

Una aproximación desde la formación docente a la realidad de los alumnos que proviene de contextos signados por la pobreza

Autores: Abascal, Miriam; Dalla Costa, Beatriz; Pedro, Silvana; Roggio, Patricia

Institución: Instituto Superior “Zarela Moyano de Toledo”

Procedencia: Jesús María - Córdoba

Domicilio: 25 de Mayo 151

Dirección electrónica: mabascal@hotmail.com

Introducción:

La presentación tiene por objeto socializar una experiencia de formación docente en curso, cuyo propósito central, es acercar a los futuros docentes en formación, a tomar un contacto directo con la realidad de los alumnos que provienen de contextos de pobreza. A ello se agrega como objetivo de la Institución, la implementación de prácticas que impliquen un compromiso de todos sus actores – directivos, docentes y alumnos- en propuestas de acción comunitaria que, en forma conjunta con el sistema formal de enseñanza primaria, busquen dar respuesta a las múltiples necesidades que presentan los sectores más desfavorecidos de la comunidad.

Diversidad, alumnos en situación de pobreza, desigualdad, exclusión, fracaso escolar... son algunos de los términos que aparecen cotidianamente en los discursos actuales que circulan en los ámbitos educativos. Términos que dan cuenta de una problemática multifacética, donde se juegan variables contextuales, políticas, sociales, culturales, ideológicas, antropológicas, éticas y por supuesto pedagógicas.

¿Cómo se apropian los alumnos del Prof. en EGB 1 y 2 de estos términos cargados de significados valorativos hacia los sujetos de aprendizaje, hacia sus alumnos de práctica?

¿Qué supuestos construyen acerca de esta realidad social compleja que atraviesa hoy a la escuela? ¿Qué estrategias formativas utilizar para brindar a los futuros docentes los elementos necesarios que permitan una lectura de la realidad y la construcción de estrategias pedagógicas adecuadas que demanda esta realidad?

Estos interrogantes iniciales nos llevaron a los docentes formadores a pensar en estrategias que, en esta instancia formativa inicial de los futuros docentes, nos permita:

- Partir de los supuestos previos de nuestros alumnos.
- Orientarlos en la búsqueda de fundamentos teóricos que ayuden en primer lugar, a deslindar los significados de estos términos que dan cuenta de la realidad social en la que está inmersa la escuela. Y en segundo lugar, construir un marco conceptual.
- Pero a la vez, el mayor desafío, es plantear instancias de reflexión sobre la realidad experimentada mediante las acciones de observación, ayudantías, prácticas e investigación de esta compleja problemática.

Es decir, apostamos a una idea de reflexión y reconstrucción teórica a partir del análisis de las situaciones reales que los alumnos experimentan en sus prácticas, aportando lecturas desde múltiples disciplinas que nos permitan comprender la complejidad de los fenómenos observados en la realidad y tratando de poner en el centro la especificidad del hecho educativo.

Un marco referencial para pensar la realidad:

Como parte de este proceso formativo se elaboró un marco conceptual, con la participación conjunta de los alumnos de 3er. año del Prof. en EGB 1 y 2 y de los docentes en los espacios curriculares Investigación Educativa/Conocimiento y Práctica III.

El punto de partida estuvo constituido por la descripción de las situaciones de diversidad en los alumnos de las escuelas de EGB 1 y 2 y en contextos educativos no formales de Jesús María, observadas por los alumnos/futuros docentes a partir de sus experiencias de práctica de enseñanza. En estas instancias pudieron visualizar, la existencia de las siguientes situaciones de diversidad:

- Alumnos integrados con NEE (Necesidades Educativas Especiales)
- Alumnos con dificultades de aprendizaje por disfunciones.
- Alumnos en situaciones de pobreza
- Multiculturalidad
- Alumnos adultos integrados en Programas de alfabetización

Por la temática que nos ocupa en este encuentro académico, se circunscribe el análisis teórico específicamente a los alumnos en contextos de pobreza.

Hoy en nuestro discurso cotidiano nos encontramos con enunciados que pregonan: *“la escuela está atravesada por múltiples problemáticas sociales: la pobreza, la vulnerabilidad social, la violencia”... “La escuela debe brindar ante estas situaciones igualdad de oportunidades, equidad...”*. Ante esto es importante intentar develar los significados de estos términos y sus relaciones; pues esto permitirá a los futuros docentes comprender el contexto social de donde provienen los alumnos en situación de pobreza, realizar una lectura crítica de los postulados subyacentes en los discursos acerca de esta problemática social y tomar posicionamiento al respecto.

Los aportes teóricos actuales nos hablan de una nueva configuración social que es consecuencia de una multiplicidad de factores: las transformaciones políticas, económicas y sociales que ha planteado la globalización a nivel mundial, el modelo político-económico de corte neoliberal aplicado en la década del '90 en los países latinoamericanos, en Argentina una crisis económica, política y social consecuente de procesos históricos propios, el acceso desigual de la población a los avances

tecnológicos y a las nuevas formas de comunicación, el importante movimiento poblacional existente, etc.¹

Una de las consecuencias más importantes y preocupantes que se deriva de la conjunción de estos factores contextuales es la desigualdad social, reflejada en un país en creciente empobrecimiento, donde se identifican: la profundización de la pobreza estructural, constituida por grupos signados por las situaciones de pobreza extrema e indigencia, con carencias en la satisfacción de sus necesidades básicas y materiales. Y la aparición de “nuevos pobres”; que es un fenómeno social producto de la última crisis económica, política y social que vivió nuestro país, la cual arrasó con uno de los principales valores sociales como es el trabajo² y como consecuencia de ello, ha sufrido importantes pérdidas al acceso de bienes esenciales como la salud y la educación.

¿Cómo impactan estas situaciones de desigualdad social en la educación?, ¿qué puede y que debe hacer la escuela frente a ellas? Son algunos de los interrogantes que nos planteamos con los alumnos/futuros docentes intentando relacionar pobreza y educación, quienes registraron algunos relatos que aparecen en la escuela referidos a la temática: *“vienen con tantas carencias...que primero hay que ocuparse de satisfacerlas para luego enseñar”* *“son tan disímiles las problemáticas que se plantean en el aula...pero generalmente surgen las necesidades afectivas, la necesidad de un referente adulto...de contención afectiva”*

Estos relatos ilustran la realidad que se vive en las escuelas ubicadas en contextos de pobreza y nos dan cuenta de la multiplicidad de funciones y acciones que la escuela pública ha tenido que asumir frente a esta realidad: combinar servicios asistenciales de alimentación, salud, contención afectiva con su especificidad de distribuir conocimientos.

Siguiendo a María del Carmen Feijoó y Silvina Corbetta, podemos decir que estos contextos sociales de creciente empobrecimiento plantean nuevas demandas a la escuela y a las políticas sociales dirigidas a la familia y a la comunidad, demandas que tienen que ver con cambios en las condiciones de educabilidad de sus alumnos. Entendiendo por educabilidad *“...las condiciones sociales que hacen posible que todos*

¹ Cfr. ABASCAL, M.; ROBLEDO, A. Formación Docente para el desempeño en instituciones en contextos caracterizados por la diversidad. En artículo de publicación del CIFE-REDUC. 2005. UCC. Córdoba.

² Cfr. TESSIO CONCA, A. y otros. *Educación y pobreza: concepciones subyacentes en políticas y prácticas escolares*. En Revista Diálogos Pedagógicos. Año III. N°6. EDUCC. 2005. Córdoba. pp. 12-13

*los niños y adolescentes accedan a los recursos necesarios para poder recibir una educación de calidad”*³

Históricamente, estas condiciones de educabilidad del alumno se construían en su contexto familiar y social, es decir constituían *las condiciones socioeconómicas, culturales y subjetivas para que la escuela pueda llevar a cabo su tarea formativa*⁴.

Pero el fenómeno de la pobreza sembró la desigualdad en las condiciones básicas con las que los alumnos llegan a la escuela. Por lo tanto, como institución social más cercana al hogar, la escuela tuvo que intervenir buscando “apuntalar” y “satisfacer” algunas necesidades básicas de la población pobre:

Entre otras cosas, las desigualdades crecientes en la distribución de la riqueza, la exclusión, las múltiples formas de pobreza, etc., en el contexto de un Estado incapaz de desplegar políticas públicas universalistas e inclusivas, obligan a la institución escolar y a los docentes a atender necesidades básicas insatisfechas de los niños y adolescentes, tales como la alimentación, la salud y la contención afectiva”.⁵

Los especialistas afirman que dada la situación social de nuestro país, es probable que por muchos años más la escuela tenga que continuar combinando su función esencial de educar con servicios asistencialistas. Ante esta realidad, el desafío se encuentra en mejorar las estrategias para aumentar la calidad educativa en estos complejos contextos. Pero, como sabemos, la escuela no puede sola, una de las alternativas es la construcción de redes con instituciones de la comunidad.

En este marco de construcción de redes institucionales se encuadra la experiencia formativa que hoy presentamos. Caracterizada como un conjunto de acciones articuladas entre instituciones de una determinada comunidad, que persiguen un objetivo en común: intentar dar respuestas concretas a algunas de las problemáticas que plantea el proceso de aprendizaje de los alumnos que provienen de contextos de pobreza. Se trata de un proyecto donde distintos actores sociales asumen el compromiso de realizar acciones concretas que mejoren las condiciones de educabilidad de los niños que provienen de contextos de pobreza.

³ FEIJOÓ María del Carmen y CORBETTA, Silvana; *Escuela y Pobreza: Desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires*. IPE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires. 2004. p. 29

⁴ *Ibid.* p. 375

⁵ TENTI FANFANI, Emilio; *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI Editores, Argentina S.A., 2005. p. 21.

Necesidades que dieron origen a las experiencias formativas:

Las necesidades, según sea su procedencia, la podemos clasificar en:

- Necesidades de la comunidad:

En el año 2005, el Consejo Consultivo Municipal solicita al Instituto formador alumnos practicantes para actividades de apoyo escolar en centros comunitarios de barrios periféricos, desarrolladas en el marco de un proyecto municipal denominado “Un lugar para aprender”. Este proyecto nació de un diagnóstico del fracaso escolar en las Escuelas de Jesús María y a su vez de otra necesidad, la de apoyar al sistema formal de enseñanza en esta difícil tarea de lograr mejorar las condiciones de educabilidad de la población infantil de contextos sociales desfavorecidos. Lo cuál sólo es posible alcanzar mediante la construcción de tareas en red entre instituciones que brinden servicios sociales y las escuelas, que de por sí frente a esta realidad deben combinar tareas asistenciales con su propósito central de brindar conocimientos y herramientas cognitivas a sus alumnos.

- Necesidades del proceso formativo de los futuros docentes:

En el Instituto formador esta propuesta se debatió en la carrera de EGB 1 y 2 valorando los siguientes puntos:

- Estas prácticas podrían ser significativas, siempre y cuando se las enmarcara en un sentido formativo. Es decir, se las entendiera como un espacio de práctica en contexto no formal de la educación, que por estar inserta en el medio social de donde proviene el alumno, permite a los futuros docentes construir una aproximación a la realidad de la complejidad que implica el contexto de pobreza.
- Por otra parte, una investigación llevada a cabo en la Universidad Católica de Córdoba⁶ (este Instituto formó parte de la muestra) da cuenta que en la currícula de formación docente hay una ausencia acentuada de contenidos y competencias para el desempeño del futuro docente en contextos de pobreza. Por lo tanto, esta

⁶ CIFE-REDUC. *LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA: ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES QUE PRESENTA EL EJERCICIO PROFESIONAL*. UCC. 2005

experiencia enmarcada en un Proyecto Curricular nos permite abordar una carencia formativa de nuestro plan de estudio en formación docente.

Descripción de las experiencias formativas de acercamiento a la realidad:

Tal como lo enunciamos anteriormente, este Proyecto tiene carácter interinstitucional. Por lo tanto se detallan a continuación las acciones llevadas a cabo por los actores sociales de cada institución participante.

1. Las acciones llevadas a cabo por la Coordinación Área Educativa y Consejo Consultivo Docente Municipal:

1.a.- Diagnóstico

Con el objeto de analizar cuál era la problemática específica respecto al fracaso escolar en la localidad de Jesús María, desde estas áreas pertenecientes al Municipio, se realizó un relevamiento de la situación, a través del análisis de ocho establecimientos primarios, de los cuales dos son privados subvencionados, y cinco establecimientos secundarios, de los cuales dos privados subvencionados.

Algunas de las conclusiones a las que se arribó son las siguientes:

- Índices de repitencia más elevados en la EGB 1 y 2 en los establecimientos públicos que en los privados subvencionados. Si bien los niveles de repitencia en estas escuelas públicas son bajos -3,5%-, es necesario realizar una apreciación del contexto en el que ocurre: el sistema intenta retener y evitar el desgranamiento, tiende a promover aún cuando el niño no haya alcanzado las competencias básicas para ser promovido al grado inmediato superior.

- Altos niveles repitencia, a los que se agrega un elevado desgranamiento, en el Ciclo Básico Unificado. Los análisis realizados indican, además, que la misma es más elevada en los establecimientos públicos (25%), siendo en ellos donde se manifiesta con mayor contundencia el fracaso y con ello la exclusión del sistema educativo.

Esto puede encontrar una explicación en lo que se entiende como *expansión diferenciadora*, es decir, se ha extendido luego de la transformación educativa de los años 90 la cobertura de matrícula de la escuela primaria. Pero:

“Los niveles de calidad de la educación se han relativizado de forma que terminar la escuela primaria no garantiza a los sectores populares una adecuada instrumentación en las operaciones básicas que serán imprescindibles para sostenerse en el nivel medio.”⁷

Por otra lado, como parte del diagnóstico se efectuaron entrevistas a las docentes de las escuelas, quienes coincidieron en la existencia de marcados problemas de aprendizaje que evidencian los alumnos, en especial en las áreas de matemática y lengua en la EGB 1 y 2, al tiempo que manifestaban la imperiosa necesidad de que estos alumnos recibiesen algún apoyo extra- escolar, pues la escuela, en función del elevado número de alumnos existentes en cada grado o curso, se veía imposibilitada de llevar a cabo un seguimiento individualizado de las problemáticas de estos alumnos.

También pudo constatarse, en base al análisis de los patrones de residencia de los alumnos con dificultades, que los mismos provenían de zonas periféricas dentro del área urbana del municipio.

1.b.- Instalación de los Centros de Apoyo Escolar

Desde el municipio, a través de la Coordinación Área Educativa y Consejo Consultivo Docente Municipal, en base al diagnóstico y teniendo en cuenta los patrones de residencia relevados en el diagnóstico se instalaron, desde inicios del año 2005, 6 Centros de Apoyo Escolar que funcionan los barrios periféricos de la ciudad.

Los lugares de instalación son los edificios de Centros Vecinales, salones de las capillas, comedores comunitarios o dispensarios. La idea es que este espacio educativo no formal se encuentre cerca de los lugares de residencia de los niños.

A cada uno de estos Centros de Apoyo los alumnos son derivados por los docentes de la escuela y esta derivación de los niños y adolescentes generalmente está acompañada de una ficha de seguimiento realizada por la docente.

Las actividades diarias de los Centros de Apoyo están a cargo de personal docente contratado por el Municipio⁸.

En el desarrollo de la tarea los docentes cuentan con el apoyo de un equipo interdisciplinario municipal conformado por: trabajadoras sociales, psicólogas,

⁷ AGUERRONDO, Inés; *Escuela, Fracaso y Pobreza: Cómo romper con el círculo vicioso*. Interamer. OEA. 1993. Argentina. p. 88

⁸ Cabe consignar que éstos docentes son , en su totalidad, recientes egresados del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo

psicopedagogas y fonoaudiólogas. Estos profesionales intervienen en los casos en que se lo solicitan los maestros a cargo.

2. Las acciones llevadas a cabo desde el Instituto Zarela Moyano de Toledo:

El Instituto se acopló a este proyecto, varias fueron las razones que lo llevaron a tomar esta decisión. En primer lugar, nos parece una instancia sumamente importante para que los futuros docentes puedan aunar la práctica a la teoría, pues desde la teoría los alumnos reconocen la existencia de grupos heterogéneos, contextos de diversidad, problemas de aprendizaje de los niños, etc. El contacto directo con los alumnos en los Centros de Apoyo permitiría verificar la existencia de dichas problemáticas, los contextos en los cuales se producen, pensar e implementar estrategias adecuadas para superarlas.

Por otra parte el proyecto permite al Instituto de Formación establecer vínculos con instituciones de la comunidad, en este caso la Municipalidad, a fin de realizar acciones comunes, en tal sentido consideramos indispensable que las instituciones de enseñanza superior logren una verdadera inserción en la comunidad, conociendo sus problemáticas y prestando su colaboración en acciones tendientes a revertirlas.

2.a.- Conformación de los grupos de alumnos del Instituto, que participan de la experiencia:

Se conformaron equipos de trabajo con los alumnos de primer y segundo año del profesorado de EGB 1 y 2, en cada uno de los Centros de apoyo se desempeñarían tres alumnos, debiendo asistir durante un mes (20 clases) y realizando una tarea de apoyo o ayudantía al docente designado por la municipalidad. Los alumnos al finalizar la experiencia debían presentar un informe escrito en base a una serie de pautas fijadas por los docentes del Instituto.

2.b.- Espacios curriculares desde donde se interviene en la experiencia:

b.1.- Práctica Docente:

Este proyecto se halla en estrecha relación con los espacios curriculares dedicados específicamente a las prácticas docentes, que el alumno cursa en el transcurso de los tres años de la carrera, llevando a cabo tareas de observación en primer año,

observación, ayudantía y práctica en segundo y tercero. El proyecto permite a los alumnos:

- Ampliar los espacios de práctica desde primer año
- Llevar a cabo prácticas en contextos no formales, que le brindan experiencias diferentes a las que puede obtener en sus prácticas formales dentro de los establecimientos educativos.
- Entrar en contacto con el medio en que se vive el alumno lo que le permite visualizar ciertas problemáticas específicas
- El trabajo personalizado con los niños le permite al practicante, elevar su autoestima y seguridad al visualizar los logros obtenidos
- Contribuye a aliviar la tensión que genera las prácticas que deberá realizar en los centros educativos.
- Pensar diversas estrategias para el logro de resultados en contextos de dificultades de aprendizaje, que el aplicará luego como futuro docente.

Los docentes a cargo de las Práctica I y II, realizan el seguimiento de las prácticas de la enseñanza de los alumnos en este contexto.

b.2.- Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales:

Los docentes de los citados espacios curriculares realizan una tarea de apuntalamiento en el trabajo que los alumnos del Instituto realizan en los Centros de Apoyo.

b.3.- Investigación Educativa/Conocimiento:

Desde este espacio curricular ubicado en el 3er. año de la carrera, los alumnos participan llevando a cabo una investigación sobre el tema “Las situaciones de diversidad en la EGB 1 y 2. Estrategias educativas para su abordaje”.

Los objetivos son describir algunas de las situaciones de diversidad en las que se encuentran los alumnos de la escuela de EGB 1 y 2 y reflexionar acerca de las estrategias institucionales y pedagógicas para cada caso particular de diversidad, contrastando los aportes de la teoría y las que se utilizan en la práctica escolar.

En el marco de esta investigación los alumnos están construyendo junto al docente un marco conceptual que aporta elementos teóricos para comprender la realidad y una pequeña exploración en terreno, mediante entrevistas a los directivos y docentes de las escuelas de EGB 1 y 2 de Jesús María y la narrativa de sus propias observaciones de práctica de la enseñanza.

2. c.- La percepción de la realidad de los alumnos que participaron de la experiencia y en la investigación

Los alumnos que participaron de la experiencia elaboraron un informe, que da cuenta de los siguientes ejes observados en el transcurso de la misma: Problemáticas de aprendizaje de los alumnos, Características socio-económicas y culturales del entorno familiar, Estrategias utilizadas y Valoración de los resultados.

Respecto de las principales **problemáticas de aprendizaje** que fue posible observar en los alumnos, observan:

- En el área de Lengua: dificultades de lectura, análisis de oraciones, análisis sintáctico y semántico, manejo de la grafía. Todo ello repercute a la hora de llevar a cabo la producción textual.
- En el área de Matemáticas: falta de manejo de operaciones básicas: suma, multiplicación, división, problemas de regla de tres simple y compuesta, etc
- En el área de ciencias: dificultades para la realización de lectura comprensiva, ello obedece a la falta de manejo de la mecánica de la lectura. Escaso vocabulario. Dificultades para la interpretación de consignas, etc. Dificultades para organizarse en la tarea.

En estrecha relación con las problemáticas antes aludidas los niños evidencian un conjunto de carencias, relacionadas con la alimentación, la falta de materiales de estudio, de espacios adecuados, un marcado sentimiento de desvalorización en torno a sus posibilidades, falta de acompañamiento en su proceso de aprendizaje, de establecimiento de pautas de conductas por parte de los adultos en cuanto al manejo de horarios, del tiempo libre, etc

En general fue posible apreciar que los niños presentaban una actitud participativa y abierta, se mostraban receptivos a las propuestas de trabajo de los docentes, y básicamente demostraban una enorme necesidad de afecto y atención personalizada.

Cabe señalar asimismo que existieron casos de niños con grandes dificultades, en algunos casos muy severos para adaptarse a la modalidad de trabajo, al grupo, respetar consignas. Algunos niños requieren tratamiento especializado de diferentes profesionales, psicólogo, fonoaudiólogo, etc

Problemáticas relacionadas con las **condiciones socio-económicas y culturales del entorno familiar**. En este aspecto se evidencia en primer lugar el escaso capital cultural del entorno familiar, padres analfabetos funcionales. Bajos ingresos en el grupo familiar con todas las consecuencias que ello genera en el acceso a bienes indispensables. Respecto del acompañamiento de los padres en el proceso: el mismo varía, dándose casos de escaso acompañamiento de los padres para con los niños en relación con la escolaridad, y también en relación a su asistencia a las clases de apoyo. En otros, que son la minoría, la familia demuestra interés en el proceso de apoyo escolar, garantizando la asistencia del niño y realizando seguimiento. Existencia de familias sustitutas, casos de violencia familiar

Este conjunto de problemáticas exceden a la familia y obedecen a una multiplicidad de factores cuya complejidad excede los límites del presente informe.

En cuanto a las **estrategias** utilizadas en este contexto de prácticas, constituye el eje vertebrador de esta propuesta, porque en estas instancias de aprendizaje los futuros docentes deben nutrirse paralelamente de los correspondientes elementos teóricos y procedimentales. Y esto intenta construirse al interior del Instituto en un trabajo interdisciplinario, donde cada espacio curricular, desde su especificidad pueda dar respuestas en torno al tema de cómo abordar la diversidad de problemáticas de aprendizaje de los niños, a partir de las experiencias que los alumnos del instituto visualizan en las prácticas de apoyo implementadas por la municipalidad en estos contextos no formales.

Así mismo, reconocemos que este aspecto tan importante del proyecto, tiene un incipiente desarrollo, dado el escaso tiempo que lleva de ejecución el proyecto y porque aún no se han comprometido en él todos los docentes de la carrera, sino sólo un grupo.

Al tratarse de una experiencia formativa en curso, la valoración de los resultados de la experiencia de práctica en apoyo escolar se están procesando y trabajando en los espacios curriculares de Práctica, mediante los informes de los alumnos que concluyeron las mismas.

Y en cuanto a los resultados de la investigación de 3° año, en el mes de setiembre los alumnos están llevando a cabo el trabajo en terreno, por lo tanto solo damos cuenta en el marco conceptual de esta ponencia de algunos lineamientos teóricos trabajados desde este proceso investigativo.

Conclusiones:

Se ha previsto a modo de cierre del proyecto curricular, la organización en el Instituto formador de una jornada de intercambio en la carrera de EGB en el mes de noviembre, donde las alumnas de 1º y 2º año puedan socializar su experiencia en un ámbito no formal de la educación, las ayudantías de apoyo escolar en centros vecinales municipales, que representa una aproximación a la realidad de los alumnos provenientes de contextos signados por la pobreza, y las alumnas de 3º año puedan presentar los resultados de su investigación referida a las situaciones de la diversidad en la EGB 1 y 2.

El objetivo sería promover una retroalimentación de las experiencias de las prácticas I, II y III e integrar los aportes de un inicio de teorización, a través de un proceso de investigación, que no es más que otro proceso formativo de los alumnos.

En esta jornada se invitarán a participar, además de la comunidad educativa del Instituto, a los responsables del proyecto municipal de apoyo escolar, a sus docentes, como así también a directivos y docentes de las escuelas de EGB 1 y 2, a fin de que los diversos actores sociales de las instituciones involucradas en esta experiencia puedan evaluar el impacto de la misma.

A modo de cierre, no nos queda más que reiterar y resaltar el sentido formativo que hemos intentado darle a esta experiencia formativa de práctica e investigación en el Instituto de Formación Docente.

Intentamos en un Proyecto Curricular de la carrera articular la idea de reflexión y reconstrucción teórica sobre la problemática de los alumnos en situación de pobreza, partiendo del análisis de las situaciones reales que los alumnos experimentan en sus prácticas

Más allá de un montón de obstáculos a salvar e imperfecciones, tenemos la convicción que este proyecto permite iniciar un camino, cuyos pasos movilizan a la institución formadora en un compromiso y una marcha conjunta con las instituciones de su comunidad.

Bibliografía consultada:

AGUERRONDO, Inés; *Escuela, fracaso y pobreza: Cómo salir del círculo vicioso*. Interamer. OEA. 1993. Argentina.

DUSSEL, Inés y SOUTHWELL, Myriam. “La escuela y la igualdad” En Revista El monitor de la educación, n° 1, octubre de 2004.

CIFE-REDUC. *LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA: ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES QUE PRESENTA EL EJERCICIO PROFESIONAL*. UCC. 2005

FEIJOÓ María del Carmen y CORBETTA, Silvina; *Escuela y Pobreza: Desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires*. IIPE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires. 2004

TENTI FANFANI, Emilio; *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI Editores, Argentina S.A., 2005. p. 21.

TESSIO CONCA, A. y otros. *Educación y pobreza: concepciones subyacentes en políticas y prácticas escolares*. En Revista Diálogos Pedagógicos. Año III. N°6. EDUCC. 2005. Córdoba.