

Ponencia referida a una experiencia ya realizada

- Título: La importancia del nivel inicial en la infancia marginada santafesina.
- Autor: Claudia Alejandra Bejarano
- Institución: Universidad Católica de Santa Fe
- Procedencia: Santa Fe- Capital-
- Domicilio: Córdoba 2818
- Dirección electrónica: claubejarano@gmail.com

Cuerpo del trabajo

- Objetivo de la experiencia

Conocer las alternativas de mediación docente, los aspectos curriculares y las modalidades de trabajo que se implementan en el nivel preescolar acordes con las capacidades y necesidades de los niños que asiste a los jardines de la ONG, Los Sin Techo.

- Marco Teórico

El servicio al hermano pobre

Acercándonos al pobre para acompañarlo y servirlo, hacemos lo que Cristo nos enseñó, al hacerse hermano nuestro, pobre como nosotros. Por eso el servicio a los pobres es la medida privilegiada aunque no excluyente, de nuestro seguimiento de Cristo. El mejor servicio al hermano es la evangelización que lo dispone a realizarse como hijo de Dios, lo libera de las injusticias y lo promueve integralmente. [...organizar los auxilios de tal forma que quienes los reciben se vayan liberando progresivamente de la dependencia externa y se vayan bastando por sí mismos» (AA 8). (Puebla, Conclusiones 1146)] (Puebla, Conclusiones 1145)

Un total de 674 millones de niños viven en el mundo en condiciones de absoluta pobreza. Ello significa que sufren una severa privación de necesidades humanas básicas, especialmente en materia de alimentación, agua potable, medios de higiene, vivienda, educación e información. Así surge de un minucioso estudio sobre “Pobreza infantil en los países en desarrollo” (Child Poverty in the Developing World), realizado por la London School of Economics para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En la Argentina hay más de 720.000 alumnos fuera del sistema escolar por motivos que se identifican con la crisis social de los últimos años, en tanto que unos 730.000 mayores de 15 años no saben leer ni escribir. A este preocupante diagnóstico se suma un rasgo distintivo y desafortunado: la profunda desigualdad educativa entre las distintas jurisdicciones, que, a la luz de los resultados, parecen territorios de países muy distintos. Mientras que en la ciudad de Buenos

Aires va a clase el 89,3% de los alumnos en condiciones de cursar los primeros dos años de la escuela media –de carácter obligatorio–, en Misiones sólo el 56,4% accede a esa posibilidad; en Santiago del Estero lo hace el 58,7%, y en Corrientes, el 61,5 por ciento. El problema del analfabetismo también se extiende en forma desigual: en Tierra del Fuego afecta al 0,73% de la población, pero en el Chaco alcanza el 8,96% y en Corrientes, el 7,16%, entre otros extremos. Los datos forman parte del primer informe del monitoreo de la ley de financiamiento educativo que puso en marcha el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (Cippec). Dicha ley, que acaba de entrar en vigencia, prevé terminar con el analfabetismo, que representa el 2,8% de la población mayor de 15 años, y garantizar una escolarización obligatoria de diez años, entre otras metas, a partir de la ampliación de la inversión en educación.

Un mundo sin miseria

Según la DECLARACIÓN DEL MILENIO: el Plan de Acción de la ONU para el Siglo XXI establece en el punto III. Un Mundo sin Miseria que “durante el último medio siglo ha habido ganancias económicas sin precedentes. Pero 1.200 millones de personas viven con menos de un dólar al día. La combinación de extrema pobreza con extrema desigualdad entre los países, y frecuentemente dentro de ellos también, es una afrenta a nuestra humanidad común. Además hace que se agraven otros muchos problemas, entre ellos los conflictos. Por otra parte, la población mundial continúa aumentando rápidamente, y ese aumento se concentra en los países más pobres. Tenemos que tomar medidas para reducir la pobreza extrema a la mitad en todas las partes del mundo antes del año 2015. Los siguientes sectores son prioritarios:

- *Crecimiento sostenido.* Esto significa, sobre todo, lograr que la población de todos los países en desarrollo pueda beneficiarse de la mundialización.
- *Creación de oportunidades para los jóvenes.* Para el año 2015, todos los niños han de cursar la totalidad de los estudios primarios, con igualdad de oportunidades para los niños y las niñas en todos los niveles de la enseñanza. Y hay que hallar los medios de proporcionar a los jóvenes un trabajo decente.
- *Promoción de la salud y lucha contra el VIH/SIDA.*
- *Eliminación de los barrios de tugurios* que tiene por objetivo mejorar la vida de 100 millones de habitantes de barrios de tugurios para el año 2020.
- *La situación de África.* En el informe se desafía a los expertos y a las fundaciones filantrópicas a que luchen contra la baja productividad agrícola y que den mayor prioridad a la reducción de la pobreza y, se exhorta al resto del mundo a que los ayude.

- *Puentes digitales*. Las nuevas tecnologías brindan una oportunidad sin precedentes de que los países en desarrollo se salten las primeras fases del desarrollo. Hay que hacer todo lo posible para maximizar el acceso de sus pueblos a las nuevas redes de información.
- *Solidaridad mundial*. Los países ricos han de abrir más sus mercados a los productos de los países pobres. Librar al mundo del azote de la pobreza extrema es un desafío para cada uno de nosotros. No podemos menos de responder a ese desafío”.

Muchas son las propuestas políticas, económicas y sociales que aspiran a resolver el acuciante tema de la pobreza. La mayoría de ellas concuerda en la necesidad de adoptar medidas específicas en áreas que se consideran prioritarias. Se proponen, así, la creación de oportunidades económicas, la promoción del desarrollo humano, el mejoramiento de la calidad de vida, la creación de sociedades que procuren incluir y no excluir a sus miembros y, por supuesto, un mejoramiento de la responsabilidad y la rendición de cuentas de las instituciones del Estado. Si bien el crecimiento económico es esencial para reducir la pobreza, ello no es suficiente por sí solo. Esas iniciativas deben estar acompañadas de medidas que aseguren que los beneficios lleguen a todos los segmentos de la población.

Las razones por las que tantas personas no pueden satisfacer sus necesidades fundamentales son varias y complejas. A las numerosas causales de naturaleza política, económica, estructural y social, se suman -en muchos casos- la ausencia notoria de una voluntad política tendiente a eliminar de raíz la marginalidad y la visible inadecuación de las medidas que adoptan los poderes públicos.

Más pobres y más indigentes equivalen, básicamente, a un mayor número de desocupados, desempleados y marginados; es decir, a más personas excluidas del mundo del empleo, de la educación y de la salud. En consecuencia, es necesario aunar esfuerzos y coordinar con eficiencia programas que tiendan a generar empleo, educación, capacitación laboral y una atención sanitaria adecuada. La pobreza es, en definitiva, un agravio a la condición humana y sólo combatiéndola con planes integrales y de largo alcance se logrará que las sociedades sean más equitativas.

La marginación social en Santa Fe

En los inicios del siglo XXI- agregan- la marginación de miles de santafesinos es la cuestión que más interpela la conciencia individual y social de la ciudad. Cualquiera sea el contexto por donde transite el desarrollo de nuestro medio indefectiblemente será necesario avanzar en el logro de mayores grados de equidad , justicia y solidaridad – Ya que afirman el presente y el futuro de nuestra ciudad se encuentra condicionado por la presencia de jóvenes y adultos privados de una perceptiva esperanzadora de su desarrollo social, cultural o económica .

Cada día 33 niños ingresan a la indigencia a la ciudad de Santa Fe, más de uno por hora o sea unos 1.000 cada mes. El crecimiento de los niños indigentes es cuatro veces mayor que la cantidad de

niños que nacen en los barrios periféricos. La gravedad de la situación no es nueva pero estos datos pueden ser una ocasión para que el problema sea visto en su real magnitud y pase a constituir un problema de estado en nuestro medio. Un aula por día o un chico en cada esquina desde el Club Unión al Puente colgante o una escuela cada mes, así aumenta la indigencia infantil en la ciudad de Santa Fe.

Según los últimos datos del INDEC conocidos recientemente entre octubre de año 2005 y mayo de este año los menores de catorce años indigentes en nuestro medio pasaron de 32.500 a 38.000. Seis de cada diez niños de la ciudad de Santa Fe son pobres e indigentes. La ciudad tiene 119.000 menores de catorce años, el 32% (38.080) de ellos son indigentes y el 30% (35.700) son pobres de acuerdo a un Informe del Movimiento de Los Sin techo de la ciudad de Santa Fe. Con el detalle del informe del INDEC en la mano, los trabajadores de prensa de la provincia lograron instalar el debate, pero sin lograr que se le dé la justa dimensión: “Santa Fe es la segunda ciudad del país en donde más subió la indigencia infantil durante el segundo semestre del año pasado”. Más de 30% de niños indigentes en la ciudad de Santa Fe: 12 puntos por arriba de la media nacional (20%) a los que hay que sumarle otro tercio de niños pobres.

Cada día en el sector marginado nacen 4 niños y se construye un rancho. La mitad de los niños marginados no termina el nivel educativo inicial. La ciudad tiene 3 adultos analfabetos cada dos profesionales universitarios. El 30% de la población infantil vive en condiciones que dificultan su desarrollo intelectual y físico. El 10% de las madres llegan a la sala de partos sin ningún control previo. 100.000 viven con \$ 1,50 por día. 50.000 personas viven en condiciones de hacinamiento. Existen 578 familias en ranchos y 2.500 personas entre chapas y cartones. Un tercio de la población adulta está desocupada o subocupada.

LOS SIN TECHO, una marca registrada de solidaridad

Características

- Tipo Organización: Organización No gubernamental
- Número de Miembros: Activos 500.
- Temáticas: Salud, educación, jóvenes, desarrollo del hábitat, vivienda, estimulación temprana, violencia intrafamiliar, regularización de dominio propietario.
- Objetivos: Generar respuestas a problemas puntuales que afectan a la población más pobre de Santa Fe.
- Actividades: Se implementan acciones en el campo de la salud, la educación de niños, jóvenes y adultos, en la vivienda, el desarrollo urbano, el desarrollo infantil entre otros.
- Alcances geográficos de las actividades: 23 barrios periféricos de la ciudad de Santa Fe.

Breve historia

El origen del trabajo de desarrollo social y promoción humana que realizan el Movimiento Los Sin Techo está basado en la evaluación realizada a principios de los años setenta sobre la situación social del sector más pobre de la ciudad de Santa Fe y de la imperiosa necesidad que tenían los mismos de encontrar caminos urgentes que les permitan desarrollar su capital humano. Para enfrentar esta realidad el Movimiento Los Sin Techo trabaja con los siguientes ejes:

- a) Perspectiva integral de los distintos problemas del sector marginado*
- b) Masividad en los beneficios de las acciones*
- c) Generar respuestas concretas que a modo de ejemplo testimonial sean tomadas como modelos por el Estado para asumirlos como propios*
- d) Ayudar a la toma de conciencia de los problemas y de las posibles vías de solución por parte de la dirigencia local como del resto de la sociedad.*
- f) Favorecer la solidaridad, el dialogo y la cooperación en la sociedad local en vista a solucionar los problemas sociales que la afectan.*

La historia del Movimiento Los Sin Techo se puede segmentar en tres etapas:

1.-DE LA EDUCACIÓN Y LA PROMOCION DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: (1972-1983) Década de la educación.

2.-DEL DESARROLLO DEL HABITAT Y DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA: (1984-2000) Década del Hábitat y la organización

3.-DEL DESARROLLO DE LA SALUD Y LA INTELIGENCIA (2000-2010) –Década de los Derechos Humanos. En este período los encontramos generando un proyecto que proteja los derechos a la vida y el de desarrollarse correctamente desde su nacimiento y, así tener una correcta salud hasta alcanzar niveles de desarrollo intelectual normales. Para este fin se cuenta actualmente con once centros de cuidado materno infantil (Centros de Salud) y con once jardines maternas donde se brinda educación a niños menores de 4 años. A la vez se continúa trabajando en programas para defender a los niños y a las madres que son víctimas de la violencia intrafamiliar. Se aborda la problemática de los niños que abandonan la escuela o que tienen riesgo de hacerlo mediante el funcionamiento de cuatro centros de capacitación donde se brinda clases de computación, apoyo escolar y desarrollo de habilidades.

Según nos indicaba Nilda Díaz, coordinadora de los Jardines de Los Sin Techo, en el sistema educativo santafesino 3.100 alumnos ingresan por año a las escuelas ubicadas en los sectores periféricos de la capital provincial. De ellos, 1.860 terminarán dentro de los siete años, 1.240 demorarán más tiempo o directamente abandonarán la escuela. Unos 600 continuarán estudiando a otro nivel, pero ninguno egresará de una universidad.

Cabe recordar que entre los diez ejes de debate propuestos en torno a una nueva ley nacional de educación se plantea la efectiva universalización del nivel inicial, más precisamente, del jardín de 5 años. Si bien la provincia de Santa Fe logró este año alcanzar una cobertura total de escolaridad entre los niños de 5 años, hay quienes sugieren convertir también en obligatoria la sala de 4. El Movimiento Los Sin Techo considera importante que los niños más carecientes tengan la posibilidad de una educación temprana, puesto que es entre esos sectores donde se presentan los mayores reclamos por alumnos que no alcanzan los objetivos programados, que no aprenden, que repiten, que no logran insertarse en el grupo escolar, que desertan.

Baja instrucción de las familias

La familia tiene una responsabilidad fundamental en la primera infancia y, en las zonas más desfavorecidas, generalmente está lejos de ayudar a sus hijos en el desarrollo educativo.

Por eso, el movimiento relevó también el nivel de enseñanza alcanzado por los padres y llegó a la conclusión de que el 49 % de los progenitores hombres y el 54 % de las madres tienen sólo la primaria completa. En tanto, la suma entre la escolaridad primaria incompleta y los analfabetos alcanza al 37 por ciento de los padres y al 28 por ciento de las madres. Apenas el 1 % egresó del nivel terciario.

En ese contexto, el Movimiento Los Sin Techo de Santa Fe ejecuta el Programa de Desarrollo Integral de la Infancia Marginada 2005-2010 bajo la consigna "Queremos salud y educación para todos". Esta organización, que trabaja desde hace décadas en Santa Fe por los que menos tienen, considera que los recursos humanos capacitados, la calidad de vida y nivel educativo de su población joven constituye la mayor riqueza de toda sociedad del siglo XXI. Según su experiencia, distintas evaluaciones realizadas en la última década indican que los niños en el sector marginado santafesino egresan del nivel primario con deficiencias muy profunda en su alfabetización básica. Los niños marginados en edad escolar tienen menores niveles de desarrollo intelectual y de desarrollo cognitivo integral. Esta situación condiciona su capacidad de tomar parte activa en el proceso educativo que le exige la escuela. Las consecuencias de este menor desarrollo intelectual hay que buscarla en las malas condiciones sanitarias y nutricionales de los pequeños en su primera infancia. Si no se previene en forma urgente los daños que causa la marginación en la población infantil, Santa Fe tendrá condicionado su futuro.

La experiencia educativa desde el Movimiento de los Sin Techo

Para la Iglesia, educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo Maestro (Cfr. EC 9).

De un relevamiento realizado por esta ONG, sobre 636 chicos, esto es un 48,6%- de 0 a 4 años de edad, de 16 barrios periféricos, surgió que el nivel inicial no obligatorio alcanza a menos de la

mitad de la población infantil. El dato no es menor puesto que los expertos en educación consideran primordial avanzar en la escolaridad temprana de los niños, ya que la etapa que va hasta los 6 años es crucial e irreplicable en la historia personal del ser humano. En ese período de crecimiento es donde se estructuran las bases fundamentales del desarrollo cognitivo, emocional y ético de cada persona.

El censo de Los Sin Techo abarcó a 697 familias, 2.282 niños de diferentes edades, de 16 barrios, entre los que se cuentan San Agustín II, Las Lomas, Los Hornos, Alto Verde, Loyola, La Ranita, Abasto, Chalet, San Pantaleón, Chaqueños, Pompeya, Villa Oculta, entre otros.

En este trabajo de relevamiento, se detectó que entre los niños de 0 a 4 años, 327 de ellos asisten a jardines maternos (51,42 %), mientras que 309 (48,58 %) no lo hacen. En Santa Fe nacen alrededor de 2.500 niños por año en los barrios marginales, de los cuales el nivel inicial no obligatorio alcanza a menos de la mitad de la población infantil, siendo una etapa crucial en la infancia y más aún en ésta, tan desprotegida, dice la entidad entre los fundamentos del trabajo que, además del registro censal, recabó la opinión de padres e hizo una evaluación de las habilidades desarrolladas dentro de las salitas. "Es la única etapa irrecuperable en el paso del tiempo, por lo que implica en cuanto al desarrollo neurológico y el impacto afectivo y social de la misma", nos explicaba la coordinadora de los jardines de Los Sin Techo.

Este estudio realizado por el Movimiento en la ciudad de Santa Fe se resalta la función del nivel inicial de educación, como el espacio donde el niño adquiere los primeros hábitos y conocimientos, cuya ausencia hace que los chicos sean más propensos a tener un desarrollo educacional obstaculizado. El representante de la organización, Diego Preziuso, explicó que "los muestreos, que se hacen cada dos años, consisten en seleccionar a 70 chicos que asisten a los establecimientos de la institución e igual cantidad de niños que pertenecen a barrios marginados, pero no asisten al jardín". También expresó que "las evaluaciones determinaron que de los chicos que van a los jardines, el 80% logra un desarrollo dentro de las expectativas, a nivel cognitivo, social, del lenguaje, luego hay un 20% que lo logra medianamente y muy pocos que no lo logran". Observando al grupo conformado por niños sin escolaridad, "se estableció que el 30% logra desarrollarse dentro de lo que se espera". Preziuso explicó además que cuando el niño no puede asistir al nivel inicial, "no tiene oportunidad de ciertos aprendizajes". "Cuando el niño empieza a cosechar éxitos o fracasos escolares se interioriza o desalienta y lo marca como culpable porque no puede, pero en realidad es que no tuvo oportunidad", afirmó. Por otra parte, expresó que "hay un 50% de chicos que tienen su desarrollo obstaculizado y esto es entendido como un falso retraso porque aparenta un retraso intelectual pero es una estructuración de la inteligencia obstaculizada".

El programa educativo en el Área de Educación Inicial comprende:

- La atención educativa y de estimulación integral de niños menores de cinco años. En el primer nivel corresponde al proyecto Casa de Los Niños o de Jardines materno infantiles. El segundo nivel es la instancia de los preescolares.
- La estimulación educativa con informática: Los niños participantes del proyecto reciben apoyo educativo a través del soporte informático. Cada nuevo Jardín y preescolar estará equipado con computadoras para uso educativo.
- Alcance del programa: Se desarrolla inicialmente en 13 barrios para luego ampliarlo hasta cubrir todos los barrios donde trabaja el Movimiento Los sin Techo. Cada año se beneficiarán directamente 700 niños menores de cinco años. Redacción 18/03/2005

El estudio fue realizado en la ciudad de Santa Fe por el Movimiento De Los Sin Techo. Allí se resaltó la función del nivel inicial de educación, como el espacio donde el niño adquiere los primeros hábitos y conocimientos, cuya ausencia hace que los chicos sean más propensos a tener un desarrollo educacional obstaculizado.

La metodología MONTESSORI

En el grupo de jardines de infantes del Movimiento Los Sin Techo aplican una metodología basada principalmente en el método Montessori. La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa, nos explicaba Prezioso. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía de no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores imperfectos, sino que fueran por lo menos un poco más acertados. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El método Montessori es, a la vez, una filosofía de la etapa de la niñez y un sistema para guiar en el crecimiento y aprendizaje. Se basa en las necesidades de desarrollo de los niños dentro de un contexto de libertad responsable en límites no impuestos sino adquiridos por el respeto a sí mismo y a los demás. Se complementa con ambientes cuidadosamente preparados que garanticen la exposición a los materiales y a las experiencias. Con esto, el niño desarrolla tanto la inteligencia como las capacidades físicas y psicológicas. Estos ambientes Montessori están diseñados de manera de captar las ventajas completas del deseo propio de los niños de aprender y desarrollar sus habilidades individuales. El niño necesita de adultos presentes que lo guíen en sus posibilidades de vida pero este mismo niño debe disuadir sus respuestas a esas posibilidades.

Bajo esta metodología los niños deben ser respetados, escuchados y considerados, diferenciados de los adultos, y así mismo como individuos que se diferencian uno de otro dando énfasis a la

diversidad. El niño posee una capacidad innata de absorber y aprender de su ambiente debido a la sensibilidad intelectual de sus primeros años. El niño tiene un interés y una necesidad profunda del trabajo útil, sin embargo, al contrario del adulto no por el resultado en sí sino por el interés del descubrimiento de la actividad en su proceso. Es esta actividad que le permite lograr su meta más importante: el desarrollo de sus energías mentales, físicas, y psicológicas.

La meta fundamental de un programa de Montessori es ayudar a cada niño a alcanzar su capacidad máxima en todas las áreas de la vida. Las actividades promueven el desarrollo de habilidades sociales, del crecimiento emocional, y de la coordinación física así como la preparación cognoscitiva para los esfuerzos académicos intelectuales futuros. María Montessori nos enseñó una nueva actitud y una nueva manera de mirar a niños nos expresaba una de las docentes.

En los salones se encuentran las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Sensorial, Ciencias, Vida Práctica y Arte cada uno de ellas está implementada con material Montessori y otros complementarios, permitiendo al niño adquirir los conocimientos, por medio de la manipulación de ellos lo que le ayudara a pasar del pensamiento concreto al abstracto. Además cuentan con un laboratorio de computación. Descripción de las áreas:

- **Área de Lenguaje:** En esta área el niño cuenta con un material que le permite acercarse al mundo de las letras, favoreciendo de este modo la lectura y la escritura, además de la ejercitación y aplicación de vocabulario.
- **Área de Matemáticas:** El material de esta área es llamativo y muy diverso, con este el niño puede comprender fácilmente conceptos de cantidad, conjunto, por nombrar algunas. Aquí en forma gradual el niño adquiere formas más concretas de representación.
- **Área Sensorial:** Cuenta con un material que permite el desarrollo y refinamiento de los cinco sentidos. El propósito de educarlos es que a través de ellos el niño adquiera conceptos básicos y el conocimiento de su ambiente.
- **Área de Vida Práctica:** Es una de las áreas más importantes del salón, ayuda al niño a desarrollar la coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca ejercicios para la relación social, la tolerancia, la cortesía, el control del movimiento.
- **Área de Ciencias:** Esta diseñada para inculcar en el niño la conciencia del medio que lo rodea, el cuidado de sí mismo y del medio ambiente.
- **Área de Arte:** Esta área permite el desarrollo de la coordinación motriz fina, y también desarrolla la creatividad e imaginación a través de diferentes formas de expresión plástica y musical.
- **Trabajo de Línea:** Es un lugar de encuentro con todos los niños del salón, aquí se realizan diferentes actividades como conversar, compartir ideas, experiencias además recordar los

temas trabajados en las áreas. En ellas se puede ejecutar ejercicios de concentración, equilibrio y de relajación.

- **Laboratorio de Computación:** Se adquieren nociones básicas sobre el manejo y uso de computadores y también se refuerzan los conocimientos por medio de la ejecución de programas educativos (software).

Las maestras tienen fuerza pero son suaves. El niño busca esa contención, está ávido de orden, de disciplina, de que lo guíen, de libertad responsable. Los chicos tienen material para elegir y se respetan los tiempos de aprendizaje de cada uno. Cada uno trabaja con lo que elige, pero ellos saben que lo que empiezan lo terminan, que nadie lo va a apurar, que podemos tener una charla de lo que necesiten. Trabajan en la escuela y no se llevan deberes. Les enseñan pautas y los maestros son los custodios de esas pautas. Dividen la clase en dos, en la primera parte tenemos una reunión a lo indio, se llama “diálogo”, donde los niños cuentan sus novedades y discutimos el tema que ellos quieren, podemos seguir con una clase de ciencia, donde siguen sentados en círculo y la maestra pone en una mesita chiquita todas las cosas que va a enseñar. Los chicos aprenden a colaborar y a quererse, no les permito que se empujen o esas cosas. Los niños son seres completos que necesitan ser escuchados, hoy muy pocas personas escuchan, cuesta, nos decía una docente de la Sala de 5. Después tienen la hora de la merienda donde aplican el área de cortesía y aprenden a tener buenos hábitos, a ser autosuficientes, a atarse los cordones, a servirse una taza de leche, aprenden a limpiar, todo es un juego maravilloso que hacen con alegría. Después tienen las áreas curriculares y las que tienen que ver con los valores.

La organización de una jornada de trabajo y la descripción de instancias pedagógicas

En la Casa de los Niños de 4 a 5 años, una jornada de trabajo que incluirá lo siguiente:

- Presentación del día (calendario).
- Trabajo de control de movimiento y equilibrio interno.
- Trabajo de áreas de desarrollo: vida práctica, arte, lenguaje, matemática, ciencias.
- Actividad grupal con diferentes objetivos: Lenguaje, expresión corporal, educación física, música, catequesis, que debe ser variadas y flexibles según las necesidades.
- Recreación.

Instrumentos de trabajo

- Materiales de Desarrollo.

Los principales instrumentos de trabajo son los que se encontrarán en el ambiente preparado, y estos se refieren a materiales de desarrollo elaborados por la metodología Montessori para las diferentes áreas.

- Hojas de trabajo

Estarán al alcance de los niños, donde poco a poco irá quedando registrado el trabajo de ellos.

- Fichas de trabajo preparadas por el grupo de profesionales psicopedagogos. Éstas se trabajarán como complemento a la labor con materiales, estando elaboradas según temas y en diferentes grados de complejidad.

- Biblioteca de sala.

Cada sala tendrá una biblioteca de consulta mínima para profundizar en algún tema cuando sea necesario.

La Planificación didáctica

Los docentes planifican sobre la base de objetivos mensuales o quincenales, que se toman del trabajo conjunto con los planes y programas del ministerio, junto con los períodos sensibles que plantea Montessori en las diferentes áreas según la edad, trabajando en ellas de manera paralela, lo que implica presentaciones curriculares mínimas requeridas mensualmente por cada niño y el trabajo del niño mediante la repetición, sin embargo, igualmente se deberán respetar los ritmos de desarrollo personales y potencialidades individuales.

Las asignaturas que se dan aparte del trabajo de áreas se planifican, quincenalmente sobre la base de los objetivos de las áreas en general de manera que estén interconectadas con el desarrollo del trabajo de áreas, respetando los patrones que Montessori pide al respecto, dentro de los cuales se destaca principalmente, utilizar elementos con las características del material de desarrollo Montessori.

El rol del Docente

- Tener una preparación pedagógica sólida.
- Observar al niño y respetar los períodos sensibles en que se encuentra y estimularlos.
- Identificar lo que se opone entre ella y el niño y buscar los medios para superarlo.
- Planificar el trabajo con los niños según las edades y los niveles de desarrollo.
- Preparar el ambiente para que satisfaga las necesidades e intereses de los niños. El ambiente tiene que estar completo, armónico e impecable.
- -Contactar al niño con el material y permitir su libre interacción con él y la repetición del ejercicio.
- Comprender la necesidad de orden tanto en la apariencia del ambiente, como en la propia progresión del trabajo. A su vez debe haber orden interno en el maestro que se refleje en la consistencia de sus enfoques.
- Entender la necesidad de movimiento. El niño necesita moverse para poder desarrollar sus poderes mentales y para expresar la individualidad de su personalidad. También debe tener actividad para liberar su yo interior y para entrar en contacto con el ambiente.

- Evaluar constantemente, por medio de la observación permanente de los niños, sus procesos de aprendizaje mediante la observación y registro.
- Manejar claramente los fundamentos de los conceptos de disciplina y evaluación de la institución, como también los reglamentos al respecto.
- Respetar profundamente la persona del niño, con sus características y ritmo personal de aprendizaje.
- Partir del hecho que supone que el niño es un ser en potencia.
- Rectificar su actitud egocéntrica y autoritaria, desarrollando la humildad.
- Tener una presentación personal agradable (limpia, ordenada y cuidada).
- Tener flexibilidad, respeto y amor a la vida.
- Estar consciente que es en todo momento modelo del niño.
- Buscar constantemente su perfeccionamiento pedagógico.
- Ser responsable en la tarea educativa.

El manejo de la Sala del nivel inicial

Se refiere a la metodología a utilizar en las diferentes instancias durante la jornada.

- *Acogida y presencia.* Los niños serán recibidos, en la puerta del salón, por la docente.
- *Lectura personal de imágenes.* Los niños elegirán un libro de la biblioteca y se sentarán en la alfombra a mirar las imágenes, al finalizar la actividad la docente tocará una campanita, un niño recogerá los libros y los guardará.
- *Metodología para las actividades grupales.* La maestra enunciará la actividad y luego se formarán grupos de trabajo según el nivel de desarrollo. Estas serán apoyadas y supervisadas por la docente.
- *Se concibe el lenguaje como un instrumento fundamental* para el desarrollo del niño en un mundo globalizado, es por ello que se trabajará intensivamente tanto en clases específicas como también dentro de las áreas de desarrollo siguiendo la metodología Montessori.
- *Metodología para cambiar de una actividad a otra.* El cambio de actividades siempre se hará individualmente utilizando diferentes recursos para ello.
- *Metodología para el trabajo de áreas.* En la organización de la mañana la maestra enunciará las presentaciones preparadas para determinados niños. Luego, se nombrará para cambiar de actividad e ir a trabajar en las diferentes áreas, según su interés.
- *Utilización de la música.* Se utilizará música de diferentes compositores, planificadamente durante la lectura personal de imágenes y el trabajo de áreas, si las características del grupo lo permiten.

- *Asignación de responsabilidades.* Habrá en la pared, un tablero mensual de responsabilidades, en el que cada niño participará en las diferentes instancias designadas. Existirán límites de disciplina que se basarán en el respeto: respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, conocidos por todos.
- *Asignación y concepto de trabajo en casa.* El trabajo en casa se entiende como una instancia más de auto-educación. Por esta razón debe ser enriquecedor, autónomo y creativo, así como también, una instancia para terminar trabajos inconclusos durante la jornada escolar. Todo trabajo solicitado deberá quedar registrado en la agenda del niño.
- *Descripción del ambiente preparado.* Preescolar. El ambiente preparado contiene materiales para el desarrollo de las áreas de las siguientes áreas: vida práctica, arte, sensorial, ciencias, lenguaje y matemáticas.

La evaluación en los jardines de infantes de Los Sin Techo

La evaluación tiene como base la observación del niño y esta debe tener las siguientes características: ser constante, considerar los procesos de aprendizaje del niño y tener como objetivos, determinar los ajustes a futuro, para mejorar el aprendizaje, pero no determinar a la persona del niño, y evaluar la pedagogía utilizada por el docente.

Se evaluará en forma diagnóstica, formativa, sumativa, oral y a través de instrumentos no tradicionales como la dramatización, plástica, poesía, etc. Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- a. Registro anecdótico. Se realizará en forma directa y evaluará los procesos de aprendizaje del niño.
- b. Lista de cotejo. Se realizará con forma inmediata y evaluará los productos.
- c. Procesal (grupal, auto evaluación) que realizarán el o los niños respecto de sus trabajos.
- d. Edumétrica que evaluará los logros después del manejo del contenido. Se pone énfasis en lo que hay detrás de la nota y no en la nota misma, es decir para poder mejorar la pedagogía.

Desde este enfoque pedagógico, se incluye la idea de que el aprendizaje debe provocar felicidad y alentar la propia creatividad y capacidad natural de los niños. Algunas de las ideas del método de Montessori son:

- El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.
- Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

- Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.
- Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.
- Con respecto a la competencia, la doctora Montessori creía que este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: “Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar”.
- Ella consideraba no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.
- Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

Aquí la maestra no grita, acompaña, nos señala una docente, Alejandra Baldini. No enseña, es maestra guía, es como el palito que le ponen al árbol para que se sostenga. No es la figura autoritaria de la educación tradicional, se sale del lugar de poder. Acá no hay poder, a contrario, se aprende de los niños al estar abiertos. Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma y su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo, esta comunidad educativa asumió este desafío con los niños pobres de Santa Fe. Con el método montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante.

En cuanto al aporte institucional, en el quinquenio 2005-2010 este movimiento social desarrolla una estrategia integral a favor de la niñez marginada de la ciudad de Santa Fe. La meta es apoyar la salud y la educación a cada niño que nazca en los barrios donde se desarrollará el proyecto en el período que va desde su concepción hasta los cuatro años, a sus hermanos en edad escolar y a sus padres. La estrategia del Programa de Desarrollo Integral de la Infancia Marginada abarcará tres áreas: Área Educación inicial (Jardines materno infantiles y preescolares), Área salud y Área recuperación nutricional.

El Movimiento Los Sin Techo de Santa Fe, liderado por el cura Atilio Rosso, desarrolla desde 1984 una obra de acción social que obtuvo un masivo reconocimiento a fuerza de inusuales logros, y proyecta hasta el 2010 iniciativas que lo convierten en el principal soporte de los sectores postergados de la sociedad. Los Sin Techo es marca registrada de solidaridad con los más desposeídos, y de seriedad para organismos internacionales como la Unión Europea, la Fundación Interamericana de Estados Unidos o la Cooperativa NCIV de Holanda, Organización Sotermun de España. Las fundaciones: Arcor, Antorchas, Bunge y Born y Telefónica. Colaboración de Aula Hogar, Telepuerto del Litoral, ATE y Amium Toyota, entre otros, que accedieron a apoyar su obra luego de conocerla.

Cada uno de los proyectos se basó en fondos tramitados por Rosso, pero fueron realizados con ayuda mutua y esfuerzo propio. El cura, que comenzó su tarea en la localidad de Monte Vera, cuenta con la colaboración de unas 250 personas, que trabajan sin recibir ni esperar ninguna retribución a cambio. En 1987, Año Internacional de Los Sin Techo, cuando el Vaticano dio a conocer el documento "¿Qué has hecho con tus hermanos sin techo?", el movimiento santafesino recibió un gran impulso y el reconocimiento de su labor por parte de las máximas autoridades de la Iglesia. Al mismo tiempo que llevó adelante sus acciones a lo largo de los años, el movimiento realizó estudios de la problemática social santafesina y en base a ello elaboró un plan que abarca todos sus aspectos hasta el 2010. En lo que denominó "La década de la educación y la salud", se propuso como meta en el área educativa atender 1000 niños y 1000 jóvenes por año, habilitar 20 centros de capacitación (algunos ya están en funcionamiento), atender 800 menores de cinco años en los jardines materno infantiles y habilitar otros 17 jardines.

Luego de décadas de pisar los barrios, céntricos y marginales, Rosso diferencia "la Santa Fe del ciruja" del resto de la ciudad y las ubica como "dos grandes vertientes culturales que configuran la identidad nacional. La Santa Fe del ciruja es tributaria del mestizaje cultural autóctono. La otra Santa Fe, es decir el resto de la ciudad, nace de la llamada Argentina europea, surgida a partir de la llegada de los grandes contingentes inmigratorios", explicó Rosso. En ese sentido, el cura entiende que "se han desarrollado por caminos diversos y consolidaron hábitos y formas de vida distintas, pero la diversidad se reforzó por la diferencia de acceso a la educación, a las instancias de poder y a factores multiplicadores de comportamientos de parte de cada uno de los sectores mencionados". La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión.

Los próximos jardines de infantes

Se encuentran en ejecución tres espacios físicos educativos destinados a la atención integral de niños en la zona periférica de nuestra ciudad y a prevenir los daños de la extrema pobreza causa en

su desarrollo. Las obras están a cargo del Movimiento Los sin Techo y se realizan en los barrios San Agustín II, Barranquitas Sur y Las Lomas. La iniciativa cuenta con el apoyo de la organización Sotermun de España. Cada edificio tiene un total de 220 metros cuadrados de superficie y cuentan con las comodidades adecuadas para brindar acciones educativas, de alimentación y estimulación integral a 50 niños por turno. Con estos espacios de servicio Los Sin Techo tendrán 15 jardines maternales al comienzo del próximo ciclo lectivo beneficiando a más de 700 niños menores de cuatro años. La nueva infraestructura educativa será destinada a implementar el programa La casa de los Niños que hace más de diez años desarrolla el Movimiento. Dicha iniciativa constituye la respuesta de esta organización para prevenir los daños que ocasiona la extrema exclusión en los niños y con ello lograr su ingreso al ciclo educativo básico en un mejor contexto.

De la Marginación educativa a mejores condiciones educativas

En nuestro país la mitad de los niños de cuatro años concurre a un jardín, mientras que, según estadísticas de Los Sin Techo de nuestro medio, que en el sector más pobre solo uno de cada diez asiste. Se presenta la paradoja que los niños que más necesitan estímulos son los que menos asisten a establecimientos educativos, desigualdad que se manifiesta en el fracaso escolar de los niños en la escuela primaria.

Estrategia exitosa

Los jardines maternales, dicen Los Sin Techo, constituyen programas de bajo costo y de gran impacto en el niño, con la asistencia diaria por un periodo de cuatro horas durante uno o dos años el pequeño recupera su peso normal, adquiere hábitos personales y sociales, estimula todos los aspectos de su desarrollo intelectual y a diferencia de otros programas sociales como cajas de alimentos, subsidios económicos a las familias estas actividades le llegan directamente a los niños.

Los Sin Techo proponen trabajar para el acceso universal de los niños marginados a los jardines maternales infantiles. Así como la década del noventa fue la “explosión” de los servicios de copa de leche en los barrios periféricos -concluyen-, en esta década se debe dar prioridad a las instancias educativas y de estimulación desde los tres años, de otra forma no se revertirán los daños de la pobreza en el desarrollo de la población infantil.

Se encuentran en ejecución tres espacios físicos educativos destinados a la atención integral de niños en la zona periférica de nuestra ciudad y a prevenir los daños de la extrema pobreza causada en su desarrollo. Las obras están a cargo del Movimiento Los sin Techo y se realizan en los barrios San Agustín II, Barranquitas Sur y Las Lomas. La iniciativa cuenta con el apoyo de la organización Sotermun de España. Cada edificio tiene un total de 220 metros cuadrados de superficie y cuentan con las comodidades adecuadas para brindar acciones educativas, de alimentación y estimulación integral a 50 niños por turno. Con estos espacios de servicio Los sin Techo tendrán 15 jardines

maternales al comienzo del próximo ciclo lectivo beneficiando a más de 700 niños menores de cuatro años.

La nueva infraestructura educativa será destinada a implementar el programa La casa de los Niños que hace mas de diez años desarrolla el Movimiento Los sin Techo en nuestra ciudad Dicha iniciativa constituye la respuesta de esta organización para prevenir los daños que ocasiona la extrema exclusión en los niños y con ello lograr su ingreso al ciclo educativo básico en mejores condiciones.

Tecnología para los sectores marginados

El Movimiento Los sin Techo informó sobre la puesta en marcha de una red de aulas satelitales en los barrios periféricos de nuestra ciudad destinadas a brindar apoyo escolar a niños y a ofrecer capacitación a jóvenes y adultos de este sector. La iniciativa es un emprendimiento conjunto entre Telepuerto del Litoral S.A., compuesto por Bica Cooperativa y Canal Familiar y el Movimiento Los sin Techo y constituye la primera experiencia en el país del uso de esta tecnología en los sectores marginados.

Para la concreción de este proyecto se procedió a la firma de un convenio entre las organizaciones patrocinantes, por Telepuerto su presidente Dr. Norberto Michel, el Sr. José María Eberhart y el Sr. Luciano Zocola, el P. Atilio Rosso por Los sin Techo.

Las red de aulas satelitales forman parte de un proyecto educativo y de capacitación, que estará orientado fundamentalmente al apoyo escolar de los niños marginados que concurren al primer ciclo de la EGB para ayudar que a los mismos a adquirir los conocimiento básicos de este nivel educativo, como las operaciones elementales y la lectura e interpretación de textos. Asimismo dicen que el sistema educativo a distancia por el sistema satelital, a cargo de la empresa Telepuerto, ofrece un gran potencial educativo que a través de este programa será aprovechado para la capacitación del sector más pobre de nuestra ciudad. Este proyecto dicen Los sin Techo forma parte de una estrategia para buscar nuevos caminos para mejorar la educación de los niños marginados y constituye la primera etapa para lograr una nueva escuela adaptada a la cultura del niño marginado y así disminuir los altos índices de fracaso escolar actuales. La iniciativa se suma al iniciado a principios de año destinado a los atender a los niños que nacen en la periferia. Ambos constituyen- nos señala Preziuso- los pilares de nuestro trabajo en la presente década en vista a la celebración del bicentenario del nacimiento de nuestra Nación en el año 2010.

Constituyendo una respuesta al documento dado a conocer por la Santa Sede en dicha oportunidad, llamado Ética en las Comunicaciones sociales, en el cual invita a utilizar los progresos tecnológicos como instrumentos para que la persona humana se haga mejor, más maduro espiritualmente, más consciente de la dignidad de su humanidad, más responsable, más abierto a los demás,

particularmente a los más necesitados y a los más débiles, más disponible a dar y a prestar ayuda a todos. (Juan Pablo II, *Redemptor hominis*, 15).

Finalmente también es una experiencia orientada a "romper las barreras y los monopolios que colocan a tantos pueblos al margen del desarrollo y a asegurar a todos, las condiciones básicas que les permitan participar en dicho desarrollo. (Juan Pablo II *Centesimus annus*, 35) y evitar así que haya personas "ricas en información" y otras "pobres en información", en una época en que la prosperidad, e incluso la supervivencia, depende de la información.

- Necesidades que dan origen a la experiencia

Los sin Techo se proponen trabajar para el acceso universal de los niños marginados a los jardines materno infantiles. Así como la década del noventa fue la “explosión” de los servicios de copa de leche en los barrios periféricos -concluyen-, en esta década se debe dar prioridad a las instancias educativas y de estimulación desde los tres años, de otra forma no se revertirán los daños de la pobreza en el desarrollo de la población infantil.

- Desarrollo de la experiencia

Este proyecto educativo de Los sin Techo forma parte de una estrategia para buscar nuevos caminos para mejorar la educación de los niños marginados de una amplia zona de la capital santafesina y constituye la primera etapa para lograr una nueva escuela que desde el Nivel inicial se adapta a la cultura del niño marginado y así disminuir los altos índices de fracaso escolar actuales.

- Grado de impacto alcanzado en el espacio social

Los jardines maternos, dicen Los sin Techo, constituyen programas de bajo costo y de gran impacto en el niño, con la asistencia diaria por un periodo de cuatro horas durante uno o dos años el pequeño recupera su peso normal, adquiere hábitos personales y sociales, estimula todos los aspectos de su desarrollo intelectual y a diferencia de otros programas sociales como cajas de alimentos, subsidios económicos a las familias estas actividades le llegan directamente a los niños.

- Vinculación de la temática con la “educación y pobreza”

“El bienestar de los pobres está desenganchado del crecimiento y mejoras globales de la ciudad. Su situación tiene un primer origen en una desigual distribución de los beneficios que llegan a Santa Fe. Un niño indigente no sólo vive en una familia con bajos ingresos, también es un indigente educativo, un indigente sanitario, un indigente digital y un indigente cultural”, dice el documento de Los Sin Techo. El Movimiento Los Sin Techo considera importante que los niños más carecientes tengan la posibilidad de una educación temprana, puesto que es entre esos sectores donde se presentan los mayores reclamos por alumnos que no alcanzan los objetivos programados, que no aprenden, que repiten, que no logran insertarse en el grupo escolar, que desertan.

- Dificultades que se presentan durante la marcha de la experiencia

Ninguna contrariedad de relevancia que pudiera dificultar la actividad tanto de los docentes como del equipo de psicopedagogos que participaron. El trabajo realizado se circunscribió a la modalidad de investigación de campo que este grupo lleva adelante.

- Probables aportes de la experiencia al campo de la formación, la investigación y la toma de decisiones
 - Aportes en cuanto a la formación: el trabajo del personal directivo y docente para el desarrollo integral y la organización comunitaria del sector marginado de la ciudad de Santa Fe, tendientes a resolver problemas estructurales de los más pobres desde el ámbito de la educación.
 - Desde la investigación: la realización de un trabajo sostenido y continuo acerca de las problemáticas que se presentan en este grupo social santafesino con divulgación y repercusión en todos los medios de comunicación locales y nacionales.
 - Desde la toma de decisiones: el trabajo que viene desarrollando esta ONG además de las metas alcanzadas con la colaboración de empresas nacionales e internacionales procura movilizar también a aquellas esferas pertenecientes a la dirigencia política para colocar en la agenda de gobierno, el tema de los marginados –en este caso la infancia pobre y su educación- de una manera seria y responsable.

- Bibliografía consultada

ONU. (2005) Declaración de la Cumbre del Milenio. 14 al 16 de septiembre. Nueva York.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES. Global CN 2001 Concurso TIC's en la historia.

ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. México, D.F. F.C.E. 1.969.

ACEVEDO C, Jairo. Historia de la Educación y la Pedagogía. Medellín. Universidad de Antioquia. 1.984.

ADA, Abraham. El mundo interior del docente. Barcelona. Ediciones Promoción Cultural, S.A. 1.975.

ANDER-EGG, Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Buenos Aires. Magisterio Río de la Plata. 1.996.

AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. (1.991) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, D.F. Trillas. pág. 623.

TORRES SANTOMÉ, Jurgo.(1.994) Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid. Ediciones Morata.

Diario El Litoral. Edición impresa. Área Metropolitana. Edición del domingo 04 de junio de 2006.

FERTONANI, Ana y RODRIGUEZ, Mara. En el Diario El Litoral - 23 de junio de 2000.

www.clarin.com/diario/2006/06/27/um/m-01223469.htm [consultada el 15 de julio de 2006]

Movimiento Los Sin Techo – mes de agosto 2001, enero 2005 en <http://www.sintecho.org> [consultada el 21 de julio de 2006]