

DEL CONCEPTO DE LA "EDUCACIÓN EN CASA" A LA "EDUCACIÓN EN FAMILIA" EN COLOMBIA

QUIÑONES, Jesús Antonio

Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad

El objeto de estudio de este artículo hace parte de la investigación que se ha llevado a cabo en el curso del Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad en la Universidad Santo Tomás (Colombia). Lo que se pretendió fue abordar esta temática, desde el estado de la cuestión en el mundo para luego centrarse en el fenómeno en Colombia, para finalmente adentrarse en la Educación en familia como el eje central desde el cual debe desarrollarse esta alternativa en la educación de niños, niñas y adolescentes.

El objeto de estudio del proyecto es indagar acerca del proceso que ha tenido el concepto de Educación en casa o Homeschooling en Colombia, un tipo de educación alternativa. Desde allí, se analizará la temática y se va a proponer una mirada más integradora hacia el ámbito familiar, como el eje fundamental desde el cual debe girar la educación en casa, incluso desde la decisión misma de los padres de familia de educar a sus hijos en sus hogares.

Educación en casa -Familia - Escuela alternativa

Introducción

En América Latina, siguen aumentando los casos de familias y comunidades que optan por la Educación sin Escuela, tomando distancia de la escolaridad en diferentes gradualidades. Esto se da también en diversos países del mundo, incluyendo a Colombia, y sigue siendo un tema nuevo para los intereses de investigación científica académica universitaria así como para los diferentes interesados(as), actores(as) y participantes implicados en estos fenómenos. Las agudas problemáticas de la deserción escolar, el absentismo escolar y la baja o nula motivación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para asistir a la escuela, sumados al cuestionamiento constante sobre la pertinencia de varios tipos de escolaridad (las presiones académicas, tareas inoficiosas, entre otras), tienen directa relación con estos campos de investigación, temas y prácticas de aprendizaje. En algunos países, como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, España, Noruega y Francia, ha ido creciendo rápidamente la investigación al respecto,

indagando por las prácticas reconocidas como *Homeschooling* o *Unschooling*, entre muchas otras denominaciones.

Ahora, es un hecho que la familia se convierte en un actor protagónico en el proceso de educar a un niño, niña o adolescente en casa. Sin querer decir que el núcleo familiar no sea fundamental en el sistema tradicional, en esta propuesta educativa fuera del aula cobra aún más notoriedad, toda vez que la intencionalidad de educarse fuera del sistema debería ser, entre otras razones, acercar aún más a la familia al proceso que lleve a cabo el educando. Este es, entonces, el objeto de estudio de la presente propuesta: que se avance de educar en el hogar a la postura alrededor de la familia, que construye vínculos, afectos, rasgos de personalidad y da enseñanzas para toda la vida.

En el objeto de estudio que ahora se aborda, aún no hay un consenso claro y determinado acerca de si la educación en casa debe ser considerado un problema como tal para la institucionalidad del sistema, o por el contrario, es una alternativa de solución al sistema educativo en los países de nuestro continente, a veces caótico, a veces inoperante, pero que aun así conserva sus posibilidades de ser ejecutado y asimilado por las escuelas, colegios y universidades.

Lo que sí es claro hasta el momento es que el aumento del número de padres de familia que están optando por la educación en casa o *homeschooling*, deja en evidencia que algo está pasando en el sistema educativo colombiano, y en general a nivel mundial. Posiblemente sean falencias de tipo académico o afectivo que la escuela tradicional no ha podido abordar de la mejor manera, entonces han comenzado a surgir comunidades de padres y madres de familia interesados en asumir dicho rol, aún a sabiendas que encontrarán obstáculos en el camino al proponer educar a sus niños, niñas y adolescentes fuera del sistema tradicional. Se presume, en muchos sentidos, que dicho sistema no responde a las necesidades de tipo académico y socio-afectivo de los estudiantes.

En este marco los objetivos son:

- Conocer las particularidades que debe tener la educación en casa
- Conocer cómo está reglamentado el *Homeschooling* en Colombia
- Determinar las posibilidades que tiene el *Homeschooling* en Colombia

Una de las dificultades de la educación en casa en Colombia radica en que les exige a los cuidadores del niño, niña o joven, tiempo y dedicación para llevar a cabo el proceso. Dado el horario laboral que en Colombia se puede extender hasta ocho horas o más, el tema genera dificultades. En ningún momento, la educación en casa pretende trasladar a la institución educativa al hogar, repitiendo el mismo currículo del sistema educativo colombiano, con las mismas asignaturas e incluso contratando a los

profesores, según su especialidad. Por el contrario, lo que busca es ser una alternativa a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Es interesante conocer las experiencias de Homeschooling en Bogotá y en Colombia, usualmente asociadas al nivel económico de los padres y al tiempo que les pueden dedicar a sus hijos. Esto quiere decir que, al parecer, esta modalidad no es para todos, debido a restricciones de horario, tiempo y demás. La tendencia debe ser la educación en familia. En Colombia existen unos "Referentes de Calidad" dentro de los cuales cada institución educativa tiene libertad para definir sus propios currículos y programas académicos.

Referentes teórico - conceptuales

El surgimiento de la educación obligatoria

La educación obligatoria más antigua comenzó en occidente a finales del siglo XVII y comienzos del XVIII en los estados alemanes de Gotha, Heidelberg, Calemberg y, particularmente, Prusia.¹ En los Estados Unidos, el primer estado en aprobar una ley de educación obligatoria fue Massachusetts, en 1789,¹ siendo en 1852 cuando se estableció un verdadero "sistema moderno de educación obligatoria estatal". Durante este período lo usual era que la mayoría los padres utilizaran libros destinados a la educación en el hogar tales como *Fireside Education* de Griswold, 1828, o *Helps to Education In The Homes Of Our Countries*, de Burton y Warren, 1863; o usar los servicios de maestros itinerantes, en la medida que los medios y la oportunidad lo permitiesen.² Después que Massachusetts impusiera su sistema, otros estados comenzaron a hacer obligatoria la asistencia a las escuelas, pero hacia 1912, A. A. Berle de la Universidad Tufts afirmaba que los previos veinte años de educación masiva había sido un fracaso y que cientos de padres le habían consultado cómo podían educar a sus hijos en casa.

Comienzos de la moderna educación en el hogar

A comienzos de la década de 1970, las premisas y la eficacia de la educación obligatoria fue cuestionada mediante la publicación de libros tales como *Deschooling Society* de Iván Illich, 1970, y *No More Public School* de Harold Bennet, 1972. Estas ideas hallaron cabida en el reformador escolar John Caldwell Holt quién escribió en 1976 *Instead of Education: Ways To Help People Do Things Better*. Después de la publicación del libro, Holt fue contactado por familias de todo EEUU que habían tomado la decisión de educar a sus hijos en casa. A partir de entonces, Holt comenzó la publicación de una revista dedicada a la educación en el hogar llamada *Growing Without Schooling*.²

Casi simultáneamente, en la segunda mitad de la década de los años setenta, los educadores Ray y Dorothy Moore comenzaron a documentar y publicar los resultados de su investigación sobre la optimización educativa en niños, cuyo hallazgo principal fue que los niños no deberían entrar en el sistema educativo formal hasta no tener al menos diez años de edad, para así obtener resultados educativos y sociales óptimos. Los Moore también adoptaron la educación en el hogar y se convirtieron en propulsores del sistema a través de la publicación de libros como *Better Late Than Early*, 1975 y *Home Grown Kids*, 1984.²

La filosofía básica de John Holt acerca de la educación es bien simple: "Básicamente... el animal humano es un animal de aprendizaje; nos gusta aprender; somos buenos en eso; no es necesario que se nos muestre cómo hacerlo. Lo que mata el proceso es la gente que interfiere con él o trata de regularlo o controlarlo."² No hubo mucha distancia desde esto hasta llegar a la Educación en el Hogar, y Holt dijo más tarde, en 1980, "Yo quiero dejar claro que no veo la Educación en el Hogar como un tipo de respuesta a lo deficiente de las escuelas. Yo creo que el hogar es la base adecuada para la exploración del mundo que entendemos como aprendizaje o educación. El hogar sería la mejor base no importando cuan buenas sean las escuelas".³

En el mundo, algunos países prohíben, otros aceptan la tendencia, otros tienen leyes que son poco claras en la práctica.

Los siguientes países han prohibido el homeschool expresamente y sin excepciones (tomado de <https://lnkd.in/euwyVPA>): Albania Andorra Armenia Azerbaijan Belarus Bosnia and Herz Brasil Croacia Cuba Chipre El Salvador Georgia Grecia Groenlandia Guatemala Kazakhstan Latvia Liechtenstein Lituania Macedonia Malta Moldavia Montenegro San Marino Serbia Eslovaquia Trinidad y Tobago Turquía

Los siguientes países permiten un nivel limitado de *homeschooling*, con restricciones muy fuertes:

Bulgaria (ilegal a excepción de niños con necesidades especiales con un control estricto de la Administración).

Estonia (se permite en "casos excepcionales")

Alemania (con la excepción que hemos indicado más arriba, esto es, que la escolarización cause al menor un daño indebido)

Islandia (sólo permitido si los padres están titulados como docentes)

Luxemburgo (sólo legal para primaria)

Países Bajos (sólo legal para los padres que objetan el sistema escolar por motivos religiosos)

Rumania (sólo legal para niños con necesidades especiales y bajo la supervisión de un docente titulado)

República Eslovaca (sólo con tutor docente titulado y hasta cuarto grado)

Suecia (ilegal excepto circunstancias excepcionales que difícilmente se consiguen probar; el gobierno ha amenazado en ocasiones y ha procedido a la retirada de la custodia a padres homeschoolers)

Los siguientes países han declarado que el homeschooling es legal, al menos, de modo provisional. Puede ser que incluyan estrictos controles

Australia

Austria (la instrucción debe ser la equivalente a la escuela pública)

Bélgica (con evaluaciones a los 8, 10, 12 y 14 años)

Canadá (cada provincia y territorio tiene su propia normativa con distintos niveles de regulación)

Colombia (regulado por el Ministerio de educación, los estudiantes tienen que pasar exámenes para incorporarse al sistema escolar o universitario)

República Checa (actualmente lo permite a modo de prueba hasta el noveno grado, con restricciones)

Dinamarca

Finlandia (son obligatorios exámenes orales y escritos para monitorizar el progreso académico)

Francia (con inspecciones obligatorias)

Honduras

Hungría (cada niño y niña homeschooler debe pasar una inspección que consiste en un examen cada fin de curso en una escuela oficial)

India

Indonesia

Irlanda

Italia

Kenia (aunque peligró en la actualidad)

Nueva Zelanda

Noruega

Perú (se exige matriculación previa en el Ministerio de Educación)

Polonia (se controla el progreso académico a través de una escuela autorizada y deberá pasar exámenes anuales)

Portugal

Rusia (los alumnos homeschoolers deben estar asignados a un centro escolar local y deben pasar exámenes periódicos)

Eslovenia (los estudiantes deben matricularse en una escuela local y pasar exámenes en un variado número de asignaturas)

South Africa (aunque muchos padres no los matriculan)

Surinam

Suiza (legal en la mayoría pero no en todos los cantones, algunos son muy restrictivos)

Taiwan

Ucrania

Reino Unido

Estados Unidos (con restricciones introducidas en algunos de los Estados)

Algunos países no mencionan el homeschool en sus leyes, o tiene normativas ambiguas al respecto A modo de ejemplo

Japón (tiene leyes ambiguas, aunque cada vez es mayor el número de menores que no acuden al colegio)

Mónaco (desconocido en la ley)

España (legal según la Constitución pero ilegal en base a la normativa sobre educación, en la actualidad se considera ilegal)

Ucrania (la ley parece favorable a admitirlo pero las autoridades locales se oponen a su práctica)

Otros países tienen normativa técnicamente ilegal pero no se persigue en la práctica. A modo de ejemplo:

China (el homeschooling es ilegal para ciudadanos chinos, pero el sistema escolar no es siempre gratuito y muchos trabajadores inmigrados aseguran que la asistencia escolar no se comprueba nunca)

Hong Kong (es oficialmente ilegal pero el gobierno nunca dictamina órdenes de escolarización)

Es importante tener en cuenta que en muchos países las leyes de educación se aplican sólo a sus ciudadanos, y por ello, familias de militares destacados en su territorio o familias extranjeras transeúntes no suelen estar obligados a cumplir con las leyes de educación

En Colombia...

Aprendizajes en la educación sin escuela / Learning in homeschooling and unschooling education

García López, Erwin Fabián (2010) Aprendizajes en la educación sin escuela / Learning in homeschooling and unschooling education. Maestría thesis, Universidad Nacional de Colombia.

Aspectos metodológicos

Estado del arte del homeschooling en el mundo

Estado del arte del homeschooling en Colombia

Revisar si en el homeschooling, se incluye la familia como eje principal de formación.

Proponer el family schooling como la perspectiva hacia la cual debe enfocarse la educación en casa.

Referencias bibliográficas

Fernández, E (2000) Preescolar na casa: la educación infantil-familiar. En: Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 322, 2000, págs. 143-158. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=educacion+en+casa

Monzón, M. (2011). La educación en casa o homeschooling: la STC de 2 de diciembre de 2010. En: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 2011, Issue 1, pp.121-126. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=0689E5D3786AB46F4CF296985051F280.dialnet02?codigo=4932848>

Trejo, L. (2011) Educación escolarizada vs. Educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del tribunal constitucional español. En: Cuestiones Constitucionales. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932011000200013

Webgrafía

<http://www.enfamilia.co/> red colombiana de educación en familia

<http://www.ghec2016.org/en> global home education conference

<http://tre.sagepub.com/content/7/3/311.abstract>

<http://simplehomeschool.net/string/>

https://books.google.com.co/books?id=VphsCMN6JQ4C&pg=PR5&lpg=PR5&dq=homeschooling+theory&source=bl&ots=WmxkMeMQly&sig=HQD_vlQA8xtl4M86TFM_6roQVps&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ5azAgcXQAhXJKiYKHylsCwwQ6AEITjAG#v=onepage&q=homeschooling%20theory&f=false

<https://gaither.wordpress.com/2009/11/09/special-homeschool-issue-of-theory-and-research-in-education/>

<http://www.nheri.org/home-school-researcher/volume-26-issue-1/attachment-theory-and-home-based-education.html>

<http://www.mommyish.com/2011/11/17/home-schooling-great-in-theory-but-not-for-me-400/>

<http://www.othereducation.org/index.php/OE/article/view/10>

<http://www.icher.org/>

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2002_CaiReeveRobinson_JEP.pdf

<https://homejesuschool.wordpress.com/2014/12/07/proceso-de-certificacion-para-homeschoolers-en-colombia/>

“Hay tantas opciones de *homeschooling* como familias que lo practican”, dice Juliana Villegas, psicóloga de la Universidad Javeriana, quien educó a sus hijos en casa y ahora lo hace con los hijos de otros en Open Doors, un centro que creó para este fin.

Grupo en FB Homeschooling Colombia:
<https://www.facebook.com/groups/273195699361469/> • Curso de Educación Sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC), Educación en Familia (EF), Modelos de Escuelas Flexible (MEF) que hacemos en la Universidad Nacional de Colombia. 5ta versión, 6 de Marzo, educacionsinescuela@gmail.com • La Gran Guía de la Educación Infantil <http://www.youtube.com/channel/UCU-gEQnlhZVPT4HYgwBYvWg>

<https://www.nheri.org/ResearchFacts.pdf> National Home Education Research Institute (NHERI)

A Sense of Self: Listening to Homeschooled Adolescent Girls. Susannah Sheffer, 1995.

Academic achievement and demographic traits of homeschool students: A nationwide study, Brian D. Ray, 2010, Academic Leadership Journal, www.academicleadership.org.

African American homeschool parents' motivations for homeschooling and their Black children's academic achievement. Ray, Brian D. (2015a). *Journal of School Choice*, 9:71–96.

Does homeschooling or private schooling promote political intolerance? Evidence from a Christian university. Cheng, Albert. (2014). *Journal of School Choice: International Research and Reform*, 8(1), 49-68.

Home Educated and Now Adults: Their Community and Civic Involvement, Views About Homeschooling, and Other Traits, Brian D. Ray, 2004.

Homeschoolers on to College: What Research Shows Us, by Brian D. Ray, *Journal of College Admission*, 2004, No. 185, 5-11.

Homeschooling and the question of socialization revisited, Richard G. Medlin, 2013, *Peabody Journal of Education*, 88(3), 284- 297.

Homeschooling associated with beneficial learner and societal outcomes but educators do not promote it, Brian D. Ray, 2013, *Peabody Journal of Education*, 88(3), 324-341.

National Education Association.(2014). *Rankings of the States 2013 and Estimates of School Statistics 2014*. Retrieved April 10, 2014 from <http://www.nea.org/assets/docs/NEA-Rankings-and-Estimates-2013-2014.pdf>

Parent and family involvement in education, from the National Household Education Surveys Program of 2012 (NCES 2013-028). Noel, Amber; Stark, Patrick; & Redford, Jeremy. (2013). Washington, DC: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.

The Truth About Boys and Girls. Sara Mead, 2006.

Worldwide Guide to Homeschooling, Brian D. Ray, 2005. About the

<http://www.nheri.org/home-school-researcher/archives.html>

<https://educacionsinescuelacolombia.org/> Universidad Nacional de Colombia

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-122409.html>. Pupitres en la sala de la casa.

Madalén Goiria <https://madalen.wordpress.com/2014/01/07/que-paises-han-prohibido-el-homeschool/>

Mary Griffith Manual de educación desescolarizada: Cómo usar el mundo como el salón de clases de sus hijos