

tener para una profundización de la teología. Pero ciertamente este servicio no lo prestará mientras se la utilice como aquí se lo hace, es decir, ingenuamente y sin crítica previa o, lo que es lo mismo, sin advertir que paga tributo a la cultura de la modernidad. M. A. M.

J. M. Sánchez-Rivera Peiró, *El rostro del hombre*, Ediciones Paulinas, Madrid, 1977, 246 págs. El autor, como lo señala el subtítulo de su obra, *Teología y psicología en la existencia cristiana*, procede a reflexionar ordenadamente sobre una serie de tópicos importantes en la existencia cristiana (Dios y el hombre, pecado y conversión, libertad y liberación, etc.) haciendo simultánea tarea teológica y antropológica. Para esta última ha elegido la clave psicológica, de la cual es profesional, según lo aclara el autor del prólogo. Llama la atención la ausencia del eje eclesial en las diversas consideraciones hermenéuticas del autor, ausencia que tal vez podría explicarse por el auditorio al que parece dirigirse, al menos en parte, el autor que lleva quince años residiendo en el Japón. En este sentido llama asimismo la atención la pobreza en el análisis de algunos temas, como por ejemplo el de la comunidad religiosa formada por personas consagradas por votos (pp. 215-26).

J. M. Pohier, *Au nom du Père*, Les Editions du Cerf, Paris, 1972, 223 págs. *Recherches théologiques et psychanalytiques* es el subtítulo de un conjunto de ensayos —cinco en total— escritos por el autor en diversas revistas y ocasiones sobre las implicancias teológicas y psicológico-psicoanalíticas de temas y hechos: la paternidad divina, los fundamentos de la moral sexual cristiana, el viaje a Roma en la vida de Freud y el símbolo del paraíso perdido, etc. A pesar de la independencia de todos estos estudios, es posible detectar, como lo señala su mismo autor en el prólogo, una unidad de tema y de método: siempre son los mismos puntos básicos de la fe cristiana y del psicoanálisis los que resultan confrontados. La presente publicación constituye un aporte de indudable valor para el estudio de la temática aquí debatida, en particular, el ensayo que encabeza este grupo y que da el título a todo el libro, trabajo de notable agudeza y profundidad.

D. Bakan, *Mensch im Zwiespalt*, Kaiser-Grünwald, München, 1976, 222 págs. Esta obra, *El hombre dividido*, sale al encuentro de uno de los mayores problemas de nuestra cultura caracterizada por una creciente especialización y por una gran tendencia a la absolutización de las ciencias. Esto determina dos peligros fundamentales: la falta de integración de los conocimientos parciales con la consecuente volatilización de las totalidades y muerte de lo vital indebidamente reducido a la estructuración de las acciones físico-químicas; la negación de las otras realidades supra o transcientíficas, o, a lo menos la imposibilidad de una visión unitaria y sintetizante, que deja lo científico y lo no-científico (no científico en cuanto no está sometido a la experimentación y metodología propia de las ciencias positivas) en perpetuo conflicto. Naturalmente la situación se hace catastrófica, cuando se tratan de los aspectos religiosos y psicológicos del hombre. Bakan apunta a la superación de los conflictos en estos ramos del conocer humano, en los cuales se juegan su ser y su existencia. Para esto utilizará los aportes de la psicología freudiana y los aplicará al estudio de las dos formas básicas de realizarse la existencia humana: la del individuo en cuanto individuo; la del individuo en cuanto parte de un organismo superior, o si se quiere, de la sociedad. El resultado de esta investigación es confrontado con el pensamiento bíblico, y el teológico protestante preponderantemente impregnado de

las ideas de Bultmann y de Tillich. Una consecuencia es ver que el destino y el obrar de Jesús se consuma en la conciliación de ambos géneros de vida. Notemos, finalmente, que para el autor el núcleo del problema de nuestra cultura está en la idolatría, que explicita en tres temas: la figura del diablo, la sexualidad humana y su cuestionamiento, el instinto de muerte freudiano. El esfuerzo de Bakan nos ha resultado con partes sugerentes, aunque no estamos de acuerdo con ciertas afirmaciones, ni con el modo de resolver el conflicto religión y psicología. R. D.

M. Oraison, *Vocación fenómeno humano*, Desclée de Brouwe, Bilbao, 1972, 109 págs. El autor examina las diversas implicancias contenidas en la expresión "tener vocación" desde un punto de vista preferentemente psicológico y ya dentro de lo psicológico dando relevancia a la temática de la "dinámica del deseo". Aunque analiza el fenómeno vocacional en general, manifiesta particular interés por el caso particular de la vocación sacerdotal como lo manifiesta el apéndice final dedicado a una breve reflexión clínica sobre el estatuto actual del sacerdote. Aunque el pensamiento del autor se orienta hacia la búsqueda de un análisis equilibrado del problema, el punto de vista adoptado —particularmente la acentuación de la dinámica imaginaria del deseo— lo lleva a empobrecimientos conceptuales que a la postre se revelan en conclusiones poco satisfactorias.

G. Jahoda, *Psicología de la superstición*, Herder, Barcelona, 1976, 195 págs. En el presente trabajo, tras un intento por definir la superstición, se pasa a considerarla dentro de diferentes esquemas teóricos. Así por ejemplo, la superstición resulta estudiada con relación al error, al inconciente, a la respuesta condicionada, etc. El libro se cierra con una conclusión sobre el futuro de la superstición. La bibliografía es citada en notas al pie de página, mientras que al final del libro puede encontrarse un índice de nombres citados y otro analítico, bastante completo, de temas.

#### PEDAGOGIA; DIDACTICA

A. Galino, *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Iter Ediciones, Madrid, 1968, 1872 págs. Contiene el volumen una selección de textos sobre el pensamiento pedagógico de Hispanoamérica de 69 autores representativos, donde se incluyen, entre otros, Séneca, Lull, Vives, Jovellanos A. Bello, Ortega, García Hoz, etc. Va precedida esta selección por un estudio preliminar de A. Galino a cuyo cargo ha estado asimismo la mencionada selección. Cada uno de los autores, va encabezado por una nota biográfica y otra crítico-introductoria sobre su enfoque del problema educativo. Para su útil manejo y consulta, el volumen se completa con cuatro índices: índice alfabético de autores, índice cronológico de autores, índice onomástico e índice temático.

J. M. Prellezo García, *Diario del P. Manjon, 1895-1905*, BAC, Madrid, 1973, 448 págs. Editado con el cuidado habitual que acompaña a las obras de la Biblioteca de Autores Cristianos, se presenta aquí el diario del educador español, P. Manjón, fundador de las Escuelas del Ave-María. El cuidado de esta edición crítica lo mismo que su introducción está a cargo de J. M. Prellezo García. Contiene el volumen, para una mejor utilización de la obra y consulta del diario, una selección bibliográfica conteniendo los estudios

más importantes hechos sobre el P. Manjón, una serie de apéndices con inclusión de datos de los cuadernos sexto y séptimo y un índice de nombres contenidos en el Diario.

H. J. Abraham, *Los problemas mundiales en la escuela: el papel de las Naciones Unidas*, Sociedad de Educación Atenas-Editorial de la Unesco, Salamanca, 1975, 230 págs. El objeto de este libro es facilitar la enseñanza relativa a algunos problemas graves que se ciernen sobre el mundo, así como a los esfuerzos desplegados por las Naciones Unidas para encontrarles solución. Se procura en esta obra presentar algunos de los datos básicos que necesitan los maestros para dar a sus alumnos una preparación que responda a su necesidad de asumir su responsabilidad de ciudadanos en la comunidad mundial. La presentación de tales datos pretende ser fácilmente aprovechable para los docentes, incluso para los escolares o estudiantes. Esta finalidad es la que resume el subtítulo del volumen: *Sugerencias para educadores*.

G. Cavallini, *La fábrica del deficiente*, Sociedad de Educación Atenas, Salamanca, 1975, 202 págs. El autor piensa que en nuestra sociedad la escuela sirve para conservar la ignorancia y que señalarlo es el primer paso para encontrar un uso distinto de la enseñanza. Además quiere señalar las razones íntimas de este fenómeno. Mediante ello cree que podrá luego dedicarse a lo que es la finalidad de su libro: buscar formas válidas apelando a la necesidad de crecimiento en general de la sociedad y al sentido de colaboración social que es lo único que puede garantizarla. Cree asimismo que no se trata de eliminar a la escuela pero que sí será necesario una completa revolución de la organización social y productiva. La dificultad de planteamientos como el del autor, al igual que el del volumen de B. Biasutti presentado más arriba, es la utilización inadvertida, en sus propuestas de solución de los mismos supuestos en que se asientan las situaciones y enfoques criticados.

R. H. Knapp, *Orientación del Escolar*, Morata, Madrid, 1974, 438 págs. Las dos razones que orientaron la preparación del volumen fueron, en primer lugar, el logro de un texto en la formación de profesores y personal de la educación elemental; en segundo lugar, ayudar a profesores y personal orientador a trabajar activamente en el campo de la educación primaria. El libro subraya el punto de vista de que la orientación debe llegar a ser una parte integrante de la experiencia de la educación total en la escuela elemental. Se organiza en cuatro partes: técnicas de orientación y consejo, técnicas de grupo, orientación de los niños, organización y técnicas de orientación.

R. Dottrens, *Didáctica para la escuela primaria*, Eudeba/Unesco, Bs. As., 1968, 416 págs. Esta obra se orienta hacia la formación y el perfeccionamiento docente. Concebido como instrumento de trabajo, el presente volumen ha sido preparado por especialistas de la enseñanza primaria, R. Dottrens, responsable de la obra, y colaboradores: A. Maillo, G. Mialaret, M. Ray y E. Rast. La obra se propone pasar revista a los problemas de la enseñanza y de la educación que se plantean día a día a los maestros que deben dar su primera educación intelectual y moral a niños de 6 a 12 años. Tras una introducción dedicada a precisar el objetivo de la educación en la democracia y a las condiciones actuales de la vida social y preparación para

el mañana, la problemática a analizar se estructura en cuatro grandes secciones: educación: enseñar a conducirse; enseñanza: enseñar a aprender; enseñanza de la lengua materna y, por último, la metodología de las enseñanzas fundamentales. Se concluye el presente manual práctico de didáctica de la enseñanza primaria con una breve bibliografía selecta.

S. Simián de Molinas, *El método retrospectivo en la enseñanza de la historia*, Estrada, Bs. As., 1970, 179 págs. La autora, basándose más en su propia experiencia que en conocimientos de metodología teórica, se propone estructurar resultados obtenidos con miras a un mejoramiento del método en la enseñanza de la historia. Sus preferencias se orientan al método retrospectivo que se caracteriza por situar su punto de partida en el presente inmediato. Tras una primera parte de fundamentación y aplicación de dicho método, se desarrolla, en una segunda sección una serie de experiencias realizadas y una evaluación del método retrospectivo. El libro se completa con once apéndices dedicados a ilustrar con ejemplos concretos diversos aspectos del método retrospectivo.

J. Onimus, *La rebelión juvenil, asfixia y grito*, Fax, Madrid, 1973, 156 págs. El autor se propone una descripción de lo que es la rebelión juvenil y diagrama una propuesta de soluciones posibles en forma de programa general.

M. Oraison, *Una educación moral dinámica*, Fax-Marova, Madrid, 1972, 131 págs. Teniendo en cuenta la problemática que ofrece la juventud actual con su tónica sustancial de permanente incertidumbre, el autor reflexiona determinados tópicos de la moral tradicional en búsqueda de determinados cambios de perspectivas que estima indispensables. Desfilan así a lo largo de su reflexión, el incierto carácter científico de la moral, el amor como valor último, las perspectivas sexuales, el concepto de ley natural, etc.

B. Biasutti, *Guía para una educación no represiva*, Sígueme-Sociedad de Educación Atenas, Salamanca, 1975, 173 págs. El autor se interesa por la problemática pedagógica más importante, procurando presentarla en una panorámica que él llama desmitificadora, respecto al sistema de vida antihumano en que se encuentran las familias de la sociedad actual. El núcleo central de sus esfuerzos radica en refutar la afirmación actual de que la educación familiar debe ser un condicionamiento precoz a la realidad. Su planteamiento resulta ingenuo en más de una ocasión, no tanto por las metas que propone sino por el análisis reductor que realiza de los diversos problemas y posibilidades del ser humano. Razón por la cual hubiera sido deseable un estilo al menos no tan agresivo y más modesto.

N. Fabre, *La educación familiar y sus problemas*, Fax-Marova, Madrid, 1972, 206 págs. La autora se dedica a reflexionar desde un punto de vista psicológico, ciertas situaciones comunes de la vida familiar que plantean problemas de educación moral y religiosa. Revista de esta forma el trabajo escolar, el aporte positivo y negativo de los padres ("guías" y "obstáculos" en el camino de la vida), la vida social primera con los hermanos y algunos problemas más específicos (el niño que miente, el que roba, el que tiene malos compañeros, etc.)

Th. J. Wehls, *Niños necesitados de cuidados especiales*, Fax-Marova, Madrid, 1973, 237 págs. El libro intenta describir la infancia submoral como situación patológica que necesita ser prevenida, como urgencia que requiere ser enfrentada y como desafío al propio conocimiento del educador. El autor se dirige a personas que deben enfrentarse con niños de este tipo, basándose en especial sobre su propia experiencia. Algunos de los casos submorales analizados son los siguientes: el niño afásico, el autista, el móglico, el ciego, etc.

#### TEOLOGIA; ECLESIOLOGIA; MORAL

M. M. González Gil, *Cristo el Misterio de Dios. Cristología y soteriología*, BAC, Madrid, 1976, 2 Vols., 478 y 674 págs. El A. es profesor de la Univ. Sophia, Tokio. El comité que dirige Historia Salutis, a la que pertenece la presente obra (J. A. de Aldama, C. Pozo y J. Solano), recomienda con justeza los méritos de esta obra que merecería una reseña minuciosa. En primer lugar el teólogo español la había destinado a ser publicada en japonés, país donde enseña teología después de una formación teológica en Bélgica y bíblica junto al profesor P. Kahle. Testigo de la Segunda Guerra y Decano desde 1956 de la Fac. de Teología donde enseñó desde su fundación en 1956 hasta 1974, nos ofrece el fruto maduro de una vida dedicada al estudio y enseñanza del tema en un mundo que imprime a su pensamiento referencias culturales muy enriquecedores. Es conocida la coyuntura actual de la Cristología, en la que se plantea la grave problemática de las críticas al así llamado modelo calcedonense y de una interpretación secularizada de la redención. En medio de otros valiosos intentos cristológicos como los de Olegario González de Cardenal, José Caba, J. I. González Faus para citar sólo tres españoles, y los novedosos intentos de cristología desde la situación latinoamericana, se destaca este nuevo manual de cristología. El mismo restablece el perdido contacto, que tanto lamentaba y echaba de menos Rahner, con la antigua tradición de una Cristología a partir de los Misterios de la Vida de Cristo. Las Cristologías clásicas y más recientes relegaban el estudio de los *Mysteria Vitae Christi* a una parte especial. La originalidad de la presente monografía, radica en haber sabido entretejer toda la sistemática de la Cristología y de la Soteriología en torno al esquema de los misterios de la Vida de Cristo, incardinando la dogmática en la concreción histórica de los hechos de la vida de Jesús, tratados con plena garantía y seriedad exegética. Hay que señalar la apretada y clara síntesis histórica en que se reseñan las fases de la progresiva explicitación de la fe cristológica de la Iglesia. En 170 páginas queda esbozada la historia del dogma desde los Orígenes hasta el Vaticano II. Un excelente manual de Cristología y Soteriología para nuestras facultades de teología y seminarios. H. B.

F. Spedalieri, *María nella scrittura e nella tradizione della chiesa primitiva*, Vol. II, Parte II, I privilegi della Madre di Dio Redentore, Herder, Roma, 1975, 219 págs. Esta reseña rinde al mismo tiempo homenaje póstumo al estudioso mariólogo siciliano jesuita. El P. Spedalieri dedicó el último decenio de su vida a un magnífico estudio de María en la Escritura y en la Tradición de la Iglesia Primitiva. Su obra comenzó con un primer volumen (Editrice la Sicilia, Messina, 1961; 504 págs.) subtítulo *Studio Diretto sulle Fonti*. En este volumen no se preveía una continuación. Su intención era mostrar, a través del examen minucioso y crítico de los tes-

timonios de la fe primitiva, la originalidad del título doble: Mediadora-Corredentora; remontándose hasta sus más remotas raíces. El volumen contiene cinco láminas con testimonios pictográficos de los ss. II-III. En 1964, ante la acogida dada al primer volumen, el P. Spedalieri publica el primer fascículo del Vol. II: *Studi e Problemi* (Ed. la Sicilia, Messina; 132 pp. y dos láminas en color). El proyecto del segundo volumen anunciaba quince estudios distribuidos en 5 fascículos, pero sobre la marcha de los estudios la presentación definitiva varió algo sobre este propósito inicial. En este primer fascículo, Sp. estudia: I) Apocalipsis XII; II) La Maternidad Espiritual de María en la fe común de la Iglesia hasta el s. IV; III) La Madre del Salvador. En 1968 el Vol. II ve aparecer un segundo fascículo subtítulo *Parte I: Maternità Spirituale della Vergine* (Herder, Roma, 1968; 338 pp.) donde se retoman los estudios del fascículo de 1964 y se desglosa el estudio de la Maternidad de María: a) en la soteriología de S. Leon Magno; b) en la soteriología de S. Juan Crisóstomo; c) en el Testamento de Jesús (Jo 19, 25-27); d) desde el Concilio de Efeso hasta el fin de la edad patristica; e) Virgen y Madre. En 1975 se publica la P. II del Vol. II. Contiene 8 estudios que se agrupan alrededor de los grandes temas *Justicia y Pecado Original* (1 y 2); *Inmaculada* (3); *Asunción* (4 y 5); *Mediadora* (6 y 7); *Madre de los vivientes en el Conc. Vat. II* (8). La obra del P. Spedalieri nos ofrece en más de mil páginas un estudio crítico que además de los textos conocidos (Cfr. el útil enchiridion de Hilario Marín S. J. *Doctrina Pontificia IV Documentos Marianos*, Madrid, BAC 1954) incursiona en el menos utilizado caudal de testimonios arqueológicos: iconografía antigua, inscripciones, etc. El período en que se gestó esta obra (1961-1975) es el del Concilio y Postconcilio, que como es sabido se caracteriza por un entrar en nueva ebullición del tema cristológico y mariológico. Los estudios del autor están en un vivaz diálogo científico con autores como Laurentin, Rahner, Rondet, Feuillet y muchos otros. A su atención ha escapado la obra de J. A. de Aldama S. J. *María en la Patristica de los siglos I y II*, Madrid, BAC, 1970. Tampoco el P. de Aldama parece haber prestado atención a los aportes de Spedalieri. No lo ignora en cambio Cándido Pozo S. J. en su *María en la Obra de la Salvación*, Madrid, BAC, 1974 (Cfr. pp. 69, 125 y 305), que lo recomienda entre los estudios complexivos recomendables. Recordemos de paso otras reseñas sobre libros de tema mariológico en *Revista Bíblica* 39 (1977) 191, 350, 370 y entre las obras importantes de mariología en castellano, la existencia de: Salvador Vergés, *María en el Misterio de Cristo*, Salamanca, Sígueme, 1972. H. B.

L. F. Ladaria, *El Espíritu Santo en San Hilario de Poitiers*, Eapsa, Madrid, 1977, 359 págs. El presente estudio fue presentado como tesis doctoral en la Universidad Gregoriana de Roma. El autor piensa que la Pneumatología de San Hilario estudiada desde el único punto de vista dogmático-trinitario, tal como tradicionalmente ha sido estudiada, no ofrece muchas perspectivas. Pero abordarla más que de los aspectos estrictamente trinitarios, de las características de la aparición del Espíritu Santo en la historia de salvación, constituye un método que, aunque dificultoso, revela en Hilario un pensamiento muy claro y coherente. Es lo que intenta hacer el autor quien, además, dedica particular atención a las obras exegéticas de San Hilario más que a las dogmáticas ya que en ellas es donde más aparece tal enseñanza. A partir de este propósito, la obra se estructura en una primera parte, la más extensa y más interesante desde el punto de vista de las conclusiones para el conocimiento de la teología hilariana, dedicada al estudio de la aparición y actuación del Espíritu Santo en la historia. En una segunda sección se pasa al examen de los aspectos más propiamente