

## ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CORDOBA-2006

### POBREZA: ALUMNOS E INSTITUCIONES

#### NUESTROS POBRES ALUMNOS O NUESTROS ALUMNOS POBRES

##### Autores.

**Raquel Schachter:** Profesora para la Ens. Primaria-Directora de la Esc. N° 8 “Sargento Baigorria”-Tesis de la Lic. En Gestión de Instituciones Educativas UCC-Integrante Línea B Proyecto de Investigación PROICO N° 4-2-9602 UNSL. DNI N° 16.980.160

**Ana María Martinangeli:** Profesora de Inglés Escuela N° 8 “Sargento Baigorria”-C.E. N° 2 “Paula D. de Bazán-C.E. N° 8 “M. Lucio Lucero. DNI N° 10.388.414

##### Procedencia: San Luis (Capital)

**Descriptorios o palabras claves:** alumnos-pobreza-escuela-contexto-autoestima

**Tipo de trabajo:** Informe de experiencias

##### **Objetivo del trabajo:**

- Relatar y analizar experiencias en escuelas de la ciudad de San Luis en la que concurren alumnos provenientes de familias con bajo nivel socio-económico, a fin de contribuir con un aporte a la comprensión de las prácticas cotidianas de nuestras escuelas y también como punto de partida para futuras investigaciones sobre esta problemática.

##### **Metodología:**

El análisis de las experiencias teniendo en cuenta las categorías teóricas o las dimensiones brindadas por: algunos autores contemporáneos que se ha dedicado a esta temática, tales como: Castel, López, Freire, P. Filmus, D, Isuani, como así también registro de observaciones directas en una escuela de la ciudad en el nivel EGB3 como unidad de análisis.

### **Métodos y técnicas:**

El presente trabajo, se encuadra en la investigación cualitativa ya que para analizar el tema seleccionado debo poner énfasis en la descripción, explicación y comprensión, los cuales me orientaran en las respuestas de interrogantes y posibles líneas de acción a seguir.

Material de trabajo: Observación directa, registro de observaciones y conceptos de reuniones informales con docentes del nivel, actas de reuniones de personal, charlas con alumnos.

### **Descripción:**

Partir desde la inadecuada aplicación de las políticas educativas, las desregulación del sistema educativo, sumado al aumento de la pobreza con todos los problemas anexos a la misma como lo son abandono de la escuela por tratar de conseguir un trabajo que le permita subsistir, etc.. Desde los establecimientos educativos se pueden aplicar distintas estrategias pensando en las necesidades verdaderas de los alumnos sin olvidarnos del propósito de la escuela y no pasar a ser meros asistencialistas, es un desafío pero se puede lograr y lo cosecha es por demás fructífera.

### **RESUMEN**

Siempre que queramos hacer un análisis desde lo social, es necesario contextualizar. En nuestro caso, que vamos a considerar los factores que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, tenemos que tener en cuenta sobre quiénes vamos a hablar y en que contexto están ubicados. Obviamente hablaremos sobre estudiantes, pero ¿cuál es el medio al cual pertenecen? ¿Por qué pertenecen a ese estrato socio – cultural? ¿Cuáles son las causas y consecuencias del medio que los contiene o los rechaza? ¿Cuál es el futuro para esta franja de la población?

Hemos elegido como contexto los estratos sociales sumergidos, esto es aquel grupo poblacional que abarca las clases menos poderosas económicamente y que, a su vez es un grupo social dramáticamente numeroso. Esta población, que ha ido aumentando en las últimas décadas como producto de la globalización, el

endeudamiento con otros países, la segregación, discriminación y autodiscriminación, tiene el derecho y la obligación de ser escolarizada como lo son las clases sociales más privilegiada según lo dice nuestras leyes nacionales..

En este trabajo nuestro objetivo es proponer estrategias que sean válidas para que los alumnos de sobre edad, marginados, desmotivados , hambrientos , expuestos a un medio el cual no les es propicio para el enriquecimiento intelectual, encuentren dentro de la escolarización una salida válida para insertarse dentro del sistema socio-productivo, eliminando de esta manera la marginalidad que produce la ignorancia.

### **ABSTRACT**

Every time we want to analyze from the social point of view, it is necessary to establish a context. In this case we are going to consider those facts which optimize the

learning –teaching process. We have to consider who the ones we are going to talk about are and which the context they belong to is. Obviously we'll talk about students, but which is the environment they belong to? Why do they belong to that social and cultural position? Which are the causes and consequences of the environment they live?

Which is the future of that people?

We have chosen the underground social layers. Those people who are the less powerful and economical social classes and at the same time they are the most populated.

This population has increased during the last years as the result of globalization, external credits , the segregation , discrimination and self discrimination have the right and the duty of studying as the other social classes as our National Laws say .

Our target is to suggest useful strategies for those over aged, excluded, unmotivated and starving pupils, who live in an environment that is not good for the intellectual development. And let them to find, within the school, a way to get into the social-productive system and taking away the exclusion produced by the ignorance .

## **NUESTROS POBRES ALUMNOS O NUESTROS ALUMNOS POBRES**

Parece un simple juego de palabras pero encierra toda la significación de la realidad de los alumnos en Argentina y de las políticas aplicadas desde los niveles centrales tanto nacionales como provinciales y sus consecuencias en las micro políticas institucionales. Desde la aplicación de la Ley Federal de Educación el slogan era equidad, igualdad en todo el territorio del país, sin embargo al aplicar a su vez la descentralización del sistema educativo la no supervisión de la distribución de los recursos, las diferencias de desarrollo económico en diversas regiones indican de acuerdo a estudios realizados por el banco mundial que la exclusión, la perdida de trabajos estables, el aumento de la pobreza; las respuestas brindadas por los gobiernos han demostrado hasta la fecha ser insuficientes e inadecuadas, las medidas aplicadas que se basan principalmente en planes sociales para paliar la realidad no acompañando la reactivación de industrias y otras políticas que garanticen el incremento del PBI, único factor que provocaría salir de la angustiante realidad en la que nos hallamos inmersos.

### **Características de la pobreza, dimensión y alcances:**

Tres son las características que definen a la pobreza por necesidades básicas insatisfechas:

- a) Su existencia esta asociada a patrones temporales a largo plazo.
- b) Sus magnitudes son relativamente inelásticas en periodos cortos
- c) Su distribución geográfica presenta escasa dispersión (López, 1997)<sup>1</sup>

Siempre se plantea a la educación como factor primordial en la resolución de problemas causados por la inequidad en la distribución de bienes, pero en contraposición a esto no se generan alternativas para que las familias puedan acceder a un salario real por arriba de la canasta familiar básica. La pobreza, el hambre, afectan a los estudiantes de estratos sociales marginados de

---

<sup>1</sup> La Argentina que viene-La Pobreza no es eterna: propuestas para enfrentarla- Fabian Repetto-pag 267-Ed. Norma.

nuestro país. También tenemos “los nuevos pobres”, provenientes de las mudanzas de las estructuras sociales producto de la desvinculación entre el crecimiento económico y la generación de empleo.

Las empresas cada vez más requieren de mano de obra calificada, como resultado de los avances tecnológicos y los procesos de terciarización de los procesos productivos, sin embargo nuestros adolescentes no son motivados por el sistema y no ven en el conocimiento una salida hacia un cambio económico y social en sus vidas. No tienen proyectos ni siquiera tienen la inquietud de mejorar su calidad de vida, lo que es mas, el sistema no les muestra ni promete ningún beneficio con la escolarización. Es por eso que resulta muy difícil a nivel áulico que los estudiantes encuentren una motivación para romper esa inercia en la que están sumergidos y comiencen a hacer el esfuerzo de instruirse. Es probable que algunos logren pasar los exámenes airosamente pero eso no implica incorporación ni manejo del conocimiento en situaciones cotidianas.

### **La escuela, los alumnos, el contexto, el fracaso escolar**

Son muchos los problemas que afecta a los alumnos y su entorno, es un círculo vicioso. Existen determinadas situaciones que no podemos negar, pero tampoco sabemos cómo resolverlas y a veces ni siquiera como enfrentarlas. Una de ellas es que sin instrucción las mujeres generalmente comienzan su actividad sexual a una edad mucho más temprana. Exponiéndose así a embarazos, lógicamente no planificados y enfermedades. Esto genera una nueva generación que proviene prácticamente de madres adolescentes, las cuales deben criar niños sin los más mínimos conocimientos sobre nutrición, sin la madurez emocional necesaria para atenderlos como corresponde, exponiéndolos a enfermedades que apuntan a individuos con el sistema inmunológico deprimido debido a la mala alimentación. Lo que promete un desafortunado pronóstico para la mayoría de ellos.

Existe evidentemente una relación entre escolarización y niveles de salud reproductiva y salud infantil, la educación ayuda a las mujeres y posibilita que comprendan y utilicen la información, incorporen normas y efectúen opciones

conducentes a mejores resultados para sí mismas y sus hijos. Los hogares con bajos niveles educacionales son sumamente vulnerables a la mala salud y la discapacidad, a las oscilaciones en los precios y los créditos y a los desastres naturales y medioambientales. La educación contribuye a amortiguar estos choques, posibilitando más seguridad en el empleo, más altos ingresos y mejor acceso a los bienes económicos y el crédito, tratando de alcanzar una calidad de vida mas digna. Las personas instruidas disfrutan por lo general de mejor salud que las carentes de educación, incluso cuando el nivel de ingreso es similar.

Ahora bien, ¿que hacer con estas niñas madres?, ¿qué hacer con sus hijos?, ¿cómo prevenir esta proliferación de niños provenientes de estos estratos indigentes?, ¿cómo salir de este perverso espiral de pobreza, ignorancia, maternidad, desnutrición infantil? ; Mortalidad infantil, abortos clandestinos, mortalidad de madres que se prestan a estas practicas en condiciones riesgosas para la salud.

Los adolescentes cada vez son menos los que continúan sus estudios en la universidad y dada las necesidades económicas de su entorno comienzan a transitar en el triste círculo vicioso de los planes trabajar, perdiéndole interés en continuar sus estudios porque limitaría sus posibilidades de continuar en esta subocupación pero que le genera un ingreso económico.

### **¿Que papel juega la escuela en todo esta urdimbre de problemas?**

Es tan utópico pensar que con educación podríamos cambiar estas situaciones. Sabemos que aún siendo nuestros niños escolarizados, no garantizamos educación ya que la información que logran obtener en la escuela no es conocimiento, y el conocimiento no es cultura si lo tomamos como compartimientos estancos dentro de cada individuo.

Todos los factores mencionados anteriormente conllevan a un alarmante índice de fragmentación, abandono, desgranamiento. La escuela también inmersa en años de educación tradicional le es muy difícil abrirse a la real atención a la diversidad, en la mayoría de los casos observamos planificaciones, proyectos y clases pensadas para un grupo homogéneo de alumnos los mismo sucede con los criterios de evaluación a aplicar es muy difícil trabajar con alumnos que les duele el estómago de hambre, en su casa existen altos niveles de violencia familiar, hogares

mal constituidos. En algunos casos alumnos adictos a drogas, alcohol, alumnos faltos de autoestima muchos de ellos caratulados como los “negros” y más grave aún como los negros que no tendrán grandes posibilidades de modificar su entorno. La escuela no puede ignorar la existencia de los problemas sociales pero tampoco debe centrar el análisis exclusivamente en esta dimensión. Debe optimizar sus capacidades pedagógicas, sin ignorar la influencia de tales situaciones, pero sin otorgarles un determinismo absoluto<sup>2</sup>. Lo único que garantiza una mejora en la condición de nuestros alumnos, mas allá de la información, es la FORMACION y es a este punto al que debemos llegar.

Creemos que no es una utopía, es una relación lógica: educación juntamente con la formación implica mejorar el nivel socio-cultural, lo que conduce a una superior calidad de vida.

**Ahora bien ¿quien es el encargado de hacer que esta ecuación matemática se lleve a cabo?**

No es simple, podríamos hacer una lista enumerando excusas facilistas como falta de presupuesto, corrupción, inoperancia de autoridades educativas, gobiernos ineficaces, docentes no comprometidos con la situación, malogrado clima escolar, manipulación de la pobreza con perversos fines electorales.

Todo esto contribuye a hacer un boicot a la escolarización, indudablemente. Pero el problema es mucho más complejo.

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socioeconómica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos. No obstante no se logra nada más que diagnosticar la situación, pero no se llega a encontrar un camino hacia la verdadera solución. Solo se hallan hipotéticos atajos atenuantes, pero que no erradican el mal desde su base.

---

<sup>2</sup> Cuadernillo Plan Social Educativo-Acciones Compensatorias en Educación-Ministerio de Cultura y Educación-Año 1996-pag. 11.

Muchos son los factores que colaboran exitosamente para que el sistema educativo fracase desde siempre.

No basta con conocer las causas, no alcanza con aventurar soluciones. Hay que saber aplicarlas.

Cada alumno no es un elemento al que hay que llenarlo de conocimiento, formulas, teorías etc. Es un ser único al que hay que ayudar a formar respetando sus individualidades, sus orígenes, su geografía, su genética cultural.

Es inútil importar sistemas educativos que fueron exitosos en otros países. No resulta, no son aplicables ni siquiera adaptables. Por mas que la problemática sea semejante. Debemos idear un sistema que responda a las necesidades propias de nuestros niños, de nuestra sociedad. Ni siquiera podemos utilizar un sistema que haya dado resultado en el pasado. La sociedad es algo vivo, algo que cambia constantemente y no resiste estar sometida a la compresión de pautas antiguas.

El concepto de familia ha cambiado, y ya sea que para bien o para mal, es el sistema el que se debe adaptar a las nuevas épocas. El niño pierde el sentido de pertenencia desde sus primeras incursiones por este mundo, ya no tiene una familia para el solo, la comparte con otras personas “asociadas” a la estructura familiar pero no es la suya, no es la del concepto de ser la célula principal formadora de una sociedad. De esta misma manera, no puede, por no tener entrenamiento, desarrollar un sentido de pertenencia con la escuela. Todo le resulta ajeno a si mismo; y dentro del marco de pobreza, discriminación y auto discriminación. Solo aquellos que tienen una personalidad y actitudes resilientes, son los genuinos ganadores en la durísima lucha con el medio. Pero no todos tienen esta virtud de sobreponerse a situaciones de pobreza. Además ni siquiera la pobreza es la misma. Anteriormente, la pobreza era carencia de elementos necesarios. Hoy en día existen otros sustratos más bajos que la pobreza misma, es la indigencia, en la cual el individuo no tiene no solo los elementos necesarios para sobrevivir, sino que ha perdido su esencia humana. Ha perdido la voluntad de sobreponerse a esa situación, ha perdido la dignidad para exigir lo que merece, ha perdido su autoestima.

Ni siquiera pide, ¿porque no se atreve o no le interesa?; ve pasar el tren de la vida portando al resto del mundo y él está estacionado a un costado del andén.

Esta especie de metáfora la podemos llevar al salón de clase,

¿Qué sucede con nuestros niños pobres?, no logramos los docentes convencerlos que todos pueden tener una meta, un fin, que los libere de esa miseria.

Tal vez se deba aumentar su autoestima, de que se reconozcan como individuos únicos y valiosos, que no pueden ser meros observadores sino que deben ser protagonistas. Pero deben buscar un protagonismo desde lo intelectual. El papel principal de la obra debe provenir de ellos mismos. Para eso tienen que reconocerse capaces de obrar de dar y no acostumbrarse a recibir y esperar, porque de esa manera emulan al indigente que ve pasar el tren.....resignado. Es entonces cuando la escuela les debe dar la oportunidad de que reconozcan sus capacidades, sus fortalezas. Debe darles responsabilidades que los incite a sentirse superados, no destruidos; considerarse útiles en vez de inservibles.

Una experiencia que ejemplifica la posibilidad de enseñar a sus pares menores, llevada a cabo por Raquel Schachter, Directora de la Escuela N° 98 “Gobernador José Santos Ortiz”, donde les hizo leer cuentos a niños mayores con problemas de conducta. Estos, al encontrarse al frente de una clase con alumnos mucho más chicos, se posicionaron en el rol de profesor y cumplieron el objetivo propuesto por la directora de una manera muy responsable, además de leer cuentos que se les había dejado sin indicarles nada especial, ellos ponían empeño y el resto de los alumnos más pequeños estaban absortos de la lectura.

La profesora de Inglés Ana María Martinangelli también hizo que alumnos de 7° Año les enseñaran a pequeños de EGB1 los colores y los números en inglés. Estas dos experiencias lograron que alumnos problemáticos descubrieran que podían cambiar de actitud, recibiendo de esa manera un cambio de respuesta del medio; revirtiéndose así una actitud agresiva en otra educativa).

No es fácil, el medio ataca perversamente desde muchos flancos. La droga los estimula, entonces ¿para que buscar otro incentivo mas sacrificado?. El sistema tiene la pobreza subsidiada, entonces ¿para que esforzarse para ganarse el sustento?. La familia disgregada no puede poner limites, entonces a quien se le debe dar explicaciones? Los modelos a seguir, no son precisamente ejemplares, entonces ¿por

que elegir el camino difícil?, si lo fácil, aunque corrupto, esta demostrado que tiene ventajas mas inmediatas.

La batalla contra la realidad social no debe tener descanso, revalorizar el esfuerzo, el trabajo, el conocimiento, la educación, debe ser el objetivo. Pero solamente se alcanzará esta meta si convencemos al niño que solo la auto superación hará de él mismo, el constructor de su propia vida, y el artífice de su propio destino, de su felicidad, que en definitiva es a lo que lleva al hombre a mejorar y lo coloca en un sitio desde donde se siente orgulloso no solo de ESTAR, sino de SER.

Desde la escuela lo mas apropiado que se puede hacer es reconocer en el niño sus valores. Es mentira lo que se repite comúnmente que no hay valores, los hay. Solo que se ha producido una transposición en la escala de los mismos. Se jerarquizan los propuestos por intereses foráneos, el famoso “sueño americano” ha llegado hasta los lugares mas recónditos de nuestro suelo como efecto de la globalización, ellos promulgan que solo existes si tienes fama, dinero, belleza, poder. Estos cuatro elementos son los que hacen jerarquizar al individuo. La premisa fundamental parece ser que “eres lo que tienes”, aberrante falacia. Los sistemas neoliberales son los que delinearon la educación y el tipo de individuo que se necesitaría para una sociedad moderna y abierta, consumista; los organismos de crédito –FMI, BM, BID- otorgó créditos para desarrollar “sus” políticas educativas. La educación pasó a ser un negocio, es decir, educar en función de beneficios para unos pocos.

Ya es hora de liberarse de estas premisas. Es una ardua tarea sobreponer lo esencial a lo secundario. Pero una vez logrado, ya tendremos a nuestros alumnos formados y aptos para recibir información y hacer el mejor uso de ella. No es fácil pero tal vez, la experiencia misma de la vida en pobreza pueda ser capitalizada para formar nuestros niños. Ya tienen mucho conocimiento, mucha astucia que les da la experiencia diaria de sobrevivir. Solamente hay que replotar toda la información que traen y que ellos mismos no saben ni siquiera decodificarla como tal.

### **Experiencia en la Escuela N° 8 “Sargento Baigorria”**

Tomaremos como situación inicial el año 2004 aunque esta realidad se remonta a años anteriores. La Prof. Martinangeli ya se venía desempeñando como docente de lengua Extranjera Inglés en Nivel EGB3 y en el mes de abril asumió como Directora la Prof. Schachter el clima de convivencia entre los alumnos de EGB3 no existía, la violencia era moneda corriente de todos los días entre los casos extremos podemos mencionar alumnos con la nariz semi rota, alumnas tan enneguecidas por la pelea a arañazos y golpes que era imposible de separarlas, patotas dentro y fuera del establecimiento, grupos sectorizados con códigos propios, donde impartir miedo bajo amenazas o pequeñas demostraciones de poder hacía muy difícil el dar clase, el poder disfrutar del recreo como espacio de esparcimiento y comunicación. Por otra parte la participación de los actos escolares era muy difícil de llevar a cabo, sus aportes en carteleras escolares era nulo. Se dialogó mucho entre los equipos de trabajo dentro de la institución y fuera de ella, se primó por sobre todo el DIALOGO ya fuera con docentes-alumnos-padres o entre ellos con la dirección. Muy lentamente se comenzaron a observar cambios favorables, si bien todo lo acordado no se respetaba a rajatabla se caminaba hacia el cambio, la violencia fue disminuyendo ayudó mucho a esto el nombramiento de una persona del Plan de Pasantías que si bien no tenía la formación para ser nombrado Preceptor, se lo asesoró y cumplió esta función de la mejor manera hasta que en el año 2006 se logra el nombramiento de dos preceptores por Junta de Clasificación a su vez una docente del nivel la Prof. Martinageli cumple la función de docente tutora , entre todos sumando la Coordinadora y Profesores del nivel quienes tienen muy buena comunicación los alumnos se encuentran más contenidos, hay tiempo para la escucha y este último es fundamental. Los alumnos provienen de familias en su mayoría que es poco el tiempo que le dedican a sus hijos algunos inmersos en sus propios problemas ya sean económicos o sociales, sobrecarga de hora de trabajo lo que impide estar prácticamente en el hogar, aquellos padres que no les interesan sus hijos y también los que se dieron por vencidos porque manifiestan que ya no saben que hacer con ellos. Es común que a estos los alumnos les comenten primero que a los padres por ejemplo que esta embarazada, otro que no aguanta más la situación

familiar y se quiere ir de la casa, o simplemente comparta sus alegrías, sus tristezas y sueños y ahí estamos para escuchar, aconsejar, mediar entre ellos y sus padres o entre pares.

En el año 2006 con grata sorpresa en una de las primeras carteleras era tanto el material preparado por los alumnos, además de querer exponer sus trabajos que nos sentimos abrumados, esa actitud se mantiene, se manifiesta en los actos escolares los cuales se trabaja talleres y se exponen los trabajos y conclusiones, se los ve más entusiasmados en participación, se observan carpetas donde se pueden ver los trabajos, apunte de clases (antes eran mazos de naipes con hojas garabateadas en su mayoría), los problemas de disciplina son menores, han aprendido a pedir disculpas, los papás saben que se pueden plantear los diferentes problemas y se los escuchará , si es posible y esta a nuestro alcance lo ayudaremos, pero lo más importante es que el primer paso está dado ahora debemos buscar las estrategias y herramientas más adecuadas para revalorizar los contenidos con una significación social.

Además se está bosquejando con otra escuela de similares características a la nuestra un proyecto para ser presentado ante las autoridades provinciales donde se permita en horario contraturno la enseñanza de alguna especialización en algún oficio que tenga que ver con una salida pronta laboral, previo estudio de las necesidades del mercado. Esto sería optativo, solo aplicable a los alumnos que tengan una edad mínima (recordemos que otra particularidad de la pobreza es que los alumnos en un alto porcentaje tengan sobreedad, producto de la repitencia, el abandono y con suerte vuelven a retomar los estudios) y como soñar siempre es posible si las condiciones estuvieran dadas para que el tutor que hoy es desempleado pueda concurrir con su hijo. Esto requiere de equipamiento ojalá deje de ser una propuesta porque de esta manera se le brindaría los medios económicos para que el alumno continúe los estudios ya que parece ser la barrera más difícil de vencer.

Por otra parte este año se implementó una experiencia de un grado múltiple con alumnos de marcada sobreedad de EGB2, hasta el año pasado eran alumnos que molestaban todo el tiempo, jamás participaban en temas escolares, se escapaban del establecimiento, eran violentos, pero claro

eran los “grandotes de cada año, los que nunca hacían nada; sin embargo se les dio otra oportunidad en consenso con todos los actores de la escuela se los “jerarquizo” (se les permitió que asistan sin el guardapolvo blanco característico) se les indico una vestimenta adecuada similar al EGB3, se los escucho, se les dio responsabilidades, pero por sobre todas las cosas les hicimos saber junto a los tutores que confiábamos en ellos. Los resultados hasta la fecha: ni una sola falta de disciplina, alumnos colaboradores, respetuosos, participes, aún falta que internalicen el hábito de estudio pero estamos trabajando en ello. En Los niveles EGB1 y 2 también recibimos alumnos con marcada sobreedad se trabaja con el apoyo del programa PIIIE dependiente de Nación como eje transversal el área de Lengua con material didáctico interesante desde propuestas integradoras de taller de títeres, radio escolar, diario mural y el museo en la escuela. También se llevan a cabo a través de acuerdos talleres de folclore, de danzas tradicionales (este con fecha de inicio en el mes de agosto), conformación de un coro.

#### **A modo de cierre:**

No siempre los resultados son óptimos, ni siempre la tarea es fácil podríamos decir que todo lo contrario y en muchas oportunidades debemos enfrentar nuestro desaliento ante las frustraciones pero como docentes tenemos como desafío enfrentar la labor diaria dando lo mejor de nosotros y veremos que nuestro esfuerzo ha dado frutos.

Desde el punto de vista organizacional de cada institución trabajar la problemática planteada objetivos, estrategias, evaluación a corto y mediano plazo en el PCI y en el PEI; trabajar con las ONG , asociaciones o empresas, en definitiva trabajar junto a la comunidad y entre todos buscar la manera de brindar su apoyo y colaboración para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero por sobre todas las cosas tratar de terminar con el circulo de la pobreza, de la automarginación.

No olvidarnos de quien debería ser el principal artífice de toda línea de acción que se genere dentro del campo educativo que es el nivel central, quien lamentablemente desde hace unos años con la excusa de la

desregulación y la autonomía ha creado un vacío donde no existen lineamientos que acompañen las verdaderas necesidades del sistema educativo, de las necesidades de los alumnos sumidos en muchas oportunidades en nefastos contextos económicos sociales, escolarización para alumnos con sobreedad, en capacitación para docentes que atiendan las realidades con que les toca convivir , crear redes interinstitucionales para compartir experiencias. En definitiva preocuparse y ocuparse de las necesidades actuales de los alumnos y brindarles la mayor cantidad de herramientas, capacidades y competencias para que pueda emprender con éxito el camino e insertarse en el mundo del trabajo mejorando su calidad de vida.

*Prof. Raquel Schachter y Prof. Ana María Martinangueli*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cuadernillos del Plan Social Educativo-Año 1996
- La Argentina que viene-Compiladores Aldo Isuani-Daniel Filmus-Ed. Norma.
- Paulo Freire y la Agenda de l Educación Latinoamericana en el siglo XXI-  
Compilador Carlos Alberto Torres-Ed. CLACSO.
- Las Metamorfosis de la Cuestión Social-Roberto Castel-Ed. Paidos.
- Educación Básica-Trabajo y Pobreza-Dalila Andrade Oliveira-Ed. Vozes
- ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo  
argentino?-Compilador Juan Carlos Tudesco- Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología de la Nación, IIPE,UNESCO
- Manual de Historia Económica y Social-Susana Gutierrez-UNRC-Facultad  
de Ciencias Económicas.