

## STROMATA (antigua CIENCIA Y FE)

Facultades de la Filosofía y Teología  
Universidad del Salvador  
San Miguel (Pcia. de Buenos Aires), Argentina

### DIRECCIÓN

Director: V. Zorzín S. I.  
Consejeros: V. Marangoni S. I., J. C. Scannone S. I., R. Delfino S. I., E. La  
je S. I., A. Altamira S. I.

### SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Secretario de Redacción: C. Benzi S. I.

### SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Secretario: M. A. Moreno S. I.

### SUSCRIPCIÓN ANUAL (a partir de 1975)

200 Pesos en la Argentina  
7 Dólares en América Latina  
8 Dólares en los demás países

### NUMERO SUELTO

60 Pesos el número simple (120 Pesos si es doble) en la Argentina  
2 Dólares el número simple (4 Dólares si es doble) en los demás países

Se puede adquirir en las siguientes librerías:

### CAPITAL FEDERAL

Bonum (Maipú 859)  
Catequística (Rodríguez Peña 898)  
Claretiana (Constitución 1071)  
Del Inst. de Cultura Religiosa Superior (Rodríguez Peña 1052)  
Latinoamérica Libros (Junín 979, 10º piso C)  
Paulinas (Callao 325)  
Servicio del Libro (Rodríguez Peña 846, 1er. piso)  
Universidad del Salvador (Callao 542)

### INTERIOR

#### CORDOBA

Librería S. Pablo (27 de Abril 290)

#### SANTIAGO DEL ESTERO

Universitas (Pellegrini 281)

#### RIO CUARTO

Librería Superior (Constitución 730)

#### SANTA FE

Librería San Pablo (San Jerónimo 2136)

#### TUCUMAN

Librería S. Pablo (24 de Setiembre 512)  
Norte Libros (24 de Setiembre 616)

## PRESENTACION

*El tema de las V Jornadas Académicas "Educación para la liberación integral en el proceso latinoamericano", estuvo en íntima relación con el de las Jornadas anteriores "Dependencia cultural y creación de la cultura en América Latina" ya que podía considerarse como una proyección más concreta del problema más amplio de la cultura latinoamericana en diálogo con la fe cristiana. Pero, mientras en las Jornadas anteriores se planteó mucho más la problemática del futuro, propia del pensamiento cristiano latinoamericano y del encuentro de fe y cultura en nuestro continente, en estas Jornadas prevaleció mucho más la dimensión del presente, sin dejar, por ello, de considerar el porvenir global de la acción del intelectual, profesional o docente universitario cristiano en el campo de la educación según el momento actual que viven nuestros pueblos.*

*Se partió de la comprobación histórica del rol mediador de las instituciones y teorías educativas que muchas veces no fue liberador sino ideológico. El subtema fue propuesto por el Dr. M. A. Petty SI con el título "Rol histórico de las instituciones y teorías educativas en América Latina". El segundo día el Dr. C. de Lora, marianista, en su disertación "Nueva comprensión del proceso educativo a la luz de la teología y la filosofía de la liberación" ayudó a discernir —desde el pensamiento cristiano teológico y filosófico— el nuevo horizonte de comprensión que permitiera interpretar liberadoramente el proceso educativo. Enseguida, el Lic. C. Grosso implementó las mediaciones nuevas en su aspecto político, correspondientes a ese nuevo horizonte de comprensión, con la exposición del "Nuevo proyecto de sociedad y educación liberadora en América Latina". Por último el Dr. E. Barrantes trató de las mediaciones propiamente educativas, pero en concreto, analizando uno de los modelos latinoamericanos en vías de realización "La experiencia peruana".*

*Resultaron muy enriquecedoras las preguntas, críticas o pedidos de esclarecimiento que partían de los invitados especiales y de otros participantes provenientes de otros países de América Latina, acerca de la experiencia histórico-cultural y sociopolítica argentina y de su problemática educativa. Con respecto a esta problemática y a su relación con el tema del sujeto y destinatario*

de la educación liberadora, se discutió bastante el concepto no clasi-  
sista sino histórico-popular de "pueblo", como se está elaborando  
en nuestro país, así como sus consecuencias en el campo de la  
educación.

El número de invitados especiales extranjeros —mayor que  
en otros años— ayudó notablemente a la confrontación del pensa-  
miento y experiencia argentinas con otros enfoques latinoameri-  
canos y permitió que en cada uno de los grupos interdisciplinarios  
de trabajo pudiera estar presente uno de ellos como Presidente.  
El resultado fue que este año el trabajo de los grupos acerca de  
la temática presentada por el expositor de cada día, fuera más  
rico, profundo y coherente, notándose un franco avance con res-  
pecto a otras ocasiones.

Los objetivos de los organizadores de estas Jornadas se lle-  
naron con creces, ya que se promovió, en forma eficaz, el diálogo  
entre la fe y la cultura latinoamericana, en un ámbito tan impor-  
tante como es el de la educación, posibilitando el diálogo inter-  
disciplinario de la teología y la filosofía cristiana con las ciencias  
humanas, especialmente pedagógicas, sociales y políticas. También  
se logró una real y fecunda confrontación de pensamiento y expe-  
riencias de los intelectuales y docentes universitarios argentinos  
con especialistas y colegas de otros países latinoamericanos. Se  
discutieron y apreciaron perspectivas y criterios de índole teo-  
lógica, política y pedagógica que ayudarán a los intelectuales, pro-  
fesionales y educadores, en su modo de comprender, planificar o  
ejercitar la educación liberadora en el contexto actual latinoame-  
ricano, con hondo sentido social y cristiano, según el espíritu de  
la Conferencia Episcopal de Medellín.

Para que estos objetivos puedan ser actualizados por cada uno  
de los participantes y se hagan extensivos a tantos profesionales  
y educadores latinoamericanos que no pudieron participar de estas  
Jornadas, la Revista *Stromata*, se complace en publicar las Actas  
completas, que incluyen el texto de las conferencias y la crónica  
de las discusiones, trabajo en grupos, plenarios y del panel final,  
en el que tomaron parte los invitados especiales junto con los  
expositores.

J. I. V.

## DINAMICA HISTORICA DEL CAMBIO EDUCATIVO

Por M. A. PETTY S.J. (Buenos Aires) \*

El tema elegido para estas Jornadas se refiere, a nuestro  
entender, a la problemática del cambio educativo en el marco de  
los procesos de transformación social.

Dentro de esta perspectiva global, a nosotros nos correspon-  
de realizar el análisis de la dinámica histórica de los cambios  
educativos.

El análisis de los procesos concretos de los cambios educa-  
tivos nos da los elementos históricos para poder reflexionar acer-  
ca de la relación entre educación y estructura social. Pensamos  
que este es el objetivo central de estas Jornadas.

Lo que nos ocupa fundamentalmente por lo tanto, es el proble-  
ma de la relación entre educación y sociedad y más concretamente,  
entre nuestra educación y nuestra sociedad latinoamericana.

El tema interesa ya que oscuramente percibimos en nuestra  
experiencia que la educación sistemática no es conducente a un  
proceso de transformación de la estructura social en su conjunto,  
que podríamos definir como proceso de Liberación (si es que

\* El Dr. Miguel A. Petty, licenciado en Filosofía (1958) y Teología  
(1965) por las Facultades jesuíticas sitas en San Miguel, obtiene el Master  
in Education de la Graduate School of Education (Boston, U.S.A.) y se  
doctora en Filosofía en la Universidad de Chicago. Dentro de su especia-  
lización educativa, ha participado en "cursos especiales de Educación en  
Chile y U.S.A. y en numerosos Seminarios y Congresos internacionales sobre  
educación. Además de su docencia en diversos Institutos se ha desempeñado  
como Asesor de Gabinete del Ministerio de Cultura y Educación (1969);  
Asesor por la Provincia de Río Negro para la creación de la Universidad  
del Comahue (1971); Asesor del Consejo Provincial de Educación de la  
Prov. de Río Negro (1972); es miembro del Centro de Investigación y Ac-  
ción Social, desde 1969 y desde 1971 es Director del Centro de Investigaciones  
Educativas. Publicó diversos estudios en revistas argentinas y extranjeras,  
entre ellos: "The Council on Education", en *The Catholic Educator* (1967);  
"El desarrollo de la inteligencia durante la Adolescencia", en *Cátedra y  
Vida* (nn. 75 y 76); "Aportes de la sociología de la Educación al Planea-  
miento Educativo, en *C.I.A.S.* (n. 184); "Socialización política entre jóvenes  
de escuelas secundarias argentinas", en *Revista del Centro de Estudios Edu-  
cativos*, México, Vol. II, n. 2; y otros.