

PICARD (1988)

JEAN-CHARLES PICARD: "Saints. II. Dans les Églises Latines. A. Des origines au 9.e siècle", en *Dictionnaire de Spiritualité 14* (1988), 203-212.

RUPÉREZ GRANADOS (1994)

PALOMA RUPÉREZ GRANADOS: "Introducción" a Atanasio *Vita Antonii*, 5-28.

SANTOSUOSSO (2001)

ANTONIO SANTOSUOSSO: *Storming the heavens. Soldiers, emperors, and civilians in the Roman Empire* (History and warfare), Boulder, Colo 2001.

SIMONETTI (1994)

MANLIO SIMONETTI: *Ortodossia ed eresia tra I e II secolo* (Armarium 5), Soveria Mannelli 1994.

SCHWARTE (1978)

KARL-HEINZ SCHWARTE: "Apokalyptik/Apokalypsen. VI. Alte Kirche", en: *Theologische Realenzyklopädie III* (1978), 257-275.

SPIDLÍK (1988)

THOMAS SPIDLÍK: "Saints. I. Dans les Églises byzantine et russe" en *Dictionnaire de Spiritualité 14* (1988), 196-202.

TAYLOR (1975)

LILY R. TAYLOR: *The divinity of the Roman emperor*, Philadelphia 1975.

TREVIJANO (1991)

RAMÓN TREVIJANO: "Anticristo", en DPAC, Salamanca 1991, 131.

VILLER (1925)

MARCEL VILLER: "Martyre et perfection", en *Revue d'ascétique et de mystique 6* (1925), 3-25.

VAN DEN VEN (1953)

PAUL VAN DEN VEN: *La légende de S. Spyridon, évêque de Trimithonte*, Louvain 1953.

VOGT (1931)

A. VOGT: "Panegyrique de St. Pierre, Panegyrique de St. Paul. Deux discours inédits de Nicéas de Paphlagonie, disciple de Photius" en *Orientalia Christiana 23* (1931), 1-97.

WILLIAMS/FRIELL (1998)

STEPHEN WILLIAMS/J. G. FRIELL: *Theodosius. The Empire at bay*, London 1998.

Artículo recibido el 30/09/2013. Aprobado por el Consejo de Redacción el 01/10/2013.

La experiencia de los Foros educativos "Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora", en la Región metropolitana de Buenos Aires (2003-2013) Una experiencia que mira al futuro¹

por Jorge R. Seibold S.I.*

Me es muy grato poder participar con Ustedes en este "Congreso Internacional por una Educación para la Vida", que aquí se desarrolla en Santa Cruz, Bolivia, y en la sede de la Universidad Privada de Santa Cruz, y que ha convocado a las más diversas Instituciones de América Latina y el Caribe. Esta feliz circunstancia nos da la oportunidad de presentar una singular experiencia de "formación ciudadana", que hemos desarrollado en la Zona metropolitana de la Ciudad autónoma de Buenos Aires en estos diez últimos años. Para nosotros es una experiencia, muy rica y muy significativa, y que "mira al Futuro", con la esperanza de que otros muchos, inspirados por ella, puedan también realizarlas, multiplicarlas y hasta profundizarlas en la grande geografía de nuestros países Latinoamericanos y Caribeños.

Pero antes de introducimos en estas u otras posibilidades, que nos ofrece este futuro, sería conveniente recordar, aunque sea sucintamente, los principales acontecimientos y perfiles, que fueron tomando estos Foros en nuestra área metropolitana de Buenos Aires. No para quedarnos con ellos, sino para ver como ellos mismos y por su propia dinámica fueron evolucionando y adaptándose a sus propios contextos sociales y sus respectivas problemáticas, que no siempre fueron las mismas. El recordar el pasado, con sus logros y falencias, no es, pues, meramente retroceder al pasado, sino un modo original de seguir avanzando en esta incansable tarea de formar una "nueva ciudadanía", comprometida con la sociedad y sus más grandes desafíos, como son, entre otros, la vida, la libertad, la justicia y la paz.

En esta visión breve y sintética de los siete Foros, que en estos diez años hemos realizado, no queremos pasar por alto el ver cómo ha comenzado esta iniciativa, que, luego, se plasmó en la realización del Primer Foro en la misma ciudad autónoma de Buenos Aires realizado en el 2003. Es bueno no olvidar nuestros orígenes y remitimos a ellos. Los orígenes, de un modo u otros, están siempre presentes en todos los acontecimientos que luego entretejen el futuro de cada una de nuestras realidades humanas.

¹ Trabajo presentado en el "Congreso internacional por una Educación de calidad para la Vida", que tuvo lugar en la Universidad Privada de Santa Cruz (UP-SA) del 18 al 22 de marzo de 2013.

* Doctor en Filosofía (Facultad de Filosofía de San Miguel-Area S. Miguel USAL.1983); Lic. en Ciencias Físicas, (UBA); Profesor emérito de las Facultades de Filosofía y Teología de San Miguel; jorge.seibold@gmail.com

Esto nos dará una perspectiva más amplia para comprender mejor cómo se perfilaron y adquirieron, sus propias características, cada uno de nuestros Foros. Entonces, primero haré una breve presentación del “Inicio” de nuestros Foros y luego me referiré a cada uno de ellos. Luego como “Conclusión” diré algunas palabras sobre cómo mirar el futuro de estos Foros. Para esto me valdré de un trabajo que elaboré para un libro, que pronto aparecerá, con los principales aportes y resultados, que se recogieron, en el VII y último Foro realizado hasta el momento, a fines de 2011, en la Ciudad de Quilmes, situada al sur de Buenos Aires, la Capital argentina.

Origen de los Foros

El primer acontecimiento que llevó a generar el primer Foro es algo muy personal y que me ocurrió justamente hace unos 10 años atrás. A mediados de julio de 2002, me encontraba en Belo Horizonte (Brasil), para participar de un Encuentro de Filosofía. Allí tomé conocimiento de la realización por esos días, en San Pablo, de la “Primera Conferencia Internacional de Educación” y que tenía un subtítulo que me impactó inmediatamente: “Multiculturalismo, Diferencias y Convivencia. Por una cultura del ‘Otro’”. El tema me interesó muchísimo, pero lamentablemente la Conferencia había tenido lugar una semana antes, lo que hizo imposible mi asistencia. Así que de regreso a Buenos Aires me conformé con escribirles, a los organizadores, para que me enviaran algunos de los materiales presentados en esa Primera Conferencia. A vuelta del correo electrónico recibí con sorpresa un artículo de Moacir Gadotti, Director del Instituto Paulo Freire de San Pablo, doctor en Ciencias de la Educación y profesor de la Universidad Nacional de San Pablo. Su trabajo, presentado en la Conferencia y escrito en portugués, se llamaba: “Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora”. Me pareció excelente y muy provocador. Inmediatamente lo traduje al castellano y salió publicado en nuestra Revista del Centro de Investigación y Acción Social (CIAS) del mes de octubre². La repercusión de este trabajo de Gadotti fue inmediata y muy positiva. Me movilizó a reunirme con un grupo educativo, que teníamos en el mismo CIAS, y fue allí que decidimos realizar un Foro, con ese mismo nombre, en Buenos Aires. Pero no lo quisimos hacer solos. Por esta razón en los últimos meses de 2002 convocamos a otras instituciones educativas y del mundo laboral, que se habían interesado en el trabajo de Gadotti, para que nos acompañaran en la promoción, organización y la financiación del Foro.

Primer Foro

A fines de diciembre nos reunimos y decidimos hacer el primer Foro para Junio de 2003 en Buenos Aires. A partir de fines de febrero de

² Cfr. M. Gadotti, “Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora. Proyectos y prácticas en proceso”, Revista CIAS, año 52, N° 517, octubre 2002, pp.501-522. .

2003 comenzamos a trabajar intensamente para la organización y promoción del Foro, al mismo tiempo que obteníamos el apoyo de varias Instituciones para proveer a los gastos que demandaría el Foro. Entre ellas debo mencionar, muy particularmente, a la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), al SADOP (Sindicato argentino de Docentes Privados) y a la FUNDACIÓN EDUCANDO, que nos han acompañado durante todos estos años con su aporte solidario. Felizmente el primer Foro tuvo lugar entre el 19 y el 21 de junio en el Instituto Bernasconi, cedido por la Secretaría de Educación de la Ciudad autónoma de Buenos Aires, que desde un primer momento apoyó nuestra iniciativa.

El Foro, a pesar de no ser multitudinario, fue todo un éxito, por las perspectivas que abrió. Se trataba de concebir una “escuela” no cerrada sobre sí misma y conforme sólo con “trasmitir” contenidos, pero sin arraigo con la realidad. Había que concebir una “escuela ciudadana” vitalmente vinculada con su medio y comprometida con la construcción ciudadana. Por otro lado, y de un modo complementario, había que concebir una “ciudad”, que a través de sus estamentos e instituciones oficiales y privadas, no se contentara sólo con prestar “servicios” a la comunidad, cosa necesaria ciertamente, pero no suficiente, por lo que se pedía que las ciudades se convirtieran también en “ciudades educadoras”, en todos sus niveles, a fin de formar una ciudadanía responsable de sus derechos y deberes³.

Como consecuencia del Foro decidimos hacer una publicación con sus principales aportes y resultados. Así en el 2005 fue editado un primer volumen con el título: “Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora. Por una ciudadanía solidaria y comprometida con la comunidad”⁴. En este libro se contienen las principales Conferencias, Paneles y Talleres que se trabajaron en el Foro. Pero más allá de estos aportes, que pueden consultarse en el mismo libro, nos quedó a todos los organizadores y participantes del Foro la sensación de que el Foro Educativo “Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora” no podía terminar allí. La tarea que nos quedaba era mucho más grande, de lo que primero habíamos pensado y exigía de nosotros otros esfuerzos para ir extendiendo esta nueva conciencia que comenzaba a emerger. Con motivo de este Foro nosotros mismos conocimos y nos pusimos en contacto con la “Oficina Regional de Ciudades Educadoras” para América Latina, que desde hace años desarrolla una proficua labor desde la Municipalidad de Rosario para extender su ideario de “Ciudades Educadoras” en nuestro

³ Para ampliar y profundizar el concepto de “escuela ciudadana” y “ciudad educadora, véase nuestro trabajo “Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora en la región metropolitana de Buenos Aires en el año del Bicentenario” (pp.22-25) en el libro del V Foro Educativo : J.Seibold (Comp.) ESCUELA CIUDADANA Y CIUDAD EDUCADORA en el marco del Bicentenario, La Crujía Ediciones, Buenos Aires, Noviembre 2011 (342 páginas).

⁴ Cfr. J.Seibold (et.al.), Foro educativo escuela ciudadana y ciudad educadora. CIAS, Buenos Aires, 2005 (207 páginas).

medio y en otros países de América Latina. Hoy “Ciudades Educadoras” es un vasto movimiento que une a diversas ciudades, más de 400 en todo el mundo, que han adoptado su ideario y que tiene su secretaría General en Barcelona. Además tomamos más conciencia del aporte de Gadotti, en el artículo que nos llegara de Brasil, al percibir mejor lo que concibe Gadotti al integrar al concepto de “Ciudad Educadora”, que ya se conocía y que había emergido a fines de los 70, los nuevos aportes, que se estaban dando en Brasil en la década de los años 90, para forjar una nueva Escuela abierta a la comunidad y a lo popular. En todo ello la presencia de Paulo Freire, con su insistencia en la “*educación popular*”, se hacía sentir. El aporte decisivo de Gadotti, a nuestro parecer, fue fundamental para unir ambos aspectos en una misma perspectiva y así comenzar a trabajar conjuntamente “*Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora*”.

Segundo Foro

Pero al terminar nuestro primer Foro sentimos también otra necesidad y que surgió desde los mismos participantes. Comenzaron a pedir que extendamos esa experiencia a otras regiones del conurbano bonaerense. Este fue el origen de los otros Foros “*Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora*”, que se dieron sucesivamente en diversos lugares en estos últimos años. A estos nuevos Foros comenzaron a participar no sólo gente del lugar, sino también de otros lugares del Gran Buenos Aires, y del interior del País, y aún del Extranjero, sin que nosotros nos lo hayamos propuesto expresamente. Tal era y es la convocatoria de estos Foros. Fue así que en setiembre de 2006 realizamos el segundo Foro “*Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora*” en el Municipio de San Martín, aledaño a Buenos Aires, y en la sede de la Universidad Nacional de San Martín. Este Foro, que siguió los lineamientos generales del anterior, nos aportó una perspectiva muy importante, que fue el integrar las problemáticas propias de la región cubierta por el Foro, en este caso el Municipio de San Martín, sujeto a ciertos problemas ecológicos y de población, que no se dieron en nuestro anterior Foro. La ciudadanía no es un concepto abstracto y universal, sino un concepto vivo, que contiene dentro de sí multitud de aspectos como lo muestran los individuos que lo encarnan. Aparecen aquí los problemas de la multiculturalidad, de la pobreza, de la exclusión y del “otro”, tal como lo habíamos visualizado en el anuncio de la “*Primera Conferencia Internacional de Educación*”, que dio lugar al nacimiento de esta iniciativa, y que ya comenzaba a tomar cuerpo en la Zona metropolitana de Buenos Aires. Evidentemente no podemos desarrollar aquí todo lo bueno que se vivió en este segundo Foro. Solamente queremos señalar que este Foro fue llevado a cabo por las organizaciones propias del lugar y otras que también las fueron acompañando. Esto es importante señalarlo porque ha sido una de las características de todos los Foros educativos realizados hasta el momento.

Tercer Foro

Algunos participantes de este Foro de San Martín, que eran de la zona Norte de Buenos Aires, se ofrecieron para promover y organizar el tercer Foro en esa región. Fue así que en junio de 2007 hicimos el III Foro en la zona Norte de Bs. As., que comprendió a los Municipios de Vicente López, San Isidro, San Fernando y Tigre. El III Foro tuvo lugar en el Colegio Marín de Beccar, que nos ofreció sus amplias instalaciones. Allí se realizó un “*Pre-Foro*” de Instituciones convocadas, para luego realizar el “*Foro*”, propiamente dicho, abierto a todos los particulares que quisieran participar. Posteriormente se realizó un “*Pos-Foro*”, para acordar modos concretos de vincularse los grupos participantes, a fin de continuar de un modo mancomunado la labor tan rica y tan variada que se habían descubierto en el Foro. Esta es una tarea muy importante, pero sumamente difícil de mantener, que aquí descubrimos, pero que será necesario en el futuro encarar, para que los Foros no se conviertan en eventos aislados entre sí. La presencia en el III Foro de no pocos participantes de la zona Oeste de Bs. As. hizo que el próximo Foro, el cuarto, se desarrollara en la Zona Oeste.

Cuarto Foro

El IV Foro tuvo lugar a comienzos de setiembre de 2008 y abarcó a seis Municipios de esa zona, como eran los de Morón, Tres de Febrero, Ituzaingó, Hurlingham, Merlo y La Matanza. En este caso la sede fue la Universidad de Morón. Como fruto de este IV Foro se editó un “enorme” volumen con todos los trabajos presentados y elaborados en el Foro, juntos con un CD que reflejaba con algunas “instantáneas” los principales actos del Foro⁵. El “*índice*” de este IV Foro muestra la complejidad y excelencia, que tuvo en las Conferencias, los Paneles y los Talleres, la problemática de forjar una ciudadanía “*comprometida con los derechos y la solidaridad*”. Llamó la atención en este Foro la participación de diversos especialistas eminentes en educación tanto en la teoría como en la práctica de las Instituciones educativas, como fueron entre otros, Ramón Moncada Cardona, de Colombia, especialmente invitado a este Foro, y el Prof. Juan Carlos Tedesco, argentino, de reconocida actuación en el campo de la Educación. Pero junto a estas personalidades se dio también lugar en el Foro a muchas organizaciones de nivel popular, que aportaron lo suyo con 49 trabajos presentados y reelaborados en numerosos “Talleres”, trece en total, que se dieron durante el desarrollo del Foro. En esos Talleres se pudieron abordar una cantidad de temas de los más variados, que vale la pena consultar en el mismo libro junto con las reflexiones finales que la Dra. Ana María Donini hiciera sobre estos Talleres (cfr. nota 4, *op. cit.*, pp 635-637).

⁵ Cfr. J. SEIBOLD (Coord.) *IV Foro Educativo Escuela Ciudadana, Ciudad educadora*, Ed. Grupo Calgaro, Florida (Bs.As.), 2009 (644 páginas).

Quinto Foro

De este IV Foro de Morón y por la participación en él de agentes educativos y barriales de la zona Noroeste del Gran Buenos Aires, surgió la idea de hacer el V Foro, en esa zona, que abarca a los Municipios de San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y Moreno y que fue realizado en el Campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento situado en Malvinas Argentinas, en los primeros días de setiembre de 2009. Ya se veía que estos Foros, sin proponérselo expresamente, se iban desplazando en un amplio radio que recorría los alrededores de la Ciudad autónoma de Buenos Aires en forma de abanico. Ahora sólo faltaba cubrir la zona Sur. Este V Foro, en Malvinas Argentinas, contó con gran participación de docentes y alumnos, por la presencia de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento en programas educativos muy vinculados a problemáticas de la zona y a diversas instituciones de nivel popular. A medida en que se desarrollaba el Foro fuimos sintiendo, por la proximidad de los festejos del Bicentenario, que el próximo VI Foro no se haría en el Sur, tal como lo habíamos originalmente pensado, sino en la Ciudad autónoma de Buenos Aires, donde se había dado la Revolución de Mayo, con la intención de querer resignificar esta construcción de la ciudadanía, que se proponen los Foros, en el contexto de esta celebración.

Sexto Foro

Fue así, y con la misma metodología empleada en los anteriores Foros, que se promovió y organizó nuevamente, en Buenos Aires, el VI Foro Educativo "*Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora en el marco del Bicentenario*", que tuvo lugar en el Colegio San José en los primeros días de octubre de 2010, y cuyo desarrollo y resultados pueden encontrarse en el libro que después fue publicado en el 2011 (cfr. arriba nota 2). Este Foro no quiso ser un simple "*recordatorio*" de aquellos memorables acontecimientos, que llevaron a la revolución del 25 de mayo de 1810, en la que comenzó la Patria con la cual hoy nos identificamos, sino un nuevo esfuerzo para poder aquilatar nuestra identidad. Esta identidad, que no se fortalece solamente a través de los rituales tradicionales, sino mucho más por una ciudadanía viva y comprometida con los derechos de nuestro pueblo. Característico de este Foro, en relación a los anteriores, fue la distinción entre "*talleres*" y "*comisiones de trabajo*". Los "*talleres*" eran propuestas con un tema determinado y trabajados por todos los participantes del taller, bajo la supervisión de algún especialista en el tema tratado. Por su parte las "*comisiones de trabajo*" eran espacios más abiertos al aporte personal de experiencias o proyectos en curso de realización, que se exponían sucesivamente bajo la conducción de un coordinador. Esta variedad de experiencias enriqueció al Foro (cfr. la valoración que hace la Dra. Ana María Donini en sus reflexiones finales tal como se puede consultar en el libro del VI Foro pp. 341-342, en nota 2 arriba). También fue

muy significativo que en este Foro del Bicentenario se hicieron presentes, sin que nosotros lo hayamos pretendido, diversas delegaciones latinoamericanas provenientes de Chile, Ecuador y Colombia. Otro signo de que el mensaje que traen consigo estos Foros van, también, más allá de nuestras fronteras y se dirigen a la Patria Grande que todos conformamos.

Séptimo Foro

Una vez realizado el VI Foro de Buenos Aires, como modo de adhesión al Bicentenario de la Revolución de Mayo, retornó la iniciativa de ir al Sur del Gran Buenos Aires. ¿Pero dónde?. Primero quiero contarles un episodio casi personal sobre el origen de este Foro de Quilmes. Al terminar nuestro VI Foro en la ciudad de Buenos Aires, llevado a cabo en el 2010 con motivo de celebrarse el Bicentenario de la Revolución de mayo, resurgió la inquietud, ya sentida antes, de hacer un Foro semejante en el Sur de la Ciudad autónoma de Buenos, dado que en los foros anteriores ya habíamos recorrido como en un abanico una serie de distritos situados en el Norte, el Noroeste y el Oeste y nos faltaba incursionar por el Sur de nuestra gran metrópolis. Pero el problema era ahora: ¿dónde hacerlo? La elección la decidió el conocimiento y contacto que algunos de los integrantes de nuestros Foros anteriores tenían con algunos docentes de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Entre ellos estaba la Prof. María Raquel Resta, Directora general de Extensión universitaria, de esa Universidad y con la cual nos pusimos en contacto. Por su valiosa mediación bien pronto se formalizó un acuerdo y la UNQ nos ofreció sus amplias instalaciones en Bernal, como así también sus vínculos y convocatorias, para llevar a cabo el VII Foro. Pronto se conformó una Comisión promotora y organizadora del Foro, presidida por el Prof. Daniel Carceglia, Coordinador del Programa de Graduados de la UNQ, acompañado por un grupo de de unas 15 personas, representantes en su mayor parte de diversas organizaciones de la zona sur.

Aquí comenzaron a darse las virtudes de este Foro y lo significativo de su convocatoria. Ella, que había brotado de la Universidad, no se quedó encerrada en sus aulas universitarias y en su alumnado, sino que incursionó desde el vamos en las organizaciones de la sociedad civil como fueron, por ejemplo, cooperativas de Trabajo, grupos de Alfabetización popular, Empresas recuperadas, Sindicatos y otras Organizaciones similares. Este Foro también quiso, desde el comienzo, poner el acento en temáticas muy concretas y dónde se pudieran compartir experiencias ciudadanas. En esta línea hasta las mismas "conferencias" o "exposiciones" deberían ser más bien "charlas disparadoras", que desarrollos meramente teóricos. Con ello se predisponía al auditorio a exponer sus propias experiencias y testimonios. Se buscó dar lugar al diálogo entre diversos espacios educadores de la ciudad y de la escuela. La vinculación entre Escuela ciudadana y Ciudad educadora debería encarnarse en sus mismos actores. Para lograrlo se concibió un Foro más "*comunicativo*" y más

abierto a la “*comunicación social*” de los participantes, lo que requería poner en práctica nuevos modos de “*capturar lo dicho*”, para no dejarlo escapar y perder, pues allí iba a estar lo importante del Foro. Para llevarlo a cabo se solicitó la colaboración de “La Crujía”, una prestigiosa Institución de Buenos Aires, que ha aquilatado con el tiempo una amplia experiencia en comunicación comunitaria y audiovisual. Ella aceptó de inmediato esta tarea y la llevó a cabo con total lucidez. La mayor parte de este rico material experiencial pudo ser recogido en un DVD, que será agregado al Libro, para su posterior consulta.

Por otro lado la Comisión organizadora dedicó mucho tiempo y utilizó diversas estrategias para preparar el Foro. Una de ellas fue la de acompañar a los grupos populares en la redacción de sus ponencias. Esta gestión de intermediación fue llevada a cabo por voluntarios/as graduados de la UNQ. Estos y otros trabajos, llegados al Foro desde los más diversos ambientes, forman un abigarrado conjunto de más de 150 trabajos, que han sido agrupados y recogidos en el DVD adjunto. Allí se los puede encontrar e individualizar junto con otros materiales, que los acompañan, como son también, entre otros, algunos perfiles filmicos de este Foro.

Otra tarea importante fue la de definir los “*Ejes*” fundamentales de las reflexiones, que finalmente fueron ocho, como más adelante se expondrán sintéticamente. Cada uno de estos “*Ejes*” estaba constituido por diversas “*Mesas*”, dedicadas a estudiarlos. El texto de este libro y su DVD adjunto contienen tanto las “*vozes*” de este Foro, dadas por diversos modos de expresión, en la que se muestran las impresiones y reflexiones de los participantes, que intervinieron en cada “*Mesa*”, como así también las miradas y reflexiones de los diversos “*coordinadores*” y “*relatores*” que acompañaban a estas “*Mesas*”. Los “*coordinadores*” estaban más pendientes de la conducción de cada “*Mesa*” y de garantizar el tiempo y la participación en lo posible de todos. Los “*relatores*”, por su parte, estaban más interesados en registrar los vaivenes de la Mesa y los aportes originales que allí se desplegaban. Tarea titánica para recoger la vida misma del Foro. Tarea no acabada ciertamente, pero que tiene el inmenso mérito de haber rescatado elementos muy preciosos, que habitualmente son dejados de lado en otros Foros. En estos “*Ejes*” fueron registradas experiencias educativas de carácter “*ciudadano*” en niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. También se atendió a la “*formación*” de Educadores y Educadoras, para esta tarea de la formación ciudadana. Estos “*Ejes*”, además, trascienden el ámbito estrictamente escolar, para incursionar en otras problemáticas, que van más allá de ese ámbito y se introducen de modo explícito en diversas manifestaciones del Arte, la Cultura, la Economía y el Trabajo, en cuanto son fuente también dónde se juega la ciudadanía. Otro aspecto contemplado en los “*Ejes*” y que fue una de las originalidades de este Foro, fue el rol que se le dio a los Medios de Comunicación social, a las nuevas redes de Ciudadanía y sus Tecnologías, como así también a los Derechos y Responsabilidades ciudadanas.

Desde el punto de vista organizativo del funcionamiento del Foro fue decisiva la distinción, que se hizo, entre “*Coordinadores*” de las “*Mesas*”, y los “*Relatores*”, que se integraron desde adentro de las “*Mesas*”, tal como más arriba lo hemos señalado. El rol de “*coordinadores*” fue asumido por docentes y graduados de la UNQ, mientras que los “*relatores*” fueron aportados por comunicadores comunitarios de “La Crujía”.

Todos estos aspectos y otros detalles, que hemos omitido por simplicidad, serán luego más en detalle explicitados en este libro, que aunque breve en su texto escrito, gracias a su DVD adjunto alcanza dimensiones insospechadas y que será necesario indagar cuidadosamente para acercarnos a revivir lo que hemos vivido con abundancia en este VII Foro, que no por nada tomó como lema la expresión “*Educación y ciudadanía: de cara al Tercer Milenio*”.

Conclusión: Una experiencia que mira al futuro

Me congratulo con esta experiencia del Foro de Quilmes, que nos abre nuevos caminos en estos derroteros de forjar nueva ciudadanía. Este será un nuevo desafío a enfrentar. Ojalá que el nuevo Foro, que esperamos realizar después de éste nos haga avanzar más en esta imposterizable exigencia.

Al finalizar este VII Foro nos quedó la convicción, muy personal a mi entender, de que este VII Foro, enriquecido paulatinamente con todos los Foros anteriores y con sus mismos “*origenes*”, tal como lo dijimos anteriormente, produjo un encuentro con lo popular, como ninguno de los anteriores lo tuvieron. Es como si el espíritu de la “*educación popular*”, tan inculcada por Paulo Freire, haya sobrevolado e incursionado en todos los que participamos en ese Foro. Esta impresión no fue sólo mía, sino que fue compartida por varios como lo dice excelentemente Giovanni Leal Roncancio en su trabajo: “*Desde y hacia la Escuela*” al expresar:

“En las mesas de trabajo sobre formación de educadores y educadoras, se evidenció un número importante de experiencias de origen territorial, barrial o local, que dan cuenta de la diversidad de sujetos con los que se trabaja y de propuestas alternativas para acercarse al conocimiento y a la realidad cotidiana. Se dieron testimonios de los intentos cotidianos para transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje clásico o educación “*bancaria*”, como la denominaba Freire, y de las propuestas de educación alternativa, bajo los principios del diálogo entre educador y educando y el aprendizaje basado en el acercamiento y reconocimiento de las problemáticas cotidianas barriales en desarrollo. Se planteó, además, la importancia de que la escuela tenga “*paredes de vidrio*”, donde el ‘adentro’ se proyecte y el ‘afuera’ penetre y que la tecnología no sirva como instrumento de exclusión y/o opresión, sino como herramienta para el desarrollo individual y colectivo...”.

Palabras a mi parecer muy significativas y que podrían extenderse a todos los niveles de nuestra sociedad para comprender y llevar adelante una “*educación liberadora*”, que realice la síntesis entre una “*Escuela ciudadana*” íntimamente unida e inseparable de una “*Ciudad educadora*”. Espero que los próximos Foros que se realicen en el futuro, tanto en el país, como en otros de América Latina y el Caribe, puedan seguir profundizando estos lineamientos, que se han vivido tan tangiblemente en el Foro de Quilmes. Sólo así podremos seguir apostando a esta tarea, tan ardua y tan hermosa a la vez, de forjar una nueva ciudadanía.

Boletín bibliográfico

Teología, Estudios de Mujeres y Estudios de Género

por Eloísa Ortiz de Elguea y Paula Carman

El presente boletín se organiza en cuatro secciones: Biblia; Teología, Estudios de Mujeres y Estudios de Género; Teología Moral y Doctrina Social de la Iglesia; y Espiritualidad. Las autoras pertenecen al proyecto de investigación del Programa de Estudios Teologando: Dra. Virginia R. Azcuy, profesora de Teología Dogmática y Espiritualidad en la Facultad de Teología de San Miguel; Lic. Paula Carman, Lic. Constanza Levaggi, Lic. Eloísa Ortiz de Elguea y Lic. Nancy Raimondo, quienes obtuvieron sus títulos de postgrado en la Facultad de Teología de San Miguel.

Biblia

DUBOVSKÝ, P.; SONNET, J-P. (eds.), *Ogni Scrittura è ispirata. Nuove prospettive sull'ispirazione biblica*, Roma; Milano, GBPress; Edizioni San Paolo, 2013, 412 pp. Esta publicación es el fruto de un Seminario realizado por profesores de la Universidad Gregoriana y del Pontificio Instituto Bíblico de Roma conjuntamente, durante el segundo semestre de 2010-2011. Esta obra se propone reavivar la discusión en torno al hecho de la inspiración, a partir de la práctica exegética. Cuenta con un total de diecinueve artículos agrupados en tres partes: Primera Parte: “Trasfondo bíblico y extrabíblico de la inspiración”, con artículos que abordan la cuestión desde Mesopotamia antigua (I. Hruša); el pensamiento helénico (J. Sievers); Metáforas e imágenes (G. Barbiero) y los Escritos (B. Costacurta). La segunda Parte, “Inspiración y exégesis”, aborda el tema desde diferentes métodos y acercamientos: Histórico-crítico (J-L. Ska); Crítica Textual (S. Pisano); El Sirácide (N. Caldach-Benages); Método Histórico (P. Dubovský); Análisis Narrativo (J-P. Sonnet); Acercamiento Retórico (J-N. Aletti); Lingüística (A. Gianto); Comunicatividad (M. Grilli); Deuterocanónicos (N. Caldach-Benages); Categoría de Misterio (J.M. Granados) y la unidad de la Escritura (P. Dubovský). La tercera parte, “Inspiración y teología”, desarrolla en cuatro artículos, la teología de la inspiración (G. Card. Ravasi; P. Bovati; S. Pié-Ninot; C. Aparicio Valls). Esta obra, no tiene precedentes y, sin duda, marca un hito en la historia, no sólo en la teología inspiracionista, sino también en su vínculo y articulación con la exégesis bíblica.

Constanza Levaggi

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, BIBLIA Y MORAL. *Raíces bíblicas del comportamiento cristiano*, Buenos Aires, Ágape 2011, 221 pp. En este documento la Comisión Bíblica se propone realizar una reflexión articulada sobre la relación entre Biblia y moral. Introduciendo el concepto de “moral revelada”