en las explicaciones, interpretaciones y normativa de las distintas teorías pedagógicas, acerca de lo que es, de lo que debería ser la educación y de cómo tendrían que realizarse las prácticas educativas, le otorga a cada teoría pedagógica un perfil particular que no es ajeno al contexto específico de producción y difusión de la misma. Además de la multiplicidad de teorías, debemos agregar los múltiples espacios o escenarios en los que se llevan a cabo prácticas educativas. Así, la educación formal, la no formal y la informal han ido adquiriendo, nuevos sentidos desde fines del siglo XX

Abordaremos, por lo tanto, dos aspectos de la cuestión:

A - La interpretación de los sentidos atribuidos a la *educación* por distintos sujetos socio-culturales, en relación a las condiciones específicas de producción de los mismos.

Duschatsky dice al respecto: “La cuestión de los sentidos sobre la educación no está en la transparencia del discurso que un grupo de sujetos formula, sino en la construcción interpretativa que supone inscribir lo dicho en un contexto más amplio de significación” (Duschatsky, 1999).

El término educación siempre ha sido polisémico; el significante educación es portador de múltiples significados o sentidos. Hoy nos interrogamos sobre el/los sentido/s que acerca de la educación se han ido configurando desde fines del siglo XX.

A los efectos de nuestras indagaciones nos posicionamos en la Ciudad de San Luis, que comparte muchas condiciones socio-culturales con el resto de la República Argentina (crisis económica, desocupación, trabajo precario, pobreza, con una considerable afluencia inmigratoria de países limítrofes y otros de América del Sur; crisis educativa en general y universitaria en particular, ...); en una época denominada por algunos, desde el último cuarto del siglo XX, posmodernidad o etapa del capitalismo tardío, cuyas características aún afectan nuestra existencia, y las de todo el mundo, de distintas maneras.. Epoca de incertidumbres, de pérdida de sentidos, de crisis de la ciencia, que incide sobre “las formas de pensar y de construir el conocimiento,”... sobre “la problemática metodológica, la validez científica y el rigor conceptual.” (de Alba, 1995).

B - La confrontación de esos sentidos construidos en determinados contextos culturales, con el pensamiento pedagógico desarrollado desde la última década del siglo XX. En el caso particular de San Luis y la República Argentina están caracterizados por: crisis económica; desigualdad en el acceso de bienes materiales y simbólicos, entre ellos la educación; pobreza; desocupación; trabajo precario; afluencia inmigratoria considerable de algunos países limítrofes y otros de América del Sur, crisis educativa en general y universitaria en particular. Al mismo tiempo, intensa y permanente presencia de los MMC; avance de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, destacando “la red de redes: Internet”.

Con respecto al paradigma interpretativo, son fundamentales para la investigación los aportes de Dilthey, Gadamer, Ricoeur, Esther Díaz de Kóbila, Esther Díaz, Vasilachis de Gialdino. En la tarea con los estudiantes, como responsables de distintos cursos, los enfoques pedagógicos han sido enriquecidos por los desarrollos de otras disciplinas: Grüner, (del campo de la Crítica Cultural), Todorov (de la Literatura), Roig (del Pensamiento Latinoamericano), Bourdieu (de la Sociología).

En el campo pedagógico señalamos los aportes teóricos y metodológicos de Mc Laren, Larrosa, Bárcena, Mèlich, Skliar, Narodowski, Freire, de Alba, sobre distintas problemáticas vinculadas a la investigación: la cuestión del sentido del discurso; la intersubjetividad; la comunicación, la experiencia, la identidad, las diferencias,

Estado del conocimiento o antecedentes

a. Algunas investigaciones y experiencias nacionales y latinoamericanas:

Durante el año 2002 el área de Educación y Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales llevó a cabo una serie de encuentros con maestros y profesores de instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense. El tema fue “La escuela en crisis”. El resultado de esos debates fue el texto Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis, compilado por Ines Dussel y Silvia Finocchio. El propósito, abordar la construcción de un pensamiento abierto y productivo, autocrítico y creativo en el campo de la educación así como el enfoque asumido por los autores, son compartidos por este grupo de investigación.

En el mismo sentido, el libro “La escuela como frontera” de S. Duschatsky, recupera los hallazgos de una investigación que en 1997, llevaron a cabo en dos escuelas medias públicas del Partido de la Matanza, cuyo objetivo fue indagar los significados que para los jóvenes tiene su paso por la escuela y estudiar la manera en que los alumnos construyen su experiencia escolar.

Tomar en cuenta del universo educativo, experiencias del sector no formal enriquece y amplía la mirada de nuestro trabajo con otros. Como ejemplo mencionamos el trabajo de María Gloria Pérez Serrano: “Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad”, que es una aproximación al concepto de Educación Permanente, origen, desarrollo, necesidad de la misma y principios en los que se apoya, como así también la importancia que le conceden los organismos internacionales al considerarla clave para el siglo XXI. Se introduce al estudio de la educación para la ciudadanía como ámbito de la Educación Permanente. También lo es el trabajo de Núria Torres Latorre: “Hacia la búsqueda de una pedagogía intercultural”, en el que la autora relata el encuentro con un grupo de mujeres p’urhépechas, uno de los grupos étnicos más numerosos de México. Mujeres alfareras. Trata de observar y comprender el punto de vista de los actores sociales en relación a los procesos educativos que se dan en el trabajo, dentro de los llamados sectores informales de la economía y recoger los conocimientos que se transmiten a nivel de manejo técnico y de la práctica en la destreza de la alfarería.

b. Antecedentes de las integrantes del Proyecto de Investigación:

Los temas que se abordarán en la investigación vienen siendo trabajados en Cursos y asignaturas de las carreras de grado de responsabilidad de las integrantes del equipo de investigación: Pedagogía General (Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación); Pedagogía (Prof. Enseñanza Diferenciada); Pedagogía (Prof. y Lic. en Nivel Inicial); Cursos Optativos (Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación): Aportes para una teoría Pedagógica del Contacto cultural (2003); Teoría Pedagógica. Perspectivas actuales (2005).

Participación con trabajos de integrantes del PI en el Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales, realizado en la Universidad de Río Cuarto en septiembre de 2005.. En uno de los trabajos “Los estudiantes, su experiencia social y el saber pedagógico”, se analizan las respuestas de un cuestionario respondido por alumnos ingresantes a carreras del Departamento de Educación y Formación Docente de la F.C.H (UNSL), sobre sus intereses y consumos culturales, sus valoraciones acerca de personas, personajes y acontecimientos, sus opiniones sobre la educación actual y sus experiencias educativas. Los trabajos presentados han sido aceptados para su publicación. En el panel inaugural los expositores acordaron en la necesidad de reorientar los debates de Pedagogía en la búsqueda de sentido en tiempos de crisis.

Aspectos metodológicos

La metodología se encuadra dentro de los enfoques cualitativos y del paradigma interpretativo. Los supuestos y propósitos que guían la investigación nos llevan a elegir esta perspectiva centrada en la búsqueda de sentidos a fin de comprender lo educativo a partir de las propias palabras de los sujetos involucrados. La aproximación al conocimiento de los sentidos construidos por jóvenes y adultos en torno a lo educativo, supone la elección de estrategias y medios para la obtención de datos descriptivos en donde cada sujeto de la investigación aporta una perspectiva valiosa en relación a sus creencias, pensamientos, ideas, valoraciones, etc.

El paradigma interpretativo se convierte en el marco teórico y metodológico desde el cual describir, interpretar y comprender los datos. Siguiendo a Irene Vasilachis podemos caracterizarlo de la siguiente manera: “el paradigma interpretativo está en vías de consolidación y su supuesto básico es la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.” (Vasilachis, 1992:43)

Los supuestos que están en la base de este paradigma son por una parte, la comprensión del contexto y de los distintos significados culturales en él producidos y por otra, las causas que los han determinado en su producción histórica.

Entendemos asimismo que las metodologías cualitativas presuponen y concretan los postulados del paradigma interpretativo. Es por ello, que el papel del investigador reviste características tales como actuar sobre contextos reales para poder comprender los significados emergentes de dichos contextos.

. Escenarios y sujetos

La investigación se llevará a cabo en la ciudad de San Luis y se prevé un tiempo total de tres años para su realización.

Los escenarios previstos son:

- Tres escuelas de la ciudad de San Luis de nivel polimodal, con las siguientes características:

- una de gestión estatal, ubicada en la zona céntrica de la ciudad.
- Otra de gestión estatal, ubicada en la zona periférica de la ciudad.
- La tercera, una escuela de gestión privada, ubicada en la zona céntrica de la ciudad.

- Distintos ámbitos donde se llevan a cabo acciones educativas no formales: trabajo, salud y recreación.

Los sujetos de la investigación son jóvenes y adultos. A continuación se detallan los sujetos que han sido agrupados de la siguiente manera:

- Alumnos de los dos últimos años del nivel polimodal de alguna de las escuelas descritas precedentemente.
- Jóvenes y adultos que desarrollan alguna actividad educativa en el sector no formal
- Docentes de 2do y 3er año del nivel polimodal
- Educadores/agentes educativos del sector no formal
- Adultos mayores que se encuentran realizando alguna actividad educativa no formal.

. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos

- a- Entrevistas grupales: Tendrán un enfoque no directivo y serán utilizadas para promover la construcción grupal de sentido sobre la educación. Se formaran grupos de discusión de seis personas cada uno, en los distintos escenarios y se trabajará a partir de palabras e imágenes, pensado como disparadores que provoquen la movilización de los significados educativos individuales y grupales.

Cada entrevista grupal contará con un coordinador y un observador no participante. Las mismas serán registradas en audiocassette.

- b- Entrevistas en profundidad: para las mismas se utilizará una guía o protocolo de entrevista, con un listado de temas claves que deberán abordarse con cada entrevistado.

Se seleccionará una persona de cada grupo al fin de recabar información focalizada de cada persona. El objetivo de estas entrevistas individuales es recuperar el sentido de la propia historia de aprendizaje/educativa, a partir del relato oral de la misma.

El protocolo de entrevista será revisado, ampliado y /o modificado de acuerdo a las necesidades que se planteen. Las entrevistas serán grabadas y cada una de ellas tendrá al menos una duración de dos horas.

. El trabajo con los datos obtenidos

Sistematización, análisis e interpretación .Siguiendo a Taylor y Bogdan, entendemos que el análisis de los datos es “un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa”; a lo largo de todo el proceso de obtención de datos se irá trabajando en su análisis e interpretación, se buscarán los temas emergentes que den sentido a la comprensión del contexto y de los sujetos del estudio.

Las comprensiones se fundamentan en los datos y se establece un proceso creativo que dinamiza y configura las mismas. Un momento importante es la descripción de los datos la cual puede desagregarse del siguiente modo:

- Descripción del contexto
- Descripción de las expresiones verbales de los sujetos
- Descripción de escenas y acontecimientos

La etapa de análisis se puede sintetizar en las siguientes fases:

- Identificación de temas/problemas/problemáticas
- Sistematización de los datos
- Comprensión de los datos en su contexto

Las categorías previas de las cuales se parte para el análisis y la interpretación son: Las diferencias de género, las diferencias generacionales y las diferencias en el nivel de

escolaridad alcanzado por los sujetos. Los datos recogidos a través de las entrevistas individuales y grupales serán considerados fuentes interdependientes para el conocimiento y su validación.

Bibliografía consultada

- BOURDIEU, Pierre 1997: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama. Barcelona.
- CIFELLI, Pablo: *Educación, cultura y hermenéutica. Notas para una pedagogía de la narración*. En: CULLEN, Carlos 2004: Filosofía, cultura y racionalidad. Nuevos caminos para pensar la educación. La Crujía. Buenos Aires.
- DIAZ DE KOBILA, Esther 2003: El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica. Laborde Editor. Rosario (Argentina)
- _____ 2003: El sujeto y la verdad II. Paradigmas epistemológicos contemporáneos. Laborde Editor. Rosario (Argentina)
- DUSCHATZKY, Silvia 1999: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Paidós. Buenos Aires.
- DUSCHATZKY, Silvia y Cristina Corea 2001: Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Buenos Aires.
- FURLAN, Alfredo y Miguel Angel Pasillas 1992: Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico. En Perfiles Educativos Nro.60. México. P.1/15.
- GADAMER, Hans-Georg 1998: El giro hermenéutico. Cátedra. Madrid.
- LARROSA, Jorge s/f: Conferencia: La experiencia y sus lenguajes. Serie "Encuentros y Seminarios". Dpto de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Barcelona. P.1/11.
- MARTINIS, Pablo y Patricia Redondo (comps.) 2006: Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Del estante editorial. Buenos Aires.
- PEREZ Serrano, María Gloria, "Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad" En: Agora digital, ISSN 1577-9831, N° 1, 2001
- PUIGGROS, Adriana 1993: Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Paidós. Buenos Aires.
- RAMA, Claudio 2006: La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- RICOEUR, Paul 2003: Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Siglo XXI Editores. México.
- SARLO, Beatriz 2001: Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- SARLO, Beatriz 2005: Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- TORRES Latorre, Núria, Hacia la búsqueda de una pedagogía intercultural. Revista interamericana de Educación de Adultos. Vol. 3, No. 2, 1995. México.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene 2003: Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Gedisa. Barcelona.
- VOGLIOTTI, Ana y otras (compiladoras) 2004: En tiempos de adversidad: Educación Pública. Publicación del Primer Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación. XI Jornadas de Producción y Reflexión sobre Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Vinculación de la temática con la “educación y pobreza”.

Los sentidos de la educación en contextos de pobreza nos llevan a plantearnos: ¿qué son los sentidos de la educación? ¿cómo es ese contexto de pobreza? ¿quiénes son los sujetos que viven en este contexto?

Para trabajar el sentido de la educación atribuido por jóvenes que se encuentran cursando la asignatura Pedagogía de tres carreras docentes: Profesorado de Educación Especial, Profesorado de Educación Inicial y Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, se aplicó un cuestionario a un total de 400 alumnos, en donde se indagan, entre otras, las siguientes cuestiones:

- Algunos datos personales tales como zona de procedencia, escuela a la que asistió, situación laboral.
- Consumos culturales: lecturas, programas de TV, cine, usos de internet, etc.
- Preguntas de corte cualitativo a partir de las cuales se puede inferir el significado que los alumnos le atribuyen a la educación y a la educación universitaria específicamente.

A partir de los 400 cuestionarios respondidos durante la primera semana de clase del período lectivo de 2006, luego de haber transitado por el Curso de Ingreso, nos centramos en ubicar a aquellos alumnos que por su lugar de procedencia familiar y escolar, trabajo y consumos culturales aparecieran como constituyendo un subgrupo o sector en condiciones de desigualdad social y cultural que conllevan características de “pobreza”; estos datos han sido triangulados durante el cuatrimestre con otros testimonios aportados por los alumnos que convalidan nuestra hipótesis de que estamos ante la presencia de un grupo vulnerable y en condiciones de pobreza.

El 90 % proviene de zonas periféricas de la ciudad de San Luis, zonas rurales y zonas con poco desarrollo económico del interior de la provincia. El fenómeno de afluencia de alumnos de otras provincias, tales como sur de Mendoza, sur de Córdoba, provincia de Buenos Aires, sur de Santa Fe y La Pampa que años atrás caracterizaba a la matrícula, hoy ya no se produce con la misma intensidad y frecuencia. Actualmente son mayoría los alumnos de nuestra provincia, muchos de los cuales expresan que “no pudieron irse a estudiar lo que les gustaba por razones económicas” y eligieron la carrera docente como una alternativa “rápida”, “cercana” y “con bajos costos”. La mayoría de los estudiantes ha asistido a escuelas públicas.

El análisis de los cuestionarios nos llevó a reflexionar cuál es el vínculo que une a los jóvenes a la institución universitaria, tratar de pensar en cada sujeto en una trayectoria propia marcada por intereses y expectativas que a veces se vuelven comunes.

Tratamos de reconstruir este vínculo entre jóvenes y universidad a partir de relatos que ellos mismos producen, de sus testimonios y los relacionamos con su espacio social de producción en una trama que les otorga sentido. Teniendo presente que como dice Duschatzky “esas representaciones...no se derivan exclusivamente de la condición socioeconómica de los sujetos...” y que “sus trayectorias escolares y simbolizaciones educativas no son iguales” (Duschatzky, 1999: 12).

Estos chicos en situación de pobreza que mientras estudian se emplean en lo que Sarlo denomina el “nuevo sector terciario informal” nacido del tardocapitalismo, chicas que trabajan como niñeras, empleadas domésticas, vendedoras y vendedores de productos artesanales y de elaboración propia, vendedoras de productos por cartilla (cosméticos, productos para el hogar, lencería, ropa, etc.), ventas de rifas, costura, mozas de bar, serenos hasta aquellos “más afortunados” que han conseguido ser beneficiarios de un Plan Social (provincial o nacional) o en algún comercio. (Sarlo, 2003:113). (También está el otro grupo, el que realiza trabajo voluntario entre los que prevalecen el

apostolado, la catequesis, los bomberos voluntarios y la colaboración en comedores parroquiales y barriales.)

También encontramos los becados, aquellos que permanecen en el sistema educativo gracias a una beca de comedor, de apuntes, de vivienda.

En el año 2002 Eduardo Grüner afirmaba hablando de la crisis y de la crisis de representación que, “la situación catastrófica del sistema educativa terminó de quebrar un imaginario de clase media que fue muy fuerte en Argentina...” (Grüner,2002). Sin embargo la representación de la universidad como lugar del saber y el título universitario como garantía de ascenso social y mejora personal, sigue siendo sostenida por los sectores sociales más desfavorecidos que hoy pugnan por ingresar y permanecer en ella.

A pesar de la crisis el sentido atribuido a lo educativo y en este caso particular a la universidad sigue siendo:

- La universidad como territorio de expectativas, ligado al “ser mejor persona”, “ser profesional”, “ser alguien en la vida” “poder defenderse”.
- La universidad como campo de posibilidades (un trabajo que garantice el ascenso social)
- La universidad como lugar de privilegio y responsabilidad.
- La universidad como espacio para el compromiso.
- La universidad como lugar para el esfuerzo personal y desde donde poder ayudar a otros.

Así las cosas, estos chicos nuestros que llegan a la universidad valorándola como democratizadora e igualadora, ven hechas trizas muchas veces sus sueños al no poder permanecer en ella más de un cuatrimestre. A la ilusión de un ingreso libre e irrestricto sigue la imposibilidad académica y económica de permanecer en ella y mucho menos de egresar.

Aún cuando resulte redundante mencionar los factores externos e internos que están contribuyendo a deteriorar las posibilidades de ingreso, permanencia y egreso de la universidad de los sectores desfavorecidos, puede ser de utilidad recordarlos y para eso recurrimos al estudio de Claudio Rama publicado recientemente. El autor señala entre los factores externos: “...los escasos presupuestos dedicados a la educación superior, la baja calidad de la educación media pública, también asociada a bajos presupuestos, la injusta distribución nacional del ingreso; la mercantilización de la educación superior y la incapacidad de vastos sectores de pagar las matrículas”. (Rama, 2006:99). Valga la aclaración de que en nuestra universidad no se cobra matrícula ni ningún otro tipo de aporte monetario. En cuanto a las determinantes internas menciona: “...baja eficiencia terminal, resultado de estructuras de gestión poco flexibles; los sistemas pedagógicos mesocráticos y burocráticos y, especialmente, los múltiples mecanismos de control del ingreso en las instituciones públicas y privadas. A esto hay que agregar la considerable ausencia de políticas por parte de las instituciones, especialmente las públicas, que contrarresten los procesos de inequidad previos y la carencia de un seguimiento y atención particulares a los estudiantes con dificultades en las etapas de acceso, permanencia o egreso”. (Ibid:100) Para abordar esta última carencia, desde hace un lustro aproximadamente, algunas universidades están llevando a cabo acciones de articulación con el nivel medio o polimodal, para facilitar a los estudiantes el tránsito desde este nivel hacia la universidad.

Es decir que, además de la multiplicidad de factores de orden social y económico que en las últimas décadas son considerados determinantes del empobrecimiento de amplios sectores de la población latinoamericana, sobre todo a partir de la imposición del

modelo neoliberal, no ignoramos que es preciso dirigir la mirada a la responsabilidad de las universidades que a través de algunas de sus prácticas más que favorecer instalan limitaciones al ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

En las respuestas de los estudiantes está muy presente la idea de que el acceso al conocimiento que brinda la educación superior se considera una posibilidad (quizás la única) de no quedar excluidos socialmente.

Probables aportes de la investigación a la toma de decisiones

- En general, el mapa de significados acerca de la educación obtenido a partir del presente proyecto aportará información a docentes e instituciones educativas, que promuevan la adopción de enfoques que vinculen el currículo y las propuestas pedagógicas con la vida particular de sus educandos, no sólo para lograr mayor significatividad en los aprendizajes sino, fundamentalmente, para ayudarlos en su proceso de identidad personal.

- En el caso particular de los datos analizados en esta ponencia sostenemos:

. El conocimiento del perfil de los ingresantes muestra la necesidad de fortalecer y extender las acciones de articulación con el nivel medio o polimodal que se han iniciado. De este modo se podría superar, además, el tradicional abordaje de la problemática del ingreso sólo como una cuestión de cupos o de restricción o no de aquel.

. Por otra parte, la realidad muestra que es inevitable acompañar la función principal de las universidades con algunas políticas asistenciales –como becas, comedor, salud estudiantil- que compensen las desigualdades que produce el sistema.