

STROMATA (antigua CIENCIA Y FE)

Facultades de la Filosofía y Teología
Universidad del Salvador
San Miguel (Pcia. de Buenos Aires), Argentina

DIRECCIÓN

Director: V. Zorzín S. I.
Consejeros: V. Marangoni S. I., J. C. Scannone S. I., R. Delfino S. I., E. La
je S. I., A. Altamira S. I.

SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Secretario de Redacción: C. Benzi S. I.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Secretario: M. A. Moreno S. I.

SUSCRIPCIÓN ANUAL (a partir de 1975)

200 Pesos en la Argentina
7 Dólares en América Latina
8 Dólares en los demás países

NUMERO SUELTO

60 Pesos el número simple (120 Pesos si es doble) en la Argentina
2 Dólares el número simple (4 Dólares si es doble) en los demás países

Se puede adquirir en las siguientes librerías:

CAPITAL FEDERAL

Bonum (Maipú 859)
Catequística (Rodríguez Peña 898)
Claretiana (Constitución 1071)
Del Inst. de Cultura Religiosa Superior (Rodríguez Peña 1052)
Latinoamérica Libros (Junín 979, 10º piso C)
Paulinas (Callao 325)
Servicio del Libro (Rodríguez Peña 846, 1er. piso)
Universidad del Salvador (Callao 542)

INTERIOR

CORDOBA

Librería S. Pablo (27 de Abril 290)

SANTIAGO DEL ESTERO

Universitas (Pellegrini 281)

RIO CUARTO

Librería Superior (Constitución 730)

SANTA FE

Librería San Pablo (San Jerónimo 2136)

TUCUMAN

Librería S. Pablo (24 de Setiembre 512)
Norte Libros (24 de Setiembre 616)

PRESENTACION

El tema de las V Jornadas Académicas "Educación para la liberación integral en el proceso latinoamericano", estuvo en íntima relación con el de las Jornadas anteriores "Dependencia cultural y creación de la cultura en América Latina" ya que podía considerarse como una proyección más concreta del problema más amplio de la cultura latinoamericana en diálogo con la fe cristiana. Pero, mientras en las Jornadas anteriores se planteó mucho más la problemática del futuro, propia del pensamiento cristiano latinoamericano y del encuentro de fe y cultura en nuestro continente, en estas Jornadas prevaleció mucho más la dimensión del presente, sin dejar, por ello, de considerar el porvenir global de la acción del intelectual, profesional o docente universitario cristiano en el campo de la educación según el momento actual que viven nuestros pueblos.

Se partió de la comprobación histórica del rol mediador de las instituciones y teorías educativas que muchas veces no fue liberador sino ideológico. El subtema fue propuesto por el Dr. M. A. Petty SI con el título "Rol histórico de las instituciones y teorías educativas en América Latina". El segundo día el Dr. C. de Lora, marianista, en su disertación "Nueva comprensión del proceso educativo a la luz de la teología y la filosofía de la liberación" ayudó a discernir —desde el pensamiento cristiano teológico y filosófico— el nuevo horizonte de comprensión que permitiera interpretar liberadoramente el proceso educativo. Enseguida, el Lic. C. Grosso implementó las mediaciones nuevas en su aspecto político, correspondientes a ese nuevo horizonte de comprensión, con la exposición del "Nuevo proyecto de sociedad y educación liberadora en América Latina". Por último el Dr. E. Barrantes trató de las mediaciones propiamente educativas, pero en concreto, analizando uno de los modelos latinoamericanos en vías de realización "La experiencia peruana".

Resultaron muy enriquecedoras las preguntas, críticas o pedidos de esclarecimiento que partían de los invitados especiales y de otros participantes provenientes de otros países de América Latina, acerca de la experiencia histórico-cultural y sociopolítica argentina y de su problemática educativa. Con respecto a esta problemática y a su relación con el tema del sujeto y destinatario

de la educación liberadora, se discutió bastante el concepto no clasi-
sista sino histórico-popular de "pueblo", como se está elaborando
en nuestro país, así como sus consecuencias en el campo de la
educación.

*El número de invitados especiales extranjeros —mayor que
en otros años— ayudó notablemente a la confrontación del pensa-
miento y experiencia argentinas con otros enfoques latinoameri-
canos y permitió que en cada uno de los grupos interdisciplinarios
de trabajo pudiera estar presente uno de ellos como Presidente.
El resultado fue que este año el trabajo de los grupos acerca de
la temática presentada por el expositor de cada día, fuera más
rico, profundo y coherente, notándose un franco avance con res-
pecto a otras ocasiones.*

*Los objetivos de los organizadores de estas Jornadas se lle-
naron con creces, ya que se promovió, en forma eficaz, el diálogo
entre la fe y la cultura latinoamericana, en un ámbito tan impor-
tante como es el de la educación, posibilitando el diálogo inter-
disciplinario de la teología y la filosofía cristiana con las ciencias
humanas, especialmente pedagógicas, sociales y políticas. También
se logró una real y fecunda confrontación de pensamiento y expe-
riencias de los intelectuales y docentes universitarios argentinos
con especialistas y colegas de otros países latinoamericanos. Se
discutieron y apreciaron perspectivas y criterios de índole teo-
lógica, política y pedagógica que ayudarán a los intelectuales, pro-
fesionales y educadores, en su modo de comprender, planificar o
ejercitar la educación liberadora en el contexto actual latinoame-
ricano, con hondo sentido social y cristiano, según el espíritu de
la Conferencia Episcopal de Medellín.*

*Para que estos objetivos puedan ser actualizados por cada uno
de los participantes y se hagan extensivos a tantos profesionales
y educadores latinoamericanos que no pudieron participar de estas
Jornadas, la Revista Stromata, se complace en publicar las Actas
completas, que incluyen el texto de las conferencias y la crónica
de las discusiones, trabajo en grupos, plenarios y del panel final,
en el que tomaron parte los invitados especiales junto con los
expositores.*

J. I. V.

Por M. A. PETTY S.J. (Buenos Aires) *

El tema elegido para estas Jornadas se refiere, a nuestro
entender, a la problemática del cambio educativo en el marco de
los procesos de transformación social.

Dentro de esta perspectiva global, a nosotros nos correspon-
de realizar el análisis de la dinámica histórica de los cambios
educativos.

El análisis de los procesos concretos de los cambios educa-
tivos nos da los elementos históricos para poder reflexionar acer-
ca de la relación entre educación y estructura social. Pensamos
que este es el objetivo central de estas Jornadas.

Lo que nos ocupa fundamentalmente por lo tanto, es el proble-
ma de la relación entre educación y sociedad y más concretamente,
entre nuestra educación y nuestra sociedad latinoamericana.

El tema interesa ya que oscuramente percibimos en nuestra
experiencia que la educación sistemática no es conducente a un
proceso de transformación de la estructura social en su conjunto,
que podríamos definir como proceso de Liberación (si es que

* El Dr. Miguel A. Petty, licenciado en Filosofía (1958) y Teología
(1965) por las Facultades jesuíticas sitas en San Miguel, obtiene el Master
in Education de la Graduate School of Education (Boston, U.S.A.) y se
doctora en Filosofía en la Universidad de Chicago. Dentro de su especia-
lización educativa, ha participado en "cursos especiales de Educación en
Chile y U.S.A. y en numerosos Seminarios y Congresos internacionales sobre
educación. Además de su docencia en diversos Institutos se ha desempeñado
como Asesor de Gabinete del Ministerio de Cultura y Educación (1969);
Asesor por la Provincia de Río Negro para la creación de la Universidad
del Comahue (1971); Asesor del Consejo Provincial de Educación de la
Prov. de Río Negro (1972); es miembro del Centro de Investigación y Ac-
ción Social, desde 1969 y desde 1971 es Director del Centro de Investigaciones
Educativas. Publicó diversos estudios en revistas argentinas y extranjeras,
entre ellos: "The Council on Education", en *The Catholic Educator* (1967);
"El desarrollo de la inteligencia durante la Adolescencia", en *Cátedra y
Vida* (nn. 75 y 76); "Aportes de la sociología de la Educación al Planea-
miento Educativo, en *C.I.A.S.* (n. 184); "Socialización política entre jóvenes
de escuelas secundarias argentinas", en *Revista del Centro de Estudios Edu-
cativos*, México, Vol. II, n. 2; y otros.