

ción, y, el control de la natalidad. El segundo se propone la salud, lo cual implica ver su conservación, luchar contra la enfermedad y solucionar las dificultades planteadas por el envejecer. El tercero considera el modo cómo se influye sobre el ambiente y sobre la selección. Los resultados positivos en algunos campos no lo son en todos, pues se da empobrecimiento de la tierra, hiperciudades... sin contar el arma de doble filo que suponen el aflojamiento en la selección y la misma selección artificial. El cuarto se proyecta a los cambios del patrimonio hereditario, ya sea por las modificaciones del código genético, ya sea por los influjos en la diferenciación ontogenética, ya sea por la inseminación artificial. El quinto muestra los esfuerzos para mejorar la inteligencia, juntamente con ese mejoramiento indirecto involucrado en las máquinas inteligentes. El libro de Overhage es recomendable por la seriedad de los trabajos. Un buen índice aclaratorio de los términos especializados y una selecta bibliografía, con un número abundante de libros, completan los méritos de la obra.

Die Frage nach dem Sinn der Evolution, Herder, Freiburg, 1969, 85 páginas. El libro, *La pregunta sobre el sentido de la evolución*, considera la cuestión en una perspectiva fundamentalmente científica. La misma palabra *sentido* connota no algo filosófico o teológico, sino los factores relevantes para las ciencias que estudian el desarrollo evolutivo. Walter Heitler trata el tema bajo el punto de vista de las ciencias físicas. Su conclusión es la imposibilidad de que las solas leyes fisico-químicas puedan explicar totalmente el hecho, requiriéndose una especie de nueva creación. En otros términos, se exige el que se de un origen con un "más" de lo que pueden dar las leyes citadas. Heinrich Zoller enfrenta los resultados de la investigación paleontológica y morfológica, a los datos de la Citogenética y de la Biología molecular. La consecuencia es sugerente: junto a la categoría de Finalidad existe la tendencia a ulteriores desarrollos de estructuras estéticas. Hans Mohr procura dilucidar el mecanismo de la evolución, para lo cual junto con las leyes genéticas tiene presente los principios de selección, los cambios de combinaciones en el patrimonio hereditario, y el mecanismo de isolación. Oswald Loretz interpreta la narración de la creación y textos del deuterocanon para llegar a la conclusión de que la elección de Israel es un acontecimiento sin parangón en la naturaleza o en la historia. Su concepción implica una corrección esencial en la determinación teológica sobre la creación y la evolución. Finalmente Walter Strolz resume los cuatro trabajos anteriores.

PSICOLOGÍA

B. M. Foss, *Nuevos horizontes en Psicología*, Fontanella, Barcelona, 1969, 420 págs. El libro está escrito por diversos colaboradores, en los

cuales prima fundamentalmente una mentalidad científica. La exposición se basa en datos obtenidos por la experimentación y la observación rigurosa de los hechos y tiende a presentar los progresos realizados, en vista también de una mejor preparación a las problemáticas futuras. La primera parte consta de ocho trabajos, los cuales se refieren a la actividad cognoscitiva. En otras palabras a los medios por los cuales conocemos el mundo exterior, los sentidos, el pensamiento, el lenguaje y la comunicación: estudios sobre el sistema visual (P. C. Dodwell); Los inicios de la percepción (N. F. Nixon); Ilusiones ópticas (R. L. Gregory); La atención humana (A. Treisman); Teoría de la información (J. Brown); Razonamiento (P. C. Wason); Psicolingüística (E. Dalrymple-Alford); Creatividad (Moya Tyson). La segunda sección, *Orígenes de la conducta*, se refiere principalmente a las explicaciones *históricas*: Conducta de los invertebrados (J. D. Carthy); La genética de la conducta (K. Connolly); Las primeras experiencias (W. Sluckin). La tercera, *Los estados fisiológicos y psicológicos*, tratan la motivación y otras condiciones más bien internas que externas: El papel del cerebro en la motivación (P. M. Milner); El sueño y los sueños (R. Wilkinson); Fármacos y personalidad (C. R. B. Joyce). La cuarta, *Aprendizaje y adiestramiento*, se propone especialmente las modificaciones de la conducta: El conocimiento operante en el estudio de la conducta animal (R. Streh); Enseñanza programada (J. Annett); Retraso mental y subnormalidad grave (R. O'Connor); Teorías sobre la personalidad y terapia conductista (H. R. Beech). Finalmente en la quinta y última parte del amplísimo tema, *Personalidad y psicología social*, el director de la obra ha seleccionado tres asuntos, que para él poseen particular relevancia: Una nueva teoría de la personalidad (D. Bannister); Grupos pequeños (M. L. J. Abercrombie); Estudios transculturales (Dr. Price-Williams). Una amplia bibliografía y muy buenos índices complementan la obra.

A. Stocker, *Orientaciones actuales de la Psicología*, Troquel, Buenos Aires, 1966, 125 págs. La obra posee más bien el carácter de una introducción al movimiento vital y a las tensiones que impregnan algunas de las escuelas psicológicas actuales y permiten comprender el estado de la Psicología. En primer lugar se consideran las escuelas con orientación biológica, en gran parte materialista, cuales son la psicología experimental, el behaviorismo, la psicología objetiva y la reflexología, el psicoanálisis y sus cismas (Adler-Jung-Daim). Luego se pasa a los psicólogos que se han propuesto realidades no confinadas al ámbito biológico, que encuentran algo superior a lo sensorial, y que pertenecen a la psicología del pensamiento y a la psicología comprensiva. El estudio sobre los psicólogos se cierra con el capítulo dedicado a la psicología integral con W. James, Pradines y R. Ruyer. El autor dedica un trabajo especial al temperamento, al carácter y a las principales concepciones psicológicas sobre este parti-

cular. A modo de conclusión Stocker propone lo que piensa acerca del alma humana. De estilo ágil, claro y con consideraciones pertinentes la obra de Stocker merece ser leída.

J. A. Insúa, *Introducción a la psicología médica*, Columba, Buenos Aires, 1970, 407 págs. El libro es complementario del pequeño volumen titulado, *Psicología médica*, de aquí las referencias hechas al mismo en algunas ocasiones. La Introducción trata fundamentalmente las relaciones generales entre la psicología y la medicina, determina la definición y la importancia de la psicología médica, y en rápidas pinceladas relaciona la psicología con las disciplinas afines. El primer capítulo, histórico, desarrolla la evolución histórica de la psicología médica a través de las épocas diversas comenzando por el período greco-romano hasta los últimos veinte años. Considera las tendencias de la psicología contemporánea y expone las escuelas principales. El segundo capítulo mira la relación médico-paciente para lo cual describe, analiza la "entrevista", y trata sus aspectos psicoterapéuticos. Finalmente en un tercer capítulo se presentan las cuestiones originadas por dos asuntos de especial relevancia, la salud mental y la salud pública. Una selecta bibliografía completa la obra. El libro de Insúa tiene aportes útiles que deben ser tenidos en cuenta por quienes se dedican a la curación de esa unidad perfectísima de alma y cuerpo, que se llama el hombre.

O. González Quevedo, *Las fuerzas físicas de la mente*. Sal Terrae, Santander, 1970, 290 págs. Es el primer tomo de los dos dedicados al tema, y que constituyen la continuación de *El rostro oculto de la mente*, publicado por la misma editorial. El autor ha sabido encontrar un modo muy aceptable de exponer un asunto, cuyo solo nombre provoca tantas reacciones adversas en gente ignara de la materia. Busca un término medio entre la rigurosa metodología científica y la pura divulgación. Por esto evita las minuciosidades y la descripción de los aparatos utilizados, que remite a las notas. Para las personas deseosas de una mayor profundización se han puesto numerosas notas bibliográficas. Los fenómenos estudiados son la telergia, la fotogénesis, la tiptología, la pseudotelecinésia, la telecinésia, la ectoplasmia y la ecto-colo-plasmia. González Quevedo muestra gran erudición y, sobre todo, espíritu crítico con esfuerzo de objetividad en un tema tan discutido. Es un libro que recomendamos. Finalmente nos permitimos indicar el hecho de telecinésia acaecido en Rosenheim, 1970, y que expone W. Büchel en *Stimmen der Zeit*, 1968, Heft 6. Es una buena confirmación de lo sostenido por el autor comentado.

W. Hemsing, *Sexual Lexicon. Ein Bildungsbuch für junge Menschen*, Lübbe, Lengerich, 1969, 260 págs. Este libro, *Léxico sexual; Libro de formación para jóvenes*, posee características positivas. Es claro, con ejem-

plos apropiados, entra en detalles, tal vez demasiados, y visualiza lo dicho con dibujos pertinentes. La mentalidad directiva supera la pura genitalidad para encontrar en todo el hombre, cuerpo-alma-espiritualidad, el sentido de su sexualidad y de los actos que la expresan. Acotamos lo siguiente. Se prescinde de la moralidad de los actos, pues la obra se propone otro tipo de información. A veces, teniendo presente el tipo de lectores al cual se encamina, el modo de hablar sobre el placer del orgasmo, podría dar lugar a una sobrevaloración del mismo, considerándolo como el máximo de la existencia humana. El libro es para jóvenes. Pero exige una cierta formación de los mismos. Además no pocos adultos pueden encontrar en él cosas interesantes y provechosas.

M. Goldstein y W. McBride, *Lexicon der Sexualität*, Jugenddienst, Wuppertal, 1970, 224 págs. Este *Léxico de Sexualidad* no nos convence. Es demasiado superficial en un tema que exige una profundización adecuada. Sus conceptos sobre el amor, la ética sexual y otras realidades superiores son falseados, y pueden originar ideas totalmente erróneas sobre el verdadero significado de las mismas. Tampoco nos parece que la profusión de fotografías de desnudos, órganos sexuales y actividades genitalizadas (algunas totalmente innecesarias y ambiguas), ayuden a la juventud a valorar la belleza y la grandeza de la sexualidad humana, que exige intimidad para realizarse en cuanto tal. Desprovista de esto se banaliza y los gestos pierden su verdadero sentido. El resultado es contraproducente. Notemos finalmente que en nuestros medios culturales esta obra se asemeja bastante a lo que vulgarmente se entiende por pornografía. Nosotros ciertamente no lo pensamos así, pero no dudamos que muchos pensarán de otra manera.

J. Rudin, *Psicoterapia y Religión*, Fax, Madrid, 1969, 306 págs. El autor, profesor de Psicología pastoral en la Universidad de Innsbruck y miembro del Instituto C. G. Jung y del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad de Friburgo, nos ofrece un trabajo recomendable sobre un tema donde no todos pueden ver con la claridad la actitud a tomar. Su libro no va dirigido primordialmente a los especialistas en sentido estricto, sino al amplio sector de los que desean tener una visión lo suficientemente lúcida del hombre, como para no dejarse superar por las contradicciones reales o supuestas entre las afirmaciones de la Psicología Profunda (por lo menos algunas) y de las de la Religión, especialmente la Católica. La forma externa de los capítulos es la de un tratado científico: planteamientos de los problemas, presentación de los fenómenos psíquicos, descubrimientos de trasfondos y relaciones, intentos de explicación y toma de postura. La estructura interna busca en el diálogo la eficacia clarificadora. Este diálogo es llevado por la Psicología profunda y su Psicoterapia con la Filosofía, la Pedagogía y con la Teología y se realiza en dos grandes

fases: la primera expone la problemática del hombre en los temas relacionados con la religión y la psicoterapia (el hombre normal, el miedo ante el alma, desarrollo humano, psicología profunda y libertad, la vida personal); la segunda se proyecta a lo religioso en sus aspectos psicológicos (la vivencia religiosa en el consciente y en el inconsciente, el pensamiento fundamental de Jung en el Libro de Job, la imagen neurotizada de Dios, psicoterapia y dirección espiritual, neurosis perfeccionista, la devoción, la vida de oración). Rudin ha realizado un buen estudio del problema; sus aportes resultan sugerentes y útiles.

C. Cruchon, *Psicología pedagógica; I. Las transformaciones de la infancia*, Razón y Fe, Madrid, 1969, 384 págs. El presente libro parte de los hechos y de los datos de las ciencias psicológicas que ofrecen un conocimiento apropiado del niño y de sus problemas. No se ata a ningún sistema o credo, lo cual no excluye las indicaciones útiles para la recta educación de la niñez por padres y educadores. Pero siempre la manifestación de la realidad es preferida a principios preestablecidos. La preocupación fundamental del autor se proyecta a toda la personalidad del niño y a los condicionamientos de su evolución, sin olvidar los fisiológicos y somáticos, de acuerdo a los tres estados en que se puede dividir la infancia: primera infancia, desde la vida intrauterina hasta más o menos los dos años y medio; infancia media, desde los dos años y medio hasta los siete; la infancia superior, desde los siete hasta los primeros síntomas anunciadores de la pubertad (unos doce para los niños, y unos once para las niñas). En la inferior se estudian la vida intrauterina, el desarrollo físico y fisiológico, el desarrollo perceptivo-motor, el desarrollo lingüístico, el desarrollo afectivo. En la media y en la superior, luego de una visión general de cada una, se exponen el desarrollo físico, la evolución mental, la evolución afectiva, la evolución moral y la evolución religiosa. En el caso de la media se considera de modo particular el ámbito familiar, y en el de la superior lo que dice relación al carácter. Es una obra por muchos motivos recomendable y de gran ayuda. El autor conoce muy bien la materia y el modo de tratarla. Por eso nos da también una visión panorámica de los progresos realizados por las ciencias psicológicas y, en particular, por las psico-pedagógicas desde hace sesenta años. A lo cual se agrega una selecta bibliografía, donde se puede profundizar y ampliar más lo dicho por Cruchon.

K. Birk, *Sigmund Freud und die Religion*, Vier-Türme, Münsterschwartzach, 1970, 125 págs. *Sigmund Freud y la Religión* es un meritorio trabajo donde el autor recorre las obras y cartas de Freud en busca de su concepción filosófica y psicológica respecto a la religión. Junto al análisis e interpretación de los hechos descubiertos por Freud, el autor muestra la importancia de la obra freudiana en nuestra cultura y en nuestra época. De este modo una contraposición sería con Freud sólo es posible si se anali-

zan detalladamente sus investigaciones y se las distingue de su enraizamiento en la época y en su personalidad. Luego de mostrar la imagen del hombre en S. Freud (cap. 1), K. Birk desarrolla la *Filosofía y Psicología de la Religión* (cap. 2), describiendo el método de Freud y sus análisis de las religiones y de la religión en general. Finalmente el autor dedica dos extensos capítulos a la discusión de la tesis de autores alemanes no católicos (cap. 3) y católicos (cap. 4), lo cual resulta de gran ayuda para una adecuada contraposición cristiana con Freud. Tal vez hubiéramos esperado la integración en dicha discusión de autores no alemanes, pero lo que constituye una falta es, por otro lado, también una riqueza. Destacamos finalmente la extensa bibliografía utilizada, así como los índices de autores y materias. Retomando las palabras que el autor nos deja como conclusión, la discusión tanto en el campo católico como no católico respecto a las teorías de Freud sobre la Religión no se ha interrumpido hasta el presente, siendo este trabajo un rico aporte para el diálogo. R. C.

G. Zunini, *Homo religiosus; Estudios sobre psicología de la religión*, Eudeba, Buenos Aires, 1970, 267 págs. La obra tiene un contenido y una orientación más amplia de lo que el subtítulo podría hacer pensar, pues se han tenido en cuenta los aspectos más importantes de este asunto fundamental, no sólo los psicológicos, sino también los que mirarían una antropología de la religión, cuales son los sociales, históricos, culturales, etc., aunque no se puede negar la gran acentuación de la psicología. El autor expone críticamente lo que la religiosidad significa en la psicología contemporánea sin olvidar a Wundt y Durkheim. Los dos autores más estudiados son, naturalmente, Freud y Jung, cuyas ideas fundamentales son debidamente expuestas en forma sintética y apropiadamente valoradas. Un tema tratado especialmente desde el punto de vista psicológico, para nosotros un punto clave, es la experiencia religiosa, que se complementa con las interpretaciones psicológicas de la moralidad, sociabilidad y religiosidad. Otro tema ampliamente tratado por sus relaciones con otras materias es la religiosidad. Palabra ambigua y hasta contradictoria en sus manifestaciones concretas, exige una dilucidación clara en no pocos aspectos. Así tenemos una religiosidad genuina y otra espuria, con lo cual podría ser confundida con la neurosis o infantilismos. Además hay manifestaciones y teorías que hacen menos claro su verdadero sentido: la teoría de Jung con sus arquetipos, los tabús, etc., todo lo cual lleva a Zunini al esclarecimiento, en lo posible, de esas realidades, cuya verdad se manifiesta en la penumbra. Por otra parte, la religiosidad es una de esas actitudes ante las cuales no se puede quedar indiferentes, que penetra a la sociedad en una relación dialéctica y —como la sexualidad— se va realizando de modo diverso (o debería realizarse) de acuerdo a las diferentes edades del hombre a partir de su niñez. El autor aborda estos nuevos temas en los capítulos dedicados a la

religiosidad y la sociedad, a la religiosidad en la vida del hombre (con su contrapartida la irreligiosidad), y a la religiosidad científica o laica. El último capítulo considera la religión en sí, según sus dos aspectos: la no institucionalidad y la institucionalidad. Su parte última es la exposición del cristianismo. Un buen trabajo sobre el *Homo religiosus*, el hombre como ser religioso, corona esta obra. La recomendamos, no sólo por su contenido, por las consideraciones del autor, sino también porque puede ayudar a reconsiderar a muchos lo más importante para el hombre, su actitud religiosa. Con todo, algo echamos de menos: una clarificación y distinción en algunos términos, mostrando cómo en sus realizaciones concretas implican a veces realidades muy diferentes: no es la misma la mística cristiana que la de Lao Tse, o la de los contemplativos budistas, o la de Plotino, etc... Lo mismo digamos de la religiosidad como sentimiento cósmico y como intuición intelectual de la presencia de una Persona Divina...

D. Boureau, *La mission des parents, Perspectives conciliaires*, Cerf, París, 1970, 425 págs. El autor de *La misión de los padres de familia, Perspectives conciliaires* se pregunta quién debe, en casos normales y por derecho propio, formar religiosamente a los niños. Hasta hace poco se consideraba comúnmente que esta tarea pertenecía a la Iglesia oficial y que por lo tanto los padres de familia no eran sino simples comisionados por la Iglesia que en nombre de ella, y por su encargo, impartían la formación religiosa a sus hijos, en cuanto no podía hacerlo la Iglesia misma por sus ministros, formadora en la religión por derecho nativo. Hoy se está llegando a la conclusión —en la opinión pública de la Iglesia y en los documentos oficiales de la misma— de que los padres de familia son en realidad los primeros formadores religiosos de sus hijos y que la Iglesia juega sólo el papel subsidiario en esta tarea. El autor revista los concilios ecuménicos, plenarios y provinciales de los últimos 400 años, mostrándonos de esta manera la evolución del pensamiento y de actitud de la Iglesia en la problemática de la formación religiosa de los niños. Los que sacarán mucho provecho de esta obra serán, entre otros, los padres de familia conscientes de su responsabilidad de ser testigos del evangelio frente a sus hijos, los catequistas tanto clérigos como laicos y los que tienen a su cargo la preparación de los novios a su futuro matrimonio.

Th. Ballauff, *Pädagogik; Eine Geschichte der Bildung und Erziehung; Band I: Von der Antike bis zum Humanismus*, Alber, Freiburg, 1969, 746 págs. El autor de *Pedagogía; Historia de la Instrucción y Educación. Tomo I: Desde la antigüedad hasta el humanismo*, se propone una historia sobria, objetiva de la pedagogía sin parcializaciones o prevenciones, y que así pueda emerger lo que propiamente significa la instrucción y la educación. No se trata de una exposición de ideas o pensamientos, ni tampoco de problemas. Tampoco constituye un tratado histórico sobre la evolu-

ción del espíritu. Propiamente es un seguir la pedagogía a través de sus líneas fundamentales, de sus tensiones y de todo aquello que la enmarca y da sentido a través de la historia. En este primer volumen se presentan las tres primeras épocas de la pedagogía occidental. La Antigüedad constituye la primera parte, dividida en seis capítulos: el origen del problema de la formación a partir de la tesis del saber; fundamentos y programas de la educación en la antigüedad griega; la continuación del pensamiento pedagógico en la *Stoa*; la contienda sobre la *enkyklios paideia*; los aportes de la antigüedad greco-romana a la pedagogía; el paso de la pedagogía antigua al pensar cristiano. La segunda parte está constituida por la pedagogía en la Edad Media. Los temas tratados son los siguientes: la transformación de la pedagogía; el advenimiento de nuevos sentidos para la educación; la formación trivial y sus didactas; el hombre culto; características de la educación medioeval. Finalmente tenemos la pedagogía del humanismo. Sus tres capítulos se refieren a los tres asuntos más significativos, como son las ideas fundamentales del humanismo, su disputa con el ideal monástico y la presentación de los principales humanistas pedagogos. Ballauff ha realizado una obra muy laudatoria. Ha tenido en cuenta las posibilidades y también las limitaciones de un trabajo de este tipo. Por eso en la introducción nos explica su mentalidad y da una mirada general del conjunto. Las notas, que en el apéndice van siguiendo los diversos capítulos, ofrecen un amplio material de consulta sobre lo dicho. Para una mayor profundización de los temas tratados hay una selecta bibliografía con 753 títulos. Una brevísima biografía de los autores y pedagogos citados permiten una mayor orientación. Los índices de materia y onomásticos son completísimos.

K. Neumann, *Internationale Bildungsarbeit; Grundlagen und Erfordernisse*, Westermann, Braunschweig, 1968, 272 págs. *Trabajo internacional para la educación; Fundamentos y exigencias* responde a una necesidad bien actual y propia de una época en la cual se cultiva sin orden y continuidad una actividad de tanta relevancia, como es la que se proyecta a las relaciones internacionales. Sobre todo en el caso de los turistas un trabajo de educación internacional sistemática sería de gran utilidad. La obra presenta en primer lugar los planteamientos prácticos y teóricos en una visión más bien histórica, exponiendo su evolución en la pedagogía popular y post-escolar en Dinamarca, Inglaterra y Alemania. En segundo lugar se consideran las exigencias hipotéticas a la luz de las investigaciones sociales avanzadas y de las experiencias obtenidas. De manera especial se tratan las cuestiones relativas al proceso de educación en el seno de un grupo. La obra se cierra con un estudio sobre el Centro Internacional de Sonnenberg, consagrado desde hace casi dos décadas al trabajo de educación internacional. La comparación de experiencias, de métodos y de resultados conseguidos por el Centro con las conclusiones de las secciones prece-

fontes, muestran la gran conformidad de aquél con las exigencias de éstas, juntamente con una suficiente flexibilidad. Datos estadísticos presentan la significación cuantitativa de los trabajos realizados en el citado instituto. Notas y una selecta bibliografía completan los méritos de este libro.

P. Seidensticker y G. Gerling, *Hat das Gymnasium noch eine Chance?*, Westermann, Braunschweig, 1969, 207 págs. Los autores de *¿Tiene todavía alguna chance el gimnasio?* fingen una discusión donde, en forma animada, se exponen los pro y los contra sobre esa cuestión de tanta actualidad en Alemania. De esta manera se presentan los diversos puntos de vista y los argumentos en que se apoyan coherente y sucintamente. En el último capítulo los autores presentan su propia concepción de lo que debe ser la reforma, para lo cual utilizan su larga experiencia, juntamente con la valoración de las posibilidades reales. El libro es de gran utilidad para quienes están interesados en el problema planteado.

F. J. Wehnes, *Mensch und Arbeit; Anthropologische Aspekte der Berufserziehung*, Spee, Trier, 1969, 183 págs. *Hombre y trabajo; Aspectos antropológicos de la educación profesional* se propone dar una visión general del estado actual de las relaciones entre el hombre y el trabajo, mostrar algunas perspectivas para el futuro y plantear los problemas principales de una época cada vez más impregnada de la automatización, en vista de una educación profesional adecuada al presente y a las exigencias del futuro. Para esto se estudia el significado del trabajo, insistiéndose, sobre todo, en la técnica. Se considera la situación del hombre en el proceso laboral. Lo anterior sirve de base para entrar en el análisis de la formación e instrucción exigidas por las circunstancias actuales. Especialmente se exponen los nuevos caminos y la formación politécnica. Finalmente se tratan ciertas tendencias, cuestiones y propuestas a soluciones. La obra se completa con una sección de fotografías explicadas, las cuales visualizan y permiten una mayor comprensión vital de lo que se ha dicho. Una selecta bibliografía dividida en Filosofía, Teología, Pedagogía, Psicología-Sociología permite una mayor ampliación y profundización de la materia.

ETICA, MORAL Y DERECHO CANONICO

J. de Finance, *La nozione di legge naturale, Vita e Pensiero*, Milano, 1969, 27 págs. El escrito del profesor de la Gregoriana *La noción de la ley natural* es una aporte más a la clarificación en la discusión actual sobre la ley natural, discusión que se ha manifestado muy agudamente en ocasión de la encíclica *Humanae vitae*. El escrito ha sido publicado en francés en la revista *Doctor Communis* (1969, pp. 201-223), ahora tradu-

cido al italiano y publicado por la Universidad del Sacro Cuore de Milán. Con la serenidad y claridad que le son propias examina el autor una tras otra las confusiones que reinan en este campo y que a muchos impiden aceptar la misma idea de ley natural. Una vez disipados los equívocos dependientes de las palabras ley y naturaleza, se muestra en plena luz la auténtica realidad, analógica y racional, personalística e interior de una ley inscripta en la estructura misma de la persona humana. Es significativo que el escrito de de Finance ha sido muy apreciado por el papa Pablo VI.

J. M. Aubert, *Ley de Dios, ley de los hombres*, Herder, Barcelona-Buenos Aires, 1969, 306 págs. Es la traducción del francés que ya hemos comentado en *Stromata (Ciencia y Fe)* 21 [1965] p. 649. Remitimos al lector a ese comentario.

R. Mehl, *Ethique catholique et éthique protestante*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1970, 106 págs. El protestante Mehl, profesor de teología en la Universidad de Strasbourg, propone en su libro *Ética católica y ética protestante* un cuadro comparativo de las más notables divergencias y convergencias entre la ética católica y la protestante. Entre las primeras descuellan: el problema antropológico (naturaleza y sobrenaturaleza), la ley natural, el significado de la secularización, el alma y el cuerpo, virtud y perfección y la vida sexual. Entre las segundas el autor enumera la renovación bíblica y sus incidencias sobre la ética y la renovación de la ética social. Como introducción a estas divergencias y convergencias pone un capítulo sobre los fundamentos de las dos éticas que condicionan aquéllas. El libro no quiere ser ni una controversia ni una apologética sino un leal esfuerzo ecuménico de encontrar fundamento para un diálogo fructífero entre las dos teologías y de promover una acción común de las dos Iglesias en el campo de la vida práctica.

J. Chanson, *Unión conyugal, t. 2, Sexualidad y reflejos condicionados*, Fontanella, Barcelona, 1968, 177 págs. El autor, decidido propugnador de la unión conyugal *reservada*, ofrece en este libro la teoría y el modo práctico de llevarla a cabo. Comienza con el estudio de los reflejos condicionados, su aplicación al parto sin dolor y, sobre todo, a la realización del acto sexual. Luego sigue una iniciación sistemática donde se trata el ejercicio reflexógeno, el método somático y la disposición sexológica. Finalmente Chanson considera tres asuntos en los cuales su método puede resultar de gran utilidad, la impotencia, la frigidez y la regulación de los nacimientos.

Cahiers Laënnec, *L'hôpitalisation privée en France*, N. 2, junio 1970, 111 págs. Todo el número de esta revista está dedicado al tema de la *Hospitalización privada en Francia*. Contiene 5 artículos que tratan dicha materia desde el punto de vista estadístico, jurídico y económico.