

Proyecto de Investigación Evaluativa de los Institutos de Formación Docente

**La Formación Docente en los Institutos de Formación  
de la Provincia de Córdoba:  
Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio  
profesional**

**Centro de Investigación  
de la Facultad de Educación  
Universidad Católica de Córdoba**

*Dra Susana Carena*

*Mgter Livio Grasso*

*Lic. M. Magdalena Pisano*

*Lic. Angel Robledo*

**Consejo Católico para la Educación de Córdoba**

*Lic. Daniel Agüero*

*Prof. Beatriz Barrio*

*Prof. Roxana Canelo*

*Lic. Evelin Chavarria*

*Prof. Lorena Chialva*

*Prof. Alicia Dalmagro*

*Lic. María de Pompeya García*

*Prof. Laura Gardela de Meurzet*

*Mgter. Hebe Gargiulo*

*Lic. Cristina Pascual*

*Prof. Liana Pérez*

*Lic. Gustavo Pizzi*

*Hna. Graciela Rodríguez*

*Lic. Gustavo Tacconi*

*Patricia Vota*

**Institutos de Formación Docente  
Del Consejo Católico para la Educación de Córdoba**

**Instituto de los Sagrados Corazones**

*Villa Huidobro*

**Instituto Gabriela Mistral**

*Villa María*

**Instituto José Gabriel Brochero**

*Bell Ville*

**Instituto Nuestra Señora de Fátima**

*Córdoba*

**Instituto Nuestra Señora del Valle**

*Cruz del Eje*

**Instituto Sagrada Familia**

*Cosquín*

**Instituto Sagrado Corazón**

*Marcos Juárez Deán Funes V. Dolores*

**Instituto San José**

*Córdoba*

**Instituto Santa Teresita**

*Balnearia*

**Instituto Sor María**

*Córdoba*

## **Justificación**

La investigación forma parte de un Proyecto de Investigación Evaluativa de los Institutos de Formación Docente del Consejo Católico para la Educación de Córdoba. Este proyecto, como resultado de un proceso de evaluación previo destinado a percibir fortalezas y debilidades en la Formación Docente, ofrece capacitación teórico-práctica en investigación educativa a equipos de docentes de los institutos inscriptos en el programa a través de encuentros de formación y la elaboración conjunta de un proyecto de investigación destinado a evaluar la Formación que los Institutos ofrecen en relación a las nuevas demandas sociales.

El Proyecto cuenta entre sus antecedentes el estudio realizado por el IRICE respecto de la inserción laboral y práctica profesional de los egresados de Institutos de Formación Docentes.

## **Objetivo**

Explorar las percepciones de los egresados a cerca de la formación recibida en los IFD respecto a las demandas que le formulan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional.

## **Población**

Egresados de Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba de las cohortes años 2000 a 2003 que se encuentran actualmente en ejercicio de su profesión en el sistema formal de enseñanza.

## **Metodología de Trabajo**

A partir de las Competencias Profesionales señaladas por el Ministerio de Educación de la Nación en el documento "Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social – Competencias Profesionales en la formación de Docentes"<sup>1</sup> y de los aportes de los Institutos participantes se elaboró un cuestionario que, luego de una prueba piloto y oportunas modificaciones está siendo aplicado a la población en estudio.

Los datos recogidos serán procesados con el sistema SPSS según las pautas definidas en el plan de análisis trazado por los institutos participantes. Este Plan supone dos instancias. Una de nivel institucional, en la que los Institutos analizarán las percepciones de sus propios egresados; y otra instancia de nivel general en que de modo conjunto se considerarán los resultados a fin de evaluarlos la formación los IDF en relación a las demandas que, de acuerdo a la percepción de los docentes, formulan los alumnos, la escuela y la comunidad.

## **Resultados**

Este informe preliminar presenta los resultados de 93 encuestas aplicadas a egresados de 10 Institutos de Formación Docente, señalando aquellas competencias y conocimiento que se han destacado por una valoración "muy adecuada" respecto de las demandas, o por el contrario, por una valoración de carácter insuficiente respecto de la misma.

De modo general la valoración de los egresados respecto de la Formación recibida es evaluada por los docentes como muy adecuada en el 49.5 % de los casos y como medianamente adecuada en el 48.4 % de los casos, por lo que si consideramos ambas categorías resulta que el 97.8 % de los encuestados considera que su formación ha sido medianamente o muy adecuada respecto de las demandas que se le presentan

En este punto consideramos que es necesario tener en cuenta que en tanto está en juego la propia autoestima del encuestado, reconocer las deficiencias de la propia formación resulta difícil. Sin embargo cuando se indaga acerca de algunos conocimientos específicos y/o competencias en particular, se encuentra que algunas de estas son consideradas como en porcentajes que oscilan entre el 15 % y el 25 %.

Consideramos que estos son indicios atendibles que señalan ciertos déficits de la formación que están brindando actualmente los institutos de formación docente y sobre ellos centramos este análisis preliminar de la percepción de los egresados respecto de su formación.

Respecto de los conocimientos adquiridos en los IFD aparecen valorados como poco adecuados aquellos referidos a:

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social – Competencias Profesionales en la formación de Docentes, Buenos Aires, 2002.

Concluyendo este análisis preliminar creemos que la formación de los noveles egresados de los IFD presenta aspectos relativamente insatisfactorios en torno de estas cuestiones.