

XIV ENCUENTRO: ESTADO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

NOMBRE DE LA PONENCIA: ESTUDIO DE CASO: CENTRO EDUCATIVO DEODORO ROCA - ANALISIS DE LOS CAMBIOS IMPLEMENTADOS EN EL CBU- "Escuelas para Jóvenes" - Y SU IMPACTO EN LOS ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS -Proyecto de Tesis de Maestría

AUTORA: Maestrando Lic. Laura Delia Vargas

**Lugar de trabajo: Escuela de Ciencias de la Información – IPEM 207
EDUARDO RAUL REQUENA**

RESUMEN:

PALABRAS CLAVES: COMUNICACIÓN – EDUCACIÓN- MICROPOLITICA.

ESTUDIO DE CASO – Centro Educativo Deodoro Roca Ipem 40 **-PROYECTO: ESCUELA PARA JÓVENES -**

1-Introducción-

Este trabajo es un Estudio de Caso sobre la implementación del proyecto Escuela para Jóvenes en el CBU del Centro Educativo Deodoro Roca - Ipem 40, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

La investigación aborda la implementación del Proyecto Escuela para Jóvenes y su impacto en la Organización y Comunicación en la institución, intentando encontrar el sentido de la relación entre la implementación de políticas concretas en el ámbito de la organización escolar y la resignificación que hacen los actores sociales involucrados.

El estudio de caso se lleva a cabo en el Centro Educativo Deodoro Roca y su elección estuvo motivada por la factibilidad de acceder a la institución, ya que trabajamos en el ciclo de especialización desde 1997 y conocemos el Centro Educativo, además hay una buena predisposición por parte del equipo directivo y docente para realizar la investigación; los mismos desean conocer con mayor profundidad el desarrollo y aplicación del **Proyecto "Escuelas para Jóvenes"**.

2- Método – Tema, Descripción del problema, Objetivos -

Orientaciones del problema:

La Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas comenzó a implementar el Proyecto Escuela para Jóvenes en el Ciclo Básico Unificado (CBU) año 2001, tomando como acuerdos marcos la Ley Federal de Educación y los principios y normativas emanados del Consejo Federal de Cultura y Educación. El desarrollo de este programa fue gradual ya que se inició con 20 escuelas públicas y 10 privadas, en los años subsiguientes se irán incorporado otras escuelas; teniendo como base las experiencias de las que hoy están con el proyecto.

Existen diferentes trabajos de investigaciones sobre los cambios realizado en el Sistema Educativo, en esta oportunidad se han tomado como referencias los trabajos realizado en Córdoba por diferentes profesionales de la academia local¹. La intensión con esta investigación es seguir profundizando los cambios realizados en el CBU de Colegio Deodoro Roca, con la implementación del Proyecto Escuela para Jóvenes.

¹ Trabajos a cargo de la Lic Alicia Carranza de la Cátedra Organización y Administración escolar y los de la Dra. Andrea Sabattini: ***“Un estudio de caso: Rendimiento de Aprendizaje en el CBU – Transformación Educativa en Córdoba.***

La idea del trabajo es abordar en profundidad (estudio de caso en una escuela), con el fin de captar la identidad propia y única de ella.

Dentro de la totalidad de los cambios que propone el proyecto Escuela para Jóvenes (dispositivo organizacional, práctica de la enseñanza, seguimiento del aprendizaje de los alumnos, desarrollo del Centro de actividades Juveniles, Equipamiento didáctico, y la formación de equipos provinciales para desarrollar la experiencia), en esta investigación realizaremos el recorte en los siguientes puntos: *“La organización Institucional con un Nuevo Dispositivo Organizacional que facilite la Gestión Colectiva y la constitución de Equipos de Trabajo de Profesores con la readecuación de las estructuras curriculares en el Centro Educativo”*.

Las razones que justifican el recorte en la investigación es, desde el punto de vista teórico es poder analizar el cambio de paradigma organizacional, mirado desde la micropolítica, y en lo personal mi formación académica en temas de Organización y Comunicación.

Esta investigación es un estudio de caso, donde nos proponemos conocer la implementación del proyecto de la Escuela Para Jóvenes en el CBU del Centro Educativo Deodoro Roca, abordando el análisis de la implementación del proyecto, desde la "comprensión de la micropolítica de la vida escolar"², indagando las experiencias prácticas de los actores involucrados y las dinámicas institucionales (posibilidades y límites de los cambios que se proponen, en el ámbito de la organización), durante el periodo que abarca febrero del 2001 a mayo del 2003.

Para este trabajo se ha considerado conveniente hacer una guía de preguntas como forma de ir estableciendo con más claridad que aspectos se irán indagando a lo largo de la investigación.

“Las preguntas que guían la investigación son:

“¿Cuales son las dificultades para el cambio?”

“Conocer las causas de esas dificultades” (desde los indicadores de la micropolítica)

¿Cuáles son las continuidades y rupturas hay en este nuevo dispositivo organizacional?.

² La micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Stephen J. Ball. Temas de educación. Paidós. M.E.C. El autor con éste concepto trata de demostrar que el análisis organizativo de las escuelas está en lo que no sabemos de ella; ese lado oscuro compuesto por datos: ideas, experiencias, significados e interpretaciones de los actores sociales involucrados.

Objetivos Generales y Específicos

El objetivo general de esta investigación es poder dar cuenta por un lado un desarrollo de un proyecto específico para lograr un cambio con el fin mejorar la Calidad de la Escuela secundaria y conocer que les pasa a los docentes a la hora de llevar a la práctica una propuesta de cambio de paradigma (dispositivo organizacional, gestión directiva, equipos de trabajo de profesores)

Para ello hemos decidido desarrollar una serie de objetivos específicos para abordar con profundidad la investigación.

1. Describir el funcionamiento institucional y la estructura académica del Centro Deodoro Roca Ipem 40.

1.1. Describir la cultura organizacional analizando continuidades y rupturas entre lo viejo y lo nuevo de la transformación.

2. Indagar el “sentido” de los cambios propuestos, en los distintos actores sociales: Equipo Directivo, Docentes, respecto al cambio institucional y curricular.

2.2. Indagar sobre la concepción de “trabajo en equipo” en los docente.

3. Indagar el “sentido” (formas comunicacionales) de los cambios propuestos, en los distintos actores sociales: Equipo Directivo, Docentes, respecto del cambio institucional y académico.

3.1. Analizar las nuevas configuraciones de las redes y flujos de comunicación e información del Centro Deodoro Roca.

Técnicas

Esta es una investigación cualitativa de corte exploratorio-descriptivo que va a posibilitar conocer con profundidad las ideas y experiencias de los actores involucrados.

Para la realización del objetivo número 1 se analizarán todos los documentos que avalen dicha transformación, tanto de nivel nacional como local, incluidos los de la propia institución analizada (documentos, actas de reuniones, informes, planificación, propuestas presentadas por los equipos de trabajo)

Entrevistas semiestructuras a las autoridades de Políticas Educativas encargadas de implementar el proyecto piloto.

Para la realización del objetivo número 1.1 se realizarán entrevistas semi estructuradas al equipo directivos. Además se realizarán observaciones y registros de las reuniones de equipo de trabajo de profesores.

Para la realización del objetivo número 2. Y 2.2 se realizarán entrevistas en profundidad y grupos focalizados a los profesores involucrados en el Proyecto Escuela para Jóvenes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los docentes y docentes coordinadores involucrados en el proyecto de las disciplinas nucleares (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), además se va a completar con entrevistas al Equipo de Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas.

Las técnicas utilizadas para el Estudio de caso son entrevistas en profundidad a los docentes y observaciones semiestructuradas en los diferentes ámbitos de reuniones en el colegio del Equipo de Profesores y en los espacios de capacitación disciplinario.

Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA PODER INDAGAR SOBRE LO QUE LE PASA A LOS DOCENTES EN SU ACTIVIDAD COTIDIANA, CON RESPECTO AL PROYECTO ESCUELA PARA JOVENES.-

CATEGORIAS PARA INDAGAR

1. Implementación.
2. Propuestas de cambio - capacitación - institucionales-Evaluación.-
3. Trabajo en grupo - El C.A.J.
4. Cambio Institucional.

1-Implementación.

- 1-Conoce ud como llega al colegio el proyecto escuela para Jóvenes.
- Sabe ud porque eligieron a la escuela para implementar el proyecto “Esc para Jóvenes”
- Cual es la finalidad del proyecto.
- Qué paso con las reuniones docentes donde se decidió estar o no en el proyecto?
- UD estuvo de acuerdo participar desde el principio en el proyecto?
- Qué opinión tiene sobre la reunión con la inspectora allá por marzo del 2001.
- Considera que hubo suficiente consulta a los docentes antes de implementar el proyecto

2- Propuestas de cambio – capacitación - institucionales – Evaluación.-

- 2-Cuales son las áreas donde se implenta el proyecto.
- Qué opinión tiene sobre la capacitación brindada en Huerta Grande y las otras capacitaciones que brinda el proyecto?
- La capacitación contempla los requerimientos de la nueva organización escolar.
- Qué opinión tiene sobre las horas institucionales que el proyecto prevea?
- En qué hace hincapié su capacitación.
- Existe algún sistema de evaluación permanente...
- Que sistema de monitoreo
- Que sistema de evaluación tiene para sistematizar las diferentes tareas

3-Trabajo en grupo - El C.A.J.

- 3- Que opinión le merece el cambio en las plantas funcionales que se realizó para el proyecto
- Qué es trabajar en equipo?
- ¿Cómo se siente?
- Siente que es un espacio para expresar sus necesidades y demandas en relación con la conformación de los equipos de Trabajo.
- Existe alguna normativa que ordene el funcionamiento del trabajo
- Qué es trabajar en grupos, establezca la diferencia si uds la percibe.
- Qué opinión puede expresar sobre estas nuevas condiciones institucionales?
- Que utilidad le da ud a las hs institucionales?
- Que con esta forma de organización hay más participación de los docentes en la realización de los programas, y otras actividades.
- En que cambio su relación con los alumnos con estos cambios?
- Cómo detectaban los núcleos problemáticos y si nos puede describir la forma de abordarlos por el grupo.
- Considera que estos cambios propuestos se pueden hacer extensivos a otras instituciones del sistema educativo.
- Hay una conformación de pautas para el funcionamiento de los equipos de trabajo para el seguimiento de sus acciones
- Que opinión tiene de los cambios institucionales
- Qué opinión tiene sobre el centro de actividades juveniles.
- Se siente acompañado por la dirección de Políticas Educativa en este proyecto?
- Qué pasa con con el CAJ Y los alumnos del colegio, ud ve cambios.....?

GUIA DE OBSERVACION PARA LAS REUNIONES DE EQUIPO

- UBICACIÓN FISICA DEL GRUPO
- HORARIO DE ENTRADA Y DE SALIDA
- INTERVENCIÓN DE LA DIRECTORA.
- PERTINENCIA DE LA DISCUSIÓN CON RESPECTO AL TEMARIO
- FRASES QUE SE DICEN
- CUCHICHEO MENCIONARLO.
- CONDUCTAS (GANAS DE IRSE, DE HABLAR DE OTRA COSA DE TRABAJAR
- ROL DE LA COORDINACIÓN.-

GUIA DE PREGUNTAS PARA EL CIERRE DEL CICLO 2003

- ✓ **QUE ES A SU ENTENDER LO QUE QUEDO DE L PROYECTO ESCUELA PARA JOVENES.**
- ✓ **LO PODRIA DARLE ALGUNA CLASIFICACION O ASOCIARLO A ALGO?**

BIBLIOGRAFIA:

Allaire, Ivan y Firsirotu, Mikaela (1984). Teoría sobre la cultura organizacional. En Theories of ornanizational culture. Publicado en Organization Studies.

Ball, S (1989) La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. ED Paidós. Buenos Aires.

Bartoli, Ana (1992) Comunicación y Organización.ED Paidós. Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (1998) Espíritu del Estado. En Revista Sociedad N° 8. Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Braslavky, C(1995) Re-haciendo escuelas. Editorial Santillana.

Carranza, A (1992) La enseñanza media en Argentina. Hacia la modificación de la gestión institucional como soporte de innovaciones pedagógicas. En : "La gestión pedagógica de la escuela". UNESCO. Chile.

Crozier, M. Fridberf, E (1990) El actor y el Sistema. Las restricciones de la acción colectiva. Alianza Editorial Mexicana. México.

Frigerio, G., Poggi., Tiramonti, G. (1992) Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. ED Troquel. Buenos Aires.

Foucault, M.(1995) El diálogo sobre el Poder. Alianza Materiales. Buenos Aires.

Gairín Sallán, J. (1996) La Organización Escolar: Contextos y Textos de Actuación. ED La Muralla S.A Madrid.

González M, T.(1994) Perspectivas Teóricas recientes en organización escolar: Una panorámica general. En Escudero, J. y González, M T. Profesores y Escuela ¿ Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Ediciones Pedagógicas Madrid.

Santos Guerra, M.A. (1994) Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar. ED. Aljibe. España.

Tyler, W.(1991) Organización Escolar. ED Morata. Madrid.

PROYECTO: Escuela para Jóvenes

Con el fin de presentar la propuesta a los docentes de los distintos Centros Educativos seleccionados desde la Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas junto al Ministerio de Educación Presidencia de la Nación – Programa Nacional de Gestión Institucional plantearon una jornada de formación para Equipos Directivos.

En este documento se explicita “Antecedentes y Justificación” desde cual se sustenta el proyecto Escuela para Jóvenes y el rol de los equipos directivo en estos cambios.

Las transformaciones sociales, económicas y productivas impactan en la sociedad en su conjunto, es así que la institución Educativa se ve afectada “y se encuentran ante el desafío de dar respuesta a las demandas sociales para ofrecer a las personas una propuesta significativa y adecuada para su vida personal, social y productiva”³.

Estas situaciones afectan a los adultos y jóvenes, en cuanto a la configuración de su mundo (formas de expresarse, modas, uso del tiempo libre, etc), “Estos cambios plantean, la necesidad de pensar espacios sociales apropiados para desarrollar una participación real”⁴ de los jóvenes.

En este ámbito es importante el rol del Establecimiento Escolar como lugar de desarrollo de innovaciones y cambios, no solo su desarrollo sino también la

³ Documentos Ministerio de Educación Presidencia de la Nación – Una Escuela para Jóvenes- Jornadas de formación para equipos Directivos – Programa Nacional de Gestión Institucional. Buenos Aires, abril 2001.

⁴ Documentos Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

posibilidad de evaluar el sistema. Estos proceso de reestructuración y formación requieren “**reorganizar la toma de decisiones de los actores**. Esto requiere por parte de los Directores y los Supervisores Docentes la capacidad de **augmentar sus espacios de decisión responsable** para gestar, impulsar ...aprendizajes potentes y significativos para todos los jóvenes de sus instituciones”⁵

El proyecto plantea como idea central la resignificación del rol de los Equipos Directivos desde la **Gestión Escolar**, dándoles importancia a la transformación de la escolaridad para los jóvenes, la búsqueda de la calidad escolar a través del trabajo de los equipos directivos.

Por lo tanto “valorizar el espacio de la escolaridad y asumir que la escuela es una organización que no da frutos si sólo es administrada, **supone refundar el sentido social de la institución educativa para jóvenes**”⁶. Este planteo requiere un cambio en la manera de hacer escuela por parte del Equipo Directivo, tratando de promover instituciones abiertas al cambio.

El cambio de paradigma plantea “ que lo organizacional deja de ser un objeto histórico, algo dado e inamovible como estatuas míticas e infalibles, para convertirse en el punto nodal del cambio, al reconsiderar entre otros aspectos: los agrupamientos, el tiempo y el espacio den la escolaridad”⁷.

Proyecto propiamente dicho – Reorganización Institucional

El proyecto escuela para Jóvenes se articula con el proceso de reorganización curricular definido para el CBU, siendo éste el ámbito donde de va a desarrollar la experiencia.

Según los documentos consultados uno lo los pasos fundamentales para los cambios institucionales fue la conformación de **Equipos de Trabajo de Profesores**, donde se debía **reorganizar** la planta funcional de las instituciones participantes, teniendo en cuenta la concentración docente.

Los espacios curriculares que se van a conformar van a ser considerados nucleares, ellos son: CIENCIAS SOCIALES = Historia, Geografía// Ciencias Naturales: Química, Biología y Física y las no nucleares: Lengua y Matemáticas
Para operativizar la reorganización de los equipos de trabajo se llevo a cabo una serie de pasos donde sé priorizaba los titulares, interinos y suplentes, y su organización por turnos y por ciclos.

Lo que se queria era conformar (preferentemente titulares) “un mismo conjunto de profesores de Lengua, Matemáticas, Historia, Geografía, Biología, Química y Física a un conjunto de divisiones que abarquen los tres años del CBU”⁸.

⁵ Documentos Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

⁶ Documentos Ministerio de Educación Presidencia de la Nación

⁷ Documentos Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

Con estos cambios se apuntaba a que cada equipo de trabajo esté integrado por la menor cantidad posible de profesores, y atendiendo a la mayor cantidad de secciones.

Ejemplos posibles:

Profesor de Lengua x atiende a: 1^a - 2^a - 3^a- // 1B – 2B – 3 B.-

1°- A - Profesor X de Lengua	1°- B - Profesor Z de Lengua
2°- A - Profesor X de Lengua	2°- B - Profesor Z de Lengua
3°- A- Profesor X de Lengua	3°- B- Profesor Z de Lengua

La idea central es que sea el mismo profesor titular o interino que pueda atender a la mayor cantidad de cursos de 1° a 3° año, o los dos primeros, los dos segundo y otro profesor este a cargo de los terceros.

Horas Institucionales para el trabajo en equipo:

Otro de los elementos del proyecto es la disponibilidad de horas para trabajar en los equipos de profesores, para ello hay una grilla indicativa de la disponibilidad de horas. “Los profesores que atiendan a tres divisiones, le corresponderá **una hora cátedra semanal para las reuniones de equipo** y otras tareas relacionadas. Esto permitiría realizar una reunión quincenal de dos horas cátedra de duración.

En cambio los profesores que atiendan a seis o más divisiones, le corresponderá **dos horas cátedras semanales para las reuniones de equipo**. Esto permitirá realizar una reunión semanal de dos horas de duración.

Los equipo de trabajo de profesores están dirigidos por un **Coordinador**, éste tiene funciones en dos ámbitos: **didáctico e institucional**.

En cuanto a lo didáctico las funciones del Coordinador “es la de orientar, dinamizar o concretar la formulación y el desarrollo de un proyecto de enseñanza específico para el conjunto de secciones que esta a cargo de un Equipo de Trabajo y articular dicho proyecto con otros Equipos y espacios curriculares del ciclo, en el marco del Proyecto Educativo y Curricular Institucional.

⁸ Documentos: Proyecto Escuela para Jóvenes – Metodología para el armado de equipos de profesores. Reorganización de las plantas.

“En relación con lo institucional es función de los coordinadores participar colaborando con el Equipo Directivo en la toma de decisiones vinculadas con la dimensión pedagógica de la gestión.⁹”

El documento menciona las responsabilidades propias de la función con relación al ámbito didáctico, pero a los fines de nuestra investigación nos detendremos en las responsabilidades propias del ámbito institucional.

El coordinador debe trabajar muy relacionado con el Equipo Directivo para la toma de decisiones respecto a asuntos vinculados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Trabajar junto a perceptores, gabinetistas para potenciar los vínculos entre profesores y alumnos en situación de aprendizaje. a su vez plantea que el coordinador debe participar como articulador con el Centro de Actividades Juveniles e informar a todos los docentes de la institución sobre los avances y dificultades que se presenta en la implementación de la propuesta.

Para todas estas funciones el proyecto prevé la asignación de horas institucionales 3 hs cátedras semanales, en el caso que coordine un equipo que atiende entre 3 y 5 divisiones, y 6 horas cátedras semanales en el caso que el Equipo que coordina atiende 6 o más divisiones.

Acompañamientos para el Proyecto

El proyecto prevé un acompañamiento en la capacitación a los docentes y directivos involucrados con el fin de ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas, Esta capacitación esta a cargo de profesionales de la Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas

Otras herramientas para el proyecto:

Otro de los componentes que tiene el Proyecto es la implementación de un proceso permanente y participativo de seguimiento, monitoreo y evaluación de los logros y dificultades de la implementación de las distintas acciones del proyecto, que sustente la toma de decisiones para su mejoramiento y para la extensión de la experiencia.

Estas evaluaciones se realizarán a través de diversas acciones previstas en los documentos.

⁹ Documento Ministerio de Educación de la Nación. Ministerio de Educación Provincia de Córdoba. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas. Programa “Escuela para Jóvenes” Propuestas : funciones y tareas de los Coordinadores. equipo de trabajo de profesores.

Para darle un funcionamiento real al proyecto se previó la dotación de recursos y equipamientos adecuados tales como materiales curriculares tanto para el trabajo áulico como el CAJ.

Provisión de conexiones a Internet con su equipamiento, acondicionar los espacios físicos escolares o institucionales para hacer las actividades culturales con los Jóvenes. Entre los recursos los previstos son: “videoteca, bibliotecas, grabaciones de música, elementos para deportes, materiales para expresión plástica, juegos varios, programas multimediales”¹⁰, etc.

Centro de Actividades Juveniles

Otras de las actividades del Proyecto Escuela para Jóvenes es el Centro de Actividades Juveniles. Este “Centro es un ámbito de la escuela cuyo objetivo es mejorar su acción educativa, a través de la oferta de un conjunto de actividades que brinden a los jóvenes oportunidades de desarrollo personal...respondiendo a necesidades culturales sociales, artístico y expresivo”.¹¹

El C.A.J complementa la función Educativa de la escuela secundaria, allí no solo asisten alumnos del C.B.U. , sino de toda la Escuela , jóvenes del barrio, amigos, parientes y gente de la comunidad más cercana.

Este es un espacio de educación no formal donde los jóvenes usan del tiempo libre y voluntario, a su vez promueve la asunción progresiva de responsabilidades en la conducción y gestión de los centros por parte de los adolescentes.

Las escuelas que se comprometan a organizar un CAJ, deberán diseñar un proyecto con el coordinador institucional y un grupo de gestión, para articular las diferentes actividades y estar relacionadas con el currículum escolar.

Las actividades que se desarrollarán serán “ artísticas, deportivas, de voluntariado social o medio ambiental, ... cursos o actividades de interés general....cuyos requisitos serán la pertinencia y relevancia que se derivan del diagnóstico y de las consultas periódicas que se realizan para evaluarlas”.¹²

¹⁰ Documentos Ministerio de Educación- Escuela para Jóvenes- marzo2001- Allí están descriptos los objetivos y los recursos que se brindarían a las escuelas.

¹¹ Documento Ministerio de Educación de la Nación- Programa de Gestión y Capacitación. Ministerio de Educación Provincia de Córdoba. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativa. Proyecto Escuela para Jóvenes- Centro de Actividades Juveniles- (manual Opertativo)- Criterio generales para su institucionalización-

¹² Ibídem . C.A.J.-