

Proyecto de Investigación Evaluativa de los Institutos de Formación Docente

**La Formación Docente en los Institutos de Formación
de la Provincia de Córdoba:
Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio
profesional**

**Centro de Investigación de la Facultad de Educación
Universidad Católica de Córdoba**

Dra Susana Carena

Mgter Livio Grasso

Lic. M. Magdalena Pisano

Lic. Angel Robledo

Institutos de Formación Docente

Del Consejo Católico para la Educación de Córdoba

Responsables de Investigación de los siguientes Institutos de Formación Docente:

Instituto de los Sagrados Corazones

Villa Huidobro

Prof. Alicia Dalmagro

Lic. Patricia Vota

Instituto Gabriela Mistral

Villa María

Evelin Chavarria

Instituto José Gabriel Brochero

Bell Ville

Gustavo Pizzi

Instituto Nuestra Señora de Fátima

Córdoba

Daniel Agüero

Mgter. Hebe Gargiulo

Instituto Nuestra Señora del Valle

Cruz del Eje

Beatriz Barrio

Instituto Sagrada Familia

Cosquín

María de Pompeya García

Hna. Graciela Rodríguez

Instituto Sagrado Corazón

Villa Dolores

Prof. Liana Pérez

Prof. Mónica Lopez

Instituto San José

Córdoba

Lic. Cristina Pascual

Instituto Santa Teresita

Balnearia

Laura Gardela de Meurzet

Instituto Santísima Trinidad

Villa María

Gustavo Tacconi

Instituto Sor María Antonia

de Paz y Figueroa

Córdoba

Lic. Patricia Abalza

Prof. Roxana Canelo

Prof. Lorena Chialva

Justificación

La investigación forma parte de un Proyecto de Investigación Evaluativa de los Institutos de Formación Docente del Consejo Católico para la Educación de Córdoba. Este proyecto, como resultado de un proceso de evaluación previo destinado a percibir fortalezas y debilidades en la Formación Docente, ofrece capacitación teórico-práctica en investigación educativa a equipos de docentes de los institutos inscriptos en el programa a través de encuentros de formación y la elaboración conjunta de un proyecto de investigación destinado a evaluar la Formación que los Institutos ofrecen en relación a las nuevas demandas sociales.

El Proyecto cuenta entre sus antecedentes el estudio realizado por el IRICE respecto de la inserción laboral y práctica profesional de los egresados de Institutos de Formación Docentes.

Objetivo

Explorar las percepciones de los egresados a cerca de la formación recibida en los IFD respecto a las demandas que le formulan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional.

Población

Egresados de Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba de las cohortes años 2000 a 2003 que se encuentran actualmente en ejercicio de su profesión en el sistema formal de enseñanza.

Metodología de Trabajo

A partir de las Competencias Profesionales señaladas por el Ministerio de Educación de la Nación en el documento "Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social – Competencias Profesionales en la formación de Docentes"¹ y de los aportes de los Institutos participantes se elaboró un cuestionario que, luego de una prueba piloto y oportunas modificaciones está siendo aplicado a la población en estudio.

Los datos recogidos serán procesados con el sistema SPSS según las pautas definidas en el plan de análisis trazado por los institutos participantes. Este Plan supone dos instancias. Una de nivel institucional, en la que los Institutos analizarán las percepciones de sus propios egresados; y otra instancia de nivel general en que de modo conjunto se considerarán los resultados a fin de evaluarlos la formación los IDF en relación a las demandas que, de acuerdo a la percepción de los docentes, formulan los alumnos, la escuela y la comunidad.

Resultados

Este informe preliminar presenta los resultados de 93 encuestas aplicadas a egresados de 10 Institutos de Formación Docente, señalando aquellas competencias y conocimientos que se han destacado por una valoración "muy adecuada" respecto de las demandas, o por el contrario, por una valoración de carácter insuficiente respecto de la misma.

De modo general la valoración de los egresados respecto de la Formación recibida es evaluada por los docentes como muy adecuada en el 49.5 % de los casos y como medianamente adecuada en el 48.4 % de los casos, por lo que si consideramos ambas categorías resulta que el 97.8 % de los encuestados considera que su formación ha sido medianamente o muy adecuada respecto de las demandas que se le presentan

En este punto consideramos que es necesario tener en cuenta que en tanto está en juego la propia autoestima del encuestado, reconocer las deficiencias de la propia formación resulta difícil. Sin embargo cuando se indaga acerca de algunos conocimientos específicos y/o competencias en particular, se encuentra que algunas de estas son consideradas en porcentajes que oscilan entre el 15 % y el 25 %.

Consideramos que estos son indicios atendibles que señalan ciertos déficits de la formación que están brindando actualmente los institutos de formación docente y sobre ellos centramos este análisis preliminar de la percepción de los egresados respecto de su formación.

Respecto de los conocimientos adquiridos en los IFD aparecen valorados como poco adecuados aquellos referidos a:

¹ Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social – Competencias Profesionales en la formación de Docentes, Buenos Aires, 2002.

- Política educacional
- Problemática socio-educativa contemporánea

Se trata de dos temas muy relacionados, de actualidad, vigencia e importancia. Una mejor comprensión de estas cuestiones podrían facilitar al docente el comprender y asumir los nuevos roles que la sociedad espera que asuma.

Respecto de los **conocimientos disciplinarios** aquellos mencionados como poco adecuados son

- Historia de las disciplinas
- Relación entre las disciplinas

Esto hace a la integración de conocimientos, el trabajo interdisciplinario y por áreas, la transferencia de conocimientos, la integración de equipos entre docentes de diferentes disciplinas

En cuanto a los **conocimientos pedagógicos-didácticos** son mencionados

- Diferentes estrategias diagnósticas, y evaluativas para aplicar en el aula
- El uso de diversos medios tecnológicos y de información

En este punto se señala claramente el escaso dominio por parte de los docentes de los medios modernos de transmisión de información y conocimientos, que los alumnos sí dominan. Esto hace al interés de las clases, a la validez del conocimiento que transmite la escuela y al rol del docente y de la escuela en relación a la influencia de otros medios de transmisión de conocimientos.

También se mencionan como poco adecuados todos los conocimientos vinculados a la **Institución Educativa**.

- Modelos institucionales
- Elaboración de proyectos institucionales
- Documentos, procedimientos y normas institucionales

Estos resultados son elocuentes. Son todos los items sobre en esta área de formación están directamente relacionados con el debilitamiento de la institución escolar y las dificultades para enfrentar las complejidades institucionales que presenta la escuela de hoy.

En relación a las competencias para **planificar la tarea áulica** los encuestados consideran poco adecuados aquellos vinculados a la capacidad para:

- Seleccionar estrategias de evaluación
- Seleccionar y evaluar bibliografía para ellos y para los alumnos
- Integrar su planificación didáctica en el proyecto institucional

Aunque si bien en general las competencias para la tarea áulica se consideran adecuadas, habría insuficiencias en la formación para la evaluación del aprendizaje y la integración de proyectos áulicos a nivel institucional. Esto coincide con aquellas opiniones que circulan habitualmente en los discursos críticos de la escuela que a menudo señalan esta deficiencia.

Respecto de las **competencias para la intervención en el aula** son señaladas como deficientes la capacidades para

- Solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula
- Evaluar los aprendizajes de los alumnos
- Resolver problemas que enfrenta en su tarea diaria
- Usar estrategias para la integración de niños con necesidades educativas especiales
- Orientar a los alumnos que presentar dificultades en el aprendizaje
- Utilizar adecuadamente su tiempo escolar

- Para crear espacios para conocer y comprender a sus alumnos
- Reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones

La poca adecuación de las competencias para evaluar los aprendizajes de los alumnos y para reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones refiere cierta dificultad para la evaluación y la metaevaluación.

Por otra parte, la falta de capacidades para solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula, crear espacios para conocer y comprender a sus alumnos remiten a los frecuentes problemas de convivencia, clima escolar y violencia en las escuelas. Distintas fuentes indican que los docentes habitualmente se sienten sin recursos para enfrentar estas realidades de la escuela de hoy.

Finalmente las dificultades para utilizar estrategias para la integración de niños con necesidades educativas especiales y para orientar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje resultan muy significativo.

Los proyectos de integración de alumnos con necesidades especiales a las escuelas no parecen estar debidamente acompañados de una capacitación en tal sentido.

Por último haremos referencias aquellas competencias vinculadas a la gestión de las **Instituciones Educativas**. Se señala como no adecuada la formación para

- Participar en las distintas instancias del Proyecto Educativo Institucional
- Asumir responsabilidades en Proyectos Institucionales
- Coordinar reuniones de padres
- Integrarse en proyectos comunitarios.

Estas competencias remiten a la ya mencionada poca adecuación de algunos contenidos referidos a la institucional escolar y también para que la escuela materialice una adecuada relación con los distintos actores de la comunidad extraescolar, cosa que se demanda de ella hoy en día.

Concluyendo este análisis preliminar creemos que la formación de los noveles egresados de los IFD presenta aspectos relativamente “ poco adecuados” en torno de estas cuestiones:

- Conocimientos de Política educacional y Problemática socio-educativa contemporánea
- Conocimientos disciplinarios referidos a la historia de las disciplinas y a la relación entre las mismas.
- Conocimientos pedagógicos-didácticos referidos a diferentes estrategias diagnósticas, y evaluativas para aplicar en el aula y al uso de diversos medios tecnológicos y de información.
- Conocimientos vinculados a la Institución Educativa, sus modelos institucionales, la elaboración de proyectos y el uso de documentos, procedimientos y normas institucionales.
- Competencias para planificar la tarea áulica y sus estrategias de evaluación, para seleccionar y evaluar bibliografía para ellos y para los alumnos y, finalmente, para integrar su planificación didáctica en el proyecto institucional
- Competencias para la intervención en el aula, especialmente aquellas referidas a solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula. Usar estrategias para la integración de niños con necesidades educativas especiales y orientar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. Utilizar adecuadamente su tiempo escolar y crear espacios para conocer y comprender a los estudiantes. Reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones y evaluar a los alumnos.
- Competencias vinculadas a la gestión de las **Instituciones Educativas**. Se señala como no adecuada la formación para participar en las distintas instancias del Proyecto Educativo Institucional, asumir responsabilidades en Proyectos Institucionales, coordinar reuniones de padres e integrarse en proyectos comunitarios.