

## PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

R. Delfino y C. Benzi

Una excelente y amplia exposición de las ideas de Freud sobre la Moral y la Religión es el libro de E. Freijo, *El Psicoanálisis de Freud y la Psicología de la Moral*<sup>1</sup>. Conocimiento, claridad, objetividad en las críticas son algunas de las cualidades de la obra. Tiene además convenientes referencias a otros autores, una buena bibliografía y la indicación cronológica de las obras de Freud. La recomendamos a todos los que quieran poseer una idea clara acerca de la mentalidad de Freud sobre estas realidades; las más humanas y donde, en nuestra opinión —con el respeto debido a su genialidad— aparece más claramente que el insigne psicólogo conoció muy bien los traumas y tensiones, pero desconoció al hombre.

Aparece, ahora en castellano, la ya conocida obra de I. Lepp *Amor, neurosis y moral cristiana*<sup>2</sup>. Pretende dar su aporte a esa búsqueda de felicidad que realiza el hombre actual y que no halló todavía, a pesar de los formidables adelantos materiales realizados. Ve la causa de ese fracaso en la falta de una auténtica concepción y vivencia del genuino amor. Así intenta iluminarlo a través de esa temática: *Psicología de lo profundo y fe cristiana; Amor, neurosis y moral cristiana; Influencia avasallante e influencia libertadora; Por la soledad a la comunidad; Comunión con el cosmos y con Dios*. Como se ve la misma temática anuncia una concepción del hombre, en sí mismo y sus relaciones, que rompe y rebasa positivamente los asfixiantes límites que presenta el freudismo dogmático, hasta el punto que el hombre de Lepp se abre francamente a la transcendencia, a Dios, a la Fe, a la comunión fraternal. "Lepp considera al amor como diálogo. Diálogo del hombre consigo mismo; con los demás; con el mundo; con Dios. Amor que es unidad con varias facetas: la conyugal estricta; la interpersonal; en el cosmos; para con Dios". El acierto y positividad de la concepción del nombre y la claridad con que se presenta hacen sumamente recomendable la presente obra.

T. Wolff, autora de *Estudios sobre la Psicología de C. G. Jung*<sup>3</sup>, fue su colaboradora durante muchos años y presidenta del Club de Psicología de Zürich. Lo cual nos dice la competencia con que trata los diversos temas de este libro en la perspectiva jungiana, como el mismo Jung lo expresa en el prólogo. Los asuntos tratados son de los más importantes y necesarios para el conocimiento de la Psicología Compleja. Luego de una breve introducción presenta su metodología, su estructura, el concepto de ener-

<sup>1</sup> E. Freijo, *El psicoanálisis de Freud y la psicología de la moral*, Razon y Fe, Madrid, 1966, 326 págs.

<sup>2</sup> I. Lepp, *Amor, neurosis y moral cristiana*, Fax, Madrid, 1966, 140 págs.

<sup>3</sup> T. Wolff, *Studien zu C. G. Jungs Psychologie*, Rhein, Zürich, 1959, 334 págs.

gía psicológica y el significado cultural de la Psicología Compleja. A esta temática general agrega cinco estudios sobre problemas particulares: algunos principios de la interpretación de los sueños, pensamientos sobre el proceso de individuación de la mujer, formas estructurales del alma femenina, simbolismo tántrico en Goethe, el Cristianismo de adentro. La obra de utilidad para los especialistas, lo es de manera particular para las personas cultas que quieren conocer las ideas del maestro de Zürich y ver su respuesta a las cuestiones planteadas por la situación actual.

La autora de *Psicología Extrasensorial*<sup>4</sup>, R. Haynes, es miembro del Consejo de la Society for Psychal Research, a la cual ingresó en 1958. Conoce bien la materia y está al tanto de las últimas adquisiciones sobre los fenómenos extrasensoriales. Por eso ha volcado en las páginas de su libro lo principal de este tema en un estilo ágil, anecdótico y con gran copia de su erudición. Lo que nos parece algo deficiente es el espíritu crítico en la aceptación de los hechos probatorios. Desearíamos una mayor dilucidación entre lo cierto y lo probable o lo posible. Con respecto a sus teorías explicativas podemos decir que las encontramos sugerentes, aunque no convincentes. El libro es ameno, útil y puede ser leído con provecho por todos los que quieran iniciarse en el conocimiento de lo parapsicológico.

El libro de E. Neumann, *La Gran madre*<sup>5</sup>, es sin duda el estudio más amplio sobre este tema junguiano, con lo cual hablamos también del arquetipo lo Gran Femenino (subtítulo de la obra). El autor lo divide en dos partes diferentes entre sí tanto por la extensión, como por el modo de encarar los temas. La primera, la más breve, es una investigación difícil y en parte teórica, un análisis estructural del arquetipo. Nos da el orden y la sistematización requeridos por la otra parte. Dada su dificultad y su no absoluta necesidad, el mismo Neumann nos avisa que su lectura podría ser omitida. Con todo notemos que es una buena introducción para entrar en el mundo de los arquetipos y que buenos esquemas facilitan su intelección. La segunda parte recibe de la anterior las líneas directrices en el tratamiento del riquísimo material que presenta. Expone la evolución de la unidad arquetípica de lo Gran Femenino pasando del carácter elemental por el carácter transformativo, hasta el carácter transformativo espiritual. Naturalmente la guía de la exposición no es la Historia como sucesión de acontecimientos temporales, sino más bien una Psicohistoria, donde los hechos emergen de acuerdo a los estadios del desarrollo de la psijé humana. Más asequible en la exposición, tiene además gran cantidad de datos y dibujos que facilitan el seguir y comprender las ideas del autor. El libro de Neumann tiene además numerosas notas y un completísimo índice de materias. Las 243 espléndidas

<sup>4</sup> R. Haynes, *Psicología extrasensorial*, Morata, Madrid, 1966, 278 págs.

<sup>5</sup> E. Neumann, *Die Grosse Mutter*, Rhein, Zürich, 1956, 350-183-XV págs.

fotografías y las 77 ilustraciones agregan un mérito más a esta obra seria y pensada.

E. Harding, autora de *El camino de la mujer*<sup>6</sup>, traducción del original inglés *The Way of all Women*, ha sido discípula de C. G. Jung y uno de los propugnadores más importantes de la Psicología Analítica en USA. Y es a partir de los aportes y líneas de pensamiento de la citada escuela que la Dra. Harding nos presenta su interpretación de la existencia femenina en los aspectos que ella considera de mayor significación para la vida concreta. Su propósito apunta a una mayor comprensión psicológica de la naturaleza humana en vista de sus aplicaciones a las diversas situaciones que debe o puede vivir la mujer. Diría en breves palabras: conocerse mejor, para vivir mejor. Naturalmente los temas más tratados son el enamoramiento, la maternidad, la vocación, la amistad, el matrimonio. La introducción ha sido escrita por el mismo C. G. Jung.

Eriba Unger-Dreiling, autora de *La psicología de los pueblos primitivos como disciplina histórica fundamental*<sup>7</sup>, estudia uno de los hechos más importante para el conocimiento de los pueblos primitivos y con el cual podría llenar el abismo que separa la historia de la prehistoria: su especial concepción del mundo. Esta concepción, uniforme y general al principio, se caracterizaría por ser el resultado de una proyección antroposíquica y por presentar al mundo como algo orgánico, que el hombre experimenta del modo como se experimenta el mismo, y con el cual se siente idéntico. Naturalmente no con la identidad racional o numérica. Como ejemplos probatorios trae el Reinado Cósmico y la Cultura Megalítica. En la misma dirección apunta el análisis del lenguaje realizado a partir de la división de Lohmann: lenguajes que suponen y lenguajes que no-suponen. Estos son expresiones de la actitud afectiva ante las cosas y los acontecimientos, y, en ellos, la palabra no se distingue claramente de la realidad expresada. Podemos decir que no se han alejado del mundo de la concepción primitiva. Lo cual no pasa con el otro grupo, que tiende a lo objetivo. Con su argumentación la autora hace bien probable su tesis. Empero hacemos notar que un factor preponderante, el espíritu, no aparece suficientemente resaltado, y así se podría encontrar un excesivo naturalismo original, no de acuerdo a lo que actualmente se da entre los primitivos. La obra merece leerse y es una lástima que la prematura muerte de Erika Unger-Dreiling le haya impedido una fundamentación más perfecta y la corrección de algunas particularidades.

Inspirado en la no directividad del célebre psicoterapeuta Carl Rogers, A. de Peretti, expone su teoría en esta publicación: *Libertad y relaciones*

<sup>6</sup> E. Harding, *Der Weg der Frau*, Rhein, Zürich, 1962, 344 págs.

<sup>7</sup> E. Unger-Dreiling, *Die Psychologie der Naturvölker als historische Grundlagendisziplin*, Herder, Wien, 1966, 206 págs.

*humanas*<sup>8</sup>. Se trata de una serie de artículos, reunidos a propósito, en los que el autor procura descubrir los falsos resortes, posiciones difíciles, que hacen engorrosas las relaciones humanas. En una primera parte se expone profundamente la actitud de no directividad, puesto que a menudo ha sido mal entendida o no del todo justamente interpretada. Luego, el autor lleva a la práctica esta no directividad, tocando los temas de la pedagogía y formación de adultos (en especial la formación administrativa), el problema de las relaciones entre diversos grupos: alumnos, profesores, dirección, padres, etc.. Esta obra resulta de gran utilidad para toda tarea pedagógica, en especial por su practicidad y por su interpretación psicológica y teológica de las relaciones humanas.

*La vida afectiva originaria del niño*<sup>9</sup>, de F. Fornari, publicada ya en italiano en 1963, es un interesante esfuerzo por adueñarse de la prehistoria de la vida psíquica individual, es decir indagar las primeras fases del desarrollo psíquico, en la seguridad de que allí está la explicación de todo el ulterior devenir de la personalidad humana. Fornari, siguiendo a Melanie Klein, tiende a retrotraer bastante el comienzo de la vida psíquica y lo sitúa fundamentalmente en la relación niño-madre, relación que estudia, en sus múltiples aspectos, con sus notables cualidades de agudo observador clínico y de sutil teorizante. La obra tiene en cuenta la rica literatura sobre el tema. Los temas son: *La vida afectiva originaria en el desarrollo de la relación objetual*; *La vida afectiva originaria y las construcciones de los fantasmas*; *La maduración y el desarrollo del yo*. En esos diversos aspectos de la vida afectiva originaria (que se dan sobre todo en la relación niño-madre) ve Fornari "los fundamentos de todo el devenir de la personalidad humana" (p. 230), en especial, de la capacidad de amar. El autor es psicoanalista pero sabe mantenerse independiente del pansexualismo freudiano en la interpretación de los hechos y su tema ocupa, como sabemos, el centro de la problemática psicoanalítica actual y desemboca en otro más amplio: el tema de la intersubjetividad, que concibe al hombre como un ser eminentemente relacional.

J. Cruchon en su *Psicología Pedagógica del niño y del adolescente*<sup>10</sup> no ha pretendido dar un Tratado de Psicología evolutiva de la niñez o de la adolescencia, ni una nueva teoría de pedagogía cristiana. Su objeto es la presentación de los adelantos de la Psicología actual en diversos campos, psicología descriptiva, dinámica, counseling, etc... a fin que los educadores cristianos puedan utilizarlos en su trabajo formativo. La par-

<sup>8</sup> A. de Peretti, *Liberté et relations humaines*, L'épi, Paris, 1966, 299 págs.

<sup>9</sup> F. Fornari, *La vida afectiva originaria del niño*, Fax, Madrid, 1966, 242 págs.

<sup>10</sup> J. Cruchon, *Psicología pedagógica del niño y del adolescente*, Razón y Fe, Madrid, 1966, 315 págs.

te más amplia está dedicada a la adolescencia y considera los problemas fundamentales: evolución física y fisiológica, evolución en la afirmación de sí, evolución en el amor de los demás, evolución de la mente y del carácter, evolución y educación religiosa. Este delineamiento general y básico puede ser completado por la bibliografía selecta y abundante, que el autor ofrece en cada tema. Es un libro útil y recomendable a todos los que se dedican a la formación cristiana de la niñez y de la adolescencia.

P. Furter en *La vida moral del adolescente*<sup>11</sup> pretende, en un enfoque más bien filosófico que científico, salir al paso a una especie de pesimismo de los educadores secundarios suizos con respecto a la generación juvenil actual, en orden a ayudar para que exista "un nuevo diálogo entre una juventud ansiosa de ser comprendida tal como ella se comprende y maestros deseosos de hacerse entender" (p.5). Cree que el problema de la vida moral del adolescente es lo suficientemente céntrico como para agrupar a las tendencias generales de las nuevas búsquedas en este problema de la educación del adolescente. En el tratamiento del tema se atribuye mucha importancia al pensamiento existencialista y al marxista, sin aceptar sus tesis ateas. Los aspectos tratados son los siguientes: *Los problemas morales del descubrimiento del cuerpo; Los fundamentos psicológicos de la vida moral juvenil; El encuentro con el otro; Maestros y discípulos en la comunidad escolar; Conciencia de sí y educación escolar; Dios en la vida moral juvenil*. La bibliografía (aunque llegue sólo hasta el año 1962, con algunos títulos del 1963) es abundante (28 págs.) y selecta. Los índices de nombres y materias facilitan la consulta del libro. La obra está bien pensada y la creemos muy útil para pedagogos y maestros en este difícil momento por el que atraviesa la enseñanza actual.

La colección Psicología-Medicina-Pastoral, que nos había dado los estudios del Groupe Lyonnais sobre la paternidad y la virilidad, nos presenta en este libro *El amor maternal*<sup>12</sup> un tema complementario y que en nuestra opinión tiene todavía una mayor exigencia de aclaraciones y desmitizaciones. No creemos exagerar si afirmamos que ninguna actitud humana ha sido y suele ser tratada con tanto simplismo y tanta idealización. Como si la maternidad bastase para el amor, o en ella se gestase, junto con la prole, nueva y sobrehumana energía. La realidad es otra y muchísimo más complicada y compleja. No existe la madre que es mujer, sino la mujer que es madre. Por eso la maternidad en concreto dependerá de lo que es la mujer en concreto. Y todo lo que influye en la personalidad femenina, influye también en su maternidad. Esto es justamente lo que nos muestra esta obra. Sus capítulos son una monografía clara e interesante, escrita por especialistas, donde aparecen algunos de los aspectos

<sup>11</sup> P. Furter, *La vie morale de l'adolescent*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1965, 293 págs.

<sup>12</sup> *El amor maternal*, Razón y Fe, Madrid, 1966, 224 págs.

más importantes y sugestivos de lo maternal. Cuestiones generales, como su fundamento fisiológico, su génesis psicológica y su expresión en los primitivos. Cuestiones más particulares, como su relación con el amor conyugal, el hecho de las madres abusivas e infanticidas, la maternidad y el trabajo, las vocaciones paramaternales. Un último capítulo se dedica a la madre por excelencia, la Santísima Virgen. Por la seriedad de los estudios y por los datos que traen es un libro recomendable.

Esta nueva publicación del Centre d'études Laennec, *Sexualidad Humana*<sup>13</sup>, tiene bien presente la nueva mentalidad y los nuevos aportes, que actualmente ha recibido el estudio de la sexualidad. Parcializada a los genitales y reducida su acción e importancia a la reproducción biológica, hasta hace relativamente poco tiempo era un problema casi exclusivo de fisiólogos y moralistas. Hoy en día las cosas han cambiado. Se ve claramente su enorme influencia en la mayor parte de las expresiones humanas, y que, en la dialéctica existencial del hombre con su mundo, es un factor de primerísima categoría. Por eso puede ser considerada desde los puntos de vista más diversos y de los modos más diferentes: sexualidad como razón de la existencia de dos seres complementarios y diferentes en todos sus planos, el hombre y la mujer; sexualidad como razón de nuevos tipos de existencia; sexualidad como razón de tensiones unitivas; etc... En la obra prima la sexualidad como razón del amor, y, especialmente, en su expresión genital, o en el acto genital. Los estudios son hechos por especialistas y agrupados en cuatro partes. La primera considera el *Enraizamiento biológico*, para lo cual analiza los comportamientos sexuales del animal como individuo y como sociedad, en un artículo de R. Chauvin. La segunda, proyectada a lo histórico, etnológico y sociológico, presenta los temas siguientes: *Mundo Griego y Sexualidad* (J. M. Le Blond), *La sexualidad en los primitivos* (R. Bastide), *Lenguaje y sexualidad* (L. Thoré), *El amor cortesano* (R. Nelli), *En los orígenes del amor cortesano, la poesía amorosa de G. de Aquitania* (R. Dragonetti), *De lo parental a lo conyugal* (A. Jeannière). La tercera está dedicada al psicoanálisis. Colaboran miembros de la Escuela freudiana de París: L. Beirnaert con *La revolución freudiana*, J. Clavreul con *Los aspectos clínicos de las perversiones*, P. Aulagnier-Spairanicon *Los aspectos teóricos de las perversiones*, y S. Laclair con *La realidad del deseo*. A éstos se agrega un miembro de la Asociación psicoanalítica de Francia, D. Widlocher, que trata *La sexualidad infantil*. Finalmente la cuarta parte expone *El sentido de la sexualidad humana*, en dos artículos: *La diferenciación sexual, la ley y el deseo* (A. Jeannière); *El sentido de la sexualidad humana y la búsqueda de una ética* (P. Antoine). Nos parece que estos dos artículos no tratan el tema con suficiente profundidad y que no llegan a lo que propiamente es el sentido de la sexualidad. Notemos además que la sexual-

<sup>13</sup> *Sexualité humaine*, Lethielleux, Paris, 1966, 339 págs.

lidad y el hombre que emerge de la tercera parte responden perfectamente a la concepción de Freud con los aciertos y fallas de la misma. La obra es recomendable, sobre todo para quienes saben leer con espíritu crítico.

La pregunta que plantea *La educabilidad religiosa de los deficientes mentales*<sup>14</sup> de E. Paulhus no sólo se refiere a la capacidad de aprender el Catecismo, sino sobre todo a sus posibilidades de vivir la fe y la caridad. El autor, Director de la Escuela de Educadores Especiales de Sherbrooke, profesor de la Universidad de Montreal, etc., nos da una respuesta clara y precisa a estas dos cuestiones. En la primera parte expone el verdadero sentido de las dos realidades que entran en juego, deficiencia mental y vida religiosa, sus nociones, matices y posibilidades. La segunda parte, *Hechos y encuestas*, es un análisis experimental de la educación religiosa de los deficientes llevado a cabo a través de las diversas realizaciones y encuestas. El estudio está realizado con meticulosidad y completado con las aportaciones personales del mismo Paulhus. Con todo este material cuidadosamente clasificado se tienen las premisas necesarias para deducir las normas, directrices y leyes que miran nuestra actitud ante el problema, y el modo cómo deben ser llevadas a cabo las soluciones.

Marcel Eck nos ha dado un buen libro de divulgación sobre las enfermedades mentales en su obra *Los enfermos mentales*<sup>15</sup>. En primer lugar presenta los tres problemas más importantes sobre las mismas: su clasificación; su etiología como organogénesis y psicogénesis; la medicina psicosomática. La parte segunda está dedicada a las diversas terapéuticas psiquiátricas, divididas en tres grandes grupos: las orgánicas, las psicológicas y las particulares. La conclusión nos expone sus ideas sobre las perspectivas futuras y un ensayo de clasificación de las enfermedades mentales. El estilo es ágil y sencillo. Puede ser leído por cualquier persona de cultura media, para lo cual ayuda también un léxico de palabras técnicas. Por su objetividad y por lo dicho anteriormente recomendamos el libro, sobre todo a los que necesitan tener ideas claras en este tema de tanta actualidad.

La Ciencia comparativa de la educación, como todo lo intelectualmente reciente, está sujeta a numerosas discusiones, que giran en torno de su mismo nombre, de su deslindamiento de otras disciplinas pedagógicas, de su historia... Aún más, sobre su campo de investigación, sus métodos, su significado teórico y práctico y su aprendizaje, existen opiniones diferentes y hasta contradictorias. La obra de F. Schneider, *La Pedagogía comparada*<sup>16</sup>, se propone aclarar estas cuestiones. La obra se estruc-

<sup>14</sup> E. Paulhus, *La educabilidad religiosa de los deficientes mentales*, Fax, Madrid, 1966, 356 págs.

<sup>15</sup> M. Eck, *Los enfermos mentales*, Herder, Barcelona-Buenos Aires, 1966, 300 págs.

<sup>16</sup> F. Schneider, *La pedagogía comparada*, Herder, Barcelona-Buenos Aires, 1966, 307 págs.

tura en cinco capítulos: historia; concepto; investigación; enseñanza de la ciencia comparativa de la educación; factores configurativos de la pedagogía de los pueblos. El autor con experiencia de varios decenios y con un gran conocimiento de la materia nos muestra la sorprendente variedad de relaciones y vinculaciones de la educación y de la pedagogía con los diversos factores que constituyen el vivir social del hombre, cuales son la cultura, la religión la ciencia, etc... Y sobre todo hace patente la dialéctica mutua entre lo cultural y social con lo pedagógico, de la cual emerge la pedagogía como un factor principalísimo en el desarrollo histórico del hombre. De especial importancia son las páginas dedicadas al influjo de lo extranjero y la necesidad de llegar a una colaboración internacional. Otro mérito del autor es la objetividad y la cautela con que de la gran cantidad de datos concretos procura derivar las leyes pedagógicas. El índice onomástico es completísimo.

De claro interés pedagógico es la obra de Caleb Cattegno sobre *la enseñanza dinámica de las matemáticas*<sup>17</sup>, que nos acaba de llegar. Se trata de un conjunto de artículos inéditos, o aparecidos entre 1947 y 1963. Los artículos están reunidos según varios apartados, de interés para todos los que están en la tarea de la enseñanza de las matemáticas: *El niño y las matemáticas; discusiones pedagógicas* (sobre temas concretos, sobre el conjunto y el sentido del estudio de la matemática, etc.); *discusiones psicológicas* (sobre las estructuras matemáticas, la imagen, la percepción, el pensamiento del adolescente, las metamáticas y los sordos, etc.); *sobre los films matemáticos* (las ventajas y desventajas pedagógicas). El libro nos parece original y avalado por una larga experiencia en la enseñanza y en la reflexión sobre la enseñanza en las matemáticas. En alguno de sus capítulos la lectura podrá ser provechosa para un círculo más amplio que el de los profesores de matemáticas.

Un buen estudio a partir de los modernos aportes de la psicología y la pedagogía es el libro *Contribución a una psico-pedagogía del análisis gramatical*<sup>18</sup> de J. Wittwer. El primer capítulo, análisis gramatical y situaciones de comunicación, estudia, de manera especial el transfert reversible recepción-emisión. El segundo considera algunas de las condiciones históricas y pedagógicas del desarrollo del análisis gramatical y demuestra con ejemplos el fracaso del análisis tradicional. Los tres últimos buscan señalar jalones para una psico-pedagogía realmente eficaz del análisis gramatical. Así tenemos que el tercero muestra cómo el análisis de una proposición sujeto-verbo-objeto exige operaciones mentales de un nivel medio de 12 años. Teniendo esto en cuenta, se bosquejan las

<sup>17</sup> C. Cattegno, *Pour un enseignement dynamique des mathématiques*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1965, 206 págs.

<sup>18</sup> J. Wittwer, *Psycho-pédagogie de l'analyse grammaticale*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1964, 128 págs.

diferentes etapas de la enseñanza en el capítulo cuarto. La última llega a un tipo de syntagmática capaz de mejorar el transfert fundamental puesto en el capítulo primero. Finalmente el quinto expone cómo el análisis relacional no es sino una superación y un enriquecimiento del análisis tradicional.

El libro de Pedraza, *Los resortes psicológicos de la persuasión en la oratoria*<sup>19</sup>, cuyo título anterior era *Los resortes de la persuasión en la oratoria sagrada*, tiene como idea fundamental no tanto enseñar cómo tiene que ser un discurso, cuanto cómo hay que hacer para que un discurso sea interesante, persuasivo, actual. Tiene por tanto un punto de vista distinto de los demás manuales de oratoria. Otra característica es el estar construido sobre la observación directa de la realidad. Dejar los aprioris y encontrar en la naturaleza humana las razones de las directivas para producir la persuasión es su norma básica. De aquí las técnicas propuestas, cuyo objeto es llegar al hombre concreto y en una situación determinada: sensibilización de las ideas, establecimientos de objetivos, etc. Más que teorías todo lo anterior está expresado por medio de ejemplos (algunos tomados de los oradores famosos) y por medio de ejercicios prácticos. Es una obra de gran utilidad para todos los que se dedican al apostolado de la palabra, ya sea en el púlpito, ya sea por televisión o radio.

## HISTORIA

J. Avila, A. Villalba y F. López

D. F. Johnston al publicar su *Análisis de las fuentes de información sobre la población del Navaho* (estudio sobre los indios navajos de Norte América)<sup>1</sup> completa su tesis doctoral en sociología de 1955 con los datos del censo hecho en 1960. Es un interesante estudio sobre la que actualmente es la tribu más grande de indios (80.000). Después de plantear la problemática trata de la ecología tribal y de la cultura de los navajos, de las fuentes de los datos sobre los navajos; hace un análisis comparativo de datos selectos sobre las características demográficas de la población navaja "en orden a indicar la naturaleza y limitaciones de las dos más importantes fuentes de datos; el Bureau of Indian Affairs y el Bureau of the Census" (p. 180). Su conclusión se inclina a que los datos de esas fuentes no son del todo firmes como para apoyar inferencias precisas sobre características básicas demográfica de los navajos.

<sup>19</sup> J. L. Pedraza, *Los resortes psicológicos de la persuasión en la oratoria*, Sal Terrae, Santander, 1966, 234 págs.

<sup>1</sup> D. Foster Johnston, *An Analysis of Sources of Information on the Population of the Navaho*, U.S. Government, Washington, 1966, 220 págs.

Una amplia bibliografía y un apéndice metodológico completan este serio estudio.

*Las fuentes del pensamiento europeo*<sup>2</sup>, estudios sobre el descubrimiento de los valores espirituales de occidente en la antigua Grecia, de B. Snell, muestra el proceso de descubrimiento y constitución de los valores del espíritu europeo en sus categorías de filosofía, ciencia, arte, política y religión, descubiertas y establecidas por los griegos. Es verdad que el pensar europeo comenzó en Grecia, pero no creo que deba afirmarse que terminó en Grecia. Es verdad que muchos de nuestros valores espirituales tienen su comienzo en Grecia, pero de ahí no se puede concluir que ya no hay otra nueva manera de pensar o que los europeos no tenemos otra opción. Tal afirmación desconoce el aporte espiritual y cultural del Cristianismo y la evolución cultural e ideológica realizada en Europa a partir del Renacimiento. La obra en sí es un conjunto de conferencias, en parte ya publicadas por separado, con un índice analítico de los temas más importantes.

*Los emperadores romanos de España*<sup>3</sup>, son las actas del coloquio internacional, sobre el tema del título, organizado en Madrid del 31 de marzo al 6 de abril de 1964 por MM. A. Piganiol y H. Terrasse y el curso de M. R. Etienne. La obra presenta las colaboraciones sobre los diversos temas tratados y sus conclusiones generales. Tiene un aparato crítico digno de una investigación histórica científica, por sus abundantes notas bibliográficas y, en especial, por sus índices, preparados en equipo, que convierten a la obra en un adecuado instrumento de trabajo: a) índices de fuentes: literarias, jurídicas, administrativas, epigráficas, papirológicas y numismáticas; b) índice de nombres; c) de temas; d) de intervenciones. Se agrega una lista de los participantes, con sus respectivos títulos y los institutos que representan. Gráficos en grandes escalas y láminas en blanco y negro adornan y dan lujo a la edición.

Tarcisio de Azcona en *Isabel la Católica (Estudio crítico de su vida y su reinado)*<sup>4</sup> nos propone situarnos en el terreno de un estudio crítico a fin de conseguir un planteamiento nuevo, documental y airoso de la historia de Isabel. Para ello inicia una triple operación: a) revisar la bibliografía corriente para depurar sus conclusiones e incorporarlas al acervo del conocimiento común. Esta no significa que se haya visto todo, b) prolija y atenta búsqueda de datos nuevos en fondos documentales inéditos, supliendo así la mencionada falta de estudios monográficos y dando a la obra un carácter de originalidad; c) fruto de la revisión y búsqueda ha sido un nuevo planteamiento y la apertura de nuevas rutas

<sup>2</sup> B. Snell, *Las fuentes del pensamiento europeo*, Razón y Fe, Madrid, 1965, 477 págs.

<sup>3</sup> *Les empereurs romains d'Espagne*, Centre National de la Recherche Scientifique, Paris, 1965, VII-356 págs.

<sup>4</sup> T. de Azcona, *Isabel la Católica*, BAC, Madrid, 1964, XXXIX-774 págs.