

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS
Una experiencia de compromiso existencial

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE POBREZA
Experiencias en el Valle Calchaquí

Autores

Luis María García, Marta Liliana Sánchez, María Eugenia Vides, Estela Carrizo y Francisco Apaza

Institución: **Instituto “Nicolás Avellaneda” – Tucumán**

Domicilio: La Rioja n° 1060 – San Miguel de Tucumán

Correo Electrónico: inavellaneda@arnet.com.ar
(Coordinador Equipo Inv. Educ.- INA) luismaria_garcia@hotmail.com

OBJETIVOS

- * Establecer una visión crítico-reflexiva y prospectiva sobre el desenvolvimiento educativo institucionalizado, en zonas de marginalidad
- * Analizar formas de incidencia de factores económicos respecto de los procesos educativos localizados.
- * Procurar el desarrollo y afirmación de alternativas pertinentes y adecuadas.

MARCO TEORICO

Pensar la relación educación-pobreza requiere una adecuación conceptual a través de la cual se reflexione no sólo acerca de cada uno de los factores que la componen sino también de la síntesis de sentido de esa conjunción. Sin embargo, para entrar en el tema y ante los desafíos que implica considerar la educación dentro de su creciente complejidad actual, creemos oportuno partir de la particular acotación -o limitaciones- que el aspecto *pobreza* representa y, desde este primer análisis asumir una proyección pertinente.

En primer lugar, las connotaciones del factor *pobreza* nos remiten al nivel económico; aun cuando también nos ubique en otros contextos de carencias: *pobreza intelectual, educativa, dinámica...* o, dentro de lo que hace al quehacer humano: *pobreza de recursos y procedimientos a emplear; falta de reflexión crítica, creatividad y capacidad para procurarlos, entre otros varios y diversos.* También es destacable que esos mismos aspectos pueden darse como consecuencias de dicho orden económico y, en este sentido, mucho tiene que ver

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

lo que se considera como pobreza escolar –en cuanto forma de ver la conjunción que nos ocupa– pues ésta, más que representarla institucionalmente, denunciaría la pobreza en el manejo del sistema todo, ya por deficiencias relativas a la gestión, cuando no por el desinterés en cuanto a delinear y ejecutar políticas realistas y adecuadas en franca disponibilidad.. Es por ello mismo que la fácil y reiterada crítica acerca de *las fallas de la ley* (LFE, en este caso) con que nos manifestamos comúnmente, más que poner en evidencia su supuesto fracaso muestra defectos intrínsecos del sistema, así como las fallas de los factores que dinamizan o debieran dinamizarlo.

Desde el otro eje -haciendo ahora pie en la *educación-*, la caracterización resulta menos abstracta, aun cuando su versatilidad impone ajustarnos con cierto rigor y precisión dentro de límites referenciales del contexto específico. La tendencia habitual apunta directamente a la institución escolar, a la escuela en sí misma en cuanto depositaria de la delicada responsabilidad de impartir educación y de sus concretas posibilidades de hacerlo según sus recursos económicos y financieros, pocos o muchos, muy limitados, escasos o apropiados..

Dentro de este ámbito, la tarea que se ha asumido consiste en reseñar experiencias llevadas a cabo por un grupo de docentes afincados en escuelas de una zona montañosa característica de Tucumán, la del Valle Calchaquí. Docentes del lugar, con sentida visión respecto de su horizonte de trabajo, se reunieron para intercambiar sus propias impresiones –experiencias, decíamos– y alentar propuestas que se muestran alentadoras aún por sobre situaciones críticas emergentes.

Por nuestro lado diremos que de lo que aquí se trata es de ubicarnos en la problemática de la educación bajo directa referencia a un quehacer institucional escolar circunscrito a la zona del V. C. tucumano, teniendo presente que esa zona geográfica responde a un contexto cultural-rural cuyo nivel económico es de reducidas proyecciones y conlleva situaciones límites respecto de problemas que no sólo incumben a la satisfacción, o no, de necesidades materiales de vida, sino a aquellas radicalizadas en su propio discurrir existencial.

Aspectos Metodológicos: Se ha considerado que diversas actividades escolares aun cuando puedan ser tomadas como de mero trámite o de obligada gestión, constituyen momentos alternativos de análisis y reflexiones críticas afirmadas en las observaciones y diálogos dados en la rutina y cotidianidad de un quehacer particular tan especial como lo es el de la educación. Rutina, entonces, que equivale a continuas experiencias basadas en observación asidua y en diálogos consecuentes. Ellas, al par que afirman ciertas pautas correspondientes a la investigación-acción, al situarnos en contexto culturalmente acotado por su definida identidad, también apuntan hacia acciones y perspectivas dadas a nivel etnográfico. Resulta conveniente destacar que este punto de partida para las experiencias en estudio se vio afirmado gracias a la instalación, en la zona, del nivel polimodal. Así, junto a la necesidad de ampliar el horizonte educativo comarcal, surgió la intencionalidad de profundizar el análisis del proyecto y ver posible ampliación del horizonte metodológico en razón de un accionar que busca ir más allá no sólo de la propia estructuración del mismo (profundizar

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

observaciones, entrevistas, recursos mediáticos, etc..) sino en búsqueda de su consolidación a través de enfoques cuantitativos alternos.

NECESIDADES QUE DAN ORIGEN A LA EXPERIENCIA

Las población de zonas en marginalidad expresan constantemente, en el marco de sus necesidades existenciales, deseos de acceder a nuevos niveles de educación.

El crecimiento poblacional y la búsqueda de superación de limitaciones dadas en el propio medio, como lo es la carencia de instituciones educativas correspondientes, ha dado lugar a reuniones entre docentes de la comarca del VC para el análisis de la propia situación con respectiva apertura a soluciones pertinentes. El deseo de contar con EGB 3 y Polimodal e, inclusive, con las posibilidades de acceder a un Nivel Terciario, promovieron una instancia de reuniones. Por ellas es que se pretende una materialización de conformidad..

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Se trata de la fase inicial de un proceso de mayor envergadura, cuyo valor primario está dado principalmente en el hecho de constituirse como autoevaluación en procura de elaborar proyectos, planes y programas de superación y mejoramiento, desde lo educativo hacia la comunidad.

ESCUELAS DE LA ZONA DEL VALLE CALCHAQUÍ (ALGUNAS EXPERIENCIAS)

Aportes recogidos a través de experiencias realizadas por docentes y alumnos de la zona del Valle Calchaquí (pueblos varios) a propósito de la inserción del 3er.Ciclo de la EGB

Objetivos: esfuerzo para la concreción de **políticas de igualdad y pluralidad que permitan brindar una educación de calidad.**

Contexto: se trata de la educación en un medio dentro del cual los estudiantes viven a diario situaciones socioeconómicas desfavorables y la crudeza de perturbadoras historias personales. A través de singulares interrogantes planteados, apareció como **asunto central** la posible capacidad (*potencialidad*) de un centro educativo como tal y con disposición adecuada para impactar positivamente en su medio, entendiendo que dicho centro educativo: *la Escuela, debe tender a fortalecer y contribuir a su desarrollo* (el del medio o lugar donde asienta) *respetando las características más profundas (tradiciones, cultura) de la comunidad en que se encuentra inserta.*

Instancia básica en ese sentido es ver a la escuela como resultado de un **diálogo efectivo entre el saber popular** (que incluye a los excluidos de los

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

circuitos escolares) **y el saber técnico**. Por ello se ve que una **promoción de la Escuela en el medio es llevarla a los lugares donde no ha existido, acercando la igualdad de oportunidades... procurando dar respuesta a las necesidades globales y locales en búsqueda de cambio en las sociedades y, a la vez, conservando lo esencial de cada una de ellas.**

Un aspecto de significativa importancia lo constituye, también, la coexistencia en el lugar de alumnos descendientes o no de aborígenes y donde pueden destacarse la aparición de problemas muy delicados pero a la vez imprescindibles para la convivencia.. Y que lleven a hablar de *participación, autoestima, sentido de pertenencia, respeto por la diversidad y de género y culturas, pero en función de un proceso integrado e integrador que resignifique y contextualice realidades sociales y contenidos escolares, que lleve a la reflexión y análisis de situaciones y experiencias de vida y a aportes igualitarios entre personas y grupos...dado el carácter interactivo de una tan heterogénea comunidad.*

Sin desmedro ello y de la búsqueda de convivencia entra las distintas culturas partícipes se propicia, particularmente, desde le área de la Tecnología y de los Proyectos de Calidad de Vida, vincular las diversas formas de conocimiento para desembocar en una *sinergia potenciadora* de los recursos en juego; como por ejemplo: proyectos para mejorar el manejo del ganado menor, instalación de pequeños apiarios, producción local, etc, que aunque incipientes –y según lo ya andado– provocan entusiasmo y aceptación en alumnos y mayores, al privilegiar la experimentación de tecnologías simples y sostenibles y la innovación de materiales en ese ancestral aprovechamiento de los recursos naturales y, al ser sociedades apenas tecnificadas preparan el camino para el empleo gradual de tecnologías apropiadas en actividades rutinarias de autosustento, facilitando el diagnóstico y evaluación de los niveles de interiorización conceptual y autonomía práctica, todo lo cual **compromete el ámbito de los CBC, para centrar en el ámbito local, con selección integral de competencias** para una superación individual, familiar y colectiva. Se resalta lo indispensable de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje en una sociedad como para que ella misma pueda ya sumir las de su supervivencia pero con pleno desenvolvimiento de sus propias capacidades y con participación plena para su desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida.

GRADO DE IMPACTO ALCANZADO EN EL MEDIO SOCIAL

Conjuntamente con el análisis autoevaluativo, la comunidad y la comarca del VC se movilizaron en procura de satisfacer lo que se consideraba necesidades de orden educativo de proyección hacia niveles superiores.

VINCULACION CON LA PROBLEMÁTICA DE LA “EDUCACIÓN Y POBREZA”

Las afirmaciones precedentes tienen particular proyección dentro de la comarca calchaquí. Por un lado, haciendo pie en el discurrir histórico de la misma, nos ubicamos dentro de una de las zonas olvidadas y aisladas de la región. Zona, por ello bajo continuo desarraigo o fuga poblacional. Y zona de retorno, pasado el

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

tiempo, porque ya la fuga no llega a satisfacer las necesidades por las cuales se produjo. Y dentro de esas necesidades sobresale la de trabajar, la de procurar formas de sustento. La pobreza no se mide aquí a través de bienes materiales y deseo de tenerlos, sino a la forma de quedar lejos de lograr aquellos bienes que satisfagan concretas necesidades en función de una existencia calificable como *digna* capaz de dar lugar y abrirse a esa controvertida y difícil perspectiva de la igualdad de oportunidades. Lo que se valora, y se requiere, es *trabajo* y para ello hay que tener preparación adecuada. Aun cuando exista el llamado ancestral para cubrir la existencia, hay que adecuar ésta a los tiempos y ello sin desdeñar lo propio. De aquí la significatividad de la Escuela. Una Escuela que sea capaz de desarrollar el diálogo de culturas dando oportunidad de realización acorde y pertinente.

El desenvolvimiento de la experiencia que nos ocupa destaca como corolario obligado el hecho de que si hay acciones interrelacionadas –aun las dadas dentro de contextos de pobreza y, quizás, por esa misma razón–, cuando se establecen bajo un cauce de coherencia y sentido, tienen resultados acordes: Los pobres desean lo que necesitan y el mismo deseo opera como factor creativo y de superación. Hay que dar base al indigente “*no le des de comer ...enseñale a pescar*”. Y por esto mismo, cabe aquí una acotación esencial: son los maestros de la zona los que, naturalmente, entienden a los alumnos del lugar. Si el maestro no es del lugar y no ha afianzado su ubicación *haciendo residencia*, no logra resultados de conformidad. La interculturalidad se erige hoy en aspecto a tener en cuenta y fortalecerlo debidamente.

PROBABLES APORTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

El punto de partida de la experiencia que nos ocupa ha sido el requerimiento de niveles superiores de educación en zona de marginalidad. El análisis evaluativo y autocrítico, coordinado por una persona propia del lugar (Gabriela Cruz) sirvió de base para la concreción del Nivel Polimodal y es el precedente inmediato de solicitud y factible instalación del Nivel Terciario.

...

DIFICULTADES PLANTEADAS DURANTE LAS EXPERIENCIAS

Hay dificultades de distinta índole. Las inherentes al proceso en tratamiento, por ejemplo, tienen como origen ciertos interrogantes clave. En primer lugar, ubicarse respecto del modelo educativo en juego: “*¿se trata de un modelo (...) de inclusión o de exclusión? ¿Qué situaciones han de ser convalidadas y qué contradicciones superadas?*”

Uno de los problemas a enfrentar es que (* s/ Prof. Gabriela Cruz) “*... el tramo recorrido por la educación en esta última década no es homogéneo ni lineal, se dan avances importantes pero también estancamientos y hasta deterioros (...) La situación no está cristalizada... lo característico es la inestabilidad y la*

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

vulnerabilidad de lo alcanzado (y, así...) parece más apropiado hablar de tendencias, tensiones, dilemas, contradicciones (...) los logros que (...) vayamos alcanzando los distintos protagonistas, en lo personal, o en el conjunto y en la comunidad, pasan a ser tensiones y desafíos sociales y públicos

Las dificultades, además, tienen por marco principal el del acceso y comunicación directa con y entre los protagonistas del proceso, problemas agravados con las distancias y la falta de transporte fluido. Asimismo, los relativos a la información, la cual no se encuentra debidamente materializada y, por lo tanto, no resulta accesible como para redondear resultados más productivos. Los recursos tecnológicos del caso, PC, redes, Internet... son escasos y costosos. Y aunque existan no son de manejo corriente, sea por falta de aprendizajes, sea por escasez de aparatos y personal que los maneje.

APORTES A LA FORMACIÓN DOCENTE

Los aportes tratados han sido estructurados y conformados en orden a enfoques contextualizados en el marco histórico cultural bajo soportes correspondientes, por ahora de prevalencia cualitativa pero abiertos a contribuciones cuantitativas en la medida en que se profundicen los procesos y se orienten respuestas concretas de acciones y proyecciones del hombre y la mujer en la comarca. Sobre todo dicen de la importancia de configuración de una identidad definida, y que aun cuando muestra algunos resquebrajamiento originados por la intervención de factores exógenos que irrumpen singularmente en un espacio geográfico caracterizado, no por ello dejan de manifestarse en su significación, por sobre todo, de índole educativa.

Ambito geográfico

¿Qué mejor que repensar y, por tanto, resignificar constantemente la Escuela, su misión y objetivos, sus características y sus procedimientos con especial referencia al lugar donde asienta

CENTROS ESCOLARES: SUS URGENCIAS Y APREMIOS

Una experiencia de compromiso existencial

La experiencia se ubica dentro de un ámbito geográfico de particulares características socioculturales, bajo el marco de relativa vecindad de los factores de gestión y con interrelaciones incipientes en cuanto respecta a los procesos educativos. El hecho de haberse alcanzado una comunicación y accionar interactivo, resalta ante ciertas virtualidades y valores que pueden conseguirse afianzando redes de comunicación.

Al mismo tiempo, el desenvolvimiento de una evaluación y autocrítica **localizada** genera e impulsa la necesidad de asumir nuevos desafíos en el campo de la enseñanza y despertar de cierto letargo e inercia que resultan característicos cuando no hay dinámicas disparadoras que posibiliten nuevas metas a alcanzar, A veces los ritmos son acordes, otras veces erráticos, pero siempre se espera una correlativa evolución. El análisis de conjunto sacude aquel letargo, vivifica y fortalece actividades consecuentes con el contexto y da fundamento, tono y seguridad a las formas de encarar una educación institucionalizada en el medio y para el medio y, ello, sin desmedro de la universalidad.

BIBLIOGRAFÍA

“ **Informes**” – producción de las reuniones de docentes del lugar (recopilación de Marta Liliana Sanchez Sánchez)

Gaspar RISCO FERNÁNDEZ: **CULTURA Y REGION** - *Centro de Estudios Regionales*. Imprenta UNT. Tucumán, 1991

Luis María GARCIA: **LA ECONOMIA EN EL VALLE CALCHAQUÍ Y SU MODELO EXISTENCIAL**. *Fundación Centro de Estudios Regionales*. Impr. UNT. Tucumán. 1999.