

LA CONCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA N° 152 “REPÚBLICA DE FILIPINAS” A CERCA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

PÉREZ, Erika

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

En tiempos donde se busca alcanzar una educación primaria de calidad, la gestión escolar resulta una herramienta primordial para lograr dicho objetivo; los docentes son piedra angular de la gestión escolar formando parte de los consejos técnicos una vez al mes donde se abordan distintos temas que aquejan a la escuela, se realizan proyectos y se sigue una ruta de mejora con lineamientos sugeridos por la Secretaría de Educación.

La gestión escolar es “un conjunto de acciones articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. (Pozner, 2000). Ésta va orientada “hacia la descentralización de la toma de decisiones, la flexibilidad de los procesos, al trabajo participativo y colegiado de los miembros de un colectivo escolar”. (Torres, 2006)

La tesis “La concepción de los docentes de la escuela primaria N° 152 “República de Filipinas” a cerca de la gestión escolar” es un documento de investigación cuantitativo y cualitativo. Este trabajo tiene como objetivo identificar las distintas concepciones de los profesores de dicho plantel a cerca de la gestión escolar y compararlas con lo que marca el nuevo modelo educativo mexicano.

El saber las opiniones de los profesores de un plantel nos da una muestra de lo que se entiende del tema, dando la posibilidad de comparar su opinión con lo que la Secretaría de Educación Pública expone en sus distintos programas como el de “escuela al centro”.

Educación Primaria - Gestión escolar - Profesorado

Introducción

Contextualización del tema

El presente documento de investigación tiene como objetivo obtener, comparar y cuantificar la concepción de distintos docentes de una misma escuela a cerca de la gestión escolar para encontrar las causas de los problemas al ejercerla.

Su realización parte de la observación de las dificultades que se tiene en esta escuela para la integración del profesorado con el compromiso acerca del tema mencionado en el plantel.

Esta investigación pretende acercar al lector a la realidad de los docentes sobre la gestión escolar, la funcionalidad que le encuentran y la información que tienen sobre ella.

A pesar de existir documentos que hablan sobre del tema, pocos son los que se centran en la opinión de los profesores en servicio y de esta manera poder construir percepciones conectadas con lo que marcan los lineamientos y el actual modelo educativo. Es pues este trabajo un acercamiento directo a la comunidad educativa que labora día con día en las aulas y que tiene el reto de realizar de la educación una tarea de calidad.

Es una trabajo viable porque va dirigido a una muestra concreta a la cual se puede acceder de manera sencilla y con instrumentos bien estructurados se puede obtener la información esperada.

Problema

En tiempos donde se busca alcanzar una educación primaria de calidad, la gestión escolar resulta una herramienta primordial para lograr dicho objetivo; los docentes son piedra angular de la gestión escolar formando parte de los consejos técnicos una vez al mes donde se abordan distintos temas que aquejan a la escuela, se realizan proyectos y se sigue una ruta de mejora con lineamientos sugeridos por la Secretaría de Educación.

La gestión escolar es “un conjunto de acciones articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. (Pozner, 2000). Ésta va orientada “hacia la descentralización de la toma de decisiones, la flexibilidad de los procesos, al trabajo participativo y colegiado de los miembros de un colectivo escolar”. (Torres, 2006)

La Escuela al Centro del Sistema Educativo. Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos sus estudiantes. Por ello es indispensable pasar gradualmente de un sistema educativo que históricamente se ha organizado de manera vertical a uno más horizontal, para gradualmente construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión, es decir, con más capacidades, facultades y recursos: plantillas de maestros y directivos fortalecidas, liderazgo directivo, trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna, acceso a las

Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnico-pedagógica de calidad, y mayor participación de los padres y madres de familia. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Es pues, uno de los mayores retos de la gestión escolar lograr una integración de su cuerpo docente para poder llegar a acuerdos y fortalecer proyectos de mejora de infraestructura y materiales educativos para brindar una educación de calidad. Siendo responsabilidad de cada docente participar de manera activa, informada y consciente en las actividades involucradas con la gestión escolar y no sólo dejando en mano de los directivos la toma de decisiones para dichas actividades.

En la escuela N° 152 “República de Filipinas” se observó durante dos jornadas de prácticas ausencia de trabajo en equipo en cuestión a la gestión escolar, recayendo esta tarea en personal involucrado por la dirección en los programas de apoyo.

Durante el consejo técnico se notó la poca participación del profesorado en cuanto a los trabajos que se relacionados con este tema. Esto según lo anterior mencionado afecta de manera directa a la calidad de educación de los alumnos dejando estragos en su formación escolar.

Objetivos

General: conocer cuál es la concepción de los maestros de la escuela primaria “” acerca de la gestión escolar

Particulares:

- Comparar su concepción sobre la gestión escolar con el nuevo modelo educativo mexicano.
- Cuantificar el porcentaje de aceptación de los maestros en cuanto a la gestión escolar.

Referentes teórico - conceptuales

Investigaciones internacionales:

Argentina:

“Con el título de este artículo estoy proponiendo desde el principio una discusión sobre la gestión escolar desde una perspectiva política. Esto se traduce en un enfoque de análisis sobre la gestión que abre la indagación en torno a los procesos de decisión, a las formas de circulación del poder y las redes de control, a la coexistencia de las diversas racionalidades que conviven en la escuela, a veces en forma contradictoria, y a las propiedades de los discursos de los protagonistas de las instituciones escolares

(Furlán, A., Landesmann, M., Pasillas, M.A. 1992). Se trata de aproximarnos a lo que ocurre en el interior de las escuelas, en sus vidas cotidianas con una mirada que comprende tanto los factores que inciden en la gestión desde afuera de las escuelas, como la propia acción dentro de la institución escolar. En otras palabras, y utilizando una expresión de Carr, W. y Kemmis, S., (1988) referida al enfoque crítico, la idea es comprender los significados particulares de la gestión de la escuela, tanto como los factores sociales que los engendran y sostienen. Desde el enfoque crítico, concebir la organización referida a la escuela (la escuela como organización), implica la consideración de su carácter dinámico e histórico, significa contemplar el espacio social, político y económico que contextualiza y afecta a la escuela mientras que la reconoce como un espacio de luchas caracterizado por la existencia de conflictos, negociaciones y alianzas.” (Sverdlick, 2006)

En este artículo se discute sobre la gestión escolar desde una perspectiva política. Esto se traduce en un enfoque de análisis sobre la gestión que abre la indagación en torno a los procesos de decisión, a las formas de circulación del poder y las redes de control, a la coexistencia de las diversas racionalidades que conviven en la escuela, a veces en forma contradictoria, y a las propiedades de los discursos de los protagonistas de las instituciones escolares (Furlán, A., Landesmann, M., Pasillas, M.A. 1992). Se trata de aproximarnos a lo que ocurre en el interior de las escuelas, en sus vidas cotidianas con una mirada que comprende tanto los factores que inciden en la gestión desde afuera de las escuelas, como la propia acción dentro de la institución escolar.

La distancia hoy reconocida en toda América Latina entre lo que deberían ser y lo que son los resultados de la educación, no puede explicarse con una visión restringida que transforme en “chivo emisario” a alguno de los actores intervinientes (políticos, docentes) o a alguno de los niveles o componentes de la educación. Es el conjunto de elementos que constituyen el sistema educativo lo que se muestra obsoleto. (Aguerrondo, 1996)

Documento de veinte hojas dividido en dos partes, en la primera habla sobre los modelos de gestión educativa y su eficacia, en la segunda habla de la gestión educativa en Argentina.

Chile:

Desde los primeros estudios sobre eficacia escolar, la Dirección del Centro ha sido uno de los factores escolares mayormente señalados. Con distintas acepciones y matizaciones, las investigaciones sobre eficacia escolar han ido caracterizando la función de la dirección principalmente en torno al liderazgo. Acepciones tales como liderazgo Instruccional, educativo,

profesional, firme y dirigido, estable, de apoyo, etc., representan constructos frecuentemente recurrentes para denotar al factor más indicativo de la dirección asociado a la eficacia escolar. (Cabrera, 2006)

Intenta ser un aporte a la reflexión sobre la relación entre dirección y eficacia escolar, destacándose, en ella, el papel preponderante del liderazgo pedagógico como función prioritaria y tendencia cada vez más creciente en el desempeño de la dirección escolar, de cara a la eficacia de los centros en su labor formativa.

“El rol central que ocupa la educación en el desarrollo de las naciones, relevado por el nuevo contexto cultural que vivimos (sociedad de la información, del conocimiento o de la innovación) nos indican que se trata de un sistema complejo, cuyos logros tienen su expresión más directa y palpable, en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, toda vez que se incrementan los mecanismos (pruebas estandarizadas y manejo de indicadores de resultados) para llevar al detalle los avances o retrocesos que se producen y ponderar así su efectividad.” (Garay & Uribe, 2006)

Este trabajo analiza la Dirección Escolar como factor de eficacia y cambio en la realidad chilena, ofreciendo, en primer lugar, una visión panorámica del contexto en el que esta se desenvuelve, luego una revisión a las políticas públicas de los últimos años y la implementación de la reforma nacional.

El tema de la mejora educativa tiene en la actualidad una importancia sustantiva en el foco de las reformas laborales del sistema educativo mexicano, que plantea, y en ciertos casos ya opera, algunas de las acciones sobre las que se ha legislado, y que se han considerado pertinentes para el avance hacia el mejoramiento del hecho educativo. (Leyton, 2014)

Habla sobre la mejora educativa en México y el acuerdo para la gestión educativa.

Este documento nace a partir de la investigación “Factores de éxito y/o fracaso en la implementación del Proyecto ‘La Gestión en la Escuela Primaria’”, realizada en seis de las escuelas en una entidad de la República Mexicana. Durante el período comprendido entre los meses de junio y agosto del año 2000, con la financiación, apoyo técnico y material de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de

Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública de México.
(Guadalupe Camarillo, 2006)

Investigación acerca de la gestión en la escuela primaria.

“Las preocupaciones y urgencias por cambiar la educación y los sistemas educativos se han incrementado en los últimos años, a la vez que han ido aumentando de tono. Tales preocupaciones y urgencias se traducen en más y mayores demandas y exigencias a las escuelas de todos los niveles educativos.” (Zorrilla Fierro & Pérez Martínez, 2006) En este artículo se discute la perspectiva de directores de escuelas primarias en México a la luz de la implementación del Programa Escuelas de Calidad.

La Autonomía de Gestión, según el acuerdo 717, es la capacidad de las escuelas de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar el servicio educativo que ofrecen, fortalecerla a través de la función directiva para; a) Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, b) Normalidad mínima de operación escolar, c) Disminución del rezago y abandono escolar y d) Desarrollo de una buena convivencia escolar, son cuatro de las prioridades y condiciones que el actual sistema educativo Mexicano estableció para lograrlo. En esta investigación se presenta el análisis de 224 fichas de observación aplicadas a personal directivo de escuelas de educación básica primaria federales y estatales del Estado de Tlaxcala. (Carrasco Lozano, Carro Olvera, & Hernández Hernández, 2017)

Aspectos metodológicos

La presente investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo- cualitativo) porque utiliza las cinco fases señaladas por Ginnell:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

Resultados alcanzados y/o esperados

Con esta investigación se espera obtener la percepción que tienen una muestra del profesorado en México a cerca de la gestión escolar y comparar la misma con lo que la Secretaría de Educación Pública marca en diferentes documentos sobre este tema. Comparar y cuantificar su opinión, dará cuenta a cerca del conocimiento de los beneficios que este ámbito trae para los centros escolares y su identificación o indiferencia con este tema.

Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, I. (1996) La escuela como una organización inteligente. Argentina: Troquel.
- Cabrera, O. M. (2006) Dirección y Eficacia Escolar, una Relación Fundamental. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, págs. 1-10.
- Carrasco Lozano, M. E., Carro Olvera, A., & Hernández Hernández. (2017) La función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión. Un estudio en escuelas primarias del estado de Tlaxcala, México. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 17*, 69-92.
- Garay, S., & Uribe, M. (2006) DIRECCIÓN ESCOLAR COMO FACTOR DE EFICACIA Y CAMBIO: SITUACIÓN DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN CHILE. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*, 39-64.
- Guadalupe Camarillo, J. (2006) Factores de éxito y/o fracaso en la implementación del proyecto "La Gestión En La Escuela Primaria". *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*, 84-107.
- Leyton, O. V. (2014) Perspectivas sobre LA MEJORA EDUCATIVA. *Correo del maestro*.
- Pozner, P. (2000) El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Buenos Aires. Secretaría de Educación Pública . (2011) Programa de Estudios 2011 guía para el maestro, educación básica primaria, cuarto grado. Ciudad de México.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Sverdlick, I. (2006) Apuntes para Debatir sobre la Gestión Escolar en Clave Política. Una Mirada por la Situación en Argentina. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 65- 84.
- Torres, M. (2006) El directivo y las escuelas de calidad.
- Zorrilla Fierro, M., & Pérez Martínez, G. (2006) Los directores escolares frente al dilema de las reformas educativas en el caso de México. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*, 113-127.