

los escritos de Teilhard que se refieren al futuro humano. Muchas ideas del autor podrán ser discutibles, pero es indudable que el gran valor de su estudio radica en el modo en el cual abre el panorama a toda indagación dirigida hacia el sentido del hombre y al modo de creación del alma, temáticas ambas que suelen tomarse como sumamente delicadas y en las cuales es frecuente el impedir toda discusión mediante afirmaciones carentes de adecuado fundamento teológico serio. En síntesis un aporte innegable a los estudios teilhardianos. M. C.

I. Lepp, *Riesgos y osadías del existir*, Fax, Madrid, 1967, 254 páginas. Con su obra Lepp nos ofrece un esfuerzo de psicosisntesis, donde se presente al hombre tal cual aparece en una experiencia existencial completa. Su objeto es ayudar a la realización de una existencia auténtica, señalada por la aceptación de lo más propio de la condición humana, la exigencia de una actitud perfecta y creadora. En esta perspectiva debe ser considerada la obra del autor. Expresión de experiencia personal encarnada y avalada por las grandes figuras de San Agustín, Pascal y Kierkegaard es un llamado a la necesidad de un vivir apasionado en el mejor sentido de la palabra. De aquí el riesgo como un constitutivo existencia de la vida, y la necesidad de la osadía para poder afrontarlo. Lepp estudia su papel en las expresiones vitales fundamentales. Los temas han sido bien elegidos, y corresponden a la problemática actual. Justamente los asuntos tratados —naturaleza del hombre, libertad, compromiso, fidelidad, pecado, miedo, angustia, inquietud, pasión, fe, muerte— son de los más característicos de la época moderna. El estilo es ágil, ameno y con citas de autores contemporáneos, como Sartre, Heidegger, Camus, etc... en vista de una mayor aclaración de la situación y de los problemas planteados. La perspectiva espiritualista del libro, su optimismo básico y su antiburguesismo lo hacen recomendable. R. D.

J. Schacht, *Die Totenmaske Gottes*, Müller, Salzburg, 1967, 216 páginas. Uno de los elementos más determinantes de nuestra civilización, catalizador de primer orden para las reacciones y comportamientos humanos, el dinero, constituye el tema del libro de Schachtel, titulado *La mascarilla de Dios*. La perspectiva elegida por el autor es novedosa. Llegar a la realidad y al sentido profundo a través de una investigación, que en términos de Rothhacker, bien puede llamarse antropológico-cultural. En otras palabras, se apunta a un análisis estructural de lo formal del dinero. Para esto utiliza los aportes de la psicología de profundidad, de la antropología, de la etnología y de la historia de las religiones. La obra se desarrolla a partir del estudio psicológico de la evolución del dinero, para pasar luego a la antropología de su estructura. Esta es la parte más importante y en ella se consideran los dos aspectos fundamentales, la acuñación y el uso. El último capítulo contiene las conclusiones que Schacht

saca de las ideas anteriormente expuestas. Hay numerosas notas y referencias. R. D.

F. Rollin, *La phénoménologie au départ*, Lethielleux, París, 1967, 199 págs. En el libro que nos ha llegado, *La Fenomenología en la "partida"* (départ), France Rollin pretende hacer una comparación triangular de Husserl, Heidegger y Gaboriau, sobre la cuestión del punto de partida de sus fenomenologías. Se centra el autor sobre Gaboriau, pero en despliegue que pueda ayudar a una mejor comprensión de los tres pensadores. El proyecto es, sin duda, algo ambicioso, pero no por eso menos importante. Tres capítulos integran el libro, redactado claramente. En el primero se estudia la "especificidad de la filosofía", sobre todo en orden a distinguirla de la ciencia, manteniendo, sin embargo, el rigor científico que la fenomenología pretende para la filosofía. En el segundo capítulo se estudia la radicalidad del "punto de partida", buscando la "experiencia inicial", la "entrada a la metafísica", en la expresión de Gaboriau. Aquí se analiza la "duda", sus límites y sus exigencias. La "epojé" husserliana y la pregunta por el ser de Heidegger son relacionadas con esta "duda universal" de la experiencia inicial. En el último capítulo se habla de la "unidad de la filosofía" o el "panorama del despliegue". El libro es, lo repetimos, una exposición muy clara, con muchos textos de los autores estudiados (sobre todo Gaboriau). Pero nos parece, en algunos momentos, algo simplista en las comparaciones (es aventurado poner a Gaboriau a la altura de Husserl y Heidegger...). Sin embargo, el libro es valioso y puede ser un buen "point de départ" para una investigación más completa y radical del problema presente. C. C.

#### PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

L. Pongratz, *Problemggeschichte der Psychologie*, Francke, Bern, 1967, 372 págs. *Historia del problema de la psicología*, de L. J. Pongratz, por la temática que aborda, por el método, por los resultados a que llega pasa a ser una obra de capital importancia. Sabemos que la psicología, si bien tuvo su nacimiento en la antigua Grecia, su frondoso y también desordenado desarrollo es relativamente reciente, sobre todo en la línea empírica de la investigación y en su aplicación terapéutica. Ninguna otra ciencia tuvo, quizás, tanta dificultad en determinar su objeto. Pongratz con maestría singular lo hace utilizando la historia como método de aproximación y solución de esa candente temática. No sólo refiere lo que otros autores afirmaron desde los primeros tiempos hasta el presente, sino que toma posición y presenta soluciones. El plan de la obra se puede ver por la capitulación. Una breve introducción trata de *La historia y el presente, Historia y futuro*,

*Forma de presentación, objeto y método, Valor científico y didáctico de una historia del problema;* el primer capítulo trata de *El alma* y de *La vida del alma*; el segundo del *Consciente* y del *Inconsciente*; el tercero de la *Experiencia* y del *Comportamiento*. Las seis últimas páginas presentan en forma de recapitulación el "logograma de la psicología" cuyas dos últimas líneas exponen la definición del objeto de la psicología a que llega el autor: "El objeto de la psicología es la vida psíquica diferenciada en experiencia y comportamiento y su modalidad consciente-inconsciente" (p. 353). Un índice de autores y otro de materias completan este importante, interesante y claro estudio. C. B.

K. Dienelt, *Von Freud zu Frankl*, Bundesverlag, Wien, 1967, 143 págs. La intención de Dienelt en su libro *De Freud a Frankl* es una visión sintética de las diversas relaciones existentes entre la Psicología Profunda y la Ciencia de la Educación, sobre todo para un recto aprovechamiento por parte de los educadores de los métodos y conocimientos tan ricos y abundantes de las escuelas actuales. La primera parte está dedicada a la presentación de la Psicología de Profundidad y su desarrollo. Comienza por los tres sistemas clásicos, Psicoanálisis, Psicología Individual, Psicología Compleja, como han sido expuestos por Freud, Adler y Jung. Dada la índole de la obra, la exposición se reduce a las ideas básicas, y más dignas de ser tenidas en cuenta por los educadores. El estudio siguiente trata la ulterior evolución de las citadas escuelas, y sus figuras más representativas. Como en el caso anterior, y digamos, como tónica general, se va a lo esencial y se procura dar su estado presente. Con el título de Moderna Psicoterapia se analizan nuevas posiciones, de las cuales se hacen resaltar los nombres de L. Biswangers, de V. E. von Gebattel, y particularmente de V. G. Frankl. La segunda parte considera el desarrollo de la educación informada por la Psicología de Profundidad. El orden es semejante al de la parte primera, siguiéndose las diversas concepciones educativas de cada escuela por separado. Algunos temas especiales son la pedagogía grupal, especiales aplicaciones de los adelantos psicológicos, la educación basada en la Psicología Profunda en América del Norte, el training autógeno por los niños. Finalmente una tercera parte da nuevos aspectos y planteamientos, donde se hace, además, resaltar la importancia que cobra la obra de Frankl en la actualidad, y las exigencias de una antropología pedagógica. El libro de Dienelt tiene abundantes notas, una buena bibliografía y un completo índice onomástico y de materias. A los lectores de habla castellana que deseen un conocimiento más completo de la Psicología Profunda recomendamos la obra de Dieter Wyss, *Las escuelas de Psicología Profunda, desde sus principios hasta la actualidad* (Gredos, Madrid, 1964). R. D.

W. Köhler, *Psicología de la configuración*. Morata, Madrid, 1967, 289 págs. La obra de Köhler, publicada por primera vez en 1929 y revisada

en 1947, cuya traducción presenta el Dr. A. Guerra Miralles, es lo suficientemente conocida como para no exigir una detallada exposición. Como crítica al conductismo y a la introspección nos resulta plenamente aceptable. Y lo mismo digamos de sus consideraciones acerca del valor de las mediciones puramente cuantitativas. No diremos tanto sobre sus afirmaciones positivas. Y menos de sus explicaciones con sentido exclusivo. Ciertamente supone un adelanto con respecto a las escuelas citadas. Ofrece aportes más ricos y más de acuerdo a la totalidad humana. Citemos como ejemplo el estudio de la intuición, tema del último capítulo. Pero se ha quedado en medio camino, como bien lo han visto diversos autores, que han mostrado sus insuficiencias. Así M. Merleau-Ponty en el cap. III de *La Structure du Comportement*, K. Goldstein en el cap. X de *Der Aufbau des Organismus*, etc. . . El libro es una buena introducción para la comprensión de los conceptos fundamentales de la Gestalt como escuela psicológica. Los temas considerados son los más importantes y donde más pueden aparecer las características del movimiento gestaltista. El estilo es claro y con la agilidad que puede darse en este tipo de obras. R. D.

W. Schulte, *Studien zur heutigen Psychotherapie*, Quelle & Meyer, Heidelberg, 1964, 128 págs. El autor del libro *Estudios sobre la psicoterapia actual* no busca exponer nuevas teorías o nuevas metodologías, sino hacer resaltar puntos interesantes sobre lo ya propuesto por otros autores. Los temas propuestos consideran aspectos no suficientemente tenidos en cuenta por la terapéutica psicológica, y son de índole diversa. Se comienza por el análisis de un hecho fundamental, cual es la perspectiva en que el paciente considera al médico. Sigue el estudio acerca de la plena recuperación de la neurosis y el reencuentro con la frescura vital. Como problema particular es tratado el de la pérdida patógena de la espacialidad y el esfuerzo terapéutico para que el enfermo vuelva a la actitud normal. Son significativas las consideraciones de Schulte acerca de dos enfermedades que deberían merecer más consideración, la melancolía y la manía. Los otros asuntos son más generales. Así tenemos: la psicoterapia comunicativa en las perturbaciones de la edad propecta; la reincorporación del enfermo psíquico y del anormal a la familia y a la profesión; la inquietud del hombre de nuestros días; la alienación de la Iglesia y del mundo. R. D.

H. Harsch, *Das Schuldproblem in Theologie und Tiefenpsychologie*, Quelle & Meyer, Heidelberg, 1965, 208 págs. El hecho fundamental, razón de este libro, *El problema de la culpa en la Teología y en la Psicología de Profundidad*, es la necesaria intercomunicación entre lo teológico y lo psicológico. Y no puede ser de otro modo. Ambas estudian el hombre y lo consideran bajo aspectos muchas veces comunes. Ahora bien, de todos los temas comunes el más importante, centro de convergencia, es el de la culpa. Pero es también el asunto donde la discrepancia de las opiniones alcanza su má-

xima expresión. Oposición entre las exigencias de la psiquiatría y de la pastoral. Esta debe hablar de pecado, de castigo, etc..., aquella procura evitar lo que pueda acentuar el sentimiento de culpabilidad. Sin embargo el mayor impedimento para un diálogo fructuoso radica en otro motivo, cual es la falta de una clara concepción y conceptualización de lo que significa la palabra culpa en ambas ciencias. A la solución de esta dificultad apunta el autor. Por eso la obra bien podría titularse *Concepto de la culpa en la Teología y en la Psicología de Profundidad, y las relaciones entre ambas*. La primera parte está dedicada al sentido del pecado y de la culpa en la perspectiva teológica. Siendo Helmut Harsch protestante, el estudio es casi exclusivamente bíblico analizando el significado de culpa y de pecado en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. La segunda parte, la más extensa, presenta el concepto de culpa en las tres principales escuelas de la Psicología de Profundidad, el Psicoanálisis de Freud, la Psicología Individual de Adler y la Psicología Compleja de Jung. A las cuales agrega la concepción de la Psicoterapia Antropológica sobre este tema. A cada una de las exposiciones sigue una crítica valorativa. Un buen número de notas completa la obra. R. D.

*Estudios sobre sexualidad humana*, Morata, Madrid, 1967, 319 páginas. Esta obra, traducida del francés, refleja una serie de estudios preparados por el Centro de Estudios Laënic y entrega al mundo de habla española la discusión de una temática interesante, que gira en torno al sexo. De nivel desigual, los trabajos que cuentan con la firma de prestigiosos autores en el mundo médico, psicológico y teológico, se entroncan en cuatro partes: la primera se ocupa de las raíces biológicas de la sexualidad, extendiéndose en torno a las conductas sexuales del animal, el individuo y la sociedad. La segunda parte, en cambio, se ocupa del sexo en la historia, la etnología y la sociología. Esta parte, si bien de alta importancia, está presentada en artículos sueltos, que no ofrecen una síntesis clara y precisa de toda la temática, derivándose, en cambio, hacia temas diversos que se orientan hacia la sexualidad en el mundo griego, la sexualidad entre los primitivos, el lenguaje y la sexualidad, el amor cortés, concluyendo con un artículo de Abel Jeanniére titulado "De lo parental a lo conyugal". La tercera parte, más sólida, se ocupa de la sexualidad y el psicoanálisis, con un serio artículo de Beirnaert en torno a la revolución freudiana y un trabajo de Widlocher sobre la sexualidad infantil. Concluyen esta parte algunos estudios sobre los aspectos clínicos de las perversiones y un artículo de Leclair sobre la realidad del deseo. La cuarta y última parte de esta obra se ocupa del sentido de la sexualidad humana, centrándose en torno a dos artículos fundamentales. El primero se ocupa de la diferenciación sexual, la ley y el deseo, presentado por Abel Jeanniére, y el segundo trata la temática en torno al sentido de la sexualidad y la búsqueda de una ética. El alto nivel de los autores que presentan la obra y las temáticas tratadas lo

hacen un libro deseable en toda biblioteca que gira en torno a la moral cristiana y a las problemáticas sicomédicas y sociales que se refieren a la sexualidad humana. M. C.

*Minnesota Symposia on Child Psychology*, vol. 1, University of Minnesota, Minneapolis, 1967, 239 págs. Las disertaciones, que aparecen en este volumen, *Minnesota-Symposia sobre la psicología infantil*, fueron presentadas en mayo de 1966, y contienen temas de especial interés. Así Jacob L. Gerwitz muestra que la intensidad de las operaciones privativas y saciativas utilizadas en la investigación animal limitan su aplicación a la condición humana menos extrema. Además, dato fundamental, hay relación inversa entre la eficacia reenfanzadora del estímulo y el número de sus priores presentaciones al sujeto. Los aspectos de las clases sociales que influyen y determinan el comportamiento preescolar de los niños es el objeto del trabajo de Robert Hess y de Virginia C. Shipmann. Se muestra que el desarrollo cognoscitivo está funcionalizado por un comportamiento maternal en cuanto implica control y un cierto modo de enseñar. E. Mavis Hetherington ha elegido una de las áreas evolutivas de mayor importancia, la de la identificación y su correspondiente tipificación sexual. Llega a la conclusión a partir de consideraciones más empíricas que teóricas, que la hipótesis de un comportamiento sexual apropiadamente tipificado por la identificación con el progenitor del mismo sexo, es demasiado simplista. La distribución del poder como decisión ejecutiva sobre la educación de los niños en la familia, es de suma importancia. Una aplicación de los principios de la teoría del reenfanzamiento para modificar el comportamiento de niños esquizofrénicos ha sido realizada y expuesta por O. Ivar Lovaas. Sus conclusiones se proyectan también a otros campos. La utilización de computadoras resulta un medio capaz de iluminar los determinantes de la mentalidad infantil en la solución de los problemas aritméticos. El estudio ha sido llevado a cabo por Patrick Suppes, Lester Hyman y Max Jerman. Finalmente Burton L. White, cuyo interés principal es el rol de la experiencia en la ontogénesis de las habilidades adaptativas, por medio de aparatos apropiados, lo estudia en la primera infancia. Cada exposición tiene sus correspondientes referencias bibliográficas. R. D.

D. Ruiz, *Los que triunfan*, Paulinas, Buenos Aires, 1967, 251 págs. Ruiz muestra a los jóvenes la compleja trama psico-social, que implica el poder triunfar en la vida, y, consecuentemente la exigencia de tener en cuenta los diversos factores y dinamismos que lo condicionan. Esto es justamente lo que el autor se propone y lleva a cabo a través de sus páginas. La obra está dedicada a la juventud, pero también las personas mayores encontrarán en ella algo ameno y útil, sobre todo si se dedican a la formación de los jóvenes. R. D.

*Cahiers Laënnec*, Mars 1968. El número está dedicado a la cirugía plástica en general que van tomando mucho auge debido al desarrollo de nuestra civilización industrial y de los medios de comunicación que provocan muchas mutilaciones corporales y debido al aumento de la preocupación por la Forma que se va notando en todos los sectores de sociedad. Los trabajos son: *¿La cirugía plástica es una especialidad?*, de D. Morel-Fatio; *Cirugía de los traumatismos faciales*, de C.-H. Chouard; *Cirugía reparadora de las deformaciones congénitas*, de J. Borde; *La cirugía estética*, de J. P. Lalardrie; *Incidencias psicológicas y psiquiátricas*, de M. C. Debienne; el último trabajo, *Cuerpo maleable*, de A. Jannière, es el punto de vista moral que justifica el peligro de destrucción a que se enfrenta la citada rama de la cirugía. C. B.

I. Turin, *La educación y la escuela en España de 1874 a 1902*, Aguilar, Madrid, 1967, XXXI-380 págs. La autora se ha enfrentado con un arduo trabajo de investigación y estudio de gran cantidad de documentos para elaborar esta historia de la educación. Sin embargo, ella misma reconoce los límites de su obra, ya que gran cantidad de documentación permanece inaccesible o simplemente inexistente. Sobre todo, la documentación de que dispone, pertenece en su mayor parte a instituciones privadas originales, tales como la Institución Libre de Enseñanza en Madrid, las escuelas anarquistas de Francisco Ferrer en Cataluña y la obra del P. Andrés Manjón que tuvo sus orígenes en Granada. No se encuentra, en cambio, una documentación proporcionada sobre la enseñanza oficial o de la Iglesia. Por eso creemos con R. Bosc (*Etudes*, T. 308, 1961, pág. 133), que hay una deformación de la perspectiva que deja en penumbra la mayor parte de las escuelas, proyectando la luz sobre obras excepcionales. Sin embargo, la obra, tesis doctoral de Yvonne Turin, es un gran aporte para el conocimiento de la evolución de las ideas y del progreso de la educación en la España de fines del siglo XIX. Con verdad dice Pedro Laín Entralgo en su prólogo a la edición española: "Mlle. Turin es, en efecto, el primer historiador que ha puesto ante nuestros ojos, con la amplitud, la perspectiva y la minucia exigibles a un profesional de la historiografía, un cuadro total de lo que el problema de la enseñanza fue en la España de la Restauración y la Regencia: cómo ese problema quedó planteado en una sociedad y ante un Estado que trataban de conciliar la religiosidad tradicional en España y la innegable realidad social que la Gloriosa y la primera República tan violentamente habían revelado; cómo esos problemas fueron discutidos en la prensa, en la tribuna y en la calle; cómo de esa situación surgieron ciertas soluciones concretas, cuya realidad, ya inexistente en algunos casos, sigue preocupando, cuando no apasionando, a todos los españoles que no pueden y no quieren vivir como sedentarios turistas de su propia patria". Un valor nada despreciable de la obra de Y. Turin es la objetividad con que aborda las ideologías

más opuestas. Objetividad posibilitada por ser una observadora desde el exterior y por el espíritu liberal, en el buen sentido, que la anima. Finalmente, un índice muy completo permite encontrar fácilmente cualquier tema de interés para el lector. Una documentación clasificada según los temas permite al investigador profundizar en los puntos más generales igualmente que en los más particulares. A. S.

F. Hörburger, *Geschichte der Erziehung und des Unterrichts*, Bundesverlag, Wien, 1967, 250 págs. Cuanto más una ciencia mira hacia el futuro, tanto más necesita reconsiderar el pasado. Esto vale de una manera especial cuando se trata de una ciencia humana. Para conocer y comprender la actual situación de la pedagogía será, por tanto, necesario que nos remontemos al pasado y sigamos el camino por ella recorrido desde sus orígenes hasta el presente. Por eso juzgamos de sumo interés un estudio histórico como el que comentamos. La obra había sido originariamente destinada a formar parte del "Handbuchs der Pädagogik". Es sobre todo, un excelente instrumento de trabajo para todo investigador en las ciencias de la educación. El enfoque que el A. da a su *Historia de la educación y de la pedagogía* permite al lector comprender en la perspectiva histórica la problemática actual de esta ciencia. Los fenómenos pedagógicos no son presentados aisladamente sino que educación, formación y enseñanza son íntimamente relacionados a las corrientes espirituales, económicas y políticas de cada época. El estudio histórico que nos ofrece Hörburger abarca desde la antigüedad, Grecia y Roma, hasta el presente. Al principio de cada capítulo el A. pone una tabla cronológica de los principales acontecimientos que de alguna manera están relacionados con la pedagogía. La obra se limita a considerar los problemas educacionales de Austria casi exclusivamente. El A. ha tenido el gran acierto de clasificar una amplia bibliografía muy actualizada, según las épocas o los problemas que trata en su obra (pp. 224-232). Un índice onomástico permitirá además, al lector, ubicar fácilmente cualquier referencia. A. S.

A. Kriekemans, *Pédagogie générale*, Nauwelaerts, Louvain, 1968, 488 págs. El profesor Dr. Kriekemans es hoy una de las figuras más sobresalientes de la pedagogía belga. Profesor en la Universidad de Lovaina, es además autor de una decena de obras de psicología y pedagogía sin contar los numerosos escritos de vulgarización. También es conferencista conocido no solamente en los países de Europa, sino también en las más destacadas universidades del Brasil y en el Congo. La obra que hemos de comentar es la segunda edición de la que publicara Kriekemans en 1963 (cfr. R. Ph. L. 1964, pág. 524; Educadores, Madrid 1964, pág. 164). Sin embargo, el Dr. Kriekemans ha revisado y completado con nuevos aportes su obra, ha actualizado totalmente su amplia bibliografía, que con mu-

cho acierto ubica al final de cada capítulo clasificándola por orden cronológico, de modo que con un golpe de vista se puede encontrar el tema de interés en cualquier época. La convicción inicial que inspira al autor en esta obra es su concepción de que la educación es *en principio* "auto-educación". El hombre es, en efecto, tarea para sí mismo. Pero, *de hecho*, no puede realizar su destino sin la ayuda de su prójimo y de la gracia de Dios. La educación supone, por tanto, de la misma manera, la ayuda que se le da en esta realización. Sin embargo, piensa el A., esta ayuda deja de ser humana si el interesado no la consiente. La ayuda debe tender a hacerlo capaz de asumir por sí mismo, en cuanto fuese posible, la tarea de su formación. Kriekemans sostiene que la educación siempre ha de llevar a la madurez espiritual, es decir, al sentido de responsabilidad en el plano natural y a la santidad en el sobrenatural. La educación, según la idea central de Kriekemans, es *una* y consiste en realizarse a sí mismo. Esto es, la *educación moral* considerada en sus distintos aspectos: sexual, física, intelectual, social, cívica, estética y religiosa. Según esta concepción de la educación Kriekemans desarrolla más detenidamente los capítulos de la educación moral y de la educación religiosa. Al tratar los distintos aspectos de esta educación, el A. no se olvida de los temas que hoy son de particular interés tales como la formación social, la formación del mundo obrero, el concepto de Educación Popular, la educación de los adultos y el empleo racionalizado de los tiempos libres. A. S.

R. L. Ludojoski, *El autogobierno en la pedagogía*, Guadalupe, Buenos Aires, 1967, 298 págs. En un momento en que se está acentuando día a día la necesidad de un nuevo enfoque en el campo de la educación, el aporte de R. L. Ludojoski es considerable. El A. nos ofrece un tratado, si bien sintético, completo para quienes tienen interés en iniciarse en el tema del *Autogobierno* en la educación. El término de autogobierno empleado intencionadamente por el A., tiene el mismo sentido que el conocido "student's councils" (p. 95). El propósito de Ludojoski es el de "proponer desde los más variados enfoques el sistema del autogobierno escolar, como un medio y como una forma de educación adecuada a las exigencias históricas de nuestra sociedad global, como así mismo adecuado a las exigencias del respeto debido a la persona total del alumno educando" (p. 14). Comienza el A. por precisar el concepto de autogobierno, sus presupuestos teóricos, dentro de una reseña histórica de las diversas tentativas de educar para la vida, hace una rápida descripción de varios intentos tipos de autogobierno de los que finalmente extrae las características y llega a formular una definición de autogobierno escolar (p. 137). La segunda mitad del libro está dedicado a la fundamentación pedagógica del autogobierno, a su justificación, sus objetivos, las normas para su aplicación y finalmente (cap. X) la crítica del autogobierno escolar. Se trata pues, de una obra seria, muy documentada y a la vez accesible a todo lector interesado en las cien-

cias de la educación. Para quien desee profundizar más en el tema, el A. ofrece una bibliografía útil para orientar en la investigación. A. S.

J. Brans, *Étude psychopédagogique du participe passé*, Nauwelaerts, Louvain, 1965, 156 págs. El estudio de la lengua materna es el fundamento sobre el cual descansa todo el edificio de la enseñanza. Para constatar la importancia que se le da en la enseñanza primaria y secundaria, basta ver el lugar que ocupa la lengua materna en los programas escolares. Sin embargo, estos programas algunas veces resultan ineptos para el buen aprendizaje de los alumnos, por no adaptarse a su capacidad real de modo que dificultan y aún imposibilitan la asimilación de la gramática por parte de los alumnos. La obra de Brans es a este respecto un aporte notable para la lengua francesa, que sin duda habrá de contribuir a la adaptación de las exigencias de los programas. Su estudio parte del estudio científico realizado por G. Goosens mediante el test llamado "Test de Grammaire". El A. aprovecha el test de Goosens para realizar su propia investigación en escuelas pertenecientes a varias ciudades francófonas de Bélgica. Constata así la dificultad que encuentran los alumnos más pequeños para comprender la regla de la concordancia del participio pasado, descubre sus causas y ve el camino hacia la solución. A. S.

W. Münter, *Zeitgemässer Geschichtsunterricht*, Kösel, München, 245 págs. Quizás nos hemos hecho alguna vez la pregunta acerca del objeto de la enseñanza de la historia, sobre su cometido en la formación de la juventud y sobre su valor en vistas a una educación socio-económico-política. Podemos habernos preguntado todavía sobre los principios a seguir para una buena selección de la materia. La obra de Münter aporta no poca luz sobre estos problemas, en la primera parte. La segunda parte se detiene más en los diversos planes de enseñanza de la historia en los distintos Länder de Alemania. Lo que nos parece de gran utilidad actual y en cualquier lugar del mundo donde se enseñe la historia, son las sugerencias detalladas por Münter para el plan de la enseñanza de la historia en la escuela secundaria. La enseñanza de la historia no es un fin en sí mismo. Ella ilumina los problemas desde sus orígenes señalando las diversas tentativas de solución y por consiguiente también los posibles y variados caminos que en el presente se podrían seguir. El A. indica la necesidad de adaptar la enseñanza de la historia al mundo actual. La enseñanza de la historia debe contribuir a una verdadera formación para la vida social y política presente. La bibliografía es extensa y bien clasificada de modo que está la ruta despejada para quien desee profundizar en alguno de los temas sugeridos por el A. A. S.