

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación
Integración Escolar (Plataforma para la Escuela inclusiva):
Equipo de Investigación



“La capacitación de los docentes: una respuesta posible al desafío de la diversidad en la escuela”

Problemática: La Diversidad en la escuela y la capacitación de los docentes para responder a la misma.

“¿Cuáles son los cambios en las prácticas docentes con relación a la problemática de la Diversidad en la Escuela, de los alumnos que han cursado la Cátedra de Educación Especial?”

Nuestros Objetivos

1. Evaluar si la capacitación que se está dando favorece una actitud positiva hacia la Educación integradora.
2. Determinar qué aspectos de la capacitación han influido más en lograr esta actitud positiva.
3. Diseñar un proyecto de investigación que recoja demandas que surgen de preocupaciones de las prácticas escolares institucionalizadas.
4. Construir y producir conocimientos de un tipo más general patrimonio de toda una disciplina.
5. Poner a prueba soluciones a determinados problemas, previamente estudiados por dichas investigaciones y aplicados a la luz de ciertos conocimientos básicos.

Palabras claves

- ❖ Integración Escolar
- ❖ Necesidades Educativas Especiales
- ❖ Escuela de la Diversidad
- ❖ Capacitación Docente en Integración

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación
Integración Escolar (Plataforma para la Escuela inclusiva):
Equipo de Investigación



Justificación

En la actualidad probablemente una de las áreas de la educación que más está siendo revisada, cuestionada y reconceptualizada es la “Educación Especial”.

Como sugiere María Angélica Lus¹ “(...) en los últimos años el propósito de la educación especial ha sido la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la educación común, siendo "el objetivo actual más ambicioso y consiste en proponerse lograr *juntos* con la educación común las transformaciones necesarias para que la escuela esté cada vez más dispuesta a aceptar la diversidad...”

En esta misma línea la Declaración de Salamanca en su apartado C, sobre “contratación y formación del personal docente” Capítulo II Directrices para la acción en el plano nacional sugiere que “ *la preparación adecuada de todos los profesionales de la educación también es uno de los factores claves para propiciar el cambio hacia la escuela integradoras* ”, y agrega más adelante que a las Universidades corresponde un importante papel consultivo en la elaboración de prestaciones educativas especiales, en particular en relación con la investigación, la evolución, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos.

Desde nuestra práctica como docentes universitarios a cargo de alumnos-docentes que ejercen en el área de la educación regular nos cuestionamos si es posible verificar cambios producidos en su práctica cotidiana a partir de una capacitación en educación especial.

La población a estudiar es el colectivo de *docente-alumnos* que cursan la cátedra de Educación Especial, de género femenino aproximadamente un 100 % de los docentes en los

¹ Lus María Angélica: *De la integración escolar a la escuela integradora*. Editorial Paidós, Bs. As. 1995 Cap. VI

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación
Integración Escolar (Plataforma para la Escuela inclusiva):
Equipo de Investigación



niveles primero y segundo ciclo de la E.G.B. y el 75% en el nivel tercero. En este último ciclo se consideran a todos los docentes a cargo de materias del currículo. En todos los casos se trata de docentes que desarrollan su labor en ámbitos urbanos y un pequeño porcentaje en ámbitos rurales, que han cursado la cátedra en los años 2003 y 2004.

La muestra está constituida por docentes de la provincia de Córdoba, ciudad capital, ciudades de menor jerarquías y localidades rurales del interior provincial. Se respetarán las estratificaciones del colectivo docentes en términos de niveles, población atendida, antigüedad, títulos. Con ello pretendemos contar con una muestra heterogénea, asegurando la inclusión de docentes del mayor número posible de centros educativos.

En la recolección de datos se distinguen dos etapas. En la primera se apunta a identificar tentativamente los conocimientos previos sobre integración escolar con entrevistas semiestructuradas y encuestas, a los docentes-alumnos de la cátedra de Educación Especial, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Como también establecer **la actitud docente frente a la diversidad en la escuela**, a modo de diagnóstico, el cual nos permite ingresar a la segunda etapa.

La segunda etapa encara a lograr información que permita realizar un análisis más sistemático que facilite la evaluación de la formación desde la cátedra para la resolución de situaciones problemáticas. Se realiza a través de encuestas a los docentes-alumnos por medio de un cuestionario estructurado y autoadministrado.

Para evaluar las variables dependientes, los cuestionarios empleados en este campo incluyen a menudo preguntas directas sobre actitudes frente a: alumnos sin necesidades educativas especiales / alumnos con necesidades educativas especiales, integración: currícula prescripta /adecuación de la currícula.

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Educación
Integración Escolar (Plataforma para la Escuela inclusiva):
Equipo de Investigación



El diseño es de corte netamente cualitativo, sin embargo trabajamos con el concepto de medición desde el escalamiento, pues pretendemos establecer qué aspectos de la capacitación (desde la cátedra) han influido más en lograr una actitud que favorece la integración escolar.

El análisis de los datos se efectuará en dos etapas. La primera tratará de detectar experiencias personales asociadas con la integración escolar. En la segunda estimar la frecuencia de las situaciones que dan lugar a la resolución de dichas experiencias desde el aporte del cursado de la cátedra.

Licenciadas: *María Pía Liberati – Silvia Medina – Susana Rodríguez*