

**DOCUMENTO:**  
**INSTITUCIÓN:**  
**ESPACIO CURRICULAR:**  
**CURSO:**  
**ORIENTACIÓN:**

PLANILLA DE DATOS: PARTES QUE INTEGRAN EL DOCUMENTO ANALIZADO	
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....	9. .... 10. .... 11. .... 12. .... 13. .... 14. .... 15. .... 16. ....

**FUNDAMENTACIÓN**

	SI	NO
Concepción epistemológica		
Concepción de aprendizaje		
Concepción de enseñanza		
Contextualización del espacio curricular dentro del campo científico		
Características del grupo de alumnos para los cuales se planifica		
Objetivos generales		
Contextualización del espacio curricular en nivel educativo		
Perfil de egresado		
Otra		

Durante todo el análisis que se realiza con este instrumento deberá aclararse si el dato que se extrae es explícito (E) o una inferencia (I) ; la ubicación dentro de la planificación mediante el número que se le asigna en el cuadro inicial de la presente página y el párrafo al cual se hace referencia con un número entre paréntesis.

**CONTENIDOS**

	Conceptuales (CC)	Procedimentales (CP)	Actitudinales (CA)
Sí/ No			
<b>No organizados</b>			
<b>Organizados por</b>			
Bloque, disciplinar, Otro (especificar)			

**CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS<sup>1</sup>**

No existen indicadores			
Existen indicadores de	Nivel cognitivo	Nivel cognitivo	Nivel cognitivo
	Interés (local, regional u otros)	Interés (local, regional u otros)	Relevancia social
	Perfil de institución, egresado	Perfil de institución, egresado.	Perfil de Institución, egresado.
	Disciplinar	Disciplinar	Otros
	Histórico-epistemológico	Naturaleza de concepto a desarrollar	
	Eje transversal	Complejidad	
	Otros	Otros	

**CRITERIOS DE SECUENCIACIÓN<sup>2</sup>**

No existen indicadores			
Existen indicadores de	Conocimientos previos	Procedimientos previos	
	Nivel cognitivo	Nivel cognitivo	
	Lógica disciplinar	Metodología disciplinar	
	Libro de texto	Otros	
	Pregunta clave/idea eje		
	Otros		

**VINCULACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS**

Sí/No	CC/CP	CC/CA	CP/CA
-------	-------	-------	-------

**DIVERSIDAD DE CONTENIDOS<sup>3</sup>**

	Conceptos	Estrategias de investigación.	Científicas
	Modelos	Destrezas manuales	Hacia la Ciencia
	Hechos históricos	Destrezas de comunicación	Generales
	Hechos cotidianos	Otros	Otras
	Temas C-T-S		
	Otros		

Comentarios

**METODOLOGÍA**

	<b>ROL DEL DOCENTE</b>		<b>ROL DEL ALUMNO</b>		
No existen indicadores					
Existen indicadores de	Transmisor		Receptor		
	Orientador		Constructor		
	Otros		Descubridor		
			Técnico		
		Otros			
	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>RECURSOS</b>		
No existen indicadores					
Existen indicadores de	Personales		Materiales		
	Bibliográficas		Humanos		
	Audiovisuales		Otros		
	Informáticas				
	Medio socionatural estudiado				
	Otra				
<b>ACTIVIDADES</b>					
<b>INTENCIÓN EDUCATIVA</b>					
Indagar ideas previas, explicitarlas					
Generar o introducir nuevas ideas					
Utilizar nuevas ideas en diferentes situaciones					
Revisar el cambio de ideas					
Mostrar el proceso de E/A					
Otras					
<b>TIPO<sup>4</sup></b>					
TIPO	ORGANIZACIÓN ALUMNOS	TI	TPG	TGG	Comentarios
EXP					
TGG					
AE					
LP					
LAB					
AB					
AP					
COT					
VID					
Otras					
Comentarios					

**EVALUACIÓN**

	FINALIDAD <sup>5</sup>	INSTRUMENTOS	OBJETOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS
No existen indicadores				
Existen indicadores de	Diagnóstica	<b>Cualitativa</b>	Conceptuales	En general
	Formativa	Carpeta de clase	Procedimentales	En cada actividad
	Sumativa	Observación directa	Actitudinales	
	Formadora	Otras	Otros	
	Otra	<b>Cuantitativa</b>		
		Prueba de lápiz y papel		
		Prueba oral		
	Otras			
Comentarios				

**CONCEPCIONES de CIENCIA, ENSEÑAZA Y APRENDIZAJE**

<b>IMAGEN DE CIENCIA</b>		
	DIMENSIÓN <sup>6</sup>	INDICADOR
No existen indicadores		
Existen indicadores de	Observación	
	Método Científico	
	Marco Teórico	
	Objetividad	
	Idea de progreso	
	Teoría	
<b>MODELOS DIDÁCTICOS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS</b>		
	DIMENSIÓN <sup>7</sup>	INDICADOR
No existen indicadores		
Existen indicadores de	Modelo didáctico	
	Teoría del aprendizaje	
	Metodología de enseñanza	
Comentarios		

---

<sup>1</sup> Los criterios aquí expuestos responden a diversas fuentes bibliográficas consultadas: Del Carmen, L. (1997); Bertelle, A. Y Rocha, A. (2000); Jiménez, M. P. (1997). Y Domínguez Castiñeiras, J. M. (1999). **Nivel cognitivo:** se refiere a las características evolutivas de los alumnos. **Perfil de institución, egresado:** se refiere a los contenidos que hacen a la formación de los alumnos en la orientación por la cual han optado o a un perfil propio que la institución educativa desee impartir a sus egresados (p.e. escuela de artes visuales y técnica). **Disciplinar:** se refiere a la lógica de cada disciplina, es decir a su estructura conceptual. **Histórico-epistemológico:** se refiere a inclusión de contenidos que refieran a sucesos ocurridos en la historia de la ciencia. **Eje transversal:** se refiere a tomar un tema que actúe como organizador de los contenidos. **Naturaleza de concepto a desarrollar:** aduce a que hay procedimientos que son propios de la naturaleza del concepto, (p.e el concepto de mol no requiere de procedimientos manipulativos, sí cálculos y otros). **Complejidad:** se refiere a los procedimientos que, para poder ser enseñados, es necesario que el alumno ya haya aprendido otros más sencillos. **Relevancia social:** referido a actitudes que tienen que ver con la vinculación del alumno con su entorno.

<sup>2</sup> Conceptuales: adaptación de Del Carmen, L. (1997). Procedimentales: adaptación de Domínguez Castiñeiras, J. M. (1999) y Bertelle, A. Y Rocha, A. (2000).

<sup>3</sup> Conceptuales: adaptación de Jiménez, M. P. (1997) . Procedimentales: adaptación de Domínguez Castiñeiras, J. M. (1999) y García de Cajén, S. (2002). Actitudinales: adaptación de Domínguez Castiñeiras, J. M. (1999). **Científicas:** son valores y actitudes humanas que se forman al practicar la actividad científica, p.e. el deseo de conocer, indagar, predisposición a tolerar puntos de vista contrarios. **Hacia la Ciencia:** incluyen creencias, percepciones y afectos de los estudiantes hacia la ciencia y cualquier aspecto relacionado con el proceso de E/A de las ciencias.

<sup>4</sup> Adaptación de De Pro Bueno, A. (1999): Exposición del profesor (EXP), Puesta en común (TGG), Extraescolar (AE), Trabajo lápiz y papel (LP), Experimental (LAB), Análisis bibliográfico (AB), Cuestiones de aplicación (AP), Cuestiones vida cotidiana (COT), Utilización de vídeo (VID), Otras (aclarar código). TI: trabajo individual, TPG: trabajo en pequeño grupo, TGG: trabajo en gran grupo. Otras (aclarar código).

<sup>5</sup> Adaptación de Geli, A. M. (2000): **Diagnóstica:** la realiza el profesor al inicio del proceso didáctico. **Formativa:** a lo largo del proceso de E/A, informa del progreso de los alumnos y permite que el profesor adapte las actividades de enseñanza a la evolución del aprendizaje de sus alumnos. **Sumativa:** al final del proceso, informa de los resultados obtenidos. **Formadora:** contribuye a la construcción del conocimiento y a la regulación del aprendizaje de cada alumno.

<sup>6</sup> Extraídas de Rocha, A. Y Scandrolí, N. (2002).

<sup>7</sup> Extraída de Porlán Ariza, R.. (1997), INPECIP