

UNIVERSIDAD- ESCUELA: TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

CARENA, Susana del Carmen
GARCÍA, María de Pompeya
PALADINI, María Angélica
RIZZI, Leonor Isabel

*Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Educación*

A partir de las conclusiones de investigaciones efectuadas desde el Centro de Investigación Educativa (CIFE) de la Facultad de Educación de la Universidad y como resultado de la convocatoria que el Ministerio de Ciencia y Tecnología formula en el Programa PROTRI 2015, se elabora esta propuesta de capacitación y desarrollo profesional docente. La misma intenta promover la transferencia de los conocimientos generados por investigaciones referidas al desempeño y la formación docente en contextos de ruralidad y de vulnerabilidad a supervisores, directivos y docentes de escuelas primarias de la Región IV Río Cuarto, de la Provincia de Córdoba, vinculando la universidad y la investigación a las instituciones escolares, espacio central en el campo del Proyecto de investigación "Desempeño Docente. Saber ser y saber hacer".

La capacitación consiste en cuatro encuentros desarrollados desde agosto a noviembre de 2017 consistentes en el trabajo colaborativo entre la universidad, la supervisión, los directivos y los docentes de las escuelas de la Región.

Se espera iniciar un proceso cooperativo de generación de conocimientos centrado en las prácticas docentes, contribuyendo al desarrollo profesional y a su formación como docentes - investigadores a partir de procesos de discernimiento comunitario que promueva la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas y los saberes que sostienen las competencias vinculadas a las dimensiones pedagógico-didáctica y comunitaria de la institución educativa y a la dimensión personal y emocional del docente y del alumno.

Educación Primaria - Vulnerabilidad - Desempeño Docente – Competencias - Conocimientos - Educación Rural - Formación Docente

Introducción

A partir de las conclusiones de investigaciones efectuadas desde el Centro de Investigación Educativa (CIFE) de la Facultad de Educación de la Universidad y como

resultado de la convocatoria que el Ministerio de Ciencia y Tecnología formula en el Programa PROTRI 2015, se elabora esta propuesta de capacitación y desarrollo profesional docente. La misma intenta promover la transferencia de los conocimientos generados por investigaciones referidas al desempeño y la formación docente en contextos de ruralidad y de vulnerabilidad a supervisores, directivos y docentes de escuelas primarias de la Región IV, sede Río Cuarto, de la Provincia de Córdoba, vinculando la universidad y la investigación a la realidad educativa y a instituciones escolares, espacio central en el campo del Proyecto de investigación “Desempeño Docente. Saber ser y saber hacer”.

Investigaciones de la UCC referentes a la temática del desempeño docente, se han detenido en la adecuación de la formación de los docentes a las necesidades que demandan los alumnos, las escuelas y la comunidad en su ejercicio profesional, particularmente en contextos de ruralidad y en escuelas en contextos vulnerables. La información generada señala debilidades que presentan los docentes para atender requerimientos desde distintas dimensiones que fundamentan posibles actividades para vincular la universidad y la investigación y a las instituciones escolares, espacio central en el campo de la investigación educativa.

La cuestión docente es uno de los desafíos críticos del desarrollo educativo actual. El docente se encuentra requerido por demandas que provienen del sistema educativo y por aquellas específicas originadas en el contexto en el que se encuentra inserta la institución escolar. Asimismo afectan a todas las instituciones educativas los efectos de la pobreza que impactan en un número importante de ellas.

La realidad de los sistemas y las instituciones educativas de nuestra región y las dificultades y situaciones problemáticas que deben abordar los docentes en el desempeño de sus funciones requieren de estudios que hagan posible la especificación de los conocimientos y las competencias que se les exige desde la práctica pedagógica y las distintas dimensiones de las instituciones educativas.

El presente proyecto procura promover una instancia de desarrollo preprofesional docente desde el trabajo colaborativo y la transmisión de los conocimientos generados en este campo en las siguientes investigaciones llevadas a cabo en la Facultad de Educación de la UCC:

“La formación docente para el nivel primario: un estudio de su adecuación en la provincia de Córdoba”(2008/2011)

“La Formación Docente en los Institutos de la Provincia de Córdoba. Necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario que funcionan en contextos de ruralidad” ((2011/2014)

“Desempeño docente en escuelas en contextos de pobreza: Saber y saber Hacer”(2014/2016)

Justificación

Las conclusiones de la primera investigación señalan que “están prácticamente ausentes en la formación docente las competencias vinculadas al desempeño en instituciones insertas en contextos de pobreza, a docentes que atienden plurigrados, alumnos en riesgo social, población multicultural, etc.” (Carena et al., 2007).

Las investigaciones hipotetizan que las escuelas rurales de la Provincia de Córdoba plantean a los docentes demandas particulares y diferenciadas que provienen de sus alumnos, de las mismas instituciones y de la sociedad, que deben ser tenidas en cuenta en los diseños curriculares de formación y de capacitación.

Del mismo modo se considera que las escuelas primarias en nuestra provincia que se encuentran insertas en contextos de vulnerabilidad, reclaman una mayor adecuación de la formación y la capacitación que se brinda a los docentes que atienden alumnos en riesgo social, lo que significa que quienes desempeñan esta tarea lo hacen desde las competencias y conocimientos adquiridos en procesos formativos no diferenciados ni especializados Carena (2008).

Es posible identificar particularidades propias de los contextos rurales y de pobreza y de sus escuelas, beneficiarios del proyecto:

Las escuelas rurales se caracterizan por los siguientes rasgos:

- Pequeñas escuelas dan respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas, considerando el contexto particular de cada comunidad.
- Matrículas reducidas, insuficientes para conformar un grupo por año de escolaridad.
- Conformación de grados agrupados o plurigrados.
- Los docentes deben enfrentar en soledad la toma de decisiones de la tarea áulica y en muchos casos de la conducción de la institución, deben ocuparse de aspectos sociales, sanitarios y asistenciales de los niños y de la comunidad.

Respecto a las escuelas insertas en contextos de pobreza se señala que las situaciones de pobreza que se viven en la región y en la provincia de Córdoba, han ahondado las desigualdades que existían en la distribución del conocimiento y en las condiciones de educabilidad de miles de niños y jóvenes, acentuando los fenómenos de exclusión social y de inequidad originando nuevos requerimientos educativos. Debido a esta situación la escuela se encuentra en una situación límite resultándole difícil atender los requerimientos de alumnos que presentan carencias en sus condiciones de educabilidad y responder a las demandas que le hace la sociedad.

La información generada por las investigaciones señala debilidades que presentan los docentes para atender requerimientos en distintas dimensiones y que fundamentan posibles actividades de capacitación:

En la dimensión pedagógica-didáctica se requiere de los docentes una mayor capacitación en las siguientes competencias y conocimientos:

- Encuadre teórico de la práctica pedagógica
- Planificación de la enseñanza según las características de los alumnos, del medio y de sus familias.
- Formación pedagógico didáctica para el trabajo en salas multigrados
- Estrategias para integrar en el aula a niños con necesidades educativas especiales y atender a la diversidad.
- Tomar decisiones, explorar estrategias, resolver situaciones problemáticas de la práctica pedagógica cotidiana
- Incorporar nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza
- Evaluación y el seguimiento de sus alumnos

En la dimensión comunitaria se requiere de los docentes una mayor capacitación en las siguientes competencias

- Transmitir valores como personas y como ciudadanos;
- Conducir y Orientar la disciplina escolar
- Abordar la relación con los padres y manejar las relaciones interpersonales en el aula.
- Recursos para solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula y en la institución educativa.

En la dimensión organizacional se requiere de los docentes una mayor capacitación para

- Organizar, administrar y gestionar la institución

En la dimensión social se requiere de los docentes una mayor capacitación para:

- Conocer características del contexto de su tarea pedagógica
- Responder necesidades de los alumnos según sus circunstancias particulares, regiones o características del medio.
- Atender a alumnos en riesgo social.
- Integrarse como miembros participantes de la comunidad.
- Formación específica en relación al contexto de la ruralidad y de vulnerabilidad.

Referentes teórico-conceptuales

La formación para el desempeño profesional docente requiere de estudios específicos según las necesidades de estas instituciones escolares y de la práctica pedagógica, objetivo fundamental de las investigaciones llevadas a cabo.

El encuadre teórico conceptual que sostienen las investigaciones considera que la formación profesional involucra la apropiación de aquellos saberes y competencias determinados política, social y culturalmente, necesarios para el desempeño en el campo laboral, y cuya particularidad le otorga identidad al ejercicio de un oficio determinado, en este caso, el oficio docente. En su interior es posible ubicar contenidos agrupados en torno a la formación de fundamento y a la formación pedagógico-didáctica. A éstas es necesario agregar la formación orientada al contexto, puesto que constituye una herramienta fundamental al momento del ejercicio de la práctica docente.

En segundo lugar y no menos importante, sino como aspecto vinculante y complementario al desarrollo profesional, emergen los factores de la formación personal producto de las experiencias de la vida cotidiana que configuran un modo de ser del docente rural.

En cuanto a la institución educativa se considera a la misma como una unidad compleja en la que pueden distinguirse cinco dimensiones, respecto a las prácticas específicas que suponen y a las funciones que desempeñan: La dimensiones pedagógico-didáctica; institucional; comunitaria, social y personal.

Por ello, la presente propuesta de capacitación manifiesta la necesidad de articular los resultados de investigaciones surgidas en la universidad, con instituciones educativas del Nivel Primario que aportaron datos como insumo para generar un conocimiento acerca de las competencias y conocimientos que deben poseer los docentes que se desempeñan en escuelas en contexto de ruralidad y de pobreza.

Este se considera un trabajo colaborativo entre la universidad y las escuelas en los contextos mencionados. Se propone un modelo alternativo de trabajar la formación de los docentes en actividad y a la vez de retroalimentar los resultados de la investigación. Este trabajo permitirá avanzar en una formación centrada en el quehacer pedagógico cotidiano de los docentes en un marco institucional potenciando los procesos investigativos del docente en sus contextos escolares.

Esta formación da respuesta a los desafíos de una propuesta de enseñanza y aprendizaje que tenga en cuenta los principios de la Política Educativa: el acceso (físico, material y curricular) a la escuela y la permanencia en ella, como así también el progreso y egreso de todos los estudiantes con las capacidades necesarias para comunicarse, trabajar y participar en las diferentes áreas de la vida humana y para afrontar los desafíos de los nuevos contextos y escenarios. El trabajo colaborativo supone un

compromiso social y personal, que permite vincular la acción a la construcción del conocimiento (Rivas Flores, 2015).

A partir del análisis de las cuestiones planteadas anteriormente en reuniones con supervisores de la Región IV de la Dirección de Escuelas Primarias se han definido los siguientes contenidos para las Jornadas de Capacitación y Desarrollo Profesional “Desempeño Docente en Contextos de Vulnerabilidad y Ruralidad: Saber y Saber Hacer”:

- Formación y Desarrollo Profesional Docente.
- La Formación Docente y la Investigación Educativa.
- Contexto y práctica pedagógica: La institución educativa en contextos de ruralidad y de vulnerabilidad.
- Conocimientos y Competencias para el desempeño docente.
- Formación Personal y Educación Emocional.
- Los vínculos en la institución educativa. El estilo de convivencia y las relaciones interpersonales.

El trabajo se inicia situando la formación profesional docente en un espacio colaborativo entre la institución escolar y la universidad. Para ello se tendrá en cuenta un encuadre teórico conceptual acerca de la educación y la práctica pedagógica, la institución educativa y sus dimensiones (Pedagógico-Didáctica, Comunitaria, Organizacional, Social y Personal). Para luego introducir a los participantes en la temática de la investigación educativa como reflexión de su propia práctica y dar comienzo al trabajo conjunto invitándolos a iniciar un proceso de investigación acerca de los contextos donde se encuentran sus escuelas y analizar las competencias y conocimientos que se manifiestan como fortalezas o debilidades en su trabajo diario en las instituciones donde se desempeñan.

En segundo lugar se interactúa desde la información que posee el equipo de investigación sobre escuelas en contextos de ruralidad y contextos de vulnerabilidad y lo que los cursantes detectan en sus instituciones a través de la aplicación de un instrumento preparado para recoger información al respecto.

Se analizarán también las competencias y conocimientos que la institución educativa, los alumnos y la comunidad demandan a los docentes que se desempeñan en ellas.

Uno de los aspectos más señalados en los trabajos de investigación es la práctica pedagógica situada, específicamente el desarrollo de la propuesta de enseñanza y aprendizaje en aulas heterogéneas, desde el planeamiento, la secuencia didáctica, los agrupamientos, el aprendizaje colaborativo, la intervención, el registro y la evaluación. Esta instancia permite compartir la experiencia vivida por cursantes, recoger nueva información al equipo de investigación y brindar aportes para la superación de las dificultades que se observan.

Como se puede apreciar el trabajo parte de los conceptos teóricos generales y se va introduciendo en la particularidad del hecho pedagógico didáctico para arribar a los procesos pedagógicos institucionales de la dimensión comunitaria.

En lo que respecta a la dimensión comunitaria, se considera el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores (alumnos, docentes, padres, no docentes) en las relaciones y en las actividades del establecimiento. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución, considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno (vínculos que se desarrollan entre los actores institucionales: exigencias y problemas; participación: niveles, formas, obstáculos límites, organización; reglas de convivencia).

Esta dimensión “está vinculada a los espacios institucionales que favorecen y definen una modalidad de encuentro educativo y a los aspectos que sostienen el clima institucional, tales como las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el estilo de convivencia y disciplina, los sistemas de comunicación informal; los valores que conforman la identidad institucional, etc.” (Carena, S.; Abascal, M. y otros, 2012, p. 46). Por lo tanto resulta imprescindible el análisis y reflexión sobre la cultura institucional de cada escuela.

Se considera de pertinencia en el desempeño profesional docente tener en cuenta aquellas competencias que ligan o dan cuenta de la dimensión personal, por lo cual se toman los aportes de Perrenoud (), a partir de dos ejes fundamentales, en primer lugar las conductas fundadas en principios éticos afrontando los deberes y los dilemas de la profesión y en segundo lugar el compromiso con la práctica y la renovación profesional. Para dicho autor el docente debe ser competente para afrontar su labor. Cada docente debe aprender a aprender y ser reflexivos para ser mejores.

Por ello, se define como dimensión personal aquélla que permite al docente manifestar una conciencia profesional, es decir, actuar responsablemente asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional. Manifestando sensibilidad a lo que sucede en la vida de uno mismo y de los demás, viendo y describiendo el mundo y el lugar de uno mismo, real y deseable. Como así también comprometerse con la práctica y la renovación profesional.

Se considera a las emociones como el hilo conductor que relaciona las dimensiones.

La emociones son solamente un fenómeno interno personal y poseen también una naturaleza social, ya que forman parte de la comunicación entre los individuos siendo puntos referenciales para la comprensión entre ellos. (Lasky, 2000).

Las emociones interjuegan en las relaciones entre las personas de la comunidad educativa.

Así, en las investigaciones, base del proyecto de capacitación, el desempeño docente se considera como la tarea compleja que desarrolla un docente en escuelas atravesadas por la lógica de las dimensiones y que tienen que ver con el campo pedagógico didáctico, específico de la profesión; con sus competencias personales, actitudes, posiciones, intereses, expectativas, emociones; en un ámbito social-contextual, en este caso el contexto de vulnerabilidad y/o de ruralidad.

Aspectos metodológicos

En cada una de las instancias de encuentro presencial se trabaja con materiales que provienen de la investigación realizada por el equipo. Además se cuenta con los aportes que realizan los asistentes: observaciones y registros obtenidos y trabajados en sus instituciones educativas a través del instrumento de relevamiento docente e institucional; cuestionarios a directivos y planillas de tareas confeccionadas por los docentes.

Esta actividad propicia el inicio de una experiencia de investigación educativa y colaborativa dentro de las escuelas desde la universidad, aplicando una metodología de taller.

El último encuentro es un espacio de recapitulación, integración y síntesis de los principales ejes trabajados durante la capacitación y los procesos investigativos en las instituciones educativas.

Los integrantes del equipo de capacitación son responsables del desarrollo de los contenidos de los módulos:

- la coordinación de las actividades que se desarrollen en el curso;
- de la tabulación e interpretación de los resultados finales de los instrumentos utilizados;
- del análisis y comentario a los cursantes de las actividades propuestas como actividades no presenciales;
- del seguimiento de cada uno de los participantes, según lo acordado con los participantes.

En cada encuentro presencial y al finalizar las jornadas se aplica un Sondeo de Opinión a los participantes. El mismo recogerá información acerca de los siguientes aspectos:

- Presentación/diseño general de la propuesta de capacitación.
- Grado de relevancia de los contenidos para el análisis de su práctica docente.
- Claridad en la transmisión de los conocimientos.
- Adecuación de la metodología de trabajo aplicada.

- Nivel de satisfacción con la actividad desarrollada.
- Interés por las temáticas analizadas.
- Otras opiniones o sugerencias

De este modo las respuestas a las cuestiones que se plantean en la evaluación deben poner en evidencia:

- Lectura de los documentos o artículos propuestos en cada uno de los módulos.
- Observación atenta de la realidad que la cuestión aborda.
- Reflexión personal sobre la problemática que se pone en consideración.
- Claridad en el pensamiento o interpretación que se expone.
- Utilización correcta del vocabulario

El Informe Final que resulte del trabajo realizado por los participantes en las Jornadas será publicado de manera conjunta con el equipo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba y será presentado a los docentes de la Región IV y a alumnos y egresados de la Universidad Católica de Córdoba.

Resultados alcanzados y/o esperados

Se espera que a través del desarrollo de los conocimientos y la realización de las actividades que el proyecto propone se logre:

- construir una mirada reflexiva sobre la propia práctica en el contexto colaborativo;
- la mejora de la planificación del desarrollo de la práctica pedagógica en las instituciones de origen de los supervisores, directivos y docentes que participan en la propuesta;
- la concientización de las posibilidades que brindan las relaciones interpersonales en las instituciones educativas en los procesos formativos de los alumnos y de los mismos docentes así como en la necesidad de atender específicamente a la educación emocional y al acompañamiento de los alumnos, teniendo en cuenta sus características personales;
- contribuir a la mejora del ejercicio profesional en las competencias vinculadas a las dimensiones pedagógico-didáctica y comunitaria de la institución educativa y a la dimensión personal y emocional del docente.
- el empoderamiento de los supervisores, directivos y docentes para la colecta de información acerca de las tareas que se llevan a cabo en las respectivas instituciones educativas y de las necesidades de formación percibidas por los mismos docentes;

- se lleve a cabo el inicio de un trabajo colaborativo entre los docentes de las instituciones e investigadores de la universidad para generar conocimientos acerca de las competencias que demanda el desempeño profesional en contextos de ruralidad y de vulnerabilidad, y al mismo tiempo se contribuya al desarrollo profesional de los participantes en el proyecto;
- la habilitación de directivos y docentes para la mejora de su tarea como investigadores reflexivos de su propia práctica y proporción e información para nuevas demandas de actividades de formación continua.

En síntesis, se espera que a través del trabajo colaborativo entre la universidad, la supervisión, los directivos y los docentes de las escuelas de la Región IV se inicie un proceso comunitario de generación de conocimientos centrado en las prácticas docentes, contribuyendo al desarrollo profesional y a su formación como investigadores de su propia práctica.

Referencias bibliográficas

- Ávalos, B. (2001) El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Promedlac. Chile.
- Carena, S. y otros (2007) Formación Docente a Debate. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba
- Carena, S. y otros. (2007) Una propuesta para la formación docente a nivel primario. Ministerio de Educación de la Nación. Asociación de Bancos de Argentina (ABA) Buenos Aires.
- Carena, S. y otros (2012) La formación docente para el nivel primario. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba
- Caren, S. (Ed) (2008) Educación y Pobreza. Alumnos, docentes e instituciones. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba
- Carena, S. (2015) Aportes de la investigación educativa a la práctica pedagógica. Coloquio 30 AÑOS de Investigación Educativa. Biblioteca Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela (2009): *Investigación Educativa y Trabajo en red*. Buenos Aires: Noveduc.
- Coordinación de Investigación Educativa (2012): *Cómo hacer para incidir en las prácticas pedagógicas. Primeros resultados de una política nacional de promoción a la investigación desde el sistema formador*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

- Daitter Brouchy, L. E. (2016) *Creo luego enseño. Claves para comprender la relación Educativa*. Editorial Librería de Corrientes. Corrientes.
- Di Lorenzo, L. (2011) *Redes de docentes que hacen investigación desde la escuela: Un aporte específicamente latinoamericano en el pensamiento pedagógico*. San Luis: Argonautas Nº 1: págs. 151–158.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997) *La formación de docentes y profesores: hoja de ruta*. Paidós. Buenos Aires
- Edelstein, G. (2002) *Problematizar las prácticas de la enseñanza*. Florianópolis. PERSPECTIVA, v.20, n.02, págs.467-482.
- Fornasari, M. (2013) *El Sujeto Ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad*. 1ª edición. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Fornasari, M. (2013) “El cuidado del sujeto estudiantil: una subjetividad en formación”. En: Maldonado, Horacio (comp.) (2013). *La agenda del psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI. Memorias del Simposium*. Volumen Nº 1. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. (pp. 93-104). ISBN: 978-950-33-1060-1.
- Fornasari, M. (2012) “Vulnerabilidad socioeducativa: relación entre territorio y ciudadanía en el norte cordobés”, En colaboración con Medina, S. y Zanotti, C. Publicado en: Primer Seminario Internacional sobre Territorio, Desarrollo Sostenible, Luchas Sociales y Ciudadanía. Relaciones Internacionales. Universidad de Villa María. Córdoba, Argentina. 28,29 y 30 de mayo 2012. Publicado en libro y CD. ISBN: 978-987-1330-69-0.
- Fornasari, M. (2008) “Cuando la violencia irrumpe en la escuela”, en colaboración con Maldonado, H. y Berardo, S. Publicado en: Maldonado, Horacio (compilador) (2008). *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba (pp. 109 - 142). ISBN: 978-950-33-0653-6.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado*. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
- Propuesta de Planificación en simultaneo Marta Rivadero *Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso “ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA EN EL PLURICURSO. CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS GENERALES*
- Sautu, R. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y Métodos de Investigación*. Ediciones Lumiere. Buenos Aires
- Serra J.C. (2010) *Estado de situación de la investigación en los Institutos de Formación docente. Informe final* Buenos Aires: Ministerio de Educación
- Terigi, F. (2006) “La enseñanza como práctica política”, En: Revista *Diálogos Pedagógicos*. Córdoba

- Veleda, C. (2013) Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. - 1a Ed. - Buenos Aires. Fundación CIPPEC; Unicef Argentina.
- Veleda C. , Mezzadra, F. (2014) Apostar a la docencia, desafíos y posibilidades para la política educativa argentina - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación Cippec.
- Vezub, L. F. (2014) El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias. -1ra ed. - Buenos Aires IIPE