

CAPACITAR ES FUTURO: PADRES EN ACCIÓN FORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ZANOTTI, María Cristina

*Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Educación*

En el trabajo de investigación titulado “Una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en la interacción mediada del docente como una contribución al desarrollo de la competencia “Aprender a Aprender” realizada para la tesis de Maestría en Investigación Educativa, se buscó poner a prueba estrategias de cómo aprender a aprender. La misma, se presenta como una competencia integradora, que tiene una fuerte vinculación a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y como una técnica que ofrece oportunidades de aprendizaje desde el curriculum en la búsqueda del conocimiento, junto a la situación creada por el estilo de interacción entre docente y alumno.

En el marco de esta investigación, desde la dirección de la Escuela rural Dr. Jerónimo del Barco, (nivel primario de Villa Parque Siquiman, de la Provincia de Córdoba), se invitó a padres de los alumnos para que se formen como mediadores y así acompañar a sus hijos en la nueva propuesta de la institución, integrándolos directamente como miembros de una comunidad de aprendizaje en la educación de los niños.

El objetivo fue formar a un grupo de adultos en las características propias de la mediación para definir la calidad de las interacciones en el hogar entre ellos y sus hijos, acorde al estilo de enseñanza-aprendizaje impartido en las aulas.

La metodología utilizada fue la de aula-taller, donde se tuvieron en cuenta tres factores: la solidaridad, el respeto por la cultura y los aportes de cada mamá/papá que representaba a la familia y las interacciones con la comunidad escolar.

Esta tarea implicó que grupo de padres entrenados influya en otras familias convirtiéndose ellos, en el primer grupo de interlocutores de la experiencia como comunidad de aprendizaje. 35

³⁵Colaboradores: BRANDALESSI, Sandra Mariana – Directora Escuela Jerónimo del Barco. Técnica en Comunicación Social. PEREYRA, Beatriz del Valle – Vicedirectora – Prof. de Filosofía.

Mediación - Capacitación de padres - Desarrollo del pensamiento - Comunidad de aprendizaje

Introducción

La exclusión y la pobreza en la región de América Latina y en particular en Argentina replantean las condiciones sociales de aprendizaje en que tantos niños, jóvenes y adultos están escolarizados como una tendencia de las sociedades contemporáneas. Sin embargo no es lo mismo escolarizar que desarrollar conocimientos poderosos en las personas, formar para la vida, desarrollar competencias para aprender que sirvan para la participación de los ciudadanos activos en las sociedades democráticas (Fanfani, 2007).

Es por esto que dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela rural, nivel primario “Dr. Jerónimo del Barco”, se decide desde la dirección, trabajar en la formación de los padres de alumnos, desde la teoría de la *Modificabilidad Estructural Cognitiva*³⁶, de Reuven Feuerstein³⁷, como proyecto social y pedagógico de transformación de la escuela.

Se invitó a los padres de los alumnos para asistir a formarse como padres mediadores en un aula-taller y poder acompañar a sus hijos en las tareas escolares del hogar con la nueva propuesta pedagógica del aprendizaje mediado.

El trabajo de investigación realizado en la institución para la tesis de Maestría en Investigación Educativa, fue “Una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en la interacción mediada del docente como una contribución al desarrollo de la competencia “Aprender a Aprender”.

La misma, se presenta como una competencia integradora, que tiene una fuerte vinculación a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y como una técnica que ofrece oportunidades de aprendizaje desde el curriculum en la búsqueda del conocimiento, junto a la situación creada por el estilo de interacción entre docente y alumno.

Por lo tanto, el objetivo fue formar con la *metodología de aula-taller*, a un grupo de padres en las características propias de la mediación pedagógica, para redefinir la

³⁶ Esta teoría es producto de las investigaciones realizadas por Reuven Feuerstein y de sus aportes en cuanto al desarrollo humano.

³⁷ Feuerstein está en la línea activa de la modificación cognitiva, enfoque que considera al organismo como un sistema abierto al cambio. La característica principal de este enfoque es el logro del cambio en el individuo, proporcionándole al mismo tiempo los medios necesarios para su adaptación al ambiente.

calidad de las interacciones en el hogar acorde al estilo del aprendizaje mediado impartido en las aulas.

El entrenamiento de padres pretende contribuir y continuar en el hogar con el desarrollo de las capacidades de los hijos a través de las tareas escolares cimentando los buenos aprendizajes e igualdad de oportunidades en una sociedad del conocimiento sin importar su condición o contexto social.

Se trata de trabajar la escuela junto a los padres y los padres acompañando y apoyando a la escuela, en un proyecto de altas expectativas para desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.

Referentes teórico– conceptuales

En la mediación pedagógica según diferentes teóricos tiene en cuenta a:

Feuerstein en su teoría de la modificabilidad cognitiva, se refiere a la *experiencia de aprendizaje mediado* (EAM) y promueve la aplicación de los criterios de mediación en la práctica áulica.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, retroalimentación, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva siendo éstos los principales mecanismos para ayudar a los niños a través de las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky.

Para la estructuración cognoscitiva la mediación es específicamente lingüística, como por ejemplo preguntar e instruir. Se refiere a proveer un andamiaje para el pensamiento y la acción. Es una estructura cognitiva que evalúa, agrupa y secuencia la percepción, la memoria y la acción. En el preguntar e instruir, el docente le demanda específicamente al niño respuestas lingüísticas y acciones específicas.

Wertsh (1992, p.12) a su vez, pretende desarrollar un concepto que sea un puente entre la psicología y la semiótica y, a través de esta última entre la psicología y las demás ciencias sociales.

Por lo tanto la noción de *acción mediada*, deberá satisfacer una serie de afirmaciones como que:

El ser humano, se adapta y vive actuando en su medio

En ningún caso es un actor solitario, sino alguien que actúa con los demás, y que necesita de ellos.

Tales actos se realizan mediante el uso de instrumentos muy diversos (herramientas, signos, reglas, etc.), generalmente inventados por quienes le antecedieron.

Para Wertsch (1992, p. 23) el objetivo esencial de la aproximación sociocultural a la mente es elaborar una explicación de los procesos mentales humanos que reconozca la relación esencial entre otros procesos y sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

Los seres humanos son concebidos en contacto con su ambiente creando a su ambiente y a sí mismos por medio de las acciones en las que se involucran.

En tanto como *acción mediada*, se convierte en una acción típicamente humana cuando emplea *instrumentos mediadores*, tales como las herramientas o el lenguaje y que estos instrumentos mediadores dan forma a la acción entre los individuos de manera esencial (Wertsch, 1992: 24)

Por lo tanto, la relación entre la acción y los instrumentos mediadores es fundamental, porque la acción es el ser humano empleando determinados instrumentos mediadores.

Adler³⁸ (2008) sostiene que los medios para ayudar en la mediación son: instrucción didáctica, entrenamiento y enseñanza socrática. La *instrucción didáctica* requiere de los docentes y los textos una presentación clara y correcta de la información, la aclaración de los qué y los por qué de un determinado tema. El *entrenamiento*, requiere del docente asignar prácticas, alentar a los alumnos a reflexionar sobre lo que están haciendo y ofrecer realimentación. La *enseñanza socrática* requiere que el docente actúe como incitador, que sea moderador en la conversación, que preste ayuda cuando sea necesario y que genere conflicto cognitivo con preguntas, contraejemplos o potenciales contradicciones cuando considere que sus alumnos están satisfechos de su aprendizaje, sin haber reflexionado lo suficiente.

Aspectos metodológicos

En la metodología utilizada de aula-taller se tuvieron en cuenta varios factores: la solidaridad, el respeto por la cultura y los aportes de cada mamá/papá que representa a su familia, además de las interacciones con la comunidad escolar.

Al ser esta metodología activa, las tareas realizadas por los padres en el entrenamiento, es a través de sus propias vivencias como papás que acompañan a sus hijos en las tareas del hogar aplicando el aprendizaje mediado.

Es así que se generan aprendizajes en situaciones de experiencia, porque son ellos quiénes en estos encuentros aprenden a mediar con sus hijos³⁹.

El *aprendizaje mediado* por lo tanto, se refiere a la naturaleza y la calidad de todas las interacciones humanas destinadas a desencadenar cambios significativos y duraderos en individuos con el propósito de propender al potencial de aprendizaje del estudiante (Sasson, 2012). También es considerado la piedra angular que permite el desarrollo de las funciones cognitivas del alumno y su modificabilidad cognitiva cuando el docente

³⁸Citado por Perkins en "La Escuela Inteligente". 23 de Noviembre 2008 en : <http://paradigma-en-la-educacion.blogspot.com.ar/2008/11/la-escuela-inteligente-por-daivid.html>

³⁹Pasel y Asbornó

mediador *transforma* los contenidos culturales, los *selecciona*, los *organiza*, *reordena*, *agrupa* y *estructura* en función de una meta específica (Sasson, 2012).

A su vez, también proporciona un marco conceptual dentro del cual, docentes, tutores, padres y otros profesionales de la educación, puedan llevar a cabo con eficacia y responsabilidad la práctica y formación del alumno/hijo (Sasson, 2012).

Este estilo de interacción tiene un aspecto práctico y concreto que se basa en el *arte de la pregunta*, que propone asegurar el *proceso* para favorecer un nivel más abstracto de pensamiento.

Por lo tanto, Aguirre y Acosta (2008) afirman que "... El aula-taller es el espacio físico y social, el lugar concreto donde se realizan las actividades en un ambiente de interrelación social apto para trabajar en grupo. Un espacio activo, basado en experiencias directas, en él se presentará situaciones significativas que posibiliten respuestas diferentes, donde se plantearán situaciones que darán la oportunidad de investigar, buscar, experimentar, probar, preguntar, y preguntarse, comprobar⁴⁰".

Esta tarea implicó que este grupo de padres preparados influya en otras familias convirtiéndose ellos, en el primer grupo de interlocutores de la experiencia como comunidad de aprendizaje.

Esta formación, fue ampliando las posibilidades de apoyo a sus hijos en las tareas para el hogar, creando un espacio de diálogo, potenciando la motivación y logrando enriquecer los aprendizajes en los diferentes campos del conocimiento y la educación en general.

"...De esta forma, niños y niñas transforman también la visión que tienen de sus familiares, pasando a verlos ahora como personas que pueden solventar sus dudas, con quienes pueden compartir lo que aprenden, creando así mucho más sentido alrededor del aprendizaje⁴¹".

Como resultado de lo anterior se democratiza el liderazgo pedagógico de la escuela hacia las familias donde todas las voces tienen el mismo lugar, es decir, hacia la construcción de metas comunes tales como la calidad educativa, las relaciones entre la escuela y su entorno y las expectativas de la familia en cuanto a la educación y al futuro de sus hijos y al suyo propio.

En este sentido, el diálogo se presenta como una herramienta valiosa para visibilizar la horizontalización de las relaciones que se perfilan como solidarias en la medida en que se intensifican en todos los espacios y situaciones de la escuela. Así, se

⁴⁰ Aguirre María Ramona y Acosta Nelly Emilce. [citado 23 mayo 2008], Disponible en la World Wide Web: <http://www.escuela408.com.ar/tallerdetecnologia/El%20taller.doc>

⁴¹<http://fundacionexe.org.co/hacer/ambientes-para-el-aprendizaje-la-ciudadania-y-la-convivencia/comunidades-de-aprendizaje/>

produce un “aprendizaje dialógico” de toda la comunidad educativa que “contribuye a generar relaciones más solidarias.

Es por esto que:

“...La enseñanza solidaria solo es posible si los actores involucrados en ella son personas que se relacionan no por intereses personales o corporativos, sino por aquello que beneficia el aprendizaje⁴²”.

Evocando a Freire, podemos afirmar que un diálogo igualitario permite la participación de todos los miembros en igualdad de condiciones en las que se valora la calidad de los argumentos y se respeta a cada persona para llegar acuerdos y no imponer. Esto sin duda genera autoconfianza para intervenir y además se generan relaciones intersubjetivas que promueven los aprendizajes significativos.

En cuanto a la formación específica en los talleres, en la primera reunión se informó a los padres sobre los propósitos del taller y la mayoría respondió acerca de la inquietud de las familias frente a los permanentes cambios en nuestra sociedad. Necesitaban estar al corriente sobre cómo afrontar estos cambios desde el hogar, porque los mismos también se ven ya reflejados en la escuela y en las tareas escolares para el hogar.

En las dos primeras reuniones se trabajó con ellos sobre los cambios en nuestra sociedad en un amplio horizonte.

En las siguientes reuniones se trabajó con los principios y las características de la mediación descritos por Feuerstein en su teoría de la Experiencia del Aprendizaje

Mediado (EAM); es decir con un aprendizaje guiado (mediado) para que tanto ellos como sus hijos lleguen al aprendizaje por descubrimiento, aplicando las generalizaciones realizadas (insight) a diferentes situaciones presentadas en las tareas, reforzándolas y realizando *el transfer* a otras situaciones de la vida cotidiana.

Además, *el transfer*, considerado como un componente fundamental de la inteligencia, y realizado en cada una de las fases del ABP revela la capacidad del alumno para usar y aplicar estrategias aprendidas de un contexto a otro.

A su vez, Feuerstein(1995) sostiene que los *procesos de transfer* implican capacitar al sujeto en una serie de habilidades y estrategias que pueda aplicar más allá de la tarea escolar inmediata (metacognición).

La transferencia es resultado de la mediación y produce cambios estructurales, porque está implícita en el aprendizaje.

⁴²<http://fundacionexe.org.co/hacer/ambientes-para-el-aprendizaje-la-ciudadania-y-la-convivencia/comunidades-de-aprendizaje/>

Permanentemente se trabajó con el aprendizaje de los indicadores del desarrollo de las habilidades y capacidades del pensamiento, dónde los padres aprendieron a identificarlas en las características de las interacciones como en las tareas escolares en el hogar. Se utilizó la técnica de roleplay

Durante los encuentros de aula-taller se destacó la importancia de trabajar en el hogar, las estrategias de la lectura comprensiva como competencia básica para todos los aprendizajes de sus hijos.

Los padres aprendieron a reforzar esta competencia desde lo cotidiano y a través de las tareas escolares.

Además, trabajaron con la guía teórica del Programa “Lee Comprensivamente” de las investigadoras Gottheil, et al, al mismo tiempo a utilizar la mediación adecuada a las actividades del programa, programa adoptado por la escuela para todos los grados a partir de 4to. Grado.

Para esto, se recalcó que el feedback de los padres mediadores con sus hijos necesita ser constante, es decir no solo en las tareas escolares sino en la vida cotidiana.

Siguiendo a Feuerstein⁴³ cuanto más un individuo es capaz de beneficiarse del aprendizaje por medio de un mediador, más será capaz de aprender de las experiencias de vida, desarrollando las habilidades cognitivas, afectivas y sociales necesarias para que el individuo sea autónomo frente a las distintas situaciones que se le presenten teniendo como objetivo una educación basada en la libertad, el discernimiento y la autogestión.

Resultados alcanzados y/o esperados

Por lo tanto, padres mediadores, mediando en lo cotidiano del hogar, y en las tareas escolares son capaces de desarrollar y reforzar las habilidades cognitivas y afectivas que necesitan sus hijos, para completar la educación de calidad impartida en la escuela, como por ejemplo las estrategias de la lectura comprensiva, y de la competencia “aprender a aprender”.

El futuro de la educación del Siglo XXI, exige saber leer, escribir, matemáticas, el desarrollo de capacidades fundamentales en la comunicación interpersonal, la resolución de problemas, el razonamiento científico y tecnológico. Los padres se preparan para acompañar a sus hijos desde una escuela que transforma y se transforma.

En este sentido, Fanfani (2007) sostiene que “el conocimiento es un capital y quiénes no lo poseen en cantidad suficiente quedan excluidos de otros bienes sociales tan estratégicos como la integración social, la capacidad expresiva y productiva, la

⁴³Feuerstein, R., Klein, P. S., & Tannenbaum, A. J. (Eds.). (1991). *Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, Psychosocial and Learning Implications*. London: Freud

riqueza y el poder. De este modo el círculo se cierra: la desigualdad y la exclusión social son al mismo tiempo causa y consecuencia de la exclusión cultural”.

Desde la dimensión transformadora, es posible identificar y verificar el protagonismo de los padres tanto en la construcción de sí mismos y en la interacción con los demás padres como en el contexto social donde viven cuando han aprendido a realizarlo.

Padres preparados para enseñar a aprender a sus hijos, padres dotados de protagonismo tanto en el hogar como en la institución educativa donde se educan sus hijos. Padres solidarios, con los compañeros de sus hijos, cuando tienen alguna dificultad. Padres seguros de su rol protagónico en la educación de sus hijos.

Si bien el trabajo con los padres no ha culminado, la capacitación continúa con la alegría de ser los factores de cambio en la relación familiar con sus hijos y además en la relación con la escuela, sintiéndose parte comprometida y con saberes de la educación de sus hijos.

Se espera que el grupo de padres que transitó este camino de formación, acompañen y repliquen en otros padres de la escuela “Dr. Jerónimo del Barco” esta experiencia de formarse como padres mediadores desarrollando habilidades para acompañar a sus hijos en el proceso de convertirse en alumnos autónomos, para que aprendan como aprender en todo momento.

Se pretende en un futuro cercano, formar una escuela para padres de la región.

Como evidencia del trabajo realizado por estos primeros padres líderes, se adjuntan cuatro testimonios de mamás asistentes.

“La educación es el punto en el que decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina, que de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y de los jóvenes, sería inevitable.

También mediante la educación decidimos si amamos a nuestros hijos lo bastante como para no arrojarlos de nuestro mundo y librarlos a sus propios recursos, ni quitarles de las manos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo que nosotros no imaginamos lo bastante para prepararlos con tiempo en la tarea de renovar un mundo en común....”(Arendt,1998, p.82)

Testimonio 1

Me llamo Alejandra, soy mamá de un niño y dos adolescentes.

Quiero por este medio compartir con Uds. mi experiencia vivida en el Taller para Padres ofrecido por la Sra. Licenciada Cristina Zanotti, en la Escuela primaria Dr. Jerónimo Del Barco de la localidad de Villa Parque Siquiman, provincia de Córdoba.

Fue una experiencia positiva. Cada encuentro dado resultado muy beneficioso en gramática, interpretación lectora, adquisición de herramientas, etc.

Volví a recordar conceptos y aprendizajes que tenía olvidados. Cada taller transmitido, me ayudó a obtener información, estrategias y conocimientos nuevos y refrescar los aprendidos, para así poder ponerlos en práctica al momento de la realización de las tareas con mis hijos.

Contribuir en el desarrollo emocional, intelectual y cognitivo de mis hijos para lograr una mayor autonomía resultó para mí alentador y fructífero. Desde que comencé a participar de los talleres el momento de las tareas escolares dejaron de ser tediosas para convertirse en amenos encuentros con mis chicos.

También sirvió para conocer más de ellos dentro de la escuela.

Poder brindarles estrategias de aprendizaje para que aprendan a aprender, lograr un cambio significativo en la vida escolar de mis hijos me hizo sentir mucho más confiada y preparada en este camino de andar juntos y que no sólo sirve para la escuela sino que también les es útil para el resto de su vida.

Me parece muy alentador y productivo que desde la escuela propongan la idea de comunidad de aprendizaje, donde realmente los papás podamos trabajar a la par de los maestros con el objetivo de ayudar a los niños.

Alejandra

Testimonio 2

Soy Ruth y quiero contarles mi experiencia en el Taller para Padres

Nuestra experiencia desde Abril a Octubre del 2015 en el Taller para Padres fue muy positiva, abarcó varios aspectos importantes:

Darse cuenta: Tomamos conciencia de la importancia de nuestras acciones (o no acciones) en la educación y desarrollo de nuestros hijos.

Esto significa al mismo tiempo una posibilidad y una responsabilidad... Lo tomamos con entusiasmo, porque sabíamos que podíamos mejorar la vida de nuestros hijos, ayudándolos si tienen dificultades, haciendo más sencillo el trabajo de las tareas, y más eficaz el estudio de los contenidos...

Haciendo también que éstos quehaceres sean en un ambiente positivo, ya que con nuevos conocimientos, tenemos herramientas para evitar conflictos a la hora de hacer la tarea en casa; ahora podemos acompañar mejor.

Trabajo en equipo. Aprendimos que todo es mejor si coordinamos en casa el trabajo con lo que se hace en el aula teniendo contacto y comunicación con la escuela y los maestros. También el encuentro entre padres intercambiando opiniones y experiencias hizo al enriquecimiento mutuo.

Proyectar. Pudimos ver que como comunidad hay mucho por hacer y que no es imposible, que podemos activamente elaborar un futuro involucrándonos, aprendiendo, desde la solidaridad entre todos nosotros.

Mi sentir como mamá:

Esto se trata de despertar, de dejar de ser esclavos de la cotidianidad, y volver a conectarnos con nuestros sueños, con nuestro amor al prójimo, con el amor hacia los hijos, ese amor que trasciende lo diario y se proyecta al futuro...Conectarse con el deseo colectivo de que nuestros hijos sean felices y puedan hacer lo que quieran, puedan ser plenos desarrollando toda su capacidad.

Esto se trata de construir eso que deseamos, día a día, individualmente, y también como comunidad. Porque con que uno lo logre no basta, que lo logren todos, y así el mundo será mejor.

Testimonio 3

Soy Dina. Así me conocen y me llaman en este hermoso grupo al que denominamos "Rompiendo Barreras", apoyado por la profe Cristina, la cual nos propuso, desde el 2015 a participar de este taller de padres para capacitarnos en cuanto al aprendizaje de nuestros hijos.

Fue así que ella nos fue facilitando material para poder llegar a enriquecer nuestros conocimientos. Personalmente quiero destacar de ella su profesionalismo y perseverancia para lograr sus propósitos, que es que nosotros como padres pudiéramos estar acompañando al docente en el aprendizaje de nuestros hijos.

También puedo decir que al principio no sabía cómo y para que me iba a servir capacitarme como mamá y ahí estuvo la profe Cristina mostrándome como con su gran potencial que tiene para enseñar que esto era tremendamente importante, no solo para mis hijos sino para mí también. Eso me alentó a seguir, y hoy puedo decir que no me arrepiento de pertenecer a este grupo de aprendizaje, porque me siento totalmente capaz de aprender todo el tiempo.

La profe Cristina nos enseñó a trabajar la autoestima, el compromiso, la solidaridad, el estímulo, el trabajar en grupo. Creo que son las herramientas que debemos tener como sociedad para lograr la diferencia.

Desde que yo como mamá, empecé a aplicar estas herramientas pude saber que mis hijos a futuro serían diferentes. Personalmente estoy muy comprometida a seguir aprendiendo, para dejar mi pequeño granito de arena en esta sociedad.

En cuanto a lo aprendido con la profe, que nunca se dio por vencida y nos dio ese empujón a seguir siempre. Está demás decir que todo este proyecto no hubiera sido posible sin el acompañamiento de la Directora Mariana, quién confía en nosotros y nos apoyó desde el principio y hoy acompaña nuestro crecimiento de aprendizaje muy de

cerca, porque confía y sabe que nuestra escuela, Dr. Jerónimo del Barco trabaja en conjunto (Escuela, docentes, padres) por un futuro diferente para nuestros hijos.

Gracias profe Cristina, por tu confianza y por esta oportunidad... QUIERO Y PUEDO SEGUIR APRENDIENDO.

Testimonio 4

Taller de padres: rompiendo barreras

Este es un resumen de lo aprendido en el taller de padres que comenzó en el año 2015, en el colegio Jerónimo del Barco, de la localidad de Villa Parque Siquiman. Y sigue hoy 2017. Seguimos capacitándonos.

Cuando comenzó el dictado del taller, no entendía muchas situaciones y muchas de las palabras que se pronunciaban, como por ejemplo: “adquirir conocimiento”, algo que yo pensaba era sistemático, algo común en toda persona, pero cuando uno comienza a entender como se forma la estructura del pensamiento y como se puede intervenir y modificar en una persona, y formar su inteligencia, potenciar su aprendizaje, me pareció algo **fascinante**...

Sin darme cuenta comencé a ver las cosas de la vida cotidiana de otra manera, desde otro punto de vista.... Y hoy lo sigo viendo así (me quitaron la venda de mis ojos y pude ver el mundo real) he desarrollado la capacidad de buscar respuestas a todo, he podido entender que la mente no tiene límites y que ese camino no termina nunca, sino todo lo contrario, entre mas lo transito mas aprendo, mas crezco.

No tengo palabras para describir el grupo que se armo con este taller, personas con las mismas curiosidades, que se fueron despertando al mismo tiempo que las mías. Es magnífico poder estar en esta grupo, poder capacitarme día a día.

Este taller me ayudo muchísimo en la escuela con mis hijos y en la vida en general, poder ver la capacidad de razonamiento que mis hijos van perfeccionando con el tiempo sobre un tema, poder usar **los conectores**, para que logren comparar, sacar una conclusión, que se le generen mas dudas y los lleven a investigar, es algo hermoso para una madre que pretende dejarle a su hijo herramientas para que logren su vida por si solos.

Estoy orgullosa de todo lo que se fue generando en este camino transitado, y más feliz me pone saber que comienza a expandirse en el Cole, en la Comunidad y de que estamos **rompiendo barreras**, esto que se activó y que es parte de mi vida, que llevaré siempre y que no dejaré de compartir con todos y poder colaborar con los grupos que acepten mi compromiso para enseñar y que me sigan enseñando.

Esto se lo debo a una personita que generó inquietudes en mi cerebro, o mejor dicho **un conflicto cognitivo....gracias cristina.**

Saludos y besos FLAVIA

Referencias bibliográficas

- Aguirre M.; Acosta, N. [Citado 23 mayo 2008], por Alberto Javier Romero García en Aula-Taller: Metodología para la enseñanza aprendizaje de la Geografía. Disponible en la World Wide Web: <http://www.escuela408.com.ar/tallerdetecnologia/EI%20taller.doc>
- Alvarez, E. (2004) La docencia como mediación pedagógica. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. N° V. Vol.5. Bs.As. Argentina. Publicaciones DC.
- Castorina, J.A., Ferreiro, E. (2013) Piaget-Vitgotsky: Contribuciones para replantear el debate. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Delors, J. (1997) La Educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco, México.
- Escamilla González, A. (2009) Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los Centros. Edit. Graó. España -
- Feuerstein, R., Klein, P. S., & Tannenbaum, A. J. (1991) *Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, Psychosocial and Learning Implications*. London: Freund.
- Feuerstein, R. (1980) Instrumental Enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability. Baltimore: University Park Press.
- LEY N° 9870 DE EDUCACIÓN PROVINCIAL (2010) Provincia de Córdoba – Argentina
- LEY N° 26206 DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009) Ministerio de Educación de la Nación – República Argentina
- Machado, L.A. (1975) La revolución de la inteligencia. El derecho a ser inteligente. Edit. Seix Barral. Barcelona.
- Marchesi A., Martín, E. (1998) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios. Alianza Editorial. Madrid.
- METAS EDUCATIVAS 2021, OEI. (2009) *La educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios*, Madrid.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS. Ministerio de Educación Nacional. <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>
- ONE. (2010) *Operativo Nacional de Evaluación*. Ministerio de Educación de la Nación
- PRIORIDADES PEDAGÓGICAS 2014-2015 – Ministerio de Educación – Gobierno de la Provincia de Córdoba

Sasson, D. (2009) Una propuesta desde la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. International Center for the Enhancement of Learning Potential. ICELP. Jerusalén, Israel.

Tenti Fanfani, E. (2007) La Escuela y la Cuestión Social. Siglo XXI Editores. Argentina.

Werstsh, J.V. (1993) Voces de la mente: un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada. Aprendizaje Visor, Madrid.

Páginas web consultadas

[http://educar2050.org.ar/2013/pisa/Informe%20PISA%20Argentina%202012\(1\).pdf](http://educar2050.org.ar/2013/pisa/Informe%20PISA%20Argentina%202012(1).pdf)

<http://portales.educacion.gov.ar/diniece/>

http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf

https://www.google.com.ar/?gws_rd=ssl#q=ley+de+educaci%C3%B3n+de+c%C3%B3rdo+ba+9870

<http://www.infobae.com/tendencias/2017/03/22/aprender-2016-los-principales-hallazgos-que-dejo-el-primer-informe-de-resultados/>

<http://fundacionexe.org.co/hacer/ambientes-para-el-aprendizaje-la-ciudadania-y-la-convivencia/comunidades-de-aprendizaje/>

<http://www.redalyc.org/html/274/27419180002/>

Aguirre, M; Acosta, N. [Citado 23 mayo 2008], por Alberto Javier Romero García en Aula-Taller: Metodología para la enseñanza aprendizaje de la Geografía. Disponible en la World Wide Web:

<http://www.escuela408.com.ar/tallerdetecnologia/EI%20taller.doc>