

CARACTERÍSTICAS DE INGRESO. ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL ESTUDIANTADO DE LA GENERACIÓN 2016-2020 DE LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO, COMO BASE PARA EL SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR

*CAMACHO, María de los Angeles Guadalupe
GUERRERO, Guadalupe
FREGOSO, Soledad*

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

El presente estudio de corte cuantitativo, al ser un estudio descriptivo exploratorio mostró un buen sistema de información para conformar una base de datos para continuar con estudios de la trayectoria escolar que permitan identificar factores que pudieran incidir en el desempeño escolar del alumnado. Esta base de datos fue producto de técnicas e instrumentos de recogida de datos como son la entrevista semiestructurada, cuestionarios cerrados y aplicación de prueba estandarizadas respondidas y evaluadas en líneas. Las dimensiones investigadas fueron la escolar, familiar, de salud, de personalidad y de intereses. Muestra datos estadísticos, así como reflexiones acerca de las situaciones o circunstancias que viven los sujetos de investigación dentro de una política inclusiva. Documentar las características personales, escolar, de la salud familiares, sociales, y psicológicas de los estudiantes, e integrarlas en un análisis psicosocial, aportó una primera visión general respecto a los diversos contextos de los que proceden los normalistas, asimismo ofreció un bagaje de información que al ser analizado, permitió identificar el impacto de dicha realidad con la tarea educativa, para la toma de decisiones y modificación de servicios en la institución siendo estos posibles puntos de interés de los investigadores. Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporcionó indicadores para que en el futuro se muestra de la eficiencia terminal de la institución escolar.

El trabajo no se enmarca en un proyecto patrocinado.

El problema es que se desconocen las características de ingreso de cada uno de los estudiantes en formación a la Licenciatura en Educación para realizar un seguimiento de trayectoria escolar. El objetivo: Identificar las características personales, familiares, sociales, y psicológicas de la Generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, como base para futuros estudios sobre trayectorias escolares. Este estudio se basó en la Investigación cuantitativa, el proceso fue de forma sistemática y secuencial con un alcance exploratorio- descriptivo.

Los resultados con respecto a la dimensión escolar, los tres principales motivos por los que eligieron estudiar esta licenciatura son más del 95% por interés en enseñar a los niños, alrededor del 90% por gusto y por encima 85% por vocación, con respecto a sus habilidades para ser maestro más del 95% son disciplinados, el 80% dinámicos, en leer y hacer resúmenes se encuentra el 90%, por arriba del 95% planea su vida académica, entre otras características. Con respecto a la dimensión familiar de los aspectos que se consideraron destaca que el 90% son solteros mientras que el 20% están embarazadas o esperan un hijo. Con respecto a sus intereses les gustaría recibir algún apoyo económico a más del 95%, los aspectos con mayor porcentaje es que les gusta leer, escuchar música y convivir con la familia.

Hallazgos que no se esperaba es la situación económica difícil que manifiesta la mayoría, este rasgo podría ser un detonante de rezago o deserción.

Recomendación a los investigadores es darle continuidad, de preferencia cada semestre al proceso o trayectoria escolar con la finalidad de prever deserción o rezago, así indagar sobre algunos aspectos en donde la institución pueda fortalecer su nivel de egreso.

Dimensiones - Evaluación educativa - Trayectoria Escolar

Introducción

Existen pocos estudios documentados tanto de trayectorias escolares en educación superior así como estudios que anteceden o que dan origen o certeza de la trayectoria escolar. El caso de la Universidad Católica del Norte de Chile. Hace referencia a la evolución del sistema de educación superior, los cambios estructurales ocurridos y sus efectos, así como las relaciones entre las propiedades sociales de los alumnos y su trayectoria escolar, el origen social de los alumnos determina en gran medida su trayectoria escolar y familiar.

Por otra parte en la investigación de “Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de Psicología de la Universidad Veracruzana en México”, se puede rescatar la importancia de este tipo de estudios para generar diagnósticos institucionales que permitan explicar el porqué de los resultados y de esta manera disponer de un banco de datos e información útil para el desarrollo de programas de prevención de dificultades y aplicación de programas remediales que contribuyan a la formación de sus egresados en búsqueda de la mejora de la calidad.

En el estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía, se explora; con estudiantes en activo, estudiantes egresados titulados y estudiantes egresados no titulados, en la segunda sección y se trabajaron aspectos como datos generales, estudios previos, condiciones socioeconómicas, entre otro.

El estudio “Trayectorias Escolares Universitarias de la Facultad de Contaduría y Administración en la UNAM”, realiza un análisis de varias generaciones con el objetivo de conocer las trayectorias escolares de los estudiantes en términos de primer ingreso, la eficiencia terminal, el abandono escolar, tasa de aprobación- reprobación y rezago escolar.

En México, dentro del estudio de trayectoria escolar, y específicamente respecto de la gravedad del problema de deserción, existen pocos estudios que profundizan sobre sus principales causas. Generalmente se reconoce el problema y se intenta solucionarlo a través de medidas puntuales que raramente producen resultados positivos o satisfactorios (Romo y Fresan, 2001). Y no se ha encontrado un estudio en escuelas normales.

Ahora hablar de calidad educativa, es vital y necesario, a cada uno de los actores que forman el proceso educativo les corresponde generar estabilidad educativa, puesto que quien se ve favorecido es la sociedad misma, en sus cortas, medianas y largas metas.

A partir del 2009, En la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (por sus siglas ByCENJ), surge la Unidad de Servicios integrales para el Estudiante Normalista (USIEN), el objetivo de dar seguimiento a la trayectoria escolar del alumnado de las diversas generaciones para que concluyan satisfactoriamente sus estudios, se logró valorar los elementos de su proceso formativo y sean capaces de desarrollar favorablemente sus competencias y potencialidades para incorporarse exitosamente al campo laboral.

Lo anterior debido a que los bajos índices de eficiencia terminal y el abandono de estudios se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las IES del país (ANUIES, 2001). La baja tasa de graduación y la titulación de estudiantes de educación superior afecta significativamente a estas instituciones (González, 1999), entre ellas la UNAM. En la B y C ENJ, en el 2016 la deserción escolar es del 20%, siendo las causas principales, los problemas económicos y por no ser la licenciatura adecuada a los intereses del alumnado.

En los últimos años el proceso educativo ha sido objeto de cambios importantes que intentan incrementar los niveles de calidad en todos los ámbitos del sistema educativo en cuanto a programas, metodologías, especializaciones de docentes y alumnos, dicha calidad hace referencia a los procesos de eficacia, congruencia y relevancia relacionados con las demandas de la sociedad, esto frente a las grandes transformaciones y desafíos de la educación que los países enfrentan en la actualidad.

El interés de esta investigación se centra en identificar las características personales, familiares, sociales y psicológicas de la Generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, con el propósito de contar con

información que permita futuros estudios sobre trayectorias escolares, las cuales, a la fecha, no se han realizado en la historia de la institución.

Dicha información, se constituye en el punto de partida para la elaboración de estudios sobre trayectorias escolares, que contribuyan para anticipar, comprender, explicar y resolver de manera sustentada, las diversas situaciones que en los distintos semestres se han venido presentado en tópicos como: bajo desempeño escolar, deserción, autoagresión física y problemas de anorexia entre otros, un punto de interés sería identificar cómo evolucionan estos a lo largo de la licenciatura.

Se concibe como trayectoria escolar el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de una población estudiantil, desde su ingreso hasta el egreso, hacer el análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte (Barranco y Santacruz, 1995).

El término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, siendo éste el indicador más importante en las evaluaciones institucionales; también se relaciona con deserción y rezago; factores que integran un complejo conjunto de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento. Estas temáticas designan y delimitan fenómenos del proceso escolar íntimamente conectados y que, por la misma razón, estructuran un conjunto de problemas común, es decir, las trayectorias escolares (Chain, 1995).

En los últimos años el proceso educativo ha sido objeto de cambios importantes que intentan incrementar los niveles de calidad en todos los ámbitos del sistema educativo en cuanto a programas, metodologías, especializaciones de docentes y alumnos, dicha calidad hace referencia a los procesos de eficacia, congruencia y relevancia relacionados con las demandas de la sociedad, esto frente a las grandes transformaciones y desafíos de la educación que los países enfrentan en la actualidad.

El interés de esta investigación se centra en identificar las características personales, familiares, sociales y psicológicas de la Generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, con el propósito de contar con información que permita futuros estudios sobre trayectorias escolares, los cuales a la fecha, no se han realizado en la historia de la institución. Asimismo el desarrollo de proyectos de prevención y aplicación de programas remediales que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico del docente en formación, acorde a las demandas actuales.

Documentar las características personales, familiares, sociales, y psicológicas de los estudiantes, e integrarlas en un análisis psicosocial, aporta una primera visión general respecto a los diversos contextos de los que proceden los normalistas, asimismo ofrece un bagaje de información que al ser analizado, permita identificar el impacto de dicha

realidad con la tarea educativa, siendo estos posibles puntos de interés de los investigadores.

Comprender las características bio-psico-sociales del alumnado desde primer ingreso de la licenciatura en educación primaria, es un insumo que puede ser utilizado por la Unidad de Servicios Integrales al Estudiante Normalista (USIEN), para anticipar las problemáticas que podrían presentarse en los siguientes ciclos escolares.

Los resultados derivados de la presente investigación, permite también, la existencia y elaboración de un sistema de información sobre alumnos que constituye la base para futuros estudios de trayectorias escolares que aporten una aproximación real a identificar los factores que inciden en el desempeño académico del estudiante. Asimismo ayudar a conformar diagnósticos institucionales que den significado a las realidades educativas del alumnado con información que favorezca el desarrollo de proyectos de prevención y aplicación de programas remediales, con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico en respuesta a las demandas actuales.

González (1999) menciona que este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes.

El estudio también aporta información de los estudiantes acerca de algunos factores que afectan el desarrollo y culminación de sus estudios. Se espera que los resultados sean útiles para prevenir dificultades y desarrollar propuestas que promuevan mejores resultados que se reflejan en los índices terminales y de titulación, además de la calidad de formación de los estudiantes.

La ByCENJ cuenta con una planeación estratégica, en la que el diagnóstico realizado a través del análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), ha permitido reconocer las fortalezas como punto de partida para generar rutas de mejora en las áreas de oportunidad, incluso la institución logró la certificación Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), para instituciones de educación superior cabe resaltar que fue la primer escuela normal de país en lograrlo y está lanza una recomendación que consiste en realizar o dar seguimiento a estudios de investigación con respecto a las trayectorias escolares. Por lo tanto este estudio descriptivo es el antecedente a los subsiguientes estudios o investigaciones. Ante estas circunstancias, resulta necesario desarrollar líneas de investigación como la que se plantea en este proyecto, que consideren el análisis integral del Trayecto formativo de los normalistas.

Referentes teórico - conceptuales

El marco teórico que fundamenta la presente investigación tiene que ver con un concepto fundamental llamado calidad educativa, y retoma lo planteado por Ma. Antonia Casanova (2007) "existe calidad educativa cuando hay funcionalidad (los aprendizajes sirven para la vida), cuando hay eficacia (se consiguen los objetivos propuestos) y existe eficiencia (se alcanzan los objetivos con un costo razonable). Por lo tanto, toda institución educativa debe buscar el logro, por los estudiantes, de los aprendizajes esperados planteados en el perfil de egreso. Sin embargo, también es necesario conocer y considerar las características individuales de los sujetos que aprenden".

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida" (Graells, 2002). La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Si bien un estudiante, ciertamente decide ingresar a las filas de una institución formadora de docentes con la vocación o la convicción incluso con la duda, todos los responsables directos; catedráticos dan por hecho que este tiene un sentido de responsabilidad obvia, que generará llegar a buen término su preparación, es decir culminará su carrera en tiempo y forma, sin importar, sí en el ingreso, manifiesta o no situaciones adversas para su preparación docente de calidad, solo por cursar la licenciatura en educación primaria.

Una de las acciones para lograr la calidad educativa es el seguimiento del alumnado, en el proceso de desarrollo de las competencias planteadas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria 2012, la cual es fundamental para visualizar posibles causas de problemáticas que generen deserción, baja eficiencia terminal y/o fracaso escolar. Este seguimiento parte del conocimiento del alumnado al ingresar a la institución educativa, mismo convierte en el objetivo principal de esta investigación.

Por otro lado, el conocimiento de las características del alumnado nos remite a un concepto base, la evaluación en su tipología diagnóstica, también llamada inicial, ya que pretende recoger datos sobre la situación inicial del alumnado al ingresar a la institución educativa. El análisis posterior, de estos primeros datos servirá para identificar los elementos que serán motivo de seguimiento para evitar el rezago escolar, la deserción y la baja calidad de los aprendizajes.

No debe perderse de vista que se trata de una evaluación que pretende conocer para intervenir, para apoyar. La evaluación como apoyo, la evaluación como herramienta para mejorar el conocimiento del alumno o de la alumna, marca una

diferencia con respecto a la evaluación entendida como mera constatación, sin consecuencias para la mejora de lo evaluado.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características personales, familiares, sociales, médicas y psicológicas de la Generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco?

Objetivo:

Identificar las características personales, familiares, sociales, médicas y psicológicas de la Generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, como base para futuros estudios sobre trayectorias escolares.

Aspectos metodológicos

Citando a Hernández Sampieri, et al (2014), la presente investigación se inserta en un enfoque cuantitativo con las siguientes fases: planteamiento del problema y delimitación del objeto de estudio; formulación de preguntas de investigación; planteamiento de objetivos; sistematización de datos recolectados mediante las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra al inicio del ciclo escolar 2016-2017 (alumnado de nuevo ingreso); formulación de dimensiones y categorías; el análisis de los resultados será descriptivo a través de medidas de tendencias central como la media mediana y moda, además de la presentación en gráficas.

El estudio tuvo un alcance exploratorio, ya que se llevó a cabo la recolección de datos en un único momento, primer ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria y podrá formar parte de futuros trabajos con referencia a trayectorias escolares y académicas. Es un diseño no experimental. El Método hipotético deductivo, con un alcance exploratorio- descriptivo. Los Instrumentos fueron: Entrevista personal, cuestionario con preguntas cerradas y abiertas vía electrónica y pruebas estandarizadas.

El análisis de la trayectoria escolar de los alumnos fue realizado de manera longitudinal. El seguimiento longitudinal de una cohorte implica el análisis del trayecto de los integrantes que la conforman, así como de su vida académica. Se inician en el momento en que los alumnos ingresan por primera vez al ciclo escolar.

Participantes:

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco con un universo de 250 alumnos.

Dimensiones y categorías:

Dimensiones	Variables
SOCIAL/FAMILIAR	Pasatiempos Causas de conflictos Composición familiar Apoyo familiar Estado civil
EDUCATIVA	Hábitos de estudio Habilidades docentes Actitudes docentes Motivos para elegir carrera Administración del tiempo
PSICOLÓGICA	Rasgos de personalidad Requerimientos de apoyo
MEDICA	Vida sexualmente activa Medios de protección Embarazo
PERSONAL	Estado civil Número de hermanos Lugar de residencia Número de hijos Lugar de origen Sexo

Para efectos de este estudio se llamó dimensión a cada una de las áreas de estudio y las variables los aspectos particulares que fueron evaluados, y variable a los aspectos particulares de cada una de las dimensiones.

Técnicas e instrumentos

- Entrevista personal, psicosocial y médica, cuestionario con preguntas cerradas y abiertas vía electrónica y pruebas estandarizadas.
- Estilos de aprendizaje. El "estilo de aprendizaje" de cada persona, es según la escuela de programación neurolingüística (PNL) la manera preferida que cada uno tiene de captar, recordar, imaginar o enseñar un contenido determinado. El profesor Neil Fleming en colaboración con Collen Mills de la Universidad de Lincoln, en Nueva Zelanda, desarrollaron en el año 1992 una propuesta para clasificar a las personas de acuerdo a su preferencia en la modalidad sensorial a

la hora de procesar información o contenidos educativos. Surgió un instrumento al que se le denominó VARK que es el acrónimo de las cuatro letras iniciales correspondientes a las preferencias modales sensoriales (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic por su sigla en inglés) (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico).

- Genograma. Un genograma es un gráfico que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones sobre por lo menos tres generaciones. Los genograma muestran la información familiar en una forma que permite contemplar de un vistazo rápido patrones familiares complejos y además es una fuente rica de hipótesis acerca de cómo un problema clínico puede estar conectado con el contexto familiar y la evolución del problema y del contexto con el tiempo. Los genograma muestran: La estructura de una familia. Las relaciones entre los miembros de una familia.
- 16 factores de personalidad. El cuestionario 16FP, es un instrumento diseñado para la investigación básica en psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo. Este cuestionario fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años, de ahí su nombre, cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente a secundaria. La comprensión de la personalidad, se basa en la medición de 16 dimensiones (Factores), su aplicación puede ser individual o colectiva

Resultados alcanzados y/o esperados

Los resultados, producto de la aplicación de los instrumentos y de las técnicas aplicadas, muestran una población con las siguientes características:

- Pasatiempos: leer 23 estudiantes; escuchar música 21; bailar 10; nadar 2; hacer ejercicio 6; deportes 7; hacer manualidades 9; participar en actividades de Servicio Social 4; convivir en familia 17.
- En cuanto a los hábitos de estudio, fundamentales para lograr el aprendizaje, coinciden en tener poner en práctica habilidades investigativas, leer y hacer resúmenes y subrayar el texto durante la lectura.
- La gran mayoría coincide en ser disciplinados y dinámicos. Consideran que la paciencia y la tolerancia son las dos principales características de un docente.
- De la forma en que organizan su tiempo, se conoció lo siguiente: se dedican a hacer horarios y planear sus actividades 32 estudiantes; sólo 8 se dedican a al estudio; el resto no contestó.
- De la totalidad de la generación, 85 estudiantes son sexualmente activos (as); 25 mencionan utilizar protección y 2 dicen no protegerse. De los 85 que se protegen, 23 utilizan condón de forma regular, y 2 toman anticonceptivos

hormonales. La edad de inicio de su vida sexualmente activa se encuentra en los 13 años de edad, como mínimo, y a los 24 años como máximo, estando en el promedio entre los 17 y 18 años de edad.

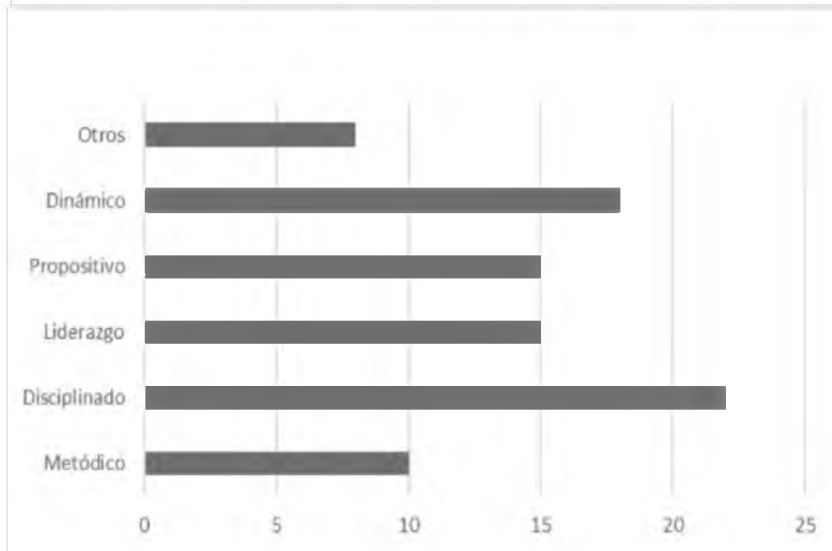
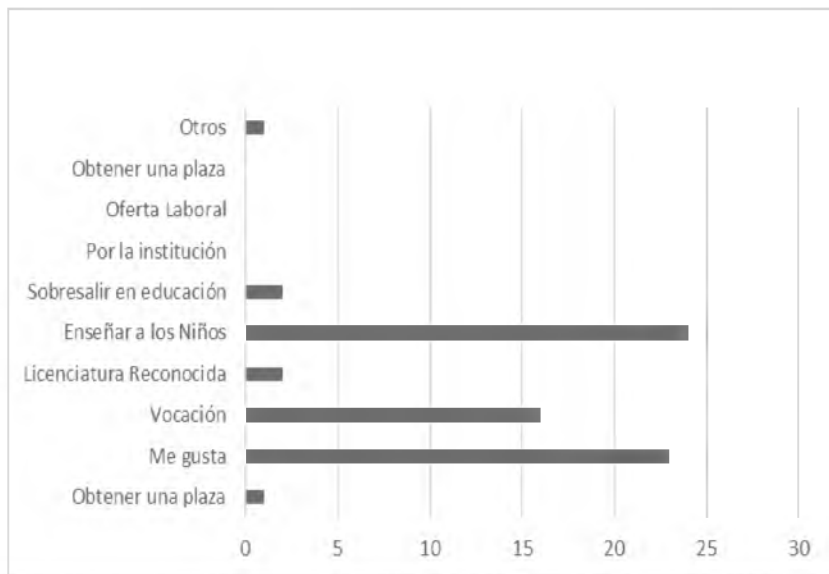
Edad	Número de alumnos
13	1
14	1
15	8
16	9
17	15
18	13
19	7
20	6
21	3
22	2
23	1
24	1

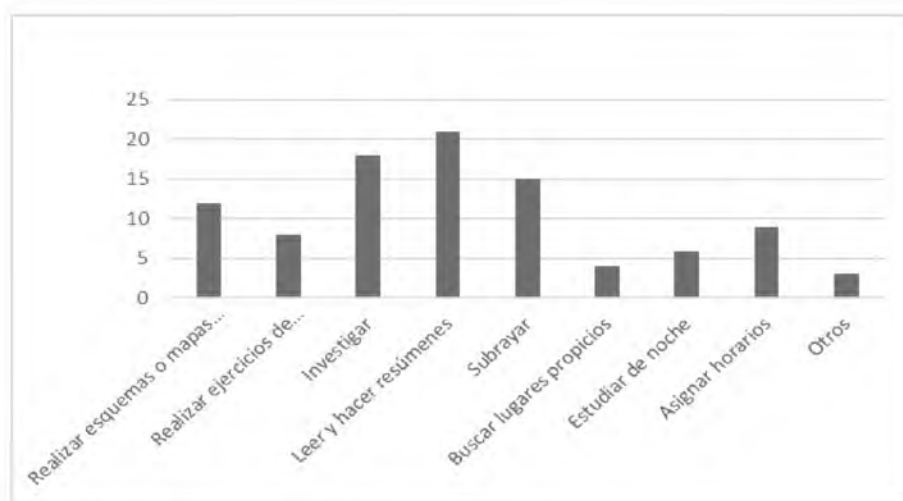
- De la totalidad de la generación, 15 estudiantes mencionan requerir de ayuda psicológica profesional; 16 estudiantes dicen tener problemas familiares; 2 inconvenientes de salud; 2 problemas académicos y 1 de orientación vocacional.
- En cuanto a la pregunta ¿por qué quieres ser maestro o maestra? Y que alude a la parte vocacional, la mayoría comenta que porque les gustan los niños y los quieren enseñar.

¿Por qué quieres ser maestro?

¿Qué habilidades tienes para ser maestro?

¿Cuáles son tus hábitos de estudio?





Emprender la investigación de las trayectorias escolares desde una perspectiva descriptiva que permita cuantificar las dimensiones social/familiar, educativa, psicológica, médica y personal, es importante para el conocimiento de las mismas y constituye el punto de partida para estudios que intentan explicar los factores que las determinan. Lo antepuesto es aún más significativo cuando se reconoce que se carece de descripciones de este tipo en nuestra Institución Formadora de Docentes. No es difícil sostener que resulta indispensable realizar estudios de tipo explicativo que identifiquen las causas, factores, variables o aspectos de la realidad, que se perciben en las trayectorias escolares, si se aspira a entender los fenómenos en cuestión, especialmente para diseñar estrategias y acciones para su atención. Sin embargo, también debemos aceptar, que hoy nos faltan ciertas aproximaciones cuantitativas que nos permitan acceder al abordaje de las trayectorias escolares porque hemos iniciado a desarrollar procedimientos, mecanismos de recolección de datos y sistematización de información estadística.

Por otra parte, es necesario aclarar que en la primera semana de clases se les impartió un curso de inducción a los 250 aspirantes en el que se les habla sobre las responsabilidades, obligaciones y elementos administrativos que deben cuidar y atender, durante su estancia en la institución y durante la carrera según las normas establecidas por la Dirección General de Educación Normal del Estado de Jalisco. Momentos que son distribuidos con diferentes actividades y con distintos departamentos, es entonces cuando la de Unidad Servicios Integrales Educativos Normalistas (USIEN), realiza las entrevistas, encuestas y cuestionarios para recabar las

características de diferentes dimensiones, como la escolar que es la que determina este estudio.

El universo de la generación está conformada por 250 estudiantes, para este estudio sólo se consideraron 230 que fueron los asistentes regulares; se analizaron los datos arrojados de la dimensión personal, sin realizar distinciones de edad, género, etcétera. Esta dimensión la conforman la esfera del pasatiempo, donde resalta que un 10% toma la lectura como pasatiempo, un 9% considera la música, el 7.5% convive con su familia, un 4% realiza manualidades y sólo un 2.8% se ejercita y/o practica algún deporte. Lo anterior nos conlleva a distinguir otro de los elementos que es la organización de su tiempo personal, donde un 80% aproximadamente hacen horarios para llevar a cabo sus actividades y únicamente el 3.8% tiene estudios extras, es decir, a la par de la licenciatura estudia algo más.

Además se dará cuenta de los hallazgos en la dimensión educativa como son ; hábitos de estudio, donde se distinguió los tres aspectos que consideran relevantes, en primer lugar ubican al leer y hacer resúmenes, en segundo lugar investigar y en tercer lugar consideran la técnica del subrayado; representado en porcentaje, el 80% dominan leer y hacer resúmenes, el 75% tienen el gusto por investigar y por arriba del 60% dominan la técnica del subrayado, entrega de tareas por encima del 80% superar retos 75% exigente en sus resultados 70%.

Variable alarmante es que el uso del tiempo, estudiar por la noche y asignar horarios de trabajo escolar, tiempo dedicado al estudio, aprendizaje rápido, realizar esquemas y mapas de estudio, manifiestan dominio por debajo del 50%.

Aunado las habilidades para ser maestros en un primer lugar mencionan el ser disciplinado, en segundo lugar ser dinámico y en tercer lugar propositivo-liderazgo. Aunado a esto, aparece el por qué quieren ser maestros y en primer lugar figura el enseñar a los niños, en un segundo lugar el me gusta y en tercer lugar por vocación. Existen otras variables el 90% manifiestan tener disciplina aunque menos del 60% son metódicos para realizar actividades académicas, una cualidad que manifiesta la generación es que el 70% son dinámicos en sus actividades docentes. Resaltan como hábitos docentes que aproximadamente un 90% considera la paciencia y la tolerancia los elementos indispensables para desempeñarse en esta carrera.

Con otras palabras, las variables de habilidades y actitudes docentes se encontró que más del 90%, le gusta enseñar a los niños, por encima del 50% eligieron esta licenciatura por vocación, cerca del 90% les gusta, significa que por encima de la mediana estamos refiriendo una generación con gusto y vocación por dedicarse a la docencia, sin considerar que aparte de haber presentado un examen de admisión de ceneval, con el requisito de mil cien puntos, es decir que todos presentaron

conocimientos suficientes, por lo tanto las características de la variable son promisorias para un óptimo desempeño escolar.

Es evidente que las características del ámbito escolar están divididas mientras que su vocación, habilidades docentes así como el dominio de los conocimientos es superior su hábitos de estudio demuestran un dominio por encima de la media, la administración del tiempo muestra severas carencias, para desempeñarse de forma óptima como estudiante y como docente. De tal manera que el gabinete de usien y la institución deberán realizar estrategias para mejorar los desempeños del ámbito escolar.

Para cerrar y no menos importante, la dimensión psicológica y la médica; solamente uno de los estudiantes refiere la necesidad de que se le apoye con respecto a orientación vocacional, es decir, no se siente seguro el haber elegido la licenciatura en educación primaria, el 1.5% que equivale a dos jóvenes hacen mención de presentar problemas académicos anteriormente, al igual el mismo porcentaje tienen inconvenientes de salud. Aquí se nos presenta un área de oportunidad para trabajar de forma interdisciplinaria con las otras áreas de apoyo que conforman USIEN. Dentro del ámbito familiar, un 7% equivalente a 16 estudiantes refieren problemas familiares y un 6.8%, es decir, 15 jóvenes comentan la necesidad de recibir ayuda psicológica profesional; una forma de potencializar estos aspectos será a través de la construcción de un puente con los tutores para lograr la edificación de los conocimientos y el aprovechamiento escolar.

En cuanto a la dimensión médica, en la esfera de la sexualidad, el 37.5% son sexualmente activos que equivalen a 85 de los estudiantes, pero sólo 25 de ellos utilizan protección, es decir, un 12% de la población evitan el tener consecuencias como el embarazo que puede truncar sus estudios o el contraer algún tipo de enfermedad; otra área de oportunidad para crear algún curso optativo o taller extracurricular que los oriente sobre una relación sexual responsable.

En este sentido asumimos que la elaboración de indicadores, mecanismos de recolección de información y su adecuada sistematización constituyen un primer paso indispensable para realizar estudios sobre las trayectorias ya sea para cuantificar y por esa vía dimensionar la importancia de la eficiencia y el rendimiento; o por otro lado, realizar estudios explicativos que intentan encontrar las variables asociadas a las trayectorias, lo cual permite, a partir de bases más firmes, apoyar el diseño de estrategias para su atención.

Recomendaciones:

Dentro del desarrollo favorable de las competencias como profesionales de la educación, es necesario implantar una formación profesional privilegiada para los

estudiantes normalistas, es decir, diseñar “Un modelo de alcance innovador y creativo...” (Alvarado, 1998, p.15). Para esto, es vital la disposición de todos los que tienen la responsabilidad de formar nuevos docentes; partir de la motivación, entender el factor intrínseco, para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje. “Conviene tener en cuenta que la enseñanza es una actividad emocional” (*idem*). En la formación del profesorado las emociones son esenciales, para el logro de aprender a ser personas y seres humanos.

Por otro lado, educar el pensamiento creativo de esas personas, la manera de pensar imaginativa y creativa le da la oportunidad al estudiante de percibir diversas formas de resolver un problema, de tomar en cuenta la espontaneidad para educar desde el conflicto. En otras palabras recrear a las IES para cambiar las formas de relación y comunicación.

Referencias bibliográficas

- Alvarado Nando, M. (1998) Los tutores: puente entre la construcción de conocimientos y el aprovechamiento escolar. *El aprendizaje y las tutorías en los universitarios*, universitaria. México.pp 3-15
- Barranco Ramsom, S. y Santacruz López, M. (1995) Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Casanova, A. (2007) Evaluación y calidad de los Centros Educativos. 2ª Edición. La Muralla.
- García Robelo, O. y Barrón Tirado, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*, 33 (131), 94-113. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es.
- González Martínez, A. Castro Lara, D. Artículo: Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México.2011 XLI (3-4)
- González Terrazas, A. et al. (2015) El Análisis de Trayectorias estudiantiles como herramienta para mejorar los índices de eficiencia en las Instituciones de Educación Superior: El caso de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH. *Tesis de Maestría*. Chihuahua.
- Gutiérrez, A; Granados, D. Landeros, M. Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la universidad veracruzana *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 11, núm. 3, septiembre-

- diciembre, (2011), pp. 1-30 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE) (2015). "Fortalecer la organización académica de las escuelas normales" Directrices para la formación inicial de los docentes de educación básica.
- Ortega G., López R. Alarcón E. (2015) Propuesta metodológica y experiencias en México. Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México Universidad Veracruzana, Biblioteca Digital de Investigación Educativa, México.
- Ponce de León, T. (2003) GUÍA PARA EL SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES. Secretaría de Planeación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Rodrigo, L; Sánchez, A. (2015) Determinantes sociales de la trayectoria escolar de los universitarios chilenos. El caso de la Universidad Católica del Norte Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 14, núm. 42, pp. 1-24 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile.
- Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia.
- Vázquez, L. IISUE-UNAM- MÉXICO. Los estudios de seguimiento de trayectorias escolares como estrategia de prevención del abandono de los estudios superiores. Tercera conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior.