

LA POBREZA EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores: Esp. Gladys Schwartz

Lic. Cecilia LLadser

Lic. Norma Cuesta

Procedencia: Universidad Nacional de Río Cuarto

gschwartz@rec.unrc.edu.ar / ncuesta@rec.unrc.edu.ar / alladser@arnet.com.ar

Descriptores o palabras claves:

Enseñanza de grado - representaciones acerca de lo social - pobreza - alumnos avanzados

Introducción

Movilizados por procesos de transformación curricular que se operan en la Universidad Nacional de Río Cuarto, un equipo de investigación problematiza las representaciones acerca de lo social que han construido sus graduados y alumnos avanzados.¹

Este equipo se propone ir develando las representaciones acerca de lo social que poseen los estudiantes y sus actitudes ante situaciones sociales de crisis.

Lógica cualitativa que enfatiza el análisis, la inducción, la comprensión, y técnicas de lectura conformada, entrevista en profundidad, junto al método comparativo constante caracterizan lo metodológico de esta investigación.

Los estudiantes avanzados de una carrera tecnológica y de una social son el universo de esta investigación y las elaboraciones de la situación de crisis realizadas por Alicia de Alba.(2004) y García Delgado (2003) son los supuestos teóricos asumidos.

En esta ponencia, se propone presentar la representación de pobreza que poseen los estudiantes en el contexto de una conceptualización de sociedad, motivos que adjudican a la misma y los caminos posibles para su superación.

¹ Proyecto de investigación "Representaciones de lo social de graduados y estudiantes universitarios en contextos socioeducativos en transformación" integrado al Programa "Representaciones sociales de docentes y estudiantes universitarios en contextos socio-educativos en transformación" dirigido por la Esp. G. Schwartz, evaluado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNRC, incorporado al sistema de incentivos.

Objetivos de la investigación

Uno de los propósitos de esta investigación es comprender las representaciones de lo social de los estudiantes avanzados de carreras en proceso de transformación, con la intención de enunciar la relevancia de las propuestas curriculares que se operan en la UNRC.

El objeto de investigación es las representaciones de los estudiantes avanzados de carreras universitarias acerca de lo social en la situación de crisis de Argentina a comienzos de siglo XXI y el posicionamiento que adoptan ante ella.

Vinculación del estudio con el tema del XVII Encuentro

Esta investigación refiere a las representaciones de los estudiantes avanzados de carreras universitarias, acerca de lo social y específicamente acerca de la Crisis en Argentina de comienzos de siglo.

Estas representaciones posibilitan una amplia variedad de lecturas, que van desde una descripción general de la situación, pasando por una caracterización de Sociedad, Estado, Mercado, Cultura, que permite ir especificando diferentes situaciones y fenómenos sociales.

En este caso, se ha recortado como objeto "la pobreza" identificando los tipos de pobreza que los estudiantes refieren en sus descripciones de lo social y al mismo tiempo se ha destacado las pobrezas relativas a su formación profesional y a su inserción social y laboral.

Ello permite algunas reflexiones del impacto de este estudio en la formación universitaria en particular.

Marco Teórico

Dos conceptos teóricos han orientado las decisiones tanto en el momento de elaboración del proyecto como en la dialéctica empírea-teoría, tratándose de Representación y Crisis Social.

Representación Social

Denise Jodelet considera las representaciones sociales como las maneras en que los, sujetos sociales, aprenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan, o las personas del entorno próximo o lejano.

Es el conocimiento espontáneo, de sentido común o pensamiento natural que se constituye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y se transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Siendo de este modo un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Esta conceptualización de representación acuerda con los objetivos planteados ya que se propone ir delineando los saberes de los estudiantes avanzados acerca de un acontecimiento (Crisis 2001-2002) y la situación social argentina, construidos en un proceso de interacción social y experiencia personal que conjuga todos los ámbitos de participación, sea social, familiar o educativo.

La importancia de las mismas se acrecienta en tanto se considera que es un saber socialmente compartido, lo que remite a hipotetizar que los estudiantes avanzados pueden poseer un saber semejante de las situaciones sociales en estudio.

Ahora bien, para Doise *“Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones”*. (Doise, 1985 en Ibañez, 1988:172).

Desde esta conceptualización, este equipo se propone conocer las representaciones sociales de los estudiantes universitarios pues ellas reflejan el posicionamiento que orientará su forma de inserción en su práctica social

Por su parte, Jodelet considera las representaciones sociales como modalidades de un pensamiento práctico, es decir *“una actividad mental orientada hacia la práctica, un principio que guía la actuación concreta de los hombres y que pretende sistematizar los saberes pragmáticos, a la vez que por las comunicaciones, constituye un agente de la creación de un universo mental consensual”*. (Jodelet, 1984 en Ibañez, 1988:173)

Esta nota de las representaciones, habla de la riqueza del objeto de estudio a la vez que posibilita suponer que se podrá en el proceso investigativo ir delineando las posturas que los estudiantes tomarán ante el objeto representado y a la vez los comportamientos hacia dicho objeto.

Además, tal como señala la autora citada, las representaciones sociales pueden entenderse como procesos, siendo tanto pensamiento constituido, como pensamiento constituyente.

Como pensamiento constituido, las representaciones sociales intervienen en la vida

social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad. En tanto que pensamiento constituyente, las representaciones sociales no sólo reflejan la realidad sino que intervienen en su elaboración.

Pero, desde allí, se podría cuestionar el nivel de subjetividad que poseen las representaciones. A diferencia de la hermenéutica la teoría de las representaciones sociales considera que ellas no son procesos meramente individuales e idiosincráticos y puramente interpretativos, sino que *“la realidad social impone a su vez las condiciones de interpretación, sin que esto implique un determinismo estricto”*. (Ibañez: 1984)

Por ello, se entiende que son *“las matrices socioestructurales y los entramados materiales los que definen nuestras rejillas de lecturas, nuestras claves interpretativas y reinyectan en nuestra visión de la realidad una serie de condicionantes que reflejan nuestras inserciones en la trama socioeconómica y en el tejido relacional”*. (Ibañez: 1984)

Así pues, *“si bien es cierto que gran parte de los efectos que produce la realidad social pasan por la interpretación que de ella hacemos, también es cierto que nuestra actividad hermenéutica está determinada en buena medida por factores que son independientes de cualquier interpretación”*. (Ibañez: 1984)

En este sentido, avanzado en el análisis de las representaciones de la crisis argentina 2001-2002 y el posicionamiento de los estudiantes ante ella, podemos considerar que las mismas dependen de una actividad hermenéutica subjetiva y a la vez de factores propios de la situación. Ello posibilita no sólo superar la subjetividad sino también dar un salto cualitativo desde lo psicológico a lo social, conjugando lo subjetivo y lo situacional.

Crisis social

“Tenemos un mundo que en cierto sentido parece unipolar con múltiples expresiones, movimientos y luchas” (A de Alba. 2004), donde la transición Siglo XX – XXI presenta una fuerte ausencia de horizontes utópicos y proyectos políticos y sociales que reflejan una situación de crisis.

Crisis que se puede calificar como estructural generalizada ya que consiste en la desestructuración de las estructuras económicas, sociales, culturales, educativas y los sistemas relacionales que definen las identidades de sus espacios sociales, políticos, culturales, etc.

En esta crisis estructural generalizada se pueden distinguir: rasgos disruptivos, rasgos que provienen de otras estructuras y rasgos nuevos e inéditos.

Los rasgos disruptivos contribuyen a la dislocación del orden de cosas existentes y al mismo tiempo muestran indicios de la nueva configuración social discursiva. (de Alba. 2002) Son incursiones muy fuertes de la temporalidad en la espacialidad o estructuralidad que la afectaban fuertemente.

Siguiendo a Laclau, (1993) se pueden distinguir tres dimensiones de la dislocación: a)-temporalidad, que marca la distancia entre antes y después, representado y no representado, entre agente y estructura, que abre la posibilidad a lo indeterminado. b)-forma de la posibilidad que no tiene un futuro pre-definido. c)-forma de libertad e indeterminación en tanto posibilita la libertad en las identidades que se van resolviendo por identificaciones sucesivas.

“Temporalidad, posibilidad y libertad están intrincadas en la dislocación. El evento es exterior a la estructura e imposible de ser absorbido como momento interno del auto despliegue de ésta ...” (Buenfil Burgos 2003:83-84)

Mientras que los rasgos que provienen de otras estructuras; pueden ser de la que se desestructura o de anteriores estructuras y los rasgos nuevos son inéditos, se constituyen y expresan en la CEG.

Este conjunto de elementos emergentes conforman en un momento avanzado de la crisis estructural los contornos sociales, entre ellos: *pobreza, celeridad, globalización, modernización, desarrollo y diferencia*”. (De Alba. 2002) Poseen capacidad de articulación y son definidos como esfuerzos por recuperar la necesaria estructuralidad de la sociedad.

En síntesis: La crisis estructural generalizada produce el debilitamiento de múltiples sistemas relacionales que constituyen el sistema social y que le dan identidad. A la vez, exige nuevas formas de pensar y actuar, es decir exige ensayar nuevas formas de lenguaje y de vida y por ello es posibilitadora de nuevas estructuras si se enfrenta de manera creativa y comprometida.

Estado del conocimiento o antecedentes

Son numerosos los trabajos vinculados a las representaciones en general, se destacan entre otros los realizados por Moscovici, S.; Jodelet, D; Kaes D, Di Giacomo J., Giordan, Elbaz, F., Ibañez, T.

Sobre representaciones referidas al futuro y proyecto de vida de adolescentes y jóvenes cabe mencionar los trabajos de investigación de Graciela Canesa en la Universidad de Buenos Aires y del equipo de Diana Aisenson en la Facultad de Psicología de la misma universidad.

Asimismo, se encontraron estudios acerca de representaciones de lo social en distintos países latinoamericanos, como lo muestran las ponencias presentadas en los últimos congresos sobre investigación educativa o sociología de la educación llevados a cabo en Argentina en los dos últimos años.

En las Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad, “Dimensiones sociales, políticas y económicas”, llevadas a cabo en la UNRC y en el IV Encuentro Nacional y Latinoamericano “La Universidad como objeto de investigación”, Tucumán, se presentaron varios trabajos vinculados con esta temática, entre los cuales se destacan: Nuguer, Laura, A. “La Universidad: Función Social y Extensión”. Mireles Vargas, Olivia “Representaciones sociales: una alternativa teórica-metodológica para el estudio de la Universidad y sus actores”, de la UNAM. Maidana, María A “La construcción de la identidad profesional: Ese proceso”, Universidad Nacional de Tucumán. Leite, Analía, “Universidad y aprendizaje: significaciones de los estudiantes” Universidad Nacional del Nordeste. Parra Ramírez, Gustavo, “Proceso de constitución social y cultural del académico universitario desde una perspectiva generacional” UNAM. Buta, Julia y Estébanez, Marilina “Profesionalización académica en la universidad argentina de los 90: Volver a empezar”.

En el Encuentro sobre investigación educativa llevada a cabo en la Universidad Nacional del Comahue se constituyeron mesas que adoptaron esta problemática, entre las ponencias allí presentadas se destacan: *“Las representaciones sociales de los docentes respecto de los alumnos de sectores económicos desfavorecidos”* de García Labandal y Gritta. UBA. *“Reflexiones acerca del cambio conceptual en las ideas políticas”* de Barbabella, Villanueva, G. Universidad del Comahue. “Universidad, cambio social y conocimiento” de Tamer N, Tamer E y Schnaider M. Universidad Santiago del Estero. “Representaciones sociales y práctica docente” de Tabares Silva y Tobías Acosta, Universidades do Stado Río de Janeiro.

En la Universidad Nacional de Río Cuarto se han desarrollado investigaciones vinculadas con esta problemática, entre ellas se destacan: “La democracia en la Universidad: del agotamiento de la representación a las expectativas de la participación”, dirigida por Miguel Boitier. “Racionalidad y realidad social en América Latina”, Programa de investigación dirigido por Dorando Michelini. “Imaginario y representaciones sociales” con la dirección de Horacio Romero, son algunas de ellas.

Algunos antecedentes vinculados con el estudio de la pobreza

Son innumerables las investigaciones realizadas acerca de la pobreza mirada como situación social en diferentes contextos nacional y a nivel mundial, todas ellas con datos estadísticos y

referidas especialmente a la pobreza absoluta. Por ello, se destacan para este trabajo solo tres antecedentes que han posibilitado a este equipo de investigación una mirada más general de la pobreza y una perspectiva metodológica cualitativa que de cuenta de las particularidades de este fenómeno social

Se trata de las investigaciones llevadas a cabo por la María Teresa Sirvent relativas a la pobreza que dieron lugar a publicaciones entre las que se pueden mencionar "*Múltiples pobrezas, violencia y educación*". En Inés Izaquirre (comp.) *Violencia social y derechos humanos* y "*Cultura popular y participación. Una investigación en el barrio de Mataderos*", que han contribuido a superar una concepción de pobreza limitada a lo económico.

Las investigaciones dirigidas por Irene Vasilachis de Gialdino acerca de la identidad que construyen personas en situación de extrema pobreza que brindan orientaciones epistemológicas y metodológicas superadoras de los trabajos sobre pobreza centrados en análisis de datos estadísticos.

Y un análisis de investigaciones educativas, llevadas a cabo por Miguel Bazdresch Parada. Trabaja la relación educación y pobreza, que señala los aportes de la educación y que la ponen en relación con otras variables que inciden en la superación de la pobreza y con las intenciones que responden a intereses de diversos grupos sociales.

Definición lógica y estrategia metodológica

Comprender las representaciones de la crisis social que se van revelando desde las representaciones de Sociedad, Estado, Mercado, de sus interrelaciones y de las relaciones interpersonales que describen los sujetos entrevistados interpretándose desde los referentes teóricos explicitados acerca de la crisis es el objetivo y estrategia de abordaje de este equipo de investigación.

Se intentará llegar a la comprensión integral y profunda de las representaciones, tomando en cuenta la complejidad y multidimensionalidad del contexto que rodea a los sujetos, así como de las percepciones y significaciones que ellos mismos construyen y reproducen de la realidad social. Si bien, se parte de interrogantes amplios, progresivamente se va focalizando el problema, con preguntas que emerjan del mismo proceso investigativo y que son más específicas de la temática por trabajar.

Este equipo de investigación considera:

- Los estudiantes como “sujetos” sociales, psíquicos, históricos, cognoscentes, que organizan la experiencia personal, dándole significado a las situaciones de vida.
- La constitución social de la realidad y las constricciones actuales e históricas del contexto.
- La experiencia social como producción de significado que le otorgan los actores sociales.
- El campo histórico como complejo

Se acepta que el conocimiento teórico de lo social se construye a través de un proceso de comprensión de los significados que atribuyen los actores a hechos y sucesos en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado. Se busca penetrar en la complejidad a veces contradictoria y en permanente movimiento de las representaciones de los estudiantes referente a sociedad en crisis, en un proceso en espiral que permita reformulaciones y reajustes.

Estas concepciones son los motivos justificatorios de la utilización de una lógica cualitativa y una estrategia metodológica de investigación que privilegia la inducción analítica y una permanente interacción teoría-empírea.

Se entiende por lógica, *“los debates acerca de las grandes concepciones de hecho social y de cómo se construye el conocimiento sobre este hecho”*. (Sirvent 1999^a)

“... concepciones básicas diferenciadas del hecho social y del proceso de construcción de su conocimiento que subyacen a los diferentes modos de confrontación de un “corpus teórico” con un “corpus empírico” (Sirvent.1999- 1)

Siguiendo a Denzin, N. y Lincoln, y (1994) se define a la investigación cualitativa como un *“multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas al objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga”*.

Incluye la recolección y el análisis de una variedad de representaciones puntuales que describen situaciones, sentires, momentos problemáticos y significados en la vida de los individuos. Para ello, se puede usar una amplia gama de métodos interrelacionados esperando siempre de fijar mejor el objeto de estudio que se ha propuesto.

El camino de confrontación de teoría-empírea es inductivo y analítico “*Para cualquier hecho el proceso analítico está basado en la información -donde basado significa tanto la interpretación de los datos como el chequear la interpretación a través de nuevos datos*”. (Schatzman y Strauss 1973)

La teoría orienta el trabajo en terreno (en esta investigación también orientó la focalización del problema). La teoría “pre-existente” es “usada” de acuerdo a las manifestaciones del fenómeno en la realidad.

Los resultados constituyen “verdades hipotéticas”, sólo tentativas de hipótesis de comprensión sobre un tiempo y lugar.

Conocimientos generados

Representaciones de lo social de estudiantes universitarios avanzados

Habiendo asumido una concepción de crisis social a continuación se analizan las representaciones de estudiantes universitarios avanzados referidas a las valoraciones positivas relativas a lo social y las categorías que le asignan a la crisis 2001-2002, no sin antes referir a la situación social y personal de los estudiantes entrevistados

La situación personal

Son estudiantes de Ingeniería Química y de una Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, menores de 24 años, alumnos avanzados que están realizando el trabajo final y que tienen en común ser hijos de asalariados. Alumnos procedentes de la Ciudad de Río Cuarto y la Región sur de la provincia de Córdoba.

La crisis 2001- 2002

El análisis de las entrevistas ha permitido identificar una serie de propiedades asignadas por los estudiantes a la crisis social Argentina 2001-2002.

En su presentación se realiza una lectura conformada de las mismas a partir de la descripción que de la mencionada crisis realiza García Delgado ya que se ha encontrado gran cantidad de similitudes entre el decir estudiantil y los análisis del politicólogo.

García Delgado en una sintética caracterización de la crisis argentina la califica de inédita tanto en relación con la historia nacional como en términos comparativos respecto de otras crisis del mundo globalizado.

“Consideramos que la crisis es inédita por algunas características especiales que la constituyen: por su profundidad, porque afecta al unísono a todos los subsistemas de la relación Estado-sociedad; porque no reconoce garantes internos, partidos, movimientos, dirigentes ni relatos a los cuales recurrir; porque... la vivimos abandonados a nuestras propias fuerzas, en soledad y aislamiento.” (Delgado 2003:13). Pero además, se destaca como dato cualitativo de esta crisis que por primera vez en nuestro país se puso en cuestión la viabilidad misma de Nación, marcando esto su condición de inédita.

Reconoce una crisis de profundidad en diferentes esferas de la vida social, entre ellas en la esfera de lo político, lo económico, lo social, lo cultural...

“estancamiento, más aislamiento”... “en un capitalismo sin crédito interno ni externo” son características de la crisis en lo económico; *“aumentan la desigualdad y la pobreza, la fractura social, por donde se cuelan la violencia y la inseguridad”* (Delgado 2003:15) visualizándose una caída de la clase media, son notas que caracterizan lo social.

Lo sobresaliente en los estudiantes es la referencia a lo económico centrándose en los efectos que estos hechos económicos generaron en lo familiar y en lo social y enfatizan como motivo de la crisis un hecho económico como razón principal, transformadora de la forma de vida: la devaluación.

“... hemos pasado etapas muy duras como el 2001, el tema de la devaluación.” –dice uno de los estudiantes entrevistados.

“Hubo que adaptarse, tratar de hacer economía”, ... pero (personalmente) no me afectó tanto, creo”.

“lo hemos sufrido en mi casa, - dice la entrevistada - hemos pasado por todas las épocas, las épocas de Alfonsín, las épocas de Ménem en la que estábamos mejor y otras en las que no teníamos mucho que comer y realmente nos costaba.... y ahora estamos en una etapa en donde subsistimos”

“Uno es consciente a lo que ya no accede que antes sí. Pero en cierta forma era una mentira, porque se accedía a qué precio?”.

El aumento de desigualdad, marcado por Delgado, es explicitado de muy diferentes maneras entre los estudiantes. Algunos cuando caracterizan los grupos sociales, otros cuando diferencian posibilidades personales y grupales.

“Hay diferenciado grupos, uno que está muy bien, la gente agrícola, otro grupo que son los empleados públicos o sea la mayoría de los empleados que cobran salarios y después la gente marginada del país.” –así lo expresa uno de los entrevistados-

“Hay activación pero, como siempre hay desigualdad, partes que están creciendo muchísimo y partes que tienen que andar renegando”

“...hay diferencias culturales, hay gente que no se la entusiasma, no se la capacita, hay gente que se ha quedado y que sigue viviendo como muchísimos años atrás”.

Profundidad inédita, dice García Delgado en lo político, *“la crisis de representatividad... se potencia hasta el punto de llegar a un repudio generalizado a la clase política, la ruptura de mediaciones y la presencia de una crisis de legitimación”.* (Delgado 2003:14)

En los estudiantes se hace referencia a lo político y específicamente al descreimiento de la clase política que se proyecta al futuro, generándose una serie de preguntas *“si los futuros políticos servirán”, “si nos están robando”, “si están haciendo las cosas bien”.*

Y hay expresiones relativas a la falta de representatividad de los políticos: *“no sé a quien votar, no me siento muy representada, porque en algún punto siempre me desilusionan”*

En su análisis, Delgado afirma *“En lo cultural, el pesimismo se esparce sobre nuestra viabilidad y sobre la misma posibilidad de futuro”* (2003:15)

Esta posibilidad de futuro los estudiantes la refieren a su vida profesional.

Delgado, además, sitúa la crisis argentina en un contexto regional y mundial, con naciones debilitadas por el proceso de globalización y que afecta profundamente a los países en desarrollo y de América Latina.

“No es sólo Argentina sino toda una Región que padece los mismos problemas: ...privatización, apertura, debilitamiento del Estado..”. (Delgado 2003:18) en un contexto de crisis mundial donde los países de Occidente sufren el debilitamiento de su crecimiento. *“...vinculado a un proceso de globalización que reproduce la exclusión, la falta de futuro y el que unos pocos vivan a expensas de los demás y sin responsabilización de las elites que toman las decisiones”* (Delgado 2003:20).

Los estudiantes también la contextualizan, también ubican la crisis Argentina en lo contextual, americano y mundial. De esta manera, uno de ellos, califica a Argentina

como *“un país subdesarrollado, que tiene las influencias de otros países económicamente más fuerte y bien integrada a los países limítrofes, del MERCOSUR”*.

Visualiza posibilidades futuras *"Puede formar un gran grupo económico que nos va a permitir luchar contra el imperialismo estadounidense, de Europa, China. O sea tenemos un país con mucho potencial y países vecinos que también lo tienen"*.

Al mismo tiempo arriesga una dificultad para esa integración, dice: *“Pero falta Educación”*

Se ha identificado una diferencia importante entre los análisis del politólogo y de los estudiantes y es la referencia a lo histórico, a otras crisis argentinas que los estudiantes no pueden recuperar en sus análisis porque se ubican en la biografía personal y desde allí analizan la situación social planteada

Esto estaría marcando un desconocimiento del pasado, lo que podría dificultar la comprensión de la crisis en lo que Laclau, (1993) identifica como una de sus dimensiones: la temporalidad, que marca la distancia entre antes y después.

La pobreza, en la crisis 2001-2002, en las representaciones sociales de los estudiantes
Con una metodología analítica inductiva se fueron develando una serie de circunstancias sociales y personales asociadas a déficit de acceso y carencia de recursos básicos que inciden en la consecución de bienes: materiales, simbólicos, espirituales y de trascendencia, imprescindibles para el desarrollo autónomo de la identidad esencial y existencial del sujeto.

Se han identificados las siguientes categorías relativas a la pobreza:

a.- Pobreza económica.

Es una pobreza que implica carencia de bienes materiales y de los medios para obtenerlos.

Los pobres son calificados como el grupo de los marginados, *"La gente marginada, según un entrevistado, siempre existió"*. Los caracteriza como gente que *"No quieren estar mejor", "No quieren trabajar"*, ya que desde su punto de vista *"Hay muchas posibilidades para tratar de estar mejor"*.

Considera que esta situación depende en parte de su posicionamiento personal y en parte del Estado que *"les brinda el Plan Trabajar para que no se mueran de hambre, nada más", "pero no les brinda educación que es lo único que los puede sacar de ese"*

lugar marginado".

Además, agrega el entrevistado: *"la marginalidad crece en forma exponencial, debido a la reproducción, de dos que se juntan salen ocho y de esos ocho ... el crecimiento es exponencial y obviamente no va a haber trabajo para todas esas personas".*

Otra categoría de pobres identificadas por los estudiantes es la de los "nuevos pobres", visualizados como los que han perdido la capacidad de acceso a algunos bienes.

"... hemos pasado etapas muy duras como el 2001, el tema de la devaluación. Uno es consciente a lo que ya no accede que antes sí. Pero en cierta forma era una mentira, porque se accedía a qué precio?"

"... la inflación y los sueldos que nunca se equiparan, yo veo como te coartan... hasta para seguir estudiando..."

En este caso, se visualiza en los estudiantes un concepto de pobreza centrado en la dimensión económica, concepto clásico, legitimado y el más conocido, concepto que se recupera para realizar las mediciones de pobreza en un país, tal como lo hace el INDEC. También esto permite identificar dos conceptos de pobreza, que varios autores y estudios del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, y el Fondo Monetario Internacional llaman Pobreza Absoluta y Pobreza Relativa.- Pobreza absoluta, la que permite diferenciar a los pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar. Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema.

Pobreza relativa, cuya determinación depende de situaciones geográficas y sociales. En ese sentido cada sociedad, cada país, o cada "modus vivendi" tiene un nivel o canal de pobreza, viéndolo desde el punto de vista de la relatividad de las cosas. Dentro de esta pobreza podemos subdividir la misma en varios factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

b.- Pobreza cognitiva para el acceso a la tecnología

" ... hay gente que se ha quedado, que sigue viviendo como hace machismos años atrás. Uno ve que es un desperdicio... la gente tiene otra mentalidad y aunque tenga posibilidad económica no tiene los conocimientos" (para la producción agropecuaria en el caso analizado).

Se visualiza una carencia en el conocimiento y manejo de la tecnología para la toma de

decisiones en el campo de la producción económica.

Se podría calificar como pobreza cognitiva determinada por la falta de capacitación o de actualización, que dificulta el emprendimiento de actividades en las que la alfabetización tecnológica es necesaria para la actuación eficaz y adecuada a una situación.

c.- Pobreza de representatividad política

En los estudiantes se hace referencia a lo político y específicamente al descreimiento de la clase política que se proyecta al futuro, generándose una serie de preguntas *"si los futuros políticos servirán", "si nos están robando", "si están haciendo las cosas bien"*.

Y hay expresiones relativas a la falta de representatividad de los políticos: *"no sé a quien votar, no me siento muy representada, porque en algún punto siempre me desilusionan"*.

También se podría interpretar como falta de representatividad política la divergencia entre el proyecto personal y grupal y el de los órganos de gobierno que se manifiesta directamente en expresiones relativas a la falta de representatividad como en lo que se cree que los administradores de la cosa pública tendrían que hacer y no hacen. Se visualiza una lucha social *"desde abajo"*, porque cuesta *"ser escuchado"*, porque los representantes parece no representan lo que el pueblo quiere.

"hay que salir a la calle, hay que manifestarse, hacerse oír, porque aparentemente hay gente que así lo entiende"

La crisis de representatividad se manifiesta en la representación de un Estado que no actúa con la necesaria transparencia *"trata de engañar a la estructura social, en tanto tapa las cosas, con estupideces"*

En referencia a lo personal

d.- Pobreza en la comprensión de lo social y el desempeño social profesional

"La sociedad es como una telaraña, tiene muchos frentes, nunca se termina de desentrañar, tiene que ver con lo político, lo cultural, con lo económico, lo social. Hay muchísimos actores, es muy compleja en los tiempos que yo vivo. Se tiene la necesidad de comprenderla, pero resulta muy difícil, no es clara y también se arrastra el pasado y las formas en que se resolvieron los problemas a lo que se suma un futuro bastante incierto por lo menos para nuestra generación".

“Académicamente estamos bien preparados en Ingeniería Química, pero no para relacionarnos con las personas, ya sea gente a cargo o directivos!”

“En la parte de lo social, es un cero a la izquierda y es un problema que nos cuesta un montón en las entrevistas, de no saber como vendernos ante otras personas en lo formal. Yo me siento así y sé que a la mayoría de las personas- compañeros- les pasa.”
“no sabemos vendernos, no sabemos mentir”.

Motiva esta situación el escaso desarrollo de algunas habilidades vinculadas a las interacciones sociales y conocimientos relativos a la sociedad actual e histórica que le permitan a los sujetos una adecuada y activa inserción en el tejido social.

“Generalmente estudiamos individualmente, yo veo como en otras carreras, discuten, habla., Nosotros no somos de discutir, de juntarnos a debatir, de hablar del país, de esas cosas no hablamos.”

“...Tengo una mentalidad de estudiar y aprender. No a ponerme a pensar que pasa...”

e.- Pobreza en la participación social

Los entrevistados también han enunciado propiedades relativas a una categoría de pobreza que se puede denominar como pobreza en la participación social, entendida como desvalorización y desinterés por las problemáticas sociales.

f.- Pobreza en las expectativas de vida profesional

“...yo hoy me recibo y no es tan claro como lo tenían otros chicos dónde iban a ir a trabajar, con qué perfil. Es como que ahora uno lo va construyendo. No está claro”.

“Yo soy comunicadora y ¿voy a trabajar en la radio toda la vida? Como pasaba antes, trabajabas toda la vida ahí y ascendías ahí. En mi caso estoy ahí -en la radio- hasta fin de año, después no sé...”

“... Yo ahora estoy en una etapa de incertidumbre, no sé ni adonde voy a terminar... qué quiero hacer?. No quiero sólo hacer plata, sino acostarme a la noche y pensar que hice las cosas bien...”

La concreción de su proyecto de vida profesional

“... y cuando trabajas, los que te contratan son los que dicen, vos vas a hacer esto, porque te pagan el sueldo .. y te dan los tiempos... son cosas que uno no sabe.”

Los proyectos de vida de los estudiantes entrevistados se centran en la incertidumbre y en la visión de una inserción en el campo profesional como empleado, sin manifestar otras posibilidades de una tarea laboral independiente.

"Siempre me veo como contratada, y no me veo como poniendo una fábrica, como empresaria".

Sin embargo es necesario señalar que pese al nivel de incertidumbre y de los miedos los jóvenes adoptan un posicionamiento optimista esperanzador.

"Yo fui siempre una persona optimista...dentro de todo", refiriéndose a Argentina, "hay una esperanza, de a poco yo veo una reactivación en lo industrial, que es lo que a mí me toca..."

"...yo veo que hay activación, pero como siempre hay desigualdad, hay ciertas partes de la sociedad que están creciendo- económicamente muchísimo y otras que tienen que estar renegando..."

Conclusiones a las que se arriba

Los estudiantes universitarios han podido identificar situaciones de pobreza y pobres de diferentes tipos, superando una visión absolutista y poniendo la pobreza en un contexto sociocultural y de "modus vivendi".

No sólo reconocen la dimensión económica en la definición de pobreza, sino que refieren a la carencia de lo tecnológico como pobreza y al mismo tiempo como generador de pobreza en la toma de decisiones.

Refieren a una pobreza política relativa a la escasa representatividad de la clase política, que no interpreta o responde a los intereses, necesidades, deseos, proyectos de la sociedad. Se marca, en la representación de los estudiantes, una fractura entre representantes y representados que por un lado se puede potenciar hasta llegar a un repudio generalizado a la clase política, con una crisis de legitimidad y por otro a un posicionamiento personal de descreimiento y desinterés por las problemáticas sociales que se refleja en la pobreza de participación ciudadana de los entrevistados.

Referidas a las posibilidades de lograr una identidad social y profesional, en los decires de los entrevistados se puede identificar un conjunto de pobreza relativas vinculadas con su ser universitario, entre las cuales destacamos: pobreza en el análisis de la sociedad y de estrategias para su inserción en ella, por lo menos como profesionales, pobreza en una mirada histórica que posibilita la comprensión de fenómenos sociales

complejos extendidos en el tiempo y pobreza de expectativas de futuro generados no sólo por la incertidumbre sino por la adecuación a la estructura empresarial.

Podríamos decir que los sujetos entrevistados se representan con un conjunto de conocimientos y procedimientos para insertarse en una práctica profesional de una manera pasiva, acorde a los requerimientos de un grupo social que fija las normas o reglas de juego.

Como pertenecientes a la comunidad educativa universitaria podemos preguntarnos:

Los entrevistados representan los graduados que la universidad espera?.

Son los profesionales que la sociedad argentina en este comienzo de milenio necesita para ir superando la situación de crisis social?.

Son los sujetos adecuados al mantenimiento de una situación social que aumenta la pobreza absoluta y también genera mayor diversidad de pobreza relativas?.

Probables aportes de la investigación a la toma de decisiones

Los resultados de esta investigación, junto a otras investigaciones referidas a la enseñanza universitaria, y las síntesis de eventos científicos como la del I Congreso Internacional sobre: La Universidad como objeto de Investigación y sus dimensiones, políticas, económicas y sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Dpto. de Ciencias de la Educación, 2002, pueden aportar información para la revisión de las propuestas curriculares y al mismo tiempo para la elaboración de un Plan Estratégico Institucional que intenta recuperar el Nivel Político, el Estratégico y el Programático, en los lineamientos estratégicos frente a los problemas del contexto socio-político-económico-cultural. En el mismo se prevee: articulaciones múltiples, intra e interinstitucionales, pertinencia social, epistemológica y voluntad política para con el conocimiento. De esta manera se intenta enfrentar los núcleos problemáticos que afectan a la Universidad Argentina y entre ellas a la de Río Cuarto: fragmentación e implosión dentro de la institución, (S. Barco, 2002), institución escindida de los problemas sociales y escaso conocimiento sobre la propia institución como objeto de estudio.

Algunas estrategias serían, en el área de la enseñanza revisar, diagnosticar lo realizado hasta ahora en los espacios interdisciplinarios en los planes de estudio y propiciar otros. Articulación intrainstitucional, contenidos, estrategias de trabajo con el nivel medio, y el nivel básico de las carreras

universitarias. Y en lo interinstitucional, definir logros posibles de los últimos cursos de las carreras universitarias y egresados.

Bibliografía consultada

Bauman; Z. 2003. *La Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

Bazdreresch Parada, Miguel. *Educación y pobreza: una relación conflictiva*. México

Berger, P y Luckman, T.1998 *La construcción social de la realidad*. Amorroutu ed. BsAs.

Buenfil Burgos, Rosa. 2003. ¿Cómo nos posicionamos para mirar el campo? Herramienta de análisis políticos del discurso “En de Alba, Alicia (coord.) Filosofía, teoría y campo de educación. Perspectivas nacionales y regionales. México COMIE, SEP, CESU-UNAM. Pág. 68-94

Cabrera María K. y otros. *La pobreza y el desarrollo humano*. <http://www.monografias.com/trabajo12/podes/podes2shtml>. Junio 2006

Comom, A. Y J. Melich 1994 *Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación*. Ed Paidós. Bs. As

De Alba Alicia 2004 *Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé

Denzib, N y Lincoln, Y. 1994. *Introduction: Entering the field of Qualitative Researchh*. Sage Publications. California. Traducción Mario Perrone.

Doise, 1985. Citado en Ibañez, Tomás. *Ideologías de la Vida Cotidiana*. Sendai. Barcelona. 1988

Gallard, M. A.; Gialdino, I. 1992 *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Centro Editor de América Latina. Bs As

García Delgado, D. 2003. *Estado-nación y la crisis del modelo. El estrecho sendero*. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires

García Delgado, D. 2003. *Estado-nación y la crisis del modelo. El estrecho sendero*. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires

Giddens, A. et. al. 1996. *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Editorial Anthropos. Barcelona

Giroux Henry. 1993 *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XXI. Madrid.

Glaser, B y Strauss, A.1967 *El descubrimiento de la Teoría de Base*. New York: Aldine Publisher.

Habermas, Jurgen. 2005. *Ciencia y Técnica como “Ideología”*. Tecnos. Madrid

Ibañez, Tomás. *Ideologías de la Vida Cotidiana*. Sendai. Barcelona. 1988

- Jodelet, 1984. Citado en Ibañez, Tomás. *Ideologías de la Vida Cotidiana*. Sendai. Barcelona. 1988
- Jodelet, D. 1976 *La Representación Social*. En Mocovici, S, "Psicología Social" Tomo II. Paidós.
- Laclau, Ernesto. 1996. ¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?. En Emancipación y diferencia. Buenos Aires. Ariel
- Maturana, H. 1990 *Lenguaje y emociones en educación y política*. Editorial Hachette, Chile.
- Moscovici, S. 1976 *Psicología Social* Tomos I y II. Edit. Paidós. Bs As
- Quintela, M. 1997 *Problemas Filosóficos en el Imaginario Social de nuestra Epoca*. Edit. A.Z. Bs As
- Quiroga, A. 1993 *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edit. Cinco. Bs As
- Schaztman, L y Strauss, A. 1973 *Field Research. Strategies for a Natural Sociology*. New Yersey: Prentice Hall.
- Schutz, A. 1962 *El problema de la realidad social*. Amorroutu editores. Bs As
- Schwartz, G., I.Jure, C. Lladser 2001. *La transformación del currículo universitario*. II Congreso Nacional de Investigación Educativa. UN del Comahue. Cipoletti. ISBN 950.9859.72.9
- Schwartz, G., et.al. *Qué estructura de significatividades de la realidad social poseen los estudiantes del nivel medio educativo?*. Revista Cronía II Departamento de Imprenta y Publicaciones. Universidad Nacional de Río Cuarto. U.N.R.C.
- Sirvent, M.T. 1996 *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Edit. Eudeba. Bs As
- Sirvent, María T. 1997 *Breve diccionario Sirvent. Conceptos iniciales sobre investigación en Ciencias Sociales*. Buenos. Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Sirvent, María T. 1999 *Problemática metodológica de la investigación educativa* en revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII N° 14. Bs As
- Sirvent, María T. 1999 *Seminario Taller Investigación. Maestría en Didáctica*. San Luis - UBA.
- Sirvent, María Teresa. 1999. *"Cultura popular y participación. Una investigación en el barrio de Matadero"*. Buenos Aires.: Facultad de Filosofía y Letras. UBA, Miño y Dávila
- Sirvent, María Teresa. 1998 *"Múltiples pobrezas, violencia y educación"*. En Inés Izaquirre (comp.) *Violencia social y derechos humanos*. EUDEBA.
- Strauss, A y Corbin, J. 1990. *Basic of Qualitative Research ground theory. Procedures and Techniques*.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. 1982 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Barcelona.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. 2003 *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Gedisa editorial. Barcelona.