

PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE A NIÑOS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA

*FERIOLI, Graciela
NASSIF, María Elena
VÁZQUEZ, María Antonia*

*Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Educación*

Este trabajo se desarrolla a partir del proyecto de investigación Prácticas Educativas que facilitan el Aprendizaje a Niños con Discapacidad Múltiple y/o con Sordoceguera aprobado por la Secretaria de Investigación de la Universidad Católica de Córdoba (Sisec), Córdoba, Argentina. El objetivo es conocer en diferentes entornos de América Latina y el Caribe (AL&C) las características de las prácticas que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos en niños con discapacidad de 6 a 12 años, minimizando los riesgos de exclusión.

Para alcanzar el objetivo, la propuesta se nutre de elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo. El abordaje permite mirar la generalidad, pero también profundizar sobre algunas historias, los instrumentos entonces varían entre protocolos de observación y cuestionarios hasta análisis de entrevistas en profundidad

Analizar las prácticas educativas nos pone en contacto con las concepciones sobre educación y sobre la propia situación de discapacidad, entre otros, lo que define estrategias, tomas de decisiones, impacto y prioridades del currículo, etc. Las políticas que caracterizan el contexto donde se desarrollan las prácticas también son un protagonista determinante que habilita o no el desarrollo de las mismas.

En este contexto se inicia el camino de conocer las prácticas educativas formales e informales, con la tarea de describirlas, analizar los entornos formales e informales que favorecen la inclusión para sistematizar la información, valorando y evaluando dichas prácticas a partir de los instrumentos utilizados.

Hasta la fecha se realizó un análisis de los diferentes instrumentos existentes que servirán de guía para el registro de las prácticas. Se contactaron 11 países de AL&C, se inició la sistematización y análisis de 19 videos.

También se suministró un cuestionario en formato Google para obtener datos adicionales que permitan profundizar algunos indicadores de buenas prácticas donde se obtuvieron 38 respuestas.

Inclusión Educativa- prácticas educativas formales - no formales

Introducción

El proyecto de investigación **Prácticas Educativas que facilitan el Aprendizaje a Niños con Discapacidad Múltiple** se inicia con el conocimiento de la existencia de prácticas formales e informales que facilitan la adquisición de aprendizajes en niños con discapacidad múltiple de 6 a 12 años favoreciendo la inclusión social en diferentes entornos de América Latina y el Caribe de habla hispana.

El principio rector de la presente investigación estaría validado cuando Escudero Muñoz desarrolla el concepto de prácticas que promueven la inclusión educativa y la participación a través de una interacción comunicativa cultural. Asimismo, las políticas donde se desarrollan las prácticas también son un factor determinante que habilita o no el desarrollo de las mismas.

En el camino de conocer y descubrir aproximaciones en el presente trabajo se considera que la práctica educativa se nutre de los contextos donde se desarrolla por lo cual se considera de gran importancia conocerlos, entenderlos e identificar sus diferentes dimensiones donde se desarrollan. Dichos contextos, aportan el reconocimiento del escenario formal, pero también el no formal, lo cual es muy motivador sobre todo en relación a la temática de interés ya que se reconocen a los diferentes espacios donde se dan prácticas cotidianas como espacios de aprendizaje habitado por actores con su propia idiosincrasia. La escuela, el centro educativo, el hogar de día son escenarios más predecibles para las representaciones que hay en general sobre educación, pero conocemos y entendemos que en las comunidades barriales, en el hogar, en un taller cultural, en el comedor, entre otros, también se dan interacciones de calidad que nutren y repercuten sobre los aprendizajes que se van gestando en la propia persona.

La motivación de encontrar prácticas que favorecen el aprendizaje en estudiantes con discapacidad múltiple reside entre otros aspectos, el poder transferir los resultados obtenidos en la investigación en actividades de proyección social con vinculación curricular a sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad.

Este escenario motiva al equipo de esta investigación a continuar reconociendo en los diferentes entornos de América Latina y el Caribe de habla hispana las prácticas educativas formales e informales que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos en niños con discapacidad múltiple de 6 a 12 años.

Referentes teórico-conceptuales

La Convención Internacional sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad afirma: “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de

la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida...”. (Naciones Unidas, 2006, p. 18)

Siguiendo en esta línea de discusión, la Organización de las Naciones Unidas invita a todos los países del mundo y a sus ciudadanos a trabajar en los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible para transformar nuestro mundo y pone el énfasis en el objetivo cuatro a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida para todos.

Ahora bien, estos marcos legales sostienen, plantean y desafían las prácticas educativas actuales, donde la atención a la diversidad se apoya en la igualdad de derechos y oportunidades, sin establecer jerarquías. Precisamente, al reconocer las diferencias es un aporte que con los principios del diseño universal para el aprendizaje se garantiza la accesibilidad y la participación plena.

En este desafío la escuela y los diferentes espacios de educación no formal están interpelados, por el reconocimiento de nuevas demandas que exigen ajustes y diseño de nuevos escenarios educativos. Una práctica educativa que contemple la atención a la diversidad humana cualquiera sea su condición, para poder ofrecerle los medios y apoyos que permitan toma de decisiones, promuevan la autonomía y empoderen a la persona para mejorar la calidad de vida.

Los cambios sociales, enmarcados en la lucha por los derechos de las personas con discapacidad dan origen a un nuevo modelo donde “el acceso a la salud es apenas un derecho más a ser garantizado entre tantos otros, igualmente primordiales y simultáneos, como la educación, empleo, cultura, vida independiente, recreación y desarrollo socioeconómico.” (Werneck, 2005, p.15)

En este escenario, la sociedad tiene un papel central debiendo dar respuesta a la diversidad de la población, incluida aquella con discapacidad, tanto para el acceso como para la participación en la vida social. Se podría inferir entonces que la discapacidad no es un tema de un grupo minoritario sino de toda la sociedad.

Este proceso de cambio se ve claramente reflejado en el movimiento denominado Vida Independiente, donde la voz de las personas con discapacidad bajo el lema: “Nada sobre nosotros sin nosotros” dan cuenta que ellos protagonizan la lucha por sus derechos para alcanzar una vida autónoma y autodeterminadas.

Este movimiento implica una ética que re-conceptualiza los servicios y pone principalmente énfasis en que, las personas con discapacidad deben tomar control de sus vidas y de sus decisiones. Desde esta perspectiva social se conceptualiza a la persona con discapacidad múltiple como “...aquellas personas que presentan una combinación de necesidades por lo cual requiere de andamiajes y apoyos transitorios o permanentes a fin de minimizar los riesgos de exclusión en todos los ámbitos de su vida. “La socio

Multi educación apunta hacia una cultura pedagógica multicultural, transdisciplinaria, polifacética, integral, protagonista activa, productiva lúdica-creativa y flexible, menciona Werneck, Paymal, 2015, p. 231. En esa misma línea el autor considera relevante la mirada de una educación holística personal que atienda, desarrolle y combine en armonía y sincronía los ámbitos del ser humano y de la sociedad.

El proceso educativo requiere que los gobiernos garanticen ciertos principios que son críticos para lograr una inclusión exitosa a través de servicios de calidad:

- Compartir la propuesta institucional: un servicio de calidad es aquél que contempla una misma Visión, Objetivos Estratégicos y Metas entre los administradores/directores, profesionales, padres y comunidad para acordar cómo determinar las necesidades del estudiante, cómo satisfacerlas y cómo darle seguimiento con proyección futura;
- Apoyo y compromiso administrativo tanto de las autoridades de los gobiernos como del director de la escuela donde se provee el servicio. Se debe garantizar la disponibilidad de recursos materiales tales como equipamientos, materiales y accesibilidad edilicia y también de recursos humanos formados capaces de ofrecer apoyo individualizado, comunicación alternativa aumentativa, técnicas específicas y realizar alineaciones curriculares entre otros para garantizar el desarrollo social y académico del estudiante;
- Disponibilidad de Tiempo para la comunicación y cooperación entre los miembros del personal y la familia para garantizar un proceso de planificación estructurada que brinde asesoramiento a todas las partes involucradas". (Ferioli, 2015, p.31)
- El Estado entonces deberá propiciar y favorecer la formación y capacitación permanente del personal que participará en el proceso de inclusión para garantizar:
 - La derivación temprana del niño a los centros educativos;
 - La transición desde los servicios de Atención Temprana a los Escolares;
 - La implementación de valoraciones que permitan conocer las fortalezas y debilidades del estudiante. Ellas deben ser desarrolladas por todo el equipo incluyendo a la familia;
 - La alineación del currículo común a las necesidades del estudiante con discapacidad múltiple;
- El desarrollo de programas individuales basados en el estudiante; con una apropiada proporción entre el número de estudiantes por maestros e implementados diariamente en la escuela con la misma carga horaria que tiene cualquier otro estudiante;
- La proyección de lo aprendido en la escuela al hogar y a la comunidad y viceversa;
- La transición desde los servicios educativos a los servicios para adultos teniéndose en cuenta sus fortalezas y gustos y aprovechando los recursos de la comunidad;

- La participación como persona adulta en diferentes ámbitos: comunitario, social, recreativo, familiar y vocacional.
- Se deben establecer redes a nivel social, educativo, de salud y recreativo para garantizar prácticas que faciliten aprendizajes exitosos a los estudiantes en cualquier entorno en el que esté inmerso para favorecer un entramado que sostenga su inclusión.

Aspectos metodológicos

Orientado por el objetivo general de conocer en diferentes entornos de América Latina y Caribe estas prácticas, se ha diseñado una propuesta de trabajo que se nutre de elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo. Desde lo cuantitativo las estrategias metodológicas para recoger y analizar datos serán a través de la implementación de un protocolo de observación.

Desde los aspectos cualitativos se pretende avanzar en la descripción e interpretación de eventos relacionados con prácticas educativas formales e informales para identificar la calidad de las mismas.

Desde lo cuantitativo se seleccionó un instrumento con indicadores que permitirá recolectar información sobre el tema de estudio en los diferentes escenarios.

Se cuenta para este trabajo con el apoyo de un grupo de investigadores a nivel nacional e internacional con una vasta trayectoria en el trabajo con personas con discapacidades múltiples a través organizaciones no gubernamentales, centros educativos, universidades y grupos de padres.

Resultados alcanzados y/o esperados

Se realizaron los contactos a 44 instituciones de 22 países de América Latina y el Caribe de habla hispana. Han sido invitadas a participar entre otras escuelas de gestión pública y privada, centros de rehabilitación, hospitales, agentes de gobierno, universidades entre otros. A cada uno se le solicitó un video de una práctica de enseñanza bajo un marco formal o informal donde se evidencie un aprendizaje. En la actualidad se han recibido 16 videos que evidencian escenarios de practicas muy diversos algunos de instituciones escolares, otros en el hogar, espacios de la comunidad; de formato individual o grupal pero todos poseen una fuerte identidad cultural compartida donde se pone de manifiesto en los estilos comunicativos una diversa y continua formas de comunicación.

En referencia al cuestionario semi estructurado se elaboró sobre dos grandes ejes hecho y opiniones. El primero se basa en la experiencia y el conocimiento del tema, mientras que el segundo requiere opiniones, comentarios y sentimientos sobre el fenómeno. Esta división entre hechos y opiniones responde a que algunos aspectos del

fenómeno son bien conocidos por los profesionales que entran en la categoría factual; otros, en cambio, exceden el conocimiento de los profesionales y están incluidas en la categoría de opiniones. Se han recibido 38 respuestas las cuales se encuentran en etapa de análisis.

Paralelo a esto el equipo trabajo en un guion orientador para realizar entrevistas en profundidad a algunos referentes de centros de práctica siguiendo el objetivo de conocer las buenas prácticas en diferentes entornos de América Latina y Caribe.

Trabajar con estos elementos busca contribuir al reconocimiento de las prácticas educativas que favorecen los aprendizajes, y enriquecen el conocimiento científico sobre el tema de estudio a partir de la realidad existente. Asimismo, adhiriendo a un modelo inclusivo, se considera que las acciones a desarrollar impactarán no sólo en los programas educativos sino en todos los diversos entornos donde se circunscriben recuperando el potencial educativo del medio familiar y social donde se desarrollan

Referencias bibliográficas

- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992) Investigación Educativa: Fundamentos metodológicos. Barcelona: Editorial Labor, SA.
- Boggino, N. y. (2013). Pensar en una escuela accesible para todos: de las concepciones actuales sobre integración, inclusión NEE, a la accesibilidad universal. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, N. De la Vega, E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. - Homo Sapiens Ediciones - Santa Fe, Argentina.
- Echeita, G. (2006) ¿Por qué hablamos de Educación Inclusiva? La inclusión educativa como prevención para la exclusión social. En: Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Cap. 3. Narcea, S.A. Ediciones Madrid.
- Bravo, P. (2001). Educación e investigación en la sociedad e investigación en la sociedad de conocimiento: enfoques emergentes. Revista de Investigación Educativa, 291-313.
- Canal, P.; Dalerba, L.; Perez, C.; Rosales, P.; Sola, I. (2008-2009) Cuadernos de Prácticas Educativas - Formándonos: Compartiendo Escenarios Educativos. - Universidad Nacional de Río Cuarto Río Cuarto. Argentina.
- Carranza Pena, G.; García Cabrero, B. Loredó Enriquez, J. (2008) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300006&script=sci_arttext
- Damilano, G, Vázquez, M. (2013). Bebés y niños pequeños con discapacidad en Río Cuarto. Propuesta metodológica para elaborar un perfil socio demográfico y

- epidemiológico. Actas de Jornadas Argentinas de estudios de la población (pág. 12). Bahía Blanca: XII Jornadas Argentinas de estudios de la población.
- Escudero Muñoz, J. M. (2009) Profesorado Revista del currículum y formación del profesorado Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa - VOL. 13, Nº 3 - Universidad de Murcia
- Eroles, C y Fiamberti, H. (2008). "Los derechos de las personas con discapacidad". Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil- Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Fanfani, E. T. (2011). La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación. Ciudadela: Siglo veintiuno Editores Argentina.
- Feroli, G. (2011) "¿Cómo llegar de manera exitosa al final de túnel? La llave de acceso al currículo nacional: guiando a los estudiantes con discapacidad múltiple en el proceso de adquisición de nuevos conceptos en Nuevos Retos en la Educación Especial. Publicado por el Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred", Ediciones Copista.
- Feroli, G. (2015) Gestión y conducción de procesos para la prestación de servicios de calidad en Soplan vientos de cambio." Publicado por Universidad Nacional de Río IV, Edición Unirio
- González de Zuttion, M. (2006) La Filosofía de la Educación. Córdoba Argentina.
- Jiménez Lara, A. (2007) "Conceptos y tipologías de la discapacidad. Documentos y normativas de clasificación más relevantes". En De Lorenzo, R. y Pérez Bueno, L. C.: Tratado sobre Discapacidad, Madrid. Editorial Thompson Aranzadi.
- Medina, K., Prados S. M. (2013) Tesis "Estudiantes destinatarios de planes de estudio de enseñanza global, progresiva y no graduada. Sus características y criterios de asignación". Córdoba, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2012). Educación inclusiva: iguales en la diversidad. Chile: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Paymal, N. (2014) Una pedagogía para el tercer milenio- Buenos Aires. Editorial Kier.
- STupp Kupiec, R., (2001) Universidades Accesibles para Todos, Revista de Educación Nro.2 Vol.25 Pp. 137-145, Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Valles, M. S. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social- Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Madrid: Síntesis,SA.
- Vázquez, M. Comp. (2015) Soplan vientos de cambios: Recortes de una realidad que tiene como protagonista a la persona con discapacidad múltiple. Publicado por Universidad Nacional de Río IV, Edición Unirio
- Werneck, C. (2005). Manual sobre Desarrollo Inclusivo. Rio de Janeiro: WVA Editora.