

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CIFE / REDUC
 RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA @RGENTINA, REDIN@
 XVI ENCUENTRO ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
 "FORMACIÓN DOCENTE A DEBATE", 3 Y 4 de noviembre de 2005

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE: UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO A DIEZ AÑOS DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA¹

ABSTRACT

El proyecto propone el análisis de las “*condiciones de trabajo*” de los docentes de enseñanza media de la ciudad de Mar del Plata y el impacto que la Reforma Educativa ha tenido sobre sus “*trayectorias laborales*”.

Tomamos en cuenta aspectos estructurales como los cambios operados en el ámbito de la economía y la política; la redefinición de las relaciones Estado/Sociedad y su impacto en el mercado de trabajo - y aspectos microsociales referidos a las estrategias y las prácticas de los actores. Consideramos que ambas dimensiones interactúan entre sí de diferentes maneras y condicionan la práctica profesional y la calidad de la tarea desarrollada.

Tal lo expuesto, partimos del enfoque *CyMAT* que aborda desde las perspectivas macro y microsocial los factores de riesgo del medio ambiente de trabajo y utilizamos la metodología de análisis de *trayectorias laborales*. Buscamos rescatar las voces de los protagonistas, en un intento de quiebre con las representaciones construidas sólo a partir de la mirada externa.

Creemos que la riqueza del intercambio en relación a la problemática propuesta, es la escasa o nula presencia que su discusión tiene en el ámbito de la formación docente.

INTRODUCCIÓN

Las mutaciones producidas en el orden social en los últimos años; los cambios en la economía y la política, los programas de ajuste y reconversión de carácter estructural; han marcado nuevas tendencias en el mercado de trabajo. Se producen drásticos cambios en la estructura y volumen del empleo, se redefinen los modos de gestión y en tal sentido la

¹ **Mag. CORDERO; Susana Mabel.** smcorder@mdp.edu.ar - Magíster en Ciencias Sociales Mención Educación - Lic. en Ciencias de la Educación - Teléfono 0223 – 493 -2608 Santa Fe N° 2970 — Mar del Plata (Bs. As.) - Código Postal 7.600
Lic. SEÑORIÑO; Orlanda Angélica. orlase@copetel.com.ar - Lic. en Ciencias de la Educación - Teléfono 0223 – 479 - 6864 - Concepción Arenal N° 4670 – Mar del Plata (Bs. As.) - Código Postal 7.600

capacidad decisoria de diversos sectores sociales y la desocupación se convierte en una amenaza constante.

El sector docente, en tanto empleado del Estado, a pesar de sus diferencias con otros sectores de la Administración Pública, se ve sometido aunque de manera particular a estas determinaciones. En tal sentido le alcanzan los efectos de la crisis fiscal al igual que al resto de los empleados públicos y esto repercute en sus condiciones de trabajo, en sus posibilidades de empleo y el volumen de su remuneración.

En un informe reciente la OIT realiza un balance acerca del trabajo docente en el contexto de la crisis y señala: *“la enseñanza es el mayor empleador mundial del moderno sector remunerado ya que el carácter de la actividad docente hace difícil la limitación de los puestos de trabajo”* (OIT; 96), pero reconoce expresamente el deterioro de las condiciones laborales y la incidencia que esto tiene en los resultados de la actividad. Hace referencia además a que estos cambios tienen lugar en el marco de procesos de *reformas educativas*, lo que asociado a las condiciones señaladas propone modificaciones en la carrera docente y en la formación y actualización de maestros y profesores, al mismo tiempo, señala que el refuerzo de la tendencia a la descentralización administrativa inaugura escenarios en los que es necesario ensayar nuevas instancias de concertación.

Al analizar el campo de los “estudios del trabajo” puede observarse que el trabajo docente es una problemática que la investigación educativa ha incorporado recientemente; el abordarlo implica objetivarlo, desnaturalizarlo y en tal sentido ponerlo a consideración aún de los propios trabajadores del sector.

Recién en las últimas décadas aparecen estudios realizados en las sociedades europeas motivados por el efecto significativo que el proceso de trabajo comenzó a mostrar en la salud de los trabajadores y en los resultados de su actividad (impacto en la calidad del servicio educativo), así como en la progresiva pauperización del sector y la desvalorización del rol.

En nuestro caso particular, a partir de una serie de trabajos relativos a la problemática más amplia de la articulación Educación / Trabajo, hemos centrado la atención en esta etapa en la cuestión referida a las **“condiciones de trabajo docente”** y el impacto que los cambios recientes del Sistema Educativo están teniendo en sus **“trayectorias laborales”**. Nos interesa abordar las determinaciones que regulan el trabajo del sector en el nuevo escenario, al tiempo que analizar las estrategias desplegadas por los profesionales de la educación para direccionar su tarea

PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO DOCENTE:

¿...debate pendiente en el espacio de la formación profesional?

T. Popkewitz, autor que en muchos aspectos tomamos como marco en nuestros trabajos, invita a pensar la “formación docente” como un tema fuertemente vinculado con la regulación y el control social. Desde ese lugar y atendiendo al carácter de organizador que el trabajo y la realización profesional tienen en la vida de los individuos y en los resultados de sus prácticas, tomamos para el análisis la dimensión que alude a las condiciones en que estas prácticas se realizan y el modo en que impactan en sus trayectorias laborales.

Desde la perspectiva de la formación docente, los trabajos recientes han comenzado a percibirla como un proceso complejo y de larga duración (Vezub; L. 04). Es así que el paso por las instituciones formadoras y la obtención del título profesional constituye sólo una etapa, a ella debe agregarse la instancia previa (biografía escolar del futuro profesional con la que comienza el aprendizaje del rol) y la posterior, conformada por las primeras experiencias en el trabajo y la trayectoria completa que delinearán su carrera.

Sostenemos que la discusión acerca de la problemática del trabajo docente está ausente en las propuestas de formación y que, propender al debate reflexivo acerca de ella en ese ámbito constituye una instancia formativa. Desde ese lugar, creemos que compartir algunos resultados de indagaciones recientes puede aportar elementos para el análisis.

El eje de la investigación que presentamos gira en torno a las “*Condiciones de trabajo docente*” y como ya se ha señalado tiene como antecedente otros análisis que en el marco de la problemática “Educación/Trabajo” venimos desarrollando en los últimos años.

CUESTIONES METODOLÓGICAS

Desde la perspectiva metodológica proponemos una combinación entre el abordaje de “Trayectorias Laborales” y el enfoque CyMAT (condiciones y medio ambiente de trabajo). La metodología de análisis de Trayectorias Laborales contempla dos dimensiones:

- la referida a *las cuestiones estructurales* (contexto económico, político y social, condiciones del mercado de trabajo, configuración histórica de las prácticas analizadas)
- y la orientada a *los individuos* (su historia, sus trayectos laborales, el impacto que lo estructural tiene en estos trayectos y su autopercepción).

Implica un análisis relacional entre el sujeto que se mueve y el sistema de referencia, la articulación entre las dimensiones subjetiva y objetiva de los procesos estudiados. El contexto es indisociable de la tarea del sujeto y de la actividad que construye ya que es este contexto quien le asigna sentido.

Definimos “trayectoria” siguiendo a GODARD; F, CABANES; R.(1996), como los esquemas de movilidad en que entra un individuo, conociendo su punto de partida y pensando en los diferentes momentos significativos a través de los cuales la trayectoria se

construye, desde este enfoque, seguimos a través de la administración de entrevistas en profundidad, los itinerarios profesionales de los docentes que participaron de nuestro estudio.

En cuanto al enfoque renovador emergente de CYMAT (OIT, CEIL-CONICET, Neffa, J; Novick, M., entre otros). Dicha perspectiva, considera que las Condiciones de Trabajo están constituidas por un conjunto de elementos interrelacionados de carácter macro y microsocio: factores sociotécnicos y organizacionales del proceso productivo y los factores de riesgo del medio ambiente de trabajo. La combinación de ambos grupos de factores determina efectos negativos y/o positivos en la salud psicofísica de los trabajadores.

El centro del análisis es el estudio de la “actividad”, sus condiciones de ejecución, las características de los trabajadores y el resultado de estas interacciones sobre la salud y la calidad de lo producido. Se analiza la actividad desarrollada por los profesionales, trabajo prescripto y realmente efectuado; las condiciones de ejecución y el perfil profesional.

PROPUESTA

Hemos tomado como antecedentes del presente estudio una investigación previa finalizada en el año 1999/2000; los trabajos de CETERA sobre las condiciones de trabajo docente; un reciente estudio del IPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación) sede BsAs, trabajo de Investigación concluido en diciembre de 2000 titulado: “Los docentes y los desafíos de la profesionalización”. En la primera parte describe la problemática en EEUU y Europa; en este sentido nos pareció revelador el análisis acerca de las condiciones de trabajo y su incidencia en la calidad del servicio educativo verdaderamente prestado. Señala en el informe que en EEUU el problema es más crítico que en Europa; (en Nueva York un tercio de los docentes abandonan la profesión entre los 5 y 10 años de haberla iniciado). El trabajo concluye con un profundo estudio sobre la docencia en Argentina.

En el año 2004, conforme al Plan Educativo Provincial 2.004- 2007 y la Resolución N° 1999 del 15/6/04, se instrumentó una consulta a docentes, padres y alumnos del sistema educativo provincial; sus resultados se dieron a conocer en agosto del mismo año. Al mismo tiempo la mencionada investigación del IPE se actualiza y recientemente se publica “La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay” - Tenti Fantani; E. (05). La disponibilidad de los datos mencionados, despertó nuestra inquietud en el sentido de compararlos con los nuestros. Los resultados se exponen a continuación:

RESULTADOS DE LA CONSULTA A DOCENTES:

Encuesta realizada por la Pcia de Bs.As. – Datos de agosto de 2004

La provincia de Buenos Aires, en el marco del Plan Educativo Provincial 2.004- 2007, realizó una consulta a docentes, padres y alumnos de toda la provincia destinada a relevar diversos aspectos relativos a los resultados de la transformación educativa. Para el caso que nos ocupa, sólo se tomaron las respuestas de los docentes a las cuestiones relacionadas con el interés de nuestro trabajo

1) Condiciones laborales docentes (caracterización, salario, salud, jubilación):

- Deterioro de las condiciones laborales de docentes (salud, falta de respaldo por parte de las autoridades, entre otros)
- Desjerarquización docente.
- Pérdida / indefinición del rol docente.
- Trabajo de docentes en más de un cargo. Sobrecarga de trabajo.
- Exceso de trabajo administrativo. Burocracia.
- Falta de motivación/ escepticismo docente.
- Dificultades en la atención a personas con necesidades educativas especiales.
- Falta de consenso docente para la implementación de propuestas emanadas del nivel central.
- Desconocimiento de la normativa vigente.
- Ausentismo docente.
- Escaso haber jubilatorio.
- Régimen jubilatorio desfavorable para los docentes transferidos.
- Sueldos bajos/mala jerarquización del salario docente.
- Alto porcentaje salarial no remunerativo.
- Congelamiento de antigüedad. Congelamiento de asignaciones familiares.
- Falta de control médico periódico docente.

2) Profesionalización docente

- Falta de perfeccionamiento gratuito y en servicio.
- Ausencia de inversión estatal en perfeccionamiento/ capacitación.
- Ausencia de reconocimiento de puntaje en cursos de capacitación.
- Capacitación sin impacto en la práctica pedagógica.
- Difícil acceso a las capacitaciones exigidas a los docentes.
- Escasa bibliografía gratuita para perfeccionamiento.
- Escasa calidad en las propuestas de capacitación obligatoria / capacitaciones no acordes a la realidad y especificidad.
- Existencia de cursos de capacitación privados.
- Falta de espacios para la reflexión docente.
- Personal auxiliar sin formación para el rol.
- Falta de presupuesto para la investigación y extensión.
- Deficiencia en la formación docente / baja calidad y nivel de exigencia.
- Inadecuado funcionamiento de los Centros de Investigación Educativa.

3) Educación y pobreza (condiciones socioeconómicas, escuela y asistencia social)

- Escuela “contenedora”, asistencialista, pérdida del rol pedagógico.
- Crisis económica(pobreza extrema, falta de alimentación, nuevos pobres, crecimiento de la población en zonas periféricas, asentamientos, entre otros).
- Crisis laboral (desempleo, subempleo, desocupación, insolvencia económica, flexibilidad laboral, entre otros).

- Crisis social(abandono, maltrato, desequilibrio emocional, carencia sanitaria y preventivas).
- Madres adolescentes

4) Sistema Educativo (política educativa, gestión institucional, nivel central)

- Deterioro del Sistema Educativo.
- Falta de confianza en la Escuela Pública.
- Inadecuada/ falta de articulación entre niveles
- Ausencia/ deficiencia / desarticulación/ incongruencias /ambigüedad de políticas educativas y sociales.
- Cambios políticos recurrentes que dificultan la planificación a largo plazo.
- Implementación de la Ley Federal de Educación sin recursos humanos/ materiales.
- Implementación de la transformación educativa sin mecanismos de evaluación inmediatos.
- Imposición de la Ley Federal de Educación /Fracaso de la Ley Federal.
- Modelo educativo que no responde a las necesidades del distrito, región, provincia.
- Política de exclusión./Políticas perversas.
- Segmentación educativa(escuelas para ricos, escuelas para pobres)/ Inequidad.
- Tendencia a la privatización de la educación/ Comercialización de la educación.
- Burocracia del sistema que no favorece a la autonomía institucional
- Descentralización administrativa.
- Inadecuado funcionamiento de Consejos Escolares / Secretarías de Inspección.

NUESTROS DATOS DEL DISTRITO DE GRAL. PUEYRREDÓN

En el *primer estudio 1999/2000*, se administraron entrevistas en profundidad a docentes en ejercicio (hombres y mujeres), seleccionados a partir de la muestra intencional que reunió a *profesores con título docente, maestros reconvertidos, profesionales, licenciados y técnicos*.

Para la elaboración del protocolo de entrevista y el posterior análisis, hemos establecido a priori la existencia de acontecimientos que consideramos determinantes en las trayectorias laborales de los docentes: *motivaciones del ingreso a la docencia, obtención del título profesional, estrategias de inserción, primeros trabajos, alternativas de la vida laboral, permanencia antes y después de la reforma; a los que se sumaron los emergentes aparecidos espontáneamente en el diálogo*, todos ellos se han constituido en los núcleos del análisis.

Una de las preocupaciones que guió nuestro estudio, además de identificar las condiciones del mercado de trabajo docente a través de las trayectorias de sus agentes, es analizar el impacto que estos modos de inserción profesional, tiene sobre la calidad de los resultados de su trabajo.

Obtención del título profesional e Intención de dedicarse a la docencia.

Menos de la mitad de los entrevistados manifestó haber tenido interés en dedicarse a la docencia al momento de elegir su carrera. No obstante hay contraste entre quienes

tuvieron formación como profesores y los que no. Para los segundos la valorización de la docencia como perspectiva laboral responde básicamente a su carácter de “empleo seguro” (a pesar de los magros salarios) en un marco de precarización del trabajo y escasas oportunidades en diferentes campos profesionales (caída del modelo de profesión liberal).

Remarcamos estas cuestiones por su incidencia en la cultura institucional de la escuela y el impacto que el sentimiento de frustración tiene en la dinámica del trabajo y la calidad de los resultados. En general, los profesionales que vieron afectada su actividad laboral específica por la crisis, se volcaron a la docencia más empujados por la situación que por interés personal. Por otra parte, tanto profesionales como técnicos o licenciados en diversas áreas, debieron actualizar su profesionalización docente en forma compulsiva y con plazos estipulados, como condición para mantener la fuente laboral.

Inserción – Docencia como trabajo precarizado

- Todos los entrevistados ingresaron como suplentes y provisionales en escuelas de condiciones desfavorables, es evidente la fragilidad de la situación laboral que esto implica a pesar del imaginario de estabilidad - (conviven con la inseguridad)
- Pese a las diferencias de matices en todos los diferentes docentes, se observa cierta regularidad en el tramo de sus trayectorias laborales hasta la sanción de la Ley Federal de Educación. Este acontecimiento en la totalidad de los casos aparece como momento de quiebre o ruptura en sus itinerarios profesionales – *“antes y después”* – es así que no puede ser considerada como un mero hecho coyuntural, sino como un proceso que instaure regulaciones que superan el plano educativo.

Permanencia y Capacitación

Una de los modos de regulación del trabajo a partir de la reforma fue el control de la capacitación, esto aparece como preocupación constante en los relatos de los entrevistados en tanto se convirtió en estrategia de conservación de la fuente de trabajo.

Se sintieron compelidos a insertarse en el proceso de Capacitación como condición para asegurar la continuidad. (profesionales, licenciados y técnicos buscaron acreditación para continuar en sus puestos de trabajo – salvo algunos técnicos – todos critican fuertemente las capacitaciones recibidas). No hay deseo de actualización sino de obtención de puntaje.

Las críticas a la imposición de capacitarse y a la calidad de la oferta no llevaron a reacciones colectivas de rechazo o búsqueda de alternativas a la propuesta oficial, se someten a la exigencia movidos por la inquietud de mantener la fuente laboral. Manifiestan las urgencias con que buscaban ofertas por no quedar afuera de los cursos, más allá del

interés por su contenido – búsqueda de credenciales para acreditar. Sentimiento de insatisfacción, angustia, humillación

Área o disciplina / maestros versus profesores –

Es de hacer notar que en la Provincia de Buenos Aires el tercer ciclo de EGB asumió una organización areal. Esto implicó 8º y 9º año, equivalentes a 1º y 2º del viejo secundario, redujeran la cantidad de asignaturas con las que contaba en el modelo disciplinar a cuatro áreas (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática y Lengua). Esta situación produjo por una parte, una clara disminución de los espacios de trabajo para los profesores que hasta entonces los ocupaban. A esto se sumó, la decisión de la Dirección General de Escuelas de habilitar a los maestros que hasta el momento se habían desempeñado en 7º grado a ocupar estos cargos, con el único requisito de realizar una capacitación (Reconversión Docente – Circuito C) en alguna de las cuatro áreas disponibles.

Los espacios laborales de los profesores, se ven en tal sentido doblemente reducidos: por la disminución de asignaturas que significó la arealización y por la competencia con los maestros que se acogieron a este beneficio y realizaron la capacitación.

- La discusión se centra en el achicamiento del mercado laboral – maestros, profesores, profesionales y técnicos todos contra todos otra vez buscan en las capacitaciones la fuente de la legitimidad. (los vinculados a la Universidad aluden al tema de la baja calidad de los cursos ofrecidos)

- Aceptación de nuevas condiciones: desaparición de asignaturas, incorporación de otras por las orientaciones – áreas - reubicación en lugares no específicos (particularmente en el caso de los titulares que no podían ser desplazados, se los ubicó en asignaturas que no siempre se ajustaban a su formación específica). Esto afecta profundamente la estabilidad emocional, manifiestan inseguridad al abordar temáticas para las que no están formados, pero se aceptan las nuevas reglas por no perder horas,

- En 3º Ciclo de EGB – el director es maestro, ya que se mantiene el personal directivo de la vieja escuela primaria como responsable de una EGB que conforma una unidad integrada por tres ciclos. Es así que este personal directivo con formación para enseñanza básica, supervisa a los profesores del anterior secundario. Esta situación llevó a situaciones de fuerte conflictiva institucional.

- Aceptación forzada de pautas que contradicen el criterio profesional (sistema de evaluación, compensatorios, imposición de promocionar – presiones a los docentes por aceptar pautas de evaluación y promoción que no comparten)

– Deterioro de las relaciones institucionales – cuestiones disciplinares, - pérdida de autoridad del docente, - crecimiento de la violencia escolar – acumulación de horas en

condiciones de deterioro absoluto – falta de formación para hacer frente a la creciente situación de marginalidad y pobreza en que viven los alumnos.

En general los entrevistados manifiestan malestar por:

- falta de participación en la toma de decisiones-
- avasallamiento de la autonomía profesional
- incremento de la carga burocrática.
- Falta de control sobre los procesos que hacen a la especificidad de la tarea.

No obstante, la flexibilización laboral y el temor a la pérdida de espacios, obliga a la aceptación de condiciones que ponen en juego la identidad profesional.

LA SITUACIÓN ACTUAL

En el año 2004 actualizamos los datos anteriores con los resultados que detallamos a continuación:

- En general se observa una especie de *adaptación y reacomodamiento* a los mecanismos regulatorios – del fuerte sentimiento de *frustración* anterior, se ha pasado a la aceptación *resignada* (los profesionales acuden a la capacitación docente (carrera de postítulo) aún cuando no trabajan en la docencia con la esperanza de incorporarse.
- Lo anterior sumado a lo expresado en cuanto a no haber estado interesados en la docencia en momentos de obtener el título profesional es tomado por nuestro equipo de trabajo como un elemento fuerte por su incidencia en la cultura institucional y en la calidad de la educación.
- Otro elemento nuevo en el relevamiento actual, es que se ha diluido la obsesión por la capacitación - Es interesante ver como aquellos que cumplieron con las pautas establecidas – y antes muy criticadas – muestran cierto consenso a la hora de legitimar el mecanismo que supuso.
- La insatisfacción ha ido mudando en aceptación, sobre todo por parte de los titulares que han superado la angustia por el miedo a la pérdida del trabajo o al cambio de las reglas de juego respecto de las pautas de inserción o incremento de carga horaria. – ya no es tan criticada su reubicación en espacios para los que no fueron formados, en general han logrado *incrementar horas* (diferente es la situación de provisionales y suplentes).

- Lo que sí se mantiene es la crítica de los profesores a la incorporación de maestros reconvertidos (3° EGB) – hacen hincapié en el descenso de la calidad de la formación de los alumnos y señalan el cambio de espacio de pertenencia (edificio escuela primaria) como negativo para la nueva socialización. (pérdida de control sobre los procesos de trabajo y enseñanza – culpabilizan a los colegas (Cultura de la competitividad y la eficacia – lucha por el espacio laboral - se desplaza el lugar de las verdaderas responsabilidades)

Questionamientos

- Abrumados por incremento de trabajo
- Avasallamiento de la profesionalidad e incremento de la carga burocrática
- Insatisfacción, angustia por la disconformidad con los resultados de la tarea
- Suerte de sentimiento de culpa por el descenso del nivel de rendimiento de los alumnos y el deterioro de los vínculos
- Insatisfacción por la pérdida de autonomía profesional y control de los resultados de la tarea.
- Cierta responsabilidad por la aceptación y paralización frente a situaciones no deseadas.
- Incertidumbre por el futuro laboral (IIPE y nuestro)
- Insatisfacción y fuerte crítica a la reforma. Nuestro estudio da a este punto crítico un peso mayor que los resultados nacionales – tal vez esto esté asociado al modo compulsivo que adquirió la implementación de la reforma en la Pcia. de Bs. As.
- El deterioro salarial no aparece como el elemento más significativo a la hora de definir la insatisfacción, aunque esto se manifiesta como obsesión por incrementar la carga horaria.

A MODO DE SÍNTESIS

Delimitar la problemática educativa implica ubicarla en el espacio más amplio de las relaciones sociales; las nuevas formas de interrelación resultantes del desarrollo tecnológico, la redefinición de las relaciones Estado /Sociedad, las políticas de ajuste y su impacto en el mercado de trabajo, permiten identificar reglas relacionales estructurantes de nuevas prácticas en todos los ámbitos de la vida social que alcanzan también al plano de la escuela. Las reformas educativas son efecto de las prácticas sociales en tanto forman parte de sus relaciones históricas y creemos que sus resultados deben ser analizados y comprendidos en ese contexto.

La interpelación al docente desde el discurso de la reforma a la “responsabilidad” y el “compromiso” en tanto “agente principal de la transformación educativa y el rendimiento del alumno”, es acompañada con el deterioro real de sus condiciones de trabajo. La “autonomía docente e institucional” proclamada, contrasta con la descalificación profesional, pauperización salarial, intensificación del trabajo, pérdida de especificidad del rol, ambientes e infraestructura escolar inadecuados (tal las expresiones de nuestros entrevistados), y sus correlatos de estrés, fatiga intelectual, descontento y debilitamiento de la posición social del docente.

Las condiciones de trabajo de los docentes impactan decididamente la calidad de sus prácticas. Sin embargo las propuestas de formación no incluyen en general proyectos de análisis de su trabajo.

Numerosas investigaciones, dan cuenta de que gran parte de los esfuerzos significativos que se hacen en formación docente quedan neutralizados cuando la persona entra al puesto de trabajo. Los docentes se someten a las demandas del contexto escolar inmediato en que deben trabajar y son moldeados por las culturas y constreñimientos del sistema.

¿Si no hay cambios en la escuela, pueden esperarse cambios producidos por la formación docente?

La nueva configuración del espacio sociocultural en que la escuela está inmersa nos obliga a repensar la formación docente y resituar el debate, desplazándolo del campo estrictamente técnico en el que suele situárselo, al campo más amplio de la cultura donde hoy se procesan los conflictos y de donde pueden provenir alternativas para resituar simbólicamente a la escuela y sus agentes.

Las similitudes entre los resultados de los trabajos realizados en el ámbito nacional, provincial y el nuestro marcan la existencia de regularidades en las condiciones de trabajo del colectivo docente del país, con la consecuente repercusión tanto en la salud de los agentes como en la calidad de los resultados de la tarea. Asistimos al mismo tiempo a anuncios recientes relativos a nuevos cambios en el Sistema Educativo provincial. Según lo explicitado por las autoridades en ese sentido, los señalamientos de los docentes a los que hemos hecho referencia más arriba han sido tomados en cuenta.

Nuestro grupo de trabajo ha administrado una encuesta a docentes de escuelas públicas y privadas, municipales y provinciales cuyos resultados aún no han sido procesados. Creemos que el trabajo docente y sus implicancias en el desempeño profesional y los resultados de los procesos educativos constituyen temas no suficientemente problematizados en los ámbitos de formación, la profundidad de la crisis que enfrentan hoy los profesionales del sector, motiva nuestra inquietud en el sentido de

compartir la reflexión sobre estas cuestiones e incorporar al debate a quienes se están formando como futuros docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- BIRGÍN;A. (1999): *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*.Bs As. Troquel.
- CABANES; R. (1996). “El enfoque Biográfico en Sociología” “. *Cuadernos del CIDS*. (Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social). Serie II Universidad Externado de Colombia.
- CORDERO; S. (2001) *Trayectorias laborales docentes: un quiebre impuesto por la reforma educativa*. ponencia presentada en 5º Congreso Nacional de ASET – Bs. As.
- GODARD; F, CABANES; R. (1996). “Uso de historias de vida en las ciencias sociales”. *Cuadernos del CIDS*. (Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social). Serie II Universidad Externado de Colombia.
- IPE. (2000) *Los docentes y los desafíos de las profesionalización*. Sede Regional del Instituto Interamericano de Planeamiento de la Educación – Buenos Aires
- NEFFA, JULIO, CÉSAR (coord) (2001) “*Telegestión su Impacto en la Salud de los Trabajadores*”. Trabajo y Sociedad CEIL/PIETTE/CONICET; Buenos Aires.
- OIT (1996.): Programa de actividades sectoriales. *Incidencia del ajuste estructural en el empleo y la formación de personal docente*. Ginebra (Ginebra, doc. JMEP/1996/II).
- PACENZA, M.I.; MÁS F.D: (2003) “Implicaciones derivadas del uso de trayectorias laborales en investigaciones sobre inserción laboral”. En_PACENZA, M.I.; CORDERO S. (Comp.) (2003) “*Universidad y Sociedad. Psicólogos e Inserción laboral*”.Editorial Suárez, Buenos Aires.
- PANAI, MARTA (Comp.) (2002) “*Competitividad y salud ocupacional*”.La Colmena, Buenos Aires.
- POPKEWITZ, T.(1998): “Gubernamentalidad y formación docente” en Birgin; A y otros (comp..).*La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Bs As. Troquel.
- POPKEWITZ, T.(1994):*Sociología política de las reformas educativas*. Madrid. Morata.
- TENTI FANFANI; E (2005) *La condición docente. Análisis comparado de Argentina, Brasil, Parú y Paraguay*. Buenos Aires . Siglo Veintiuno.
- TENTI FANFANI; E, (2002) *La profesionalización de los docentes. Condiciones actuales y temas de la agenda política*. Ponencia presentada en la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba. 14 – 16 de noviembre de 2002.
- TIRAMONTI,G.(1999):“Regulación social y reforma educativa”.en Birgin;A y otros (comp). *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Bs As. Troquel.
- WHITTY, G; POWER, S; HALPIN, D. (1999): *La escuela, el estado y el mercado*. Madrid. Morata.
- VEZUB; L. (2004) “Las trayectorias del desarrollo profesional docente: algunos aspectos para su abordaje. En Revista del IICE. Buenos Aires - Año XII, N° 22, junio 2004

