

XIV ENCUENTRO ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
"PARADIGMAS Y ENFOQUES METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA"
CÓRDOBA 6 y 7 DE NOVIEMBRE DE 2003
reduc@uccor.edu.ar

Título: La Lectura Conformada en una investigación acerca de la relevancia de la Formación de Grado

Autores: Schwartz, Gladys. E-mail: gschwartz@rec.unrc.edu.ar

Lladser, Ma. Cecilia E-mail: alladser@arnet.com.ar

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba. Argentina

Eje temático: Paradigma cualitativo

Palabras claves: lectura conformada, paradigma cualitativo, relevancia social, formación de grado.

Este trabajo presenta aspectos teóricos metodológicos de una investigación acerca de la relevancia de la formación de grado de la UNRC. Refiere a la utilización de la lectura conformada en el paradigma de investigación cualitativo.

Se inscribe en un proyecto de investigación titulado "Relevancia de las transformaciones curriculares de la UNRC" aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología¹.

La problemática de la relevancia de la formación de grado potencia el estudio de la currícula universitaria ya que desde una perspectiva social se pregunta para qué posibles escenarios socio-político-económico-culturales se prepara a los estudiantes como profesionales, investigadores y ciudadanos.

Para dar respuesta a esta pregunta este equipo de investigación considera las representaciones docentes acerca de la currícula universitaria para desde allí identificar una perspectiva curricular sustentada en un modelo social e identificar su relevancia.

Es precisamente en esta tarea de identificación de la perspectiva curricular y de la relevancia que se utiliza como forma metodológica la "lectura conformada".

La comunicación de la presente en un evento de investigación educativa, permitirá a los docentes investigadores, reflexionar sobre sus propias prácticas a la vez que identificar puntos críticos en los aspectos metodológicos con el aporte de especialistas en educación.

Nuestro problema de investigación

Antes de analizar el paradigma que orienta esta investigación creemos oportuno y necesario presentar el problema que la generó.

¹ Este proyecto se integra en un Programa de Investigación "Representaciones de docentes y alumnos acerca de las transformaciones curriculares" Aprobado y Subsidiado por SECyT.

Podríamos afirmar que fueron por lo menos dos los motivos que movilizaron a este equipo de docentes-investigadores de la UNRC a formalizar una investigación relativa a la relevancia de la formación de grado.

En primer lugar en un trabajo investigativo anteriorⁱ este mismo equipo analizó la propuesta de formación de la UNRC y algunas modificaciones curriculares, con la intención de establecer niveles de coherencia entre ambas.

Sus resultados muestran que en general y en los casos estudiados las propuestas curriculares de formación de grado de la UNRC responden de una manera limitada a la política de formación de grado de la institución.

La Universidad propone una política de formación donde

“la enseñanza debe orientarse hacia la formación integral del hombre, de manera que la labor que realice a través de las profesiones o por medios técnicos- científicos influya positivamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.”(Estatuto, Título V, Capítulo 1.)

En ella se concibe al hombre como

“un sujeto social, crítico y comprometido con su realidad socio-cultural. (Res. 271/91 Anexo 2), un sujeto a favor de la vida, la paz, la democracia y los valores de la libertad, impulsando el protagonismo de la Argentina en el mundo, la integración regional y latinoamericana. (Título Preliminar Estatuto 1999)”. (Schwartz, et.al. 2001).

Asimismo ante la crisis institucional Argentina del 2001, ha declarado:

“Estamos en una situación social, política y económica crítica a nivel nacional, que requiere del compromiso, creatividad, solidaridad y responsabilidad de parte de toda la sociedad y principalmente de quienes tienen el mandato popular para modificarla”...

“La universidad como una de las instituciones que la sociedad legitima para la producción y transmisión de conocimiento, no puede permanecer ajena ante los acontecimientos que ponen en riesgo las formas pacíficas de convivencia social.(Declaración de la Asamblea Universitaria 2001. Anexo 1).

Paralelamente a estas declaraciones políticas la UNRC ha llevado a cabo a partir de 1991, una modificación de planes de estudio, calificada como transformación curricular.

Podemos advertir en las modificaciones de planes de estudio referencias a los planteos teóricos y perfiles de graduados que enuncian prácticas profesionales y sociales comprometidas con situaciones sociales singulares. Como así también algunos cuestionamientos críticos a las concepciones tradicionales de conocimiento y a la fragmentación del saber. No obstante podemos afirmar que los debates sobre estas problemáticas son incipientes en todas las áreas disciplinares, que son aún más escasos los espacios de reflexión e investigación acerca de la ciencia como objeto de estudio histórico, filosófico y sociológico y se

evidencia una escasa discusión participativa acerca de la misión social de la formación de grado y de la creación de conocimientos.

Analizadas las propuestas curriculares desde la selección de contenidos educativos se pudo observar que se acota el estudio de la dimensión social al campo de investigación o de acción profesional. Que no se advierte, en forma explícita la referencia a la formación de un sujeto social crítico, participativo, hacedor de propuestas, movilizador de transformaciones, como resguardo de los valores de la vida humana, es decir de un ciudadano comprometido con su contexto socio-cultural. Tal lo propuesto por los documentos políticos de la UNRC.

Podemos afirmar entonces que la referencia a lo social en general aparece de manera explícita en la misión o propósitos de la educación o en las especificaciones políticas pero generalmente en los diseños curriculares se toman como referente y determinante el perfil profesional, sobrevalorando esta dimensión de las prácticas sociales.

En la selección del problema influyó además, nuestra creencia que la educación en general y las Instituciones de Educación Superior en especial son componentes esenciales en la conformación de la sociedad, en tanto contribuyen a la formación de hombres y mujeres que se integran de diversas maneras en diferentes situaciones profesionales y sociales.

Hoy más que nunca dado los cambios vertiginosos que están sufriendo las sociedades, consideramos que se debe replantear esta perspectiva centrada en los perfiles profesionales para ampliarla a las características que están signando a las situaciones sociales.

Por ello creemos importante el estudio de las transformaciones curriculares, especialmente cuando se pregunta por la relevancia de las propuestas curriculares y entre ellas las que se presentan como modificaciones curriculares que se producen en Educación Superior.

Entendemos relevancia como la adecuación de los diseños y acciones curriculares a las características posibles de las sociedades donde los graduados asumirán sus prácticas profesionales en particular y sociales en general.

La definición de lo metodológico

La relevancia es una cualidad de la formación que no se materializa ni se denota directamente en ningún documento o representación. Debe ir develándose en las propuestas curriculares escritas o en las representaciones de los sujetos enseñantes y valorándose desde referentes teóricos acerca de lo curricular y de lo social

Un diseño curricular puede tener como supuesto fundante diferentes proyectos socioculturales, realizando desde allí la selección de contenidos educativos y propuestas de enseñanza y aprendizaje que promueven la conformación de sujetos. Sujetos que se integran de maneras diferentes en los distintos contextos profesionales y sociales.

Es por ello que la perspectiva curricular asumida, explícita o implícitamente, se convierte en un analizador privilegiado de la relevancia de la formación, especialmente cuando ella es develada desde la representación de los actores curriculares. Estas representaciones orientan y fundamentan las acciones docente y las valoraciones de las propuestas y resultados de formación.

Se decidió entonces estudiar las representaciones de docentes involucrados en la acción curricular en tanto reconocemos a los docentes como “sujetos” sociales, psíquicos, históricos, cognoscentes, que no son pasivos, sino que organizan la experiencia docente, dándole significado, favoreciendo u obstaculizando los procesos de cambio.

En tanto esta investigación:

- ❖ Reconoce la constitución social de la realidad y las constricciones actuales e históricas del contexto.
- ❖ Enfatiza como se produce la experiencia social y qué significado le otorgan los actores sociales.
- ❖ Trabaja en un campo histórico complejo
- ❖ No se interesa por la interrelación de variables sino que estudia procesos que no están rigurosamente examinados, ni medidos en términos de cantidad, monto, intensidad o frecuencia.
- ❖ Se preocupa por lo valorativo, intentando capturar los puntos de vistas individuales, la perspectiva del sujeto docente.

En síntesis, se intenta comprender el sentido de las acciones docentes para los docentes. Por todo ello se decide la adopción de una lógica cualitativa y una metodología de investigación que privilegia la comprensión, el análisis inductivo y una permanente interacción teoría-empíria.

Algunas notas de la investigación cualitativa

La investigación cualitativa ha sido concebida de diferentes maneras, pero siguiendo a Denzin, N. Y Lincoln, Y (1994) se la puede definir de manera genérica e inicial como un "*multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas al objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga*".

Incluye la recolección y el análisis de una variedad de materiales empíricos que describen la rutina, los momentos problemáticos y los significados en la vida de los individuos. Para ello se puede usar una amplia gama de métodos interrelacionados esperando siempre de fijar mejor el objeto de estudio que se ha propuesto.

Hace uso de semiótica, narrativa, contenidos, discursos, archivos, análisis de fonemas, estadísticas..., ninguno puede privilegiarse por encima de otros, así como tampoco se puede eliminar o dejar de lado.

La lectura conformada como técnica de análisis de información

Antes de abordar la técnica con la cual se leerá la representación de los docentes acerca de las transformaciones curriculares y los significados otorgados a su propia práctica, creemos oportuno enunciar las dimensiones de la metodología que María Teresa Sirvent denomina “epistemológica” y “estratégica”

La lógica cualitativa que se propone en esta investigación remite a las concepciones acerca del hecho social y la construcción del conocimiento sobre ese hecho.(Sirvent,1999). En este sentido, la realidad social puede conceptualizarse como la trama donde se construyen, expresan e interpretan los fenómenos sociales en toda sociedad y en todo grupo. Sin embargo, *esta realidad no es inestructurada, tiene sentido de significatividades para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de ella.* (Schultz, 1962:37).

Por otro lado, todo conocimiento del mundo tanto en el pensamiento del sentido común como en la ciencia, supone construcciones mentales. Los hombres, en su devenir histórico y en relación dialéctica con la cultura, van construyendo no sólo conceptualizaciones acerca del mundo, de los otros y de sus interacciones, sino también esquemas generales, “modelos” explicativos e interpretativos de esas realidades. Son estos modelos los que nos orientan como sujetos en la percepción, valoración y actuación en el mundo, en concordancia con la situación biográfica particular, la cultura y el conocimiento social que *poseemos*.

En nuestro proyecto de investigación, presentado a SECyT se sostiene, *"... el hecho social se construye a través de un proceso de comprensión de los significados que atribuyen los actores a hechos y sucesos en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado. Por tal motivo en esta investigación se utiliza una lógica cualitativa que enfatiza el descubrimiento, la inducción analítica, y la comprensión. Busca penetrar en la complejidad a veces contradictoria y en permanente movimiento de las representaciones de los docentes referentes a principios, misión y meta de las modificaciones curriculares en un proceso en espiral que permita reformulaciones y reajustes.*

Los actores son los docentes de algunas carreras de grado de la UNRC con determinadas representaciones acerca de las notas que caracterizan las transformaciones curriculares que se operan en ella y de las cuales ellos son protagonistas directos y con gran poder de decisión, y las unidades de análisis las representaciones de dichos docentes.

El término *Representación*, es utilizado desde disciplinas y enfoques teóricos diversos,² en esta investigación, se alude a una manera de pensar e interpelar la realidad cotidiana, como a las decisiones y acciones que se generan asociadas con la misma.

Se entiende como una construcción mental compleja que actúa como marco de referencia en función del cual los individuos y los grupos definen los objetos, comprenden las situaciones, planifican las acciones. Operan como organizadores del pensamiento y la acción, condicionando las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea e influyendo en los procesos que modifican estas relaciones. (Schwartz et. al. 2000)

Esta representación que los sujetos tienen de la realidad social promueve u obstaculiza la comprensión de lo social, de los horizontes sociales, de las prácticas sociales y la actitud que asumimos en el comportamiento social, tanto como sujetos pertenecientes a una sociedad como en la práctica profesional.

² Desde la psicología, sociología y psicología social, es posible rastrearlo en autores como Piaget, Freud, Lacan, Durkheim, Bourdieu y en las líneas iniciadas por Moscovici y Kaes.

En la práctica docente, escenario social, sujeto social en formación, historia y horizonte social se destacan y conjugan en una práctica profesional que cobran singular importancia en los momentos de cambios curriculares, en función de una participación real o simbólica en los procesos de cambios educativos. (Sirvent, 1999) y una actitud que los favorezca o bien que los dificulte. Las significaciones que construyen los sujetos docentes deben ser entendidas dentro del marco de referencia de los actores y del contexto de la vida institucional de las carreras estudiadas.

Las representaciones de docentes acerca de los cambios curriculares y de sus decisiones y acciones curriculares se irán delineando a través de una entrevista en profundidad que contempla especialmente prácticas sociales y profesionales que promueve el plan de estudios y sus decisiones de práctica curricular, la naturaleza de los contenidos educativos seleccionados, las actividades de aprendizaje privilegiadas, las formas de enseñanza y los propósitos educativos propuestos y logrados.

De esta manera se comprenderá las acciones curriculares de los docentes, sus motivaciones y propósitos pero se intentará integrarlos en el contexto del cambio curricular institucional y en el de la formación superior que contribuye a formar un sujeto profesional y social.

Es decir que el estudio de las representaciones son una medio para identificar la relevancia de la formación de grado propuesta y actuada en la UNRC.

Precisamente con este objetivo que implica la lectura de los datos en función de dimensiones y conceptualizaciones teóricas se decidió utilizar especialmente la lectura conformada.

Entendemos por lectura conformada una forma de lectura de los sentidos asignados por los actores sociales, orientada por referentes teóricos.

Posibilita analizar acciones y decisiones docentes desde referentes conceptuales, sistematizar y analizar procesos y resultados pedagógicos, una mejor explicitación del contexto y de los horizontes deseados.

Para realzar una lectura conformada de los sentidos asignados por los docentes a sus prácticas y a los cambios curriculares fue necesario elaborar un referente de análisis de las mismas, que en nuestro caso se está constituyendo desde dos disciplinas la didáctica y la sociología en tanto fue necesario encontrar características sustantivas de las diferentes perspectivas curriculares, la formación que privilegia, el tipo de hombre y profesional que promueve en relación con una imagen de sociedad, de ciencia, de interacción social.

Y al mismo tiempo un referente que contemple los proyectos socio-epistemológicos actuales y posibles desde los cuales elaborar el currículo y/o identificar su relevancia.

Numerosas son las notas distintivas de la sociedad actual. La globalización de la economía, los nuevos sistemas de trabajo o paro, el incremento de la incertidumbre junto al desarrollo de las comunicaciones, las situaciones de exclusión, la competitividad del mercado junto a la retracción del Estado y la innovación tecnológica son algunos aspectos característicos de dicha sociedad.

En nuestra investigación hemos recortado el análisis de los proyectos sociales considerando sólo aquellas notas, que se vinculan directamente con las modificaciones curriculares y las hemos expresado al describir el paradigma de la modernidad y el paradigma emergente.

Cuatro son las notas que hemos seleccionado para distinguir dichos paradigmas.

La hegemonía de uno de los pares Naturaleza- cultura

La aceptación y la tendencia al orden y la certidumbre o el caos y la incertidumbre

La demarcación y la selección de un saber o articulación de saberes

La definición de democracia como representación o como participación

Estos referentes relativos a las perspectivas curriculares y a los modelos sociales, son elaboraciones teóricas provisionales, construidas por el equipo de investigación que posibilitó clarificar las dimensiones de la problemática a estudiar e ir conformando un guión de entrevista, pero como dijimos es provisional en tanto el análisis de las entrevistas se irán especificando en función de los propios conceptos que se encuentran en los discursos y prácticas de los sujetos entrevistados

A manera de cierre

Creemos que nuestra propuesta involucra un estudio cualitativo de las representaciones que los docentes poseen acerca de su práctica y de los propósitos docentes en una situación histórica, institucional de cambio curricular.

Más nuestro propósito no es sólo su conocimiento y las acciones que de él puedan derivarse, sino identificar la adecuación curricular a un modelo de sociedad, desde la formación de un sujeto social y profesional.

Es por ello que los significados construidos por los docentes y comprendidos por el equipo de investigación se convierten en datos para el estudio de una problemática más general y de mayor nivel de abstracción cual es la relevancia de las propuestas curriculares.

En él, la lectura conformada (efectuada desde lugares teóricos definidos) aparece como una técnica privilegiada pues es necesaria una referencia a supuestos teóricos y horizontes deseados, que no pueden ser observados, ni entrevistados, sino tomados como aspectos desde los cuales analizamos y significamos a los datos.

Bibliografía

Arnal, J. Delio del Rincon, Latorre, A. 1992 *Investigación Educativa*. Labor. Barcelona

Berger, P y Luckman, T. 1998 *La construcción social de la realidad*. Amorroutu editores. BsAs.

Denzin, N y Lincoln, Y. 1994. *Introduction: Entering the field of Qualitative Research*. Sage Publications. California. Traducción Mario Perrone.

Fenstermacher, G. 1987 *On understanding the connections between classroom research and teacher change*. En: *Theory into Practice*, XXVI, 1.

Gallard, M. A.; Gialdino, I. 1992 *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Centro Editor de América Latina. Bs As

Glaser, B y Strauss, A. 1967 *El descubrimiento de la Teoría de Base*. New York: Aldine Publisher.

Ibañez, T. 1988 *Ideologías de la vida cotidiana*. Sendai. Barcelona

- Jodelet, D. 1976 *La Representación Social*. En Mocovici, S, "Psicología Social" Tomo II. Paidós.
- Schaztman, L y Strauss, A. 1973 *Field Research.Strategies for a Natural Sociology*. New Yersey: Prentice Hall.
- Schulman,. S. 1989 *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea*. En: Wittrock, M. C., *La investigación de la enseñanza, I, Enfoques, teorías y métodos*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Schutz, A. 1962 *El problema de la realidad social*. Amorroutu editores. Bs As
- Schwartz, G., A. Solari, A. Di Capua 2001 *Una problemática universitaria insoslayable: la enseñanza*. Cronía Año 3. Vol 3 N°1. 46 : 59.
- Schwartz, G., I.Jure, C. Lladser 2001. *La transformación del currículo universitario*. II Congreso Nacional de Investigación Educativa. UN del Comahue. Cipoletti. ISBN 950.9859.72.9
- Schwartz, G.,et.al. 2000. *Qué estructura de significatividades de la realidad social poseen los estudiantes del nivel medio educativo?*. Revista Cronía. Departamento de Imprenta y Publicaciones. En Prensa. Universidad Nacional de Río Cuarto. U.N.R.C.
- Sirvent, M.T. 1996 *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Edit. Eudeba. Bs As.
- Sirvent, María T. 1997 *Breve diccionario Sirvent. Conceptos iniciales sobre investigación en Ciencias Sociales*. Buenos. Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Sirvent, María T. 1999 *Problemática metodológica de la investigación educativa* en revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación.Año VIII N° 14. Bs As.
- Sirvent, María T. 1999 *Seminario Taller Investigación. Maestría en Didáctica*. San Luis - UBA.
- Strauss, A y Corbin, J. 1990 *Basic of Qualitative Research ground theory. Procedures and Techniques*.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. 1982 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Barcelona.
-