

## COMO VEN LA SITUACIÓN SOCIAL ACTUAL FUTUROS PROFESORES

### Estudio de un caso

Autor: Esp. Gladys Schwartz

Colaborador: Lic. Norma Cuesta

Universidad Nacional de Río Cuarto.

Colòn 922. Río Cuarto.Cba. [gschwartz@rec.unrc.edu.ar](mailto:gschwartz@rec.unrc.edu.ar)

Buenos Aires 1236. Río Cuarto Cba. [ncuesta@rec.unrc.edu.ar](mailto:ncuesta@rec.unrc.edu.ar)

Desde hace unos años un equipo de investigación se ha planteado la enseñanza de grado en la UNRC como objeto de investigación, movilizados por los procesos de transformación que se operan en ella. Los conocimientos generados en dicho proceso investigativa relativos a la brecha detectada entre la política de formación y las propuestas curriculares y el currículum en acción, ha llevado al equipo a problematizar las representaciones acerca de lo social que han construido sus graduados y alumnos avanzados.

A comienzos del 2005 fue aprobado un Programa de investigación titulado "Representaciones sociales de docentes y estudiantes universitarios en contextos socio-educativos en transformación" dirigido por la Esp. G. Schwartz, en cuyo contexto se desarrolla el Proyecto de referencia "Representaciones de lo social de graduados y estudiantes universitarios en contextos socioeducativos en transformación" subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNRC con la misma dirección.

En este proyecto y considerando la situación sociocultural actual en la que se insertan los graduados se ha definido como problema: **¿Las nuevas propuestas curriculares contribuyen a generar en graduados una representación de lo social que le permita interpretar la crisis y enfrentarla de manera creativa y comprometida promoviendo la articulación de elementos de nuevas estructuras sociales?**

Para tomar decisiones acerca de la teoría fundante que constituyen los supuestos teóricos de esta investigación se han realizado análisis de material bibliográfico sociológico y filosófico. Entre ellos, se destacan los vinculados con el estudio de la

situación social actual: globalización, multiculturalismo, sociedad del conocimiento, y algunas miradas desde la filosofía posmoderna.

Las conceptualizaciones y el esquema de análisis propuesto por Alicia de Alba fue el seleccionado para elaborar las hipótesis, plantear los objetivos y realizar lectura conformada de la información inicial acerca de las representaciones en estudio. Las sucesivas interacciones teoría- empírea marcará la necesidad de ampliar o no esta propuesta teórica.

El planteo de De Alba parte de aceptar que la transición Siglo XX –Siglo XXI presenta una fuerte ausencia de horizontes utópicos y proyectos políticos y sociales. El neoliberalismo, en sus distintas formas se ha erigido como proyecto económico y político dominante.

*“Tenemos un mundo que en cierto sentido parece unipolar con múltiples expresiones, movimientos y luchas. (A de Alba. 2004)<sup>1</sup>*

En el contexto social amplio según esta autora, se manifiesta una crisis estructural generalizada de largo alcance, que se caracteriza por la des-estructuración de las estructuras más que por la estructuración de nuevas estructuras.

Es una crisis que se puede calificar como estructural generalizada ya que consiste en la des-estructuración de las estructuras económicas, sociales, culturales, educativas... y los sistemas relacionales que configuran una estructura mayor que define las identidades de sus espacios sociales, políticos, culturales, etc.

Es una crisis que se produce en espacios amplios de tiempo impredecible y se manifiesta de maneras diferentes en distintos países, regiones y grupos sociales.

En esta crisis estructural generalizada se pueden distinguir:

A.- Rasgos disruptivos que contribuyen a la dislocación del orden de cosas existentes y al mismo tiempo muestran indicios de la nueva configuración social discursiva. (de Alba. 2002)

Buenfil Burgos R<sup>2</sup>, retomando a Laclau sostiene en relación con el concepto de dislocación que *“sólo se puede dislocar algo que está estable, ordenando y relativamente sedimentado”*.

---

<sup>1</sup> De Alba Alicia 2004 Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé

<sup>2</sup> Buenfil Burgos, Rosa. 2003. ¿Cómo nos posicionamos para mirar el campo? Herramienta de análisis políticos del discurso “En de Alba, Alicia (coord.) Filosofía, teoría y campo de educación. Perspectivas nacionales y regionales. México COMIE, SEP, CESU-UNAM. Pág. 68-94

Los rasgos disruptivos son incursiones muy fuertes de la temporalidad en la espacialidad o estructuralidad que la afectaban fuertemente. Siguiendo a Laclau, (1993) se pueden distinguir tres dimensiones de la dislocación:

-la temporalidad, que marca la distancia entre antes y después, representado y no representado, entre agente y estructura, que abre la posibilidad a lo indeterminado.

-forma de la posibilidad que no tiene un futuro pre-definido (se distingue de la potencialidad aristotélica en lo cual ya estaría marcado un *telos*)

-forma de libertad e indeterminación en tanto posibilita la libertad en las identidades que se van resolviendo por identificaciones sucesivas.

*“Temporalidad, posibilidad y libertad están intrincadas en la dislocación. El evento es exterior a la estructura e imposible de ser absorbido como momento interno del auto despliegue de ésta (como supondría la ontología Hegeliana.”* (Buenfil Burgos 2003:83-84)

B.- Rasgos, elementos o significantes que provienen de otras estructuras, ya sea de la que se encuentra en proceso de des-estructuración o de anteriores que son reactivadas en el proceso de la CEG.

C.- Elementos nuevos e inéditos que se constituyen y expresan en la CEG y pueden permanecer con una tendencia a la práctica discursiva, articuladora o bien desaparecer.

El conjunto de elementos emergentes ( rasgos disruptivos, elementos provenientes de otras estructuras y elementos inéditos) conforman en un momento avanzado de la crisis estructural los contornos sociales. Ellos poseen capacidad de articulación y son definidos como esfuerzos por recuperar la necesaria estructuralidad de la sociedad.

*“En la actual CEG se advierten rasgos disruptivos y otros elementos que pueden articularse en contornos sociales: pobreza, celeridad, globalización, modernización, desarrollo y diferencia”.* (De Alba. 2002)

En síntesis: La crisis estructural generalizada produce el debilitamiento de múltiples sistemas relacionales que constituyen el sistema social y que le dan identidad. A la vez, exige nuevas formas de pensar y actuar, es decir exige ensayar nuevas formas de lenguaje y de vida y por ello es posibilitadora de nuevas estructuras si se enfrenta de manera creativa y comprometida.

En el proceso de estructuración de nuevas estructuras, De Alba retoma el planteo de Laclau, (1996), quien enuncia algunos elementos o rasgos que se consideran goznes articuladores (que se derivan de elementos emergentes en el contexto de la CEG, como de una mirada con direccionalidad política, social y cultural):

- Imperativo ético y político
- Dislocación y Celeridad
- Relación crisis- tarea generacional
- Crisis como espacio de posibilidades inéditas

1.--Imperativo ético y político a la intervención: Retomando ideas que trabaja Derrida (1993) Laclau señala la inagotable posibilidad de la fundación, la imposibilidad de “fundar” de una vez y para siempre “un orden”, “un proyecto político” y de allí la ineludible responsabilidad histórica, de atreverse a aportar elementos que nos permitan el construir *“respuestas al imperativo ético-político de intervenir en los debates acerca de la transformaciones que se están produciendo ante nuestros ojos..2*

2.- Dislocación y celeridad: “El tiempo está dislocado”, no hay un principio ni un fin. La democracia no necesita ser fundada radicalmente, sólo podemos encaminarnos hacia una sociedad más democrática a través de una pluralidad de actos de democratización. La consumación de los tiempos nunca llega. Ni siquiera como una idea reguladora.

3.- Relación crisis- tarea generacionales: Repensar una alternativa democrática en la crisis puede ser trabajo de una generación o varias. Esta cuestión plantea la posibilidad de pensar, vivir y morir en la CEG.

La búsqueda de alternativas es compleja ya que:

*“nos hemos formado para dar respuestas no para plantear preguntas, para aprender los conocimientos existentes y no para producir nuevos, para adaptarse a la sociedad y no para imaginar una nueva sociedad”.* (de Alba. 2004:33)

4.- La crisis como espacio de posibilidades inéditas: Pensar y actuar en la CEG puede significar percibirla como catastrófica o como posibilidad; sentirse como impotente para repensar la realidad por su complejidad, desesperanzados o bien retados a la imaginación y la creatividad para reconstituirse como sujetos sociales.

En esta situación social, descrita desde De Alba y Laclau se visualiza a las universidades como organizaciones educativas que sufren la disolución de su principio de organización (Furlán, 1998)<sup>3</sup> y la pérdida de su misión social original. Sin embargo, se espera que sean un componente esencial en el desarrollo de la sociedad, contribuyendo

<sup>2</sup> Laclau, Ernesto. 1996. ¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?. En Emancipación y diferencia. Buenos Aires. Ariel

<sup>3</sup> Furlán, A 1998 *Veinte tensiones de las instituciones universitarias*. Alternativas. Universidad Hoy. Univ. Nac. De San Luis.

no sólo al incremento de la producción y a la elevación de los niveles de vida de la población, sino también participando activamente en los procesos de reestructuración de la sociedad y en la formación de sujetos profesionales.

Por ello, nos preguntamos ¿las universidades contribuyen con su currículum en acción a la formación en sus graduados de una representación de lo social que integra la CEG y promueve la creatividad, la imaginación, la participación?.

Centrando la mirada en nuestra universidad, la participación activa de los profesionales en la transformación social es expresada en sus políticas de enseñanza al proponer *“la formación integral del hombre, de manera que la labor que realice a través de las profesiones o por medios técnicos- científicos influya positivamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.”* (Estatuto, Título V, Capítulo 1).

Asimismo ante la crisis institucional argentina del 2001, La Asamblea ha asumido el ser una organización activa en los procesos de reestructuración social:

*“Estamos en una situación social, política y económica crítica a nivel nacional, que requiere del compromiso, creatividad, solidaridad y responsabilidad de parte de toda la sociedad y principalmente de quienes tienen el mandato popular para modificarla”...*

*“La universidad como una de las instituciones que la sociedad legitima para la producción y transmisión de conocimiento, no puede permanecer ajena ante los acontecimientos que ponen en riesgo las formas pacíficas de convivencia social. (Declaración de la Asamblea Universitaria 2001. Anexo 1).*

Apelando a resultados de una investigación recientemente concluida<sup>4</sup> podemos sostener que la integración activa de los graduados en los contextos sociales no solo aparece como propuesta política sino que existen indicios de transformaciones curriculares próximos a perspectivas curriculares prácticas, que estarían mostrando acciones tendientes a la concreción de dicha política. Sin embargo desde la anterior investigación<sup>5</sup> llevada a cabo por este equipo, podemos afirmar que las propuestas curriculares de formación de grado acotan el estudio de la dimensión social al campo de investigación o de acción profesional, promoviendo escasamente la formación de un sujeto social crítico, participativo, hacedor de propuestas, movilizador de transformaciones.

---

<sup>4</sup> Relevancia de las transformaciones curriculares en algunas carreras de la UNRC. Schwartz,G. 2003-2004

<sup>5</sup> “La problemática de la enseñanza y la comunicación institucional en la UNRC” Subsidiada por la SECyT .UNRC 1999-2001

Como una de las carreras estudiadas es un profesorado nos preguntamos :

Los graduados del profesorado construyen representaciones de lo social más próximas a la estructura del siglo XX o la situación de crisis actual.

Ello permitirá calificar la relevancia de las modificaciones de la formación de grado propuestas y ejecutadas, a la vez que facilitar el desarrollo de un verdadero proceso de transformación.

### ***Hacia la elaboración de hipótesis y la presentación de objetivos***

A pesar que nuestra propuesta de investigación, por su lógica cualitativa no requiere la elaboración de hipótesis, al respecto se ha afirmado que :

***Las representaciones de lo social que poseen los graduados universitarios de carreras de la UNRC, se corresponden más con la estructura social que se desestructura que con la de la Crisis Estructural Generalizada- CEG.***

Dado que nuestra intención no es sólo construir conocimiento teórico sino poder contribuir con él al proceso de transformación de la formación inicial, dos fueron los objetivos planteados en esta investigación.

El uno vinculado con las representaciones de lo social de los graduado de carreras en proceso de transformación con la intención de enunciar la relevancia de las transformaciones curriculares que se operan en la UNRC.

Y el otro tendiente a generar espacios de reflexión con autoridades, docentes y estudiantes, apoyando la conformación de grupos para el análisis de las propuestas de transformación curricular y su eventual modificación.

### ***Antecedentes***

Los antecedentes relevados están vinculados con investigaciones relativas a problemática curricular, representaciones, representaciones acerca de lo social:

- La problemática curricular ha generado una cantidad significativa de investigaciones, se destacan en nuestro país las investigaciones de Marta Souto en relación con al *cambio en las clases escolares a través de la modificación de las representaciones de la formación*, del programa *“La clase escolar: estudio desde enfoques multirreferenciales”*. La de Liliana Sanjurjo sobre la formación práctica de los

docentes. Reflexión y acción en el aula, que realiza en la U N del Litoral. Los estudios del Grupo Giebea de la Universidad Nacional de la Plata acerca de *“Las representaciones sociales en la construcción del rol docente”*. De Susana Barco, Directora del proyecto “Disciplinas Universitarias: su constitución desde los Profesores de las carreras del profesorado y Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional del Comahue”. Los trabajos de Juan Garbero, Director del proyecto “Dialéctica entre Medio Ambiente, Sujeto e Imaginario Colectivo en Tucumán y su presencia en los Currícula de la UNT”.

En la UNRC se encuentran Proyectos de investigación vinculados con esta temática, entre ellos, *“Formación docente y práctica en el aula”*, dirigido por Teresita de Rivas y “Estudio sobre concepciones y teorías implícitas de los profesores y formadores de formadores” dirigido por Ana Vogliotti,

- También son numerosos los trabajos vinculados a las representaciones en general, se destaca, entre otros, los realizados por Moscovici, S.; Jodelet, D; Kaes D, Di Giacomo J., Giordan, Elbaz, F.

Sobre representaciones referidas al futuro y proyecto de vida de adolescentes y jóvenes pueden mencionarse los trabajos de investigación de Graciela Canesa en la Universidad de Buenos Aires y del equipo de Diana Aisenson en la Facultad de Psicología de la misma universidad.

- Asimismo se encuentran estudios acerca de representaciones de lo social, en distintos países latinoamericano, como lo muestran las ponencias presentadas en los últimos congresos sobre investigación educativa o sociología de la educación llevados a cabo en Argentina en los dos últimos años.

En las Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad, “Dimensiones sociales políticas y económicas”, llevadas a cabo en la UNRC y en el IV Encuentro Nacional y Latinoamericano: “La Universidad como objeto de investigación”, en Tucumán, se presentaron varios trabajos vinculados con la temática que nos ocupa entre los cuales se destacan Laura Nuguer “La Universidad: Función Social y Extensión”; Olivia Mireles Vargas, “Repre-sentaciones sociales: una alternativa teórica-metodológica para el estudio de la Universidad y sus actores” de la UNAM, María Maidana, “La construcción de la identidad profesional: Ese proceso”. Universidad Nacional de Tucumán; Analía Leite, “Universidad y aprendizaje: significaciones de los estudiantes” Universidad Nacional del Nordeste, Gustavo Parra Ramírez, “Proceso de constitución social y cultural del académico universitario desde una perspectiva generacional UNAM; Julia Buta, y Marilina Estébanez, “Profesionalización académica en la universidad argentina de los 90: Volver a empezar”.

En el Encuentro sobre investigación educativa llevada a cabo en la Universidad Nacional del Comahue se constituyeron mesas que adoptaron esta problemática, entre las ponencias allí presentadas se mencionan *“Las representaciones sociales de los docentes respecto de los alumnos de sectores económicos desfavorecidos”* García Labandal y Gritta. UBA, *“Reflexiones acerca del cambio conceptual en las ideas políticas”* Barbabella, Villanueva, G. Univ. del Comahue, *“Universidad, cambio social y conocimiento”* Tamer N, Tamer E y Schnaider M. Univ. Santiago del estero, *“Representaciones sociales y práctica docente”* Silva Tabares y Tobías Acosta. Universidades do Stado Río de Janeiro.

Asimismo en estos encuentros que hoy nos convoca se han presentado trabajos relativos a representaciones sociales, entre ellos se puede citar: *“Representación social de los alumnos según su pertenencia sociocultural en los estudiantes de la carrera docente”* con la autoría de Beatriz Rossi y María de los Angeles Sagastizabal,

En nuestra Universidad se han desarrollado investigaciones vinculadas con la problemática que nos ocupa, entre ellas destacamos *“La democracia en la Universidad: del agotamiento de la representación a las expectativas de la participación”*, dirigida por Miguel Botiller. *“Racionalidad y realidad social en América Latina”*, Programa de investigación dirigido por Dorando Michelini, *“Imaginario y representaciones sociales”*, con la dirección de Horacio Romero, son algunas de ellas

Estos antecedentes muestran el interés de los investigadores por el estudio de las representaciones como forma de análisis de las propuestas universitarias, sin embargo, la problemática planteada no es abordada desde la perspectiva de la crisis estructural generalizada que afecta en estos últimos años a todas las sociedades.

Tampoco se han localizado trabajos que estudien las representaciones de lo social en graduados universitarios como estrategia para caracterizar la relevancia de las propuestas curriculares, lo que permite justificar la originalidad de este proyecto.

### ***Abordaje Teórico Metodológico***

Para el abordaje teórico metodológico se parte de reconocer que el hecho social se construye a través de un proceso de comprensión de los significados que atribuyen los actores a hechos y sucesos en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado. Por tal motivo en esta investigación se utiliza una lógica cualitativa que enfatiza el descubrimiento, la inducción analítica, y la comprensión.

Busca penetrar en la complejidad a veces contradictoria y en permanente movimiento de las representaciones de los graduados referentes a hecho social en un proceso en espiral que permita reformulaciones y reajustes.

El proceso metodológico que se adopta es el inductivo-analítico a través del cual se realiza la confrontación teoría-empírea y las unidades de análisis son las representaciones de alumnos y graduados de dos carreras universitarias (tecnológica y social)

Lógica cualitativa, metodología inductiva-analítica y modelo metodológico en colaboración, serán las adoptadas en esta investigación.

## **Técnicas**

### **Técnicas de elaboración de información**

- Para la determinación de estudiantes y graduados se aplicará al principio de la investigación, un muestreo intencional y luego muestreo teórico.
- Se determinarán los alumnos y graduados participantes según cada tipo de carrera (social y tecnológica) y se constituirán la muestra invitante y muestra aceptante (Arnal *et al.*1992) Se considerará la predisposición a la participación, siendo sustituidos los no dispuestos.
- Para la obtención de Información se realizarán entrevistas en profundidad con preguntas abiertas y con observador no participante.
- Elaboración Inventario (para confirmar categorías e hipótesis hasta llegar a la saturación) Elliot. (1990).<sup>6</sup>
- Realización de encuesta para generalizar resultados.

### **Técnicas de análisis de información**

- Para la categorización de las representaciones se utilizará el método comparativo constante.
- Para analizar su coherencia con la estructura social o la crisis, se realizará una lectura conformada
- Para la validación: se utilizará la triangulación, es decir, “mirar los hechos desde distintos ángulos Elliot, (1990). Para ello se utilizarán distintas técnicas, fuentes e investigadores

---

<sup>6</sup> Elliot, J. 1990 *Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Morotta

## **Bibliografía**

La bibliografía consultada refiere tanto a el objeto de estudio, la situación social como a aspectos metodológicos

Arnal , J. Delio del Rincon, Latorre, A. 1992 *Investigación Educativa*. Labor. Barcelona

Bauman, Z. 2003 *.La Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs As

Berger, P y Luckman,T.1998 *La construcción social de la realidad*. Amorroutu ed. BsAs.

Buenfil Burgos, Rosa. 2003. *¿Cómo nos posicionamos para mirar el campo?* Herramienta de análisis políticos del discurso "En de Alba, Alicia (coord..) Filosofía, teoría y campo de educación. Perspectivas nacionales y regionales. México COMIE, SEP, CESU-UNAM.

Casullo, N. 1995 *El Debate Modernidad Posmodernidad*. Edit. El Cielo por Asalto.

Comom, A. Y J. Melich 1994 *Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación*. Ed Paidós. Bs. As

Cullen C 1996 *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

De Alba Alicia 2004 *Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé

Diaz, E. 1999 *Posmodernidad*. Edit. Biblos. Bs.As

Elliot, J. 1990 *Investigación-Acción en Educación*. Moratta. Madrid

Follari, R 1992. *Modernidad y Posmodernidad: una Optica desde América Latina*. Edit. Aique. Bs As.

Furlán, A 1998 *Veinte tensiones de las isntituciones universitairas*. Alternativas. Universidad Hoy. Univ. Nac. De San Luis.

Gallard, M. A.; Gialdino, I. 1992 *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Centro Editor de América Latina. Bs As

Gañende, E. 1997 *De un Horizonte Incierto*. Edit. Paidós. Bs As

Gervilla, E. 1993 *Postmodernidad y Educación* Edit. Dykinson.

Giroux Henry. 1993 *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XXI. Madrid.

Glaser, B y Strauss, A.1967 *El descubrimiento de la Teoría de Base*. New York: Aldine Publisher.

Jameson, F. 1991 *Ensayos sobre el Posmodernismo* . Edit. Imago.

Jodelet, D. 1976 *La Representación Social*. En Mocovici, S, "Psicología Social" Tomo II. Paidós.

- Klimovsky, G. y C. Hidalgo 1998 *La Inexplicable Sociedad*. Edit. AZ. Bs As
- Laclau, Ernesto. 1996. ¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?. En Emancipación y diferencia. Buenos Aires. Ariel
- Maturana, H. 1990 *Lenguaje y emociones en educación y política*. Editorial Hachette, Chile.
- Moscovici, S. 1976 *Psicología Social* Tomos I y II. Edit. Paidós. Bs As
- Puigros, A. (1993). *Universidad, Proyecto Generacional y el Imaginario Pedagógico*. Edit. Paidós. Bs As
- Puigrós, A.1994 *Imaginación y Crisis en la Educación Latinoamericana*. Edit. Aique. Bs As
- Quintela, M. 1997 *Problemas Filosóficos en el Imaginario Social de nuestra Epoca*. Edit. A.Z. Bs As
- Quiroga, A. 1993 *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edit. Cinco. Bs As
- Rojas, M. Y S. Sterbach 1994 *Entre Dos Siglos: una lectura psicoanalítica de la Modernidad*. Ed Lugar.
- Samaja, J. 1995 *Epistemología y Metodología*. Edit. Eudeba.
- Schaztman, L y Strauss, A. 1973 *Field Research.Strategies for a Natural Sociology*. New Yersey: Prentice Hall.
- Schutz, A. 1962 *El problema de la realidad social*. Amorroutu editores. Bs As
- Schwartz, G. 2002 *La educación pública y la formación del ciudadano En Prensa*
- Schwartz, G., A. Solari, A. Di Capua 2001 *Una problemática universitaria insoslayable: la enseñanza*. Cronía Año 3. Vol 3 N°1. 46 : 59.
- Schwartz, G., I. Jure, C. Lladser 2001. *La transformación del currículo universitario*. II Congreso Nacional de Investigación Educativa. UN del Comahue. Cipoletti. ISBN 950.9859.72.9
- Schwartz, G. et.al. *Qué estructura de significatividades de la realidad social poseen los estudiantes del nivel medio educativo?*. Revista Cronía II Departamento de Imprenta y Publicaciones. Universidad Nacional de Río Cuarto. U.N.R.C.
- Sirvent, M.T. 1996 *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Edit. Eudeba. Bs As
- Sirvent, María T. 1997 *Breve diccionario Sirvent. Conceptos iniciales sobre investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Sirvent, María T. 1999 *Problemática metodológica de la investigación educativa* en revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación.Año VIII N° 14. Bs As

Sirvent, María T. 1999 *Seminario Taller Investigación. Maestría en Didáctica*. San Luis - UBA.

Strauss, A y Corbin, J. 1990 *Basic of Qualitative Research ground theory. Procedures and Techniques*.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. 1982 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Barcelona.

### **Vinculación con la temática de formación docente**

Dado que esta investigación recién se inicia no se dispone información de las representaciones de graduados del profesorado pero sí se ha realizado un análisis de la propuesta de formación docente nacional y la propuesta de la UNRC y se ha elaborado el guión de entrevista.

Se comparte con ustedes algunas reflexiones en torno a estas propuestas:

#### **- Propuesta de formación docente nacional**

La implantación de un orden social que pretende la sustitución de valores sociales por valores individuales y económicos y que valora más la implantación que la construcción, requiere de ideólogos, técnicos, ejecutores y evaluadores, con diferentes niveles de análisis crítico y toma de decisiones. En este escenario, como parte de él y como garante del nuevo orden social impuesto se legisla una transformación educativa que impone la formación de un docente con un rol prefijado.

En la Res N° 32/93 el Consejo Federal de Cultura y Educación se afirma:

*"el rol docente comprende el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de acciones adecuadas, para el desarrollo integral de la persona a través de la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes en los educandos".*

Podemos observar que se propone un docente agente.

Un docente agente es un docente ejecutor, un conductor de los procesos de aprendizaje a través de la instrumentación didáctica.

Un docente agente es un docente que vehiculiza propuestas educativa ya elaboradas, que se centra en las tareas áulicas y que su práctica se reduce a la "transposición didáctica" y la instrumentalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a lo sumo que participa en la programación de su centro educativo, con un currículum prescripto y una aprobación del PEI propuesto.

La propuesta de formación es coherente con este rol asignado y no posibilita una formación que permita a una docente asumir un compromiso irrenunciable, la selección de contenidos educativos en pos de un modelo de hombre y sociedad que se propone como horizonte posible.

#### **- Política de formación de la UNRC**

La UNRC propone una política de formación donde *“la enseñanza debe orientarse hacia la formación integral del hombre, de manera que la labor que realice a través de las profesiones o por medios técnicos- científicos influya positivamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.”* (Estatuto, Título V, Capítulo 1).

En ella se concibe al hombre como: *“un sujeto social, crítico y comprometido con su realidad socio-cultural. (Res. 271/91 Anexo 2), un sujeto a favor de la vida, la paz, la democracia y los valores de la libertad, impulsando el protagonismo de la Argentina en el mundo, la integración regional y latinoamericana. (Título Preliminar Estatuto 1999)”*. (Schwartz, Solari, Di Capua, 2001)

Se considera que a partir de la política de formación que impulsa la universidad las propuestas de formación docentes tendrían tender a la promoción de un sujeto individual y social, inmerso en un contexto cultural, operando al influjo de un proceso social, que produce políticas educativas, en el marco de organizaciones institucionales que constituye y cuya identidad es la educación de las generaciones jóvenes en un proyecto de sociedad deseada.

Producto de su historia individual y social, que participa por acción u omisión en la toma de decisiones éticas, políticas y pedagógica-didácticas en diferentes instancias socio-educativas, contribuyendo a definir para qué, a quién, qué y cómo de los procesos educativos.

*Un sujeto que asuma una práctica donde se desdibuje la tarea del técnico, del agente educativo que selecciona y manipula técnicas y actividades para el logro de objetivos previamente determinados por el poder político o por el científico y el experto en la elaboración curricular en donde se valore al docente como sujeto que asumiendo un compromiso epistemológico ( con el contenido ) y ético ( con los valores) enfrente y resuelva los qué y los cómo enseñar, pero también justifique los por qué y los para qué. (Schwartz , 1996)*

En síntesis, un docente que se integre activamente en el contexto institucional y social y que asuma procesos productores de poder para comprender y

construir la reproducción social valiosa y el cambio.

### ***A manera de Cierre***

El conocimiento construido en este proceso investigativo permitirá generar espacios de reflexión que vincule el currículum y las prácticas docentes con la formación de un sujeto profesional y social con condiciones de adaptación o de creación de nuevas estructuras sociales, superadoras de la crisis actual, asimismo arrojará información para una transformación curricular fundamentada.

La presentación de esta propuesta de investigación en este evento movilizará un mirarnos como docentes formadores de profesores otorgando relevancia a la dimensión política, ética y subjetiva de las acciones educativas, para acercarnos a la reflexión sobre las posibilidades de la educación en la modificación social.