

50 años de estudios sobre Argentina en China (1972-2022): logros y desafíos

50 years of Argentine studies in China (1972-2022): progress and challenges

Lin Hua*

Resumen


El surgimiento de los estudios regionales y de países en China ha sido paralelo a la Reforma y Apertura¹ –proceso iniciado por el país a fines de la década del 70–. Su objetivo es promover la comprensión del mundo por parte de los pueblos, ampliar sus horizontes, aprender de las experiencias de otros países y de las civilizaciones extranjeras para mejorar las relaciones con otros países y contribuir al propio desarrollo. A medida que China intensifica sus intercambios con el resto del mundo, no solo necesita com-

* Profesora Asociada del Instituto de América Latina, Academia China de Ciencias Sociales (CASS). Secretaria General del Centro de Estudios Argentinos del Instituto. Beijing, China. Correo electrónico: linhua@cass.org.cn | 0009-0007-2179-905X

¹ La Reforma y Apertura se refiere a la política económica clave implementada en China desde 1978, la cual representa un proceso transformador único en la historia contemporánea de China.

<http://dx.doi.org/10.22529/sp.2025.64.04>



STUDIA POLITICÆ  Número 64 primavera-verano 2025 pág. 91-116

Recibido: 06/04/2025 | Aceptado: 9/05/2025

Publicada por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales
de la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, República Argentina.

prender mejor el contexto global, sino también ajustar sus estrategias de vinculación internacional según los cambios geopolíticos. Esto exige un nivel elevado de conocimientos, talentos y capacidades en el ámbito de los estudios regionales y de países. En años recientes, la academia china ha debatido ampliamente sobre cómo fortalecer estos estudios y ha alcanzado ciertos consensos. Mediante un análisis estadístico, este artículo revela las brechas entre los estudios actuales sobre Argentina y los objetivos disciplinares establecidos. Se argumenta que la investigación sobre Argentina, aunque con particularidades propias, comparte desafíos similares a los de otros estudios sobre países no anglófonos, de tamaño mediano o pequeño, y no limítrofes con China, tales como desequilibrios internos en el desarrollo disciplinar, énfasis excesivo en temas coyunturales, escasez de académicos especializados, limitado intercambio intelectual con investigadores extranjeros y canales insuficientes para publicar resultados. No obstante, la institucionalización de los estudios regionales y de países como disciplina, la emergencia de talentos multidimensionales e interdisciplinarios y las diversificación de las revistas académicas podrían impulsar significativamente los estudios sobre Argentina en China en el futuro.

Palabras clave: estudios regionales y de países – China – Argentina

Abstract

The emergence of area and country studies in China has paralleled the Reform and Opening-up policy. It aims to promote people's understanding of the world, broaden their horizons, learn from the experiences of other countries and foreign civilizations to improve relations with other countries and contribute to their own development. As China intensifies its exchanges with the rest of the world, it not only needs to better understand the global context, but also adjust its international linkage strategies in response to geopolitical shifts. This requires a high level of knowledge, talents and skills in the field of area and country studies. In recent years, Chinese academia has widely debated on how to strengthen these studies, reaching certain consensus. Through a review of existing literature and a statistical analysis, this article reveals the gaps between current studies on Argentina and the established disciplinary objectives. It is argued that research on Argentina, although with its own particularities, shares similar challenges to those of other studies on non-English-speaking, small and medium-sized, and not bordering China countries, such as internal imbalances in disciplinary development, overemphasis on conjunctural issues, shortage of specialized scholars, limited intellectual exchange with foreign researchers, and insufficient channels for publishing results. However, the institutionalization of area and country studies as a discipline, the emergence of multidimensional and interdisciplinary talents and the diversification of academic journals could significantly advance Argentina studies in China in the future.

Keywords: area and country studies – China – Argentina

Introducción

Después de la fundación de la República Popular China, debido a la gran distancia geográfica entre China y Argentina y la falta de relaciones formales entre ambos países, los intercambios entre las dos naciones fueron muy limitados. El 19 de febrero de 1972, China y Argentina establecieron relaciones diplomáticas, hecho que marcó el inicio de una nueva etapa en las relaciones bilaterales. El interés académico chino por Argentina comenzó después de la Reforma y Apertura. Durante las décadas de 1980 y 1990, antes de que las relaciones entre China y Argentina entraran en una fase de rápido desarrollo, los académicos chinos ya habían comenzado a investigar temas relacionados con la política, economía, sociedad, cultura y relaciones internacionales de Argentina. Después de 50 años de esfuerzos, la academia china ha producido numerosos resultados académicos sobre Argentina. Los estudios sobre Argentina, como parte de los estudios regionales y de países, son un puente clave para que China profundice su conocimiento del país. Su desarrollo refleja el impacto de las relaciones entre China y Argentina en el ámbito académico y de ciencias sociales.

Este artículo comenzará analizando el contexto de la apertura de China y examinando la importancia de los estudios regionales y de países (en adelante, ERYP) para China y cómo deberían llevarse a cabo en la nueva situación. Luego, a través de un análisis bibliográfico, revisará exhaustivamente el panorama de los estudios sobre Argentina en China desde el establecimiento de las relaciones diplomáticas, con un resumen de las principales características y tendencias de estos estudios, identificará sus fortalezas y debilidades y proporcionará referencias para futuras investigaciones más profundas y amplias.

1. La apertura de China y el surgimiento de los estudios regionales y de países

Cuando se fundó la República Popular China en 1949, los estudios regionales y de países prácticamente no existían. Incluso para la Unión Soviética, un vecino importante y el mayor país socialista en ese momento, China carecía de investigaciones profundas, objetivas y completas. En la década de 1960, aunque China estableció algunas instituciones de estudios regionales y de países y reunió a un grupo de investigadores, todavía se encontraba en la etapa inicial de estos estudios, y la Unión Soviética y Europa del Este seguían siendo el foco principal.

A fines de la década de 1970, China inició la Reforma y Apertura, y los estudios regionales y de países, al igual que otras ciencias sociales, experimentaron un gran auge. China pasó de estudiar principalmente a la Unión Soviética y Europa del Este a enfocarse en los países desarrollados de Occidente, como Estados Unidos y Europa Occidental. Esto fue tanto una necesidad de la apertura al exterior como un resultado inevitable de esta. Por un lado, China necesitaba aprender de las experiencias avanzadas de los países occidentales y, por otro, necesitaba comprender el mundo e integrarse mejor en él.

Sin embargo, en las décadas de 1980 y 1990, debido a que China mantenía muchos más intercambios económicos, comerciales, diplomáticos, culturales y educativos con economías desarrolladas como Estados Unidos, Japón y Europa Occidental que con países y regiones en desarrollo como Oriente Medio, Asia Meridional, África y América Latina, la demanda de conocimiento sobre los países occidentales era mucho mayor que la de otras regiones del mundo. Después de que China se convirtiera en la segunda mayor economía mundial en 2010, con el aprovechamiento de la globalización, los recursos humanos, tecnológicos y financieros de China, junto con los productos chinos, comenzaron a expandirse rápidamente por todo el mundo. El interés y la demanda de China por el mundo también crecieron. En este contexto, la necesidad de conocimiento sobre la economía, política, historia y cultura de los países en desarrollo aumentó drásticamente. Los estudios sobre los países en desarrollo se volvieron más profundos y los estudios regionales y de países en China cubrieron una gama más amplia de naciones.

Por lo tanto, el surgimiento de los estudios regionales y de países en China es completamente diferente al de potencias occidentales como Estados Unidos y Reino Unido. Los estudios regionales y de países en Reino Unido surgieron del colonialismo, con el objetivo de controlar y gobernar mejor las regiones y países bajo su dominio para facilitar la dominación política, la explotación económica y la penetración cultural. Estados Unidos, por su parte, se convirtió en una potencia global después de la Segunda Guerra Mundial y sus estudios regionales fueron impulsados por la necesidad de conocimiento sobre aliados potenciales y países enemigos en el contexto de la Guerra Fría, con un enfoque en la recopilación y análisis de información estratégica para competir con el bloque socialista y ejercer hegemonía global. En cambio, el objetivo de los estudios regionales y de países en China se centra en promover la comprensión del mundo por parte de los pueblos, ampliar sus horizontes, aprender de las experiencias de otros países y de las civilizaciones extranjeras para mejorar las relaciones con otros países y contribuir al propio desarrollo.

2. Nuevos y altos requisitos para los estudios regionales y de países

Por un lado, los intercambios, interacciones, cooperaciones y competencias entre China y los países relevantes están aumentando de forma espectacular. China está desempeñando un papel cada vez más importante en la solución de problemas globales como el crecimiento económico, el mantenimiento de la paz, el cambio climático y el orden regional y global. Por otro lado, en áreas como el comercio internacional, la inversión, la diplomacia, la seguridad y los intercambios culturales, China necesita ajustar constantemente sus estrategias y métodos para adaptarse a las cambiantes circunstancias. Estos objetivos plantean exigencias muy elevadas a los conocimientos, talentos y capacidades de los estudios regionales y de países.

En los últimos años, los expertos y académicos chinos han debatido ampliamente sobre cómo construir la disciplina de los estudios regionales y de países en China. Los académicos han propuesto muchas ideas perspicaces sobre la metodología, la construcción disciplinaria, el connotación académica, la formación de talentos y los paradigmas teóricos de los estudios regionales y de países. A continuación, se presentan algunas de las opiniones más representativas.

En primer lugar, los estudios regionales y de países son intrínsecamente interdisciplinarios y multidisciplinarios. Por un lado, los estudios regionales y de países son investigaciones integrales que no deben limitarse a un solo aspecto del objeto de investigación, sino que deben abarcar todos los aspectos para construir un sistema completo de conocimientos sobre el objeto de investigación y dar forma a una comprensión integral y multifacética. Por otro lado, los estudios regionales y de países tienen un rico contenido disciplinario, ya que pueden utilizar el conocimiento de una disciplina para investigar problemas relacionados y formar un conjunto de investigaciones multidisciplinarias, o pueden utilizar conocimientos de diferentes disciplinas para estudiar un mismo problema desde diferentes ángulos y crear una fusión interdisciplinaria. Li Anshan cree que la singularidad de los estudios regionales radica en que pueden integrar múltiples disciplinas a través de diferentes métodos disciplinarios y formar un campo interdisciplinario y multidisciplinario (Li, 2020). Qian Chengdan y Hu Li, al discutir los estudios europeos, consideran que la interdisciplinariedad es una característica distintiva de los estudios regionales y de países, ya que rompe con el sistema de conocimiento basado en la división disciplinaria y construye una comprensión integral de una región o un país. Para lograr esto, es necesario aprovechar el poder de

múltiples disciplinas y llevar a cabo investigaciones integrales de manera conjunta (Qian y Hu, 2020).

En segundo lugar, en términos de metodología, los estudios regionales y de países pueden utilizar tanto métodos de las humanidades como de las ciencias sociales, que son complementarios y se refuerzan mutuamente. En general, las investigaciones que utilizan métodos de las humanidades tienden a enfocarse en explorar la singularidad del objeto de investigación, mientras que las que utilizan métodos de las ciencias sociales tratan al objeto de investigación como un caso para verificar o derivar teorías, principios o modelos con regularidad universal. El debate sobre la metodología de los estudios regionales y de países ha durado mucho tiempo. En la academia occidental, todavía no se ha llegado a un consenso sobre si los estudios regionales y de países existen para explorar la singularidad o la universalidad. En la academia china, este debate también existe. Sin embargo, se puede romper la limitación en la elección de la metodología y reconocer la metodología de una manera más inclusiva y racional. La opinión de Li Qiang es bastante representativa, ya que cree que solo al promover y mejorar las ventajas existentes de las humanidades y fortalecer rápidamente el uso de métodos de las ciencias sociales en la enseñanza y la investigación, y lograr una combinación orgánica de métodos de las humanidades y las ciencias sociales, es posible lograr un desarrollo saludable de los estudios regionales y de países (Li, 2020).

En tercer lugar, los estudios regionales y de países tienen una doble función. Por un lado, deben satisfacer la necesidad de los chinos de comprender el mundo y construir un sistema de conocimiento completo que ayude a las personas a ver otros países y regiones de manera clara y objetiva. Por otro lado, deben servir a las necesidades estratégicas nacionales, al desempeñar funciones de consulta y asesoramiento político. En la práctica investigadora, la tensión entre estos dos objetivos se refleja en el debate sobre cuál es más importante, la investigación básica o la investigación aplicada, y cómo manejar la relación entre ambas deja a menudo perplejos a los académicos. Sin embargo, desde la perspectiva de la construcción disciplinaria, se puede ver que ambos son como dos caras de una moneda, indispensables y capaces de impulsar conjuntamente el desarrollo de los estudios regionales y de países. Sin una investigación básica sólida, las recomendaciones académicas pierden solidez. Si sólo se queda en el nivel de la construcción del conocimiento, el valor y la importancia de la investigación académica se verán muy reducidos. Zhao Kejin y Liu Jun señalan que, como una disciplina que construye conocimiento sobre el mundo exterior, los estudios regionales y de países

tienen la doble función de producir conocimiento académico sobre un país o una región específica y proporcionar consultoría y asesoramiento para el gobierno (Zhao y Liu, 2022). Como también subraya Guo Jie, la investigación en políticas confiable requiere, en última instancia, una base de investigación fundamental sólida (Guo, 2016).

Finalmente, en términos de la construcción de equipos de investigación y la formación de talentos, los estudios regionales y de países plantean demandas bastante altas, pero la investigación actual aún no puede cumplir con estos requisitos. Primero, la estabilidad del grupo investigador es esencial y esto requiere el apoyo de la construcción de plataformas y mecanismos. Zhao Kejin cree que los estudios regionales y de países involucran a académicos de múltiples disciplinas y sin una plataforma independiente y mecanismos de intercambio necesarios es difícil llevar a cabo investigaciones integradas y profundas (Zhao, 2021). Segundo, los talentos en estudios regionales y de países deben tener tanto una formación disciplinaria como una capacidad lingüística. Ren Xiao señala que la capacidad lingüística, como una habilidad investigadora básica, debe combinarse con el conocimiento disciplinario específico y el conocimiento especializado de una región o un país, convirtiéndose en una herramienta para impulsar investigaciones integrales (Ren, 2022). Sin embargo, en la práctica, los investigadores que poseen ambas ventajas son muy limitados, especialmente en los estudios sobre países y regiones no angloparlantes, donde la escasez de talentos es aún más evidente.

3. Fuentes estadísticas y criterios de selección

Este artículo revisa los resultados académicos producidos en los 50 años desde el establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Argentina; abarca el período de 1972 a 2022. El alcance de la estadística incluye libros académicos, artículos de revistas académicas y tesis de posgrado y doctorado en humanidades y ciencias sociales que tengan a Argentina como principal objeto de estudio. Los artículos de revistas académicas y las tesis de grado y posgrado se han obtenido de la base de datos China National Knowledge Infrastructure (CNKI). Además de “Argentina”, las palabras clave de búsqueda incluyen nombres de lugares, personas, partidos políticos y símbolos culturales directamente relacionados con Argentina, como “Islas Malvinas”, “Buenos Aires”, “Perón”, “Partido Justicialista”, etc. Sin embargo, debido a que algunos artículos no tienen palabras clave claramente relacionadas con Argentina, las omisiones de búsqueda son inevitables.

En cuanto a los libros académicos, además de las monografías académicas de alto nivel profesional, este artículo también incluye algunos libros de divulgación, que aunque no tienen un alto valor académico, contienen cierta información que puede ser útil para la investigación académica. Los libros que tratan a Argentina como objeto de investigación de un determinado capítulo, así como las traducciones al chino de obras de académicos argentinos, no se incluyen en la estadística.

Para los artículos de revistas académicas, este artículo sigue el principio de evitar juicios subjetivos y toma como estándares las revistas incluidas en los tres principales sistemas de evaluación de revistas académicas de humanidades y ciencias sociales en China, y utiliza las versiones más recientes disponibles antes del 31 de diciembre de 2022. Estas incluyen: las revistas incluidas en las tres primeras secciones del *Directorio de Revistas Núcleo de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Beijing* (edición 2020); las revistas incluidas en el *Informe de Evaluación Integral AMI de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales de China* (2022) de la Academia China de Evaluación de Ciencias Sociales; las 583 revistas incluidas en el *Directorio de Revistas Chinese Social Sciences Citation Index (CSSCI)* (2021-2022) y las 229 revistas incluidas en el *Directorio de Revistas Extendidas Chinese Social Sciences Citation Index (CSSCI)* (2021-2022) de la Universidad de Nanjing.

El propósito de adoptar estos estándares es cubrir al máximo las revistas académicas importantes de humanidades y ciencias sociales en China, haciendo que la estadística de artículos y tesis sea más completa y razonable. Sin embargo, estos estándares aún tienen limitaciones. En primer lugar, las versiones históricas de los tres sistemas de evaluación no se incluyen en la estadística, lo que podría resultar en la omisión de artículos publicados en revistas que estaban en versiones anteriores, pero no en la versión más reciente. En segundo lugar, los artículos publicados en revistas de ciencias naturales, pero que tratan temas de humanidades y ciencias sociales, no se incluyen. Otro punto a tener en cuenta es que, entre las revistas académicas incluidas en esta estadística, hay algunos artículos que son más descriptivos o informativos y menos académicos, pero para mantener la consistencia en los criterios de inclusión, excepto por unas pocas reseñas de conferencias, estos artículos se incluyen en la estadística. Los autores de los artículos y tesis incluidos en esta estadística son todos académicos chinos, y los trabajos publicados por académicos extranjeros en China no se consideran como parte de los estudios sobre Argentina en China. Las instituciones donde los autores trabajan se toman tal como aparecen en los artículos publicados.

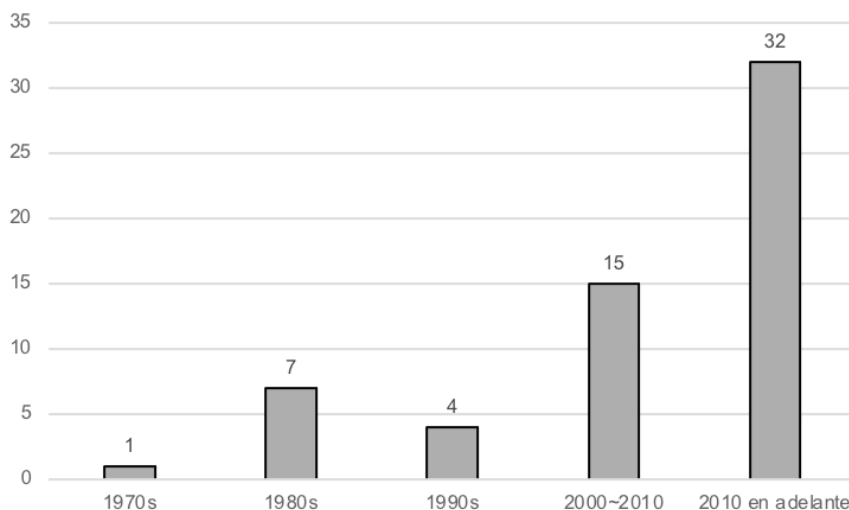
4. Análisis de la literatura sobre Argentina²

A través de la búsqueda, este artículo incluye 59 libros, 550 artículos de revistas académicas y 104 tesis de posgrado y doctorado. A continuación, se realizará un análisis detallado de la distribución de estos resultados de investigación en términos del tiempo de publicación, las disciplinas, las entidades de publicación y las instituciones de investigación a las que pertenecen los autores.

a. Tiempo de publicación

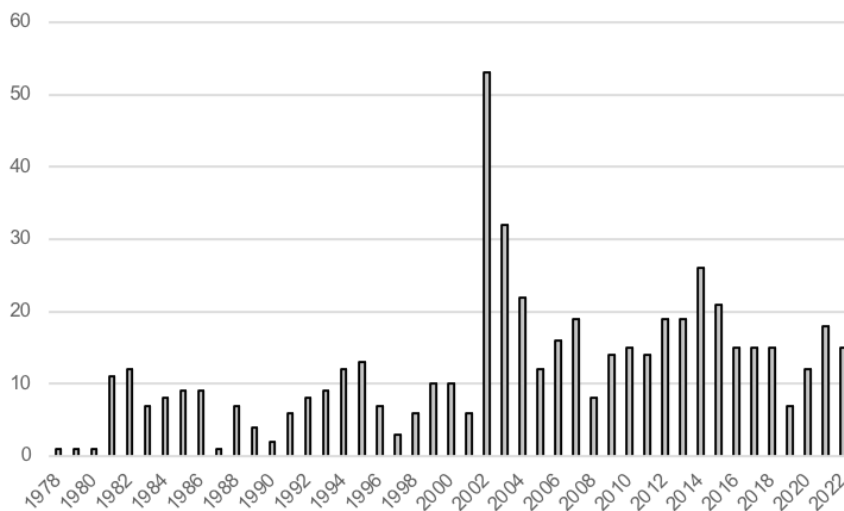
Antes del establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Argentina, no se publicaron libros relacionados con Argentina en China. En 1974, el libro *Perón y Argentina*, escrito por el Instituto de Estudios Latinoamericanos del Departamento de Historia de la Universidad de Fudan, llenó este vacío. Sin embargo, no fue hasta 10 años después, en 1984, cuando comenzaron a publicarse otros libros. Como se muestra en la Figura 1, la cantidad de libros relacionados con Argentina aumentó significativamente después del año 2000, especialmente después de 2010, cuando se publicó más de la mitad del total de libros.

² La búsqueda bibliográfica de este artículo fue llevada a cabo por Hu Shaoning y Zeng Shunyi, quienes fueron estudiantes de posgrado de la Universidad de la Academia China de Ciencias Sociales. Deseo hacerles un especial reconocimiento por su invaluable contribución.

Figura 1. *Cantidad de libros publicados en diferentes períodos*

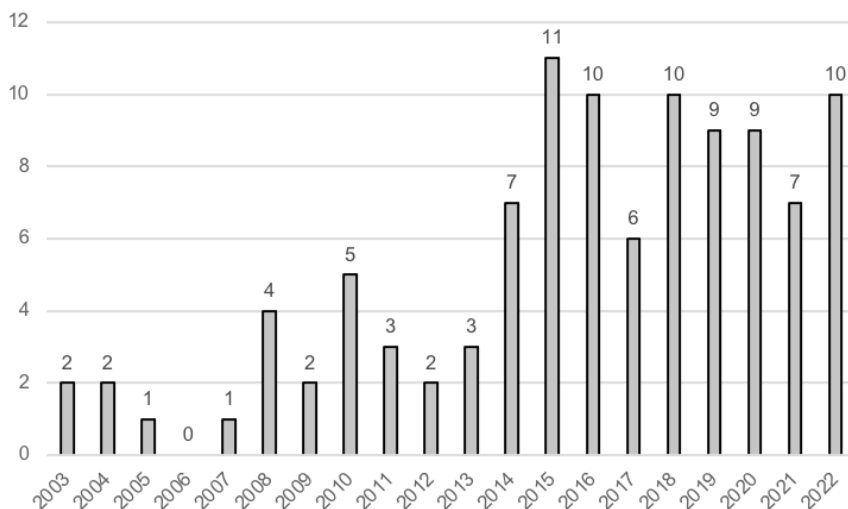
Fuente: elaboración propia a partir de metadatos editoriales.

A diferencia de los libros, las revistas académicas comenzaron a publicar artículos sobre Argentina poco después de la fundación de la República Popular China, pero hubo un lapso de 15 años entre 1963 y 1977. Incluso después del establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Argentina, la investigación académica sobre Argentina en China seguía siendo muy limitada. No fue hasta 1981 que los estudios sobre Argentina en China comenzaron a desarrollarse gradualmente. Como se puede ver en la Figura 2, la cantidad de artículos publicados en revistas académicas se divide claramente en dos etapas: 1981-2001 y 2002 en adelante. En la primera etapa, en la mayoría de los años se publicaron menos de 10 artículos, con muy pocas excepciones. En la segunda etapa, el número de artículos publicados aumentó significativamente y alcanzó los dos dígitos en la mayoría de los años, con un récord de 53 artículos en 2002, que aún no se ha superado. Este aumento está directamente relacionado con la grave crisis económica que estalló en Argentina en 2001.

Figura 2. *Cantidad de artículos publicados en revistas académicas por año*

Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

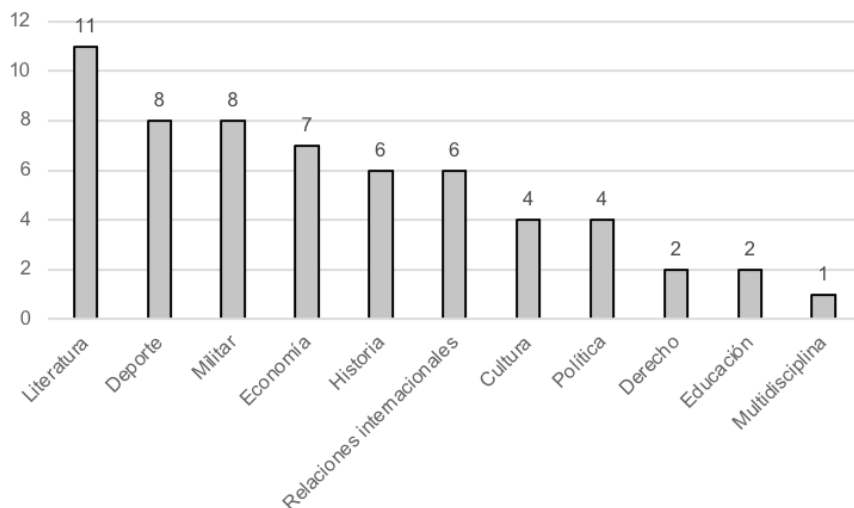
La cantidad de tesis de posgrado y doctorado muestra una tendencia diferente a la de los libros y artículos de revistas. No fue hasta 2015 que los estudiantes de posgrado y doctorado comenzaron a mostrar un mayor interés por Argentina. En 2015, se terminaron 11 tesis que tenían a Argentina como principal objeto de estudio, la cantidad más alta hasta la fecha.

Figura 3. Cantidad de tesis de posgrado y doctorado por año

Fuente: Elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

b. Disciplinas y temas

La clasificación disciplinaria de los libros se basa en el *Estándar Nacional de Clasificación y Códigos de Disciplinas de China* (GB/T 13745-2009), pero también se tiene en cuenta la naturaleza interdisciplinaria de los estudios regionales y de países y los temas específicos tratados en la literatura. Dado que la cantidad de libros es relativamente pequeña y las disciplinas involucradas son bastante claras, la clasificación disciplinaria se ha realizado de manera más detallada. La distribución disciplinaria de los libros abarca un espectro amplio. De los 59 libros, 11 están relacionados con la literatura, de los cuales 8 tratan sobre el famoso escritor argentino Jorge Luis Borges; se incluyen biografías y estudios sobre sus obras. Los libros sobre deportes y temas militares suman 8 cada uno; los primeros tratan sobre el fútbol argentino, con 4 biografías del futbolista Lionel Messi, y los segundos se centran en la Guerra de las Malvinas entre Argentina y el Reino Unido en 1982. Los libros sobre economía, historia y relaciones internacionales suman 7, 6 y 6 respectivamente, con temas relativamente distintos, pero con un fuerte contenido académico. De los 6 libros sobre relaciones internacionales, 5 están relacionados con las relaciones entre China y Argentina.

Figura 4. *Distribución disciplinaria de los libros*

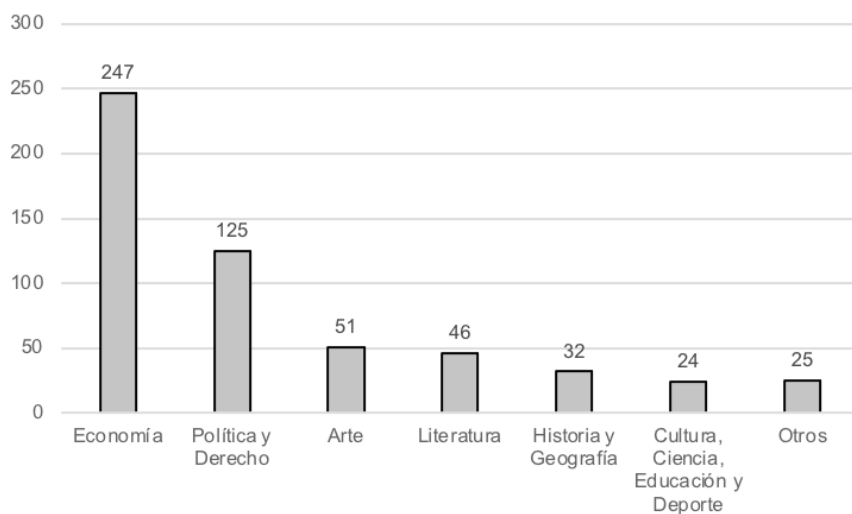
Fuente: elaboración propia a partir de metadatos editoriales.

La cantidad de artículos de revistas académicas es mayor y la clasificación disciplinaria se basa, principalmente, en los códigos de clasificación mostrados en CNKI, aunque muchos artículos abarcan dos o más disciplinas. Para los artículos publicados antes de principios de la década de 1990 que no tienen códigos de clasificación, la autora los ha clasificado según el tema y el contenido del artículo. Como se puede ver en la Figura 5, la distribución disciplinaria de los estudios sobre Argentina se concentra principalmente en economía y política, lo cual es una característica de los estudios regionales y de países. Los estudios de economía ocupan el lugar más importante ya que representan el 45% de todos los artículos de revistas académicas. Le siguen los estudios sobre temas políticos y jurídicas, que representan el 20% del total. Si se incluyen los artículos que tratan tanto de economía o política como de otras disciplinas, más de dos tercios de las investigaciones están relacionadas con la economía o la política. Los estudios sobre arte y literatura argentina suman 92 artículos, lo que tiene que ver con la rica cultura y la prolífica producción literaria del país.

En cuanto a los temas de los artículos, en los estudios económicos, los académicos chinos se han centrado principalmente en las crisis económicas, seguidas de las reformas económicas, el desarrollo económico, las políticas y

sistemas económicos, el comercio y los pensamientos económicos. En los estudios políticos, los temas principales son las relaciones internacionales, la política exterior, los partidos políticos, el desarrollo político y las cuestiones jurídicas. En los estudios históricos, los períodos de la independencia y la primera mitad del siglo XX han recibido especial atención por parte de los académicos chinos, ya que ambos períodos han tenido un gran impacto en el desarrollo político, económico y social de Argentina. En los estudios literarios, el escritor argentino Jorge Luis Borges y sus obras son, sin duda, el foco principal. En los estudios artísticos, el cine y la música son los temas más importantes.

Figura 5. *Distribución disciplinaria de los artículos de revistas académicas*

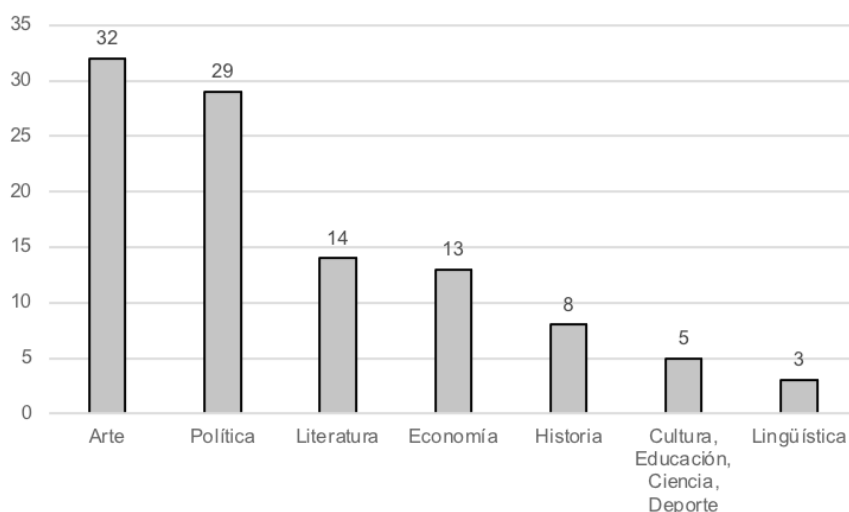


Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

De las 104 tesis de posgrado y doctorado, solo 9 son tesis doctorales y el resto son tesis de posgrado. En términos de disciplinas, las tesis muestran una distribución diferente a la de los artículos de revistas académicas. Como se puede ver en la Figura 6, la mayoría de las tesis se centran en estudios artísticos, en particular en la música argentina, especialmente el tango; el segundo lugar lo ocupa la política, con una gran proporción de estudios sobre las relaciones exteriores y el pensamiento diplomático, seguidos de los estudios

sobre el proceso de democratización y las cuestiones jurídicas; los estudios literarios ocupan el tercer lugar, con el escritor Jorge Luis Borges como eje fundamental de la investigación; los estudios económicos, que ocupan el primer lugar en los artículos de revistas académicas, solo suman 13 tesis, que se tratan de crisis económicas, desarrollo económico, energía y entorno de inversión. Los estudios históricos se centran, principalmente, en el periodo posterior a la entrada de Argentina en la fase capitalista de desarrollo, especialmente desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX.

Figura 6. *Distribución disciplinaria de las tesis de posgrado y doctorado*



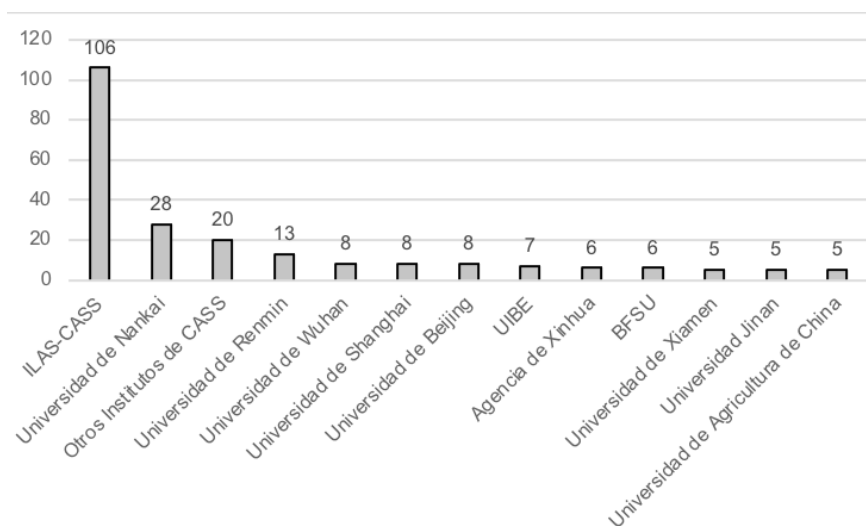
Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

c. Autores e instituciones

Entre los autores –o editores– de los libros, 4 personas han escrito –o editado– más de 2 libros. La mayoría de los libros son de autoría única, mientras que unos pocos son de coautoría o se publican en nombre colectivo. Un total de 10 libros son escritos –o editados– por autores que en el momento de la publicación trabajaban en la Academia China de Ciencias Sociales –en adelante, abreviatura de inglés “CASS”–, de los cuales 7 pertenecían al Instituto de Estudios Latinoamericanos –en adelante, abreviatura de inglés “ILAS”–, y 2 al Instituto de Literatura Extranjera.

Entre los autores de artículos de revistas académicas, la gran mayoría ha escrito solo un artículo sobre Argentina. Los autores que han escrito 2 o más artículos suman 63. El autor con más publicaciones ha escrito 9 artículos. La mayoría de los artículos son de autoría única, con muy pocos casos de coautoría. En cuanto a las instituciones en las que trabajan los autores, el ILAS –también se toma en consideración el Departamento de Estudios Latinoamericanos de la Escuela de Posgrado de la CASS–³ ocupa el primer lugar con 106 artículos, lo que representa casi el 20% del total; en segundo lugar, está la Universidad de Nankai y otros institutos de la CASS ocupan el tercer lugar. El resto de las instituciones con un número significativo de publicaciones son principalmente universidades (ver Figura 7).

Figura 7. *Cantidad de artículos de revistas académicas por institución del autor*



Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

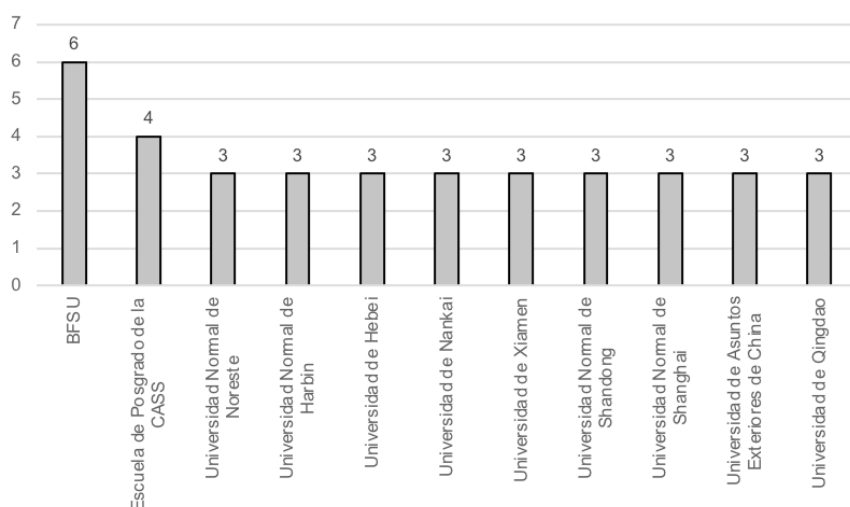
Nota: UIBE se refiere a Universidad de Economía y Comercio Internacional, BFSU se refiere a Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing.

Las tesis de posgrado y doctorado sobre Argentina provienen de 62 insti-

³ El ILAS se encarga a la formación de estudiantes de posgrado y de doctorado del Departamento de Estudios Latinoamericanos de la Escuela de Posgrado de la CASS.

tuciones de educación superior. La Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing ocupa el primer lugar con 6 tesis, seguida por la Escuela de Posgrado de la CASS con 4 tesis y otras 9 universidades con 3 tesis cada una comparten el tercer lugar (ver Figura 8).

Figura 8. *Cantidad de tesis de posgrado y doctorado por institución de formación*



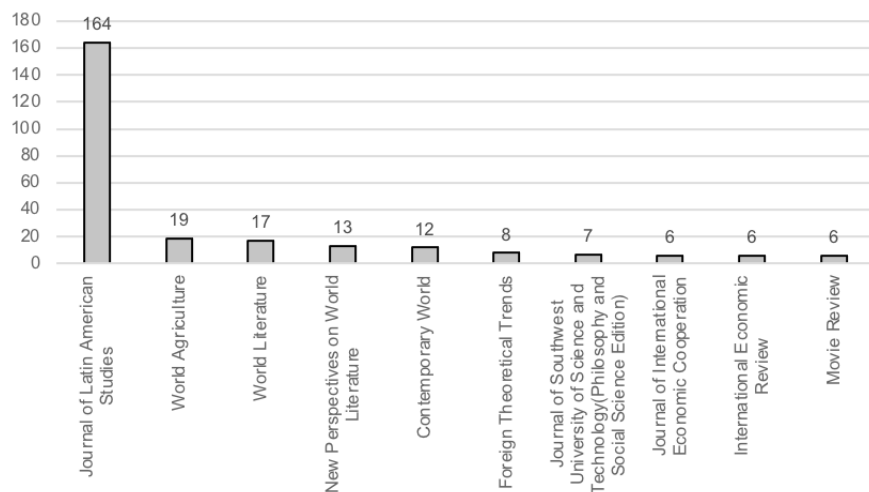
Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

Nota: BFSU se refiere a Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing.

d. Editoriales y revistas

Las editoriales que han publicado libros sobre Argentina suman 42, entre las cuales la Editorial de Ciencias Sociales de China y la Editorial Mundial ocupan el primer lugar con 5 libros cada una, seguidas por la Editorial del Pueblo con 4 libros.

Las revistas académicas que han publicado artículos sobre Argentina suman 212, pero casi tres cuartas partes de ellas solo han publicado un artículo relacionado. La revista con más publicaciones es *Journal of Latin American Studies* –Revista Estudios Latinoamericanos–, editada por el ILAS, con 164 artículos, lo que representa el 30% del total. Otras revistas están muy por detrás (ver Figura 9).

Figura 9. Cantidad de artículos publicados por revista académica

Fuente: elaboración propia basada en la base de datos CNKI.

5. Características y tendencias de los estudios sobre Argentina

En la sección anterior se ofrece un análisis estadístico sobre estudios argentinos en China, en tanto en esta sección se resumirán las principales características y tendencias de la investigación sobre Argentina a partir de estos datos.

a. El interés en los estudios sobre Argentina está fuertemente influenciado por las relaciones políticas y económicas entre China y Argentina

Durante mucho tiempo después del establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Argentina, los estudios sobre Argentina en la academia china no se desarrollaron ampliamente. La principal razón fue el lento desarrollo de los intercambios económicos y comerciales entre los dos países, lo que resultó en un bajo interés por parte del gobierno y el sector empresarial chino en comprender Argentina, y una demanda social limitada de resultados de investigación, lo que a su vez redujo la motivación de los académicos para investigar. Este no era un problema exclusivo de los estudios sobre Argentina, sino una realidad que enfrentaba toda la investigación sobre América Latina. El punto de inflexión llegó en 2002. En 2001, Argentina sufrió una grave crisis económica que provocó el abandono del modelo neoliberal promovido

por Occidente. Este contexto, sumado al ascenso de un gobierno de izquierda, aceleró el acercamiento con China. Impulsadas por el superciclo de los precios de las materias primas, las relaciones económicas y comerciales entre China y Argentina alcanzaron un ritmo de desarrollo sin precedentes. En 2004, China y Argentina establecieron una Asociación Estratégica, que en 2014 se elevó a una Asociación Estratégica Integral. En este contexto, los estudios sobre Argentina en China entraron en una nueva etapa, con un interés creciente y una producción académica cada vez más abundante. Como señala Wang Xiaode, el rápido aumento de las relaciones entre China y la región latinoamericana constituye la base y el impulso para el florecimiento de los estudios sobre América Latina en China (Wang, 2021). Los datos analizados anteriormente muestran que, tanto la cantidad de libros como de artículos académicos creció significativamente después del año 2000. Sin embargo, el aumento del interés de los estudiantes universitarios llegó un poco más tarde, lo que puede atribuirse al largo ciclo de formación de estudiantes de posgrado y doctorado, así como al tiempo necesario para que los profesores se adaptaran a las nuevas necesidades. Esto demuestra que el auge de los estudios sobre Argentina en China no solo es un producto de la cambiante situación, sino también un reflejo del florecimiento de las relaciones entre China y Argentina en el campo de las ciencias sociales y humanidades.

b. La distribución disciplinaria y los temas de investigación sobre Argentina son cada vez más amplios y la profundidad de la investigación está aumentando

América Latina es tanto un “océano de ideas” como un campo de prácticas para diversas reformas. Argentina no es una excepción. Su historia, cultura, estructura social y dotación de recursos han proporcionado un terreno fértil para el surgimiento y desarrollo de diversas teorías, mientras que sus estrechos vínculos con los países europeos han hecho que el país esté profundamente influenciado por ideas y culturas extranjeras. A lo largo de la historia, la “teoría centro-periferia” de Raúl Prebisch, la ideología populista de Juan Perón y el “realismo periférico” de Carlos Escudé han impulsado a Argentina a explorar su propio camino de desarrollo a través de cambios constantes. Para un país que sufrió 300 años de dominio colonial, no es fácil lograr un desarrollo autónomo y estable, y liberarse de la dependencia y la vulnerabilidad. En su proceso de modernización, los problemas, caminos y desafíos que enfrenta Argentina están llenos de complejidad y vicisitudes, lo que no solo es representativo en América Latina, sino que también proporciona un espacio de reflexión para los países en desarrollo. Todo esto constituye una

importante motivación y fuente de inspiración para los académicos chinos que estudian Argentina. Antes de la década de 1990, la investigación sobre Argentina se centraba principalmente en descripciones generales del país y en la transmisión de información. A medida que el conocimiento sobre Argentina se ha profundizado, los temas de investigación en la academia china se han diversificado. Y las perspectivas de investigación se han enriquecido cada vez más. En otras palabras, los estudios sobre Argentina en China se han desplazado hacia “explicación y producción” de conocimiento.

c. La CASS es el pilar de los estudios sobre Argentina y las universidades desempeñan un papel complementario importante

Los estudios regionales y de países requieren el uso de diferentes disciplinas para formar un sistema de conocimiento completo que permita una comprensión integral de una región o un país. En este sentido, la CASS tiene una ventaja única. En particular, el ILAS, como la única institución académica profesional en China dedicada al estudio de América Latina y el Caribe, ha aprovechado su amplia gama de disciplinas y su equipo académico para mantenerse a la vanguardia en los estudios sobre Argentina durante 60 años y ha producido una gran cantidad de importantes resultados de investigación. La revista *Journal of Latin American Studies*, editada por el ILAS, es la única revista académica en China dedicada exclusivamente a los estudios sobre América Latina y en sus más de 40 años de historia se ha convertido en la plataforma más importante para la publicación de investigaciones sobre Argentina. Tanto en términos de cantidad como de calidad de los artículos, la contribución de *Journal of Latin American Studies* es incomparable. Al mismo tiempo, otros institutos de la CASS como el Instituto de Literatura Extranjera y el Instituto de Historia Mundial también han aprovechado sus ventajas profesionales para sumarse a los estudios argentinos. En los últimos años, con el creciente interés de las universidades chinas en la formación de talentos en español y el aumento del interés de profesores y estudiantes de otras carreras en los estudios regionales y de países, las fuerzas de investigación en las universidades también se han fortalecido, convirtiéndose en un complemento importante para las instituciones académicas. Vale la pena destacar que el fortalecimiento de las fuerzas de investigación en las universidades, especialmente el aumento del interés de los estudiantes de posgrado y doctorado en los temas relacionados con Argentina, es muy útil para rejuvenecer el equipo de investigación sobre Argentina y ampliar la reserva de talentos.

6. Desafíos de los estudios regionales y de países

En la sección anterior se han analizado las características del desarrollo de los estudios sobre Argentina en los últimos 50 años. En esta sección, se continuará utilizando este caso para resumir los desafíos comunes que enfrentan los estudios regionales y de países.

a. Desequilibrio disciplinario interno

Como se ha mencionado anteriormente, los estudios regionales y de países tienen características multidisciplinarias e interdisciplinarias. A juzgar por el desarrollo reciente de los estudios sobre Argentina, los resultados de investigación ya abarcan múltiples disciplinas y cubrían, básicamente, todas las áreas de las humanidades y las ciencias sociales. Si se incluyen los artículos no tan académicos, esta característica es aún más evidente. En los últimos años, las investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias han sido frecuentes y han enriquecido enormemente el contenido de los estudios sobre Argentina. Sin embargo, un fenómeno que no puede ignorarse es que el desarrollo de las diferentes disciplinas es extremadamente desigual. Los estudios económicos y políticos ocupan una posición dominante, mientras que los estudios en otras disciplinas son claramente insuficientes. Esta situación es común en los estudios sobre países pequeños, no angloparlantes y no vecinos con China. Hay tres razones para esto. En primer lugar, desde la perspectiva de las necesidades estratégicas nacionales, comprender la economía, la política y las relaciones exteriores de otros países es lo más urgente, ya que los problemas en estas áreas suelen tener un impacto importante en las relaciones bilaterales, por lo que reciben más atención. En segundo lugar, la escasez de talentos para investigar países pequeños, no angloparlantes y no vecinos con China hace que el grupo de investigación existente no pueda cubrir todos los campos de estudio, lo que inevitablemente resulta en una distribución desigual de las disciplinas. En tercer lugar, en los últimos años, los países pequeños, no angloparlantes y no vecinos han atraído la atención de muchos investigadores con formación en distintas disciplinas, pero cuyas áreas de investigación suelen ser la ciencia política, la economía y las relaciones internacionales. Si se toma a Argentina como ejemplo, se hace evidente que muchos de los problemas que enfrenta el país se han utilizado como casos para explorar la aplicabilidad universal de teorías, tales como el estudio de la teoría militar moderna y su aplicación a través de la Guerra de las Malvinas, o el estudio de los defectos de la teoría neoliberal a través de la crisis económica de 2001.

b. Enfoque excesivo en temas coyunturales

Cada país tiene una historia y una cultura únicas, que pueden proporcionar respuestas para explicar los problemas actuales. Solo con una investigación profunda y sólida sobre la historia, la sociedad, la cultura y la religión de un país, se puede comprender por qué la sociedad contemporánea enfrenta diversos dilemas de desarrollo. Por lo tanto, los estudios de países no deben limitarse a los temas coyunturales o la situación actual. Después de la crisis económica de 2001 en Argentina, el país se convirtió rápidamente en un objeto de estudio prioritario para la academia china. De los 53 artículos publicados en 2002, 49 estaban relacionados con esta crisis. Aunque la reflexión de los académicos chinos sobre la crisis argentina es oportuna y extremadamente importante y necesaria, si no se comprende la historia y la cultura de este país y no se descubren las leyes de su desarrollo económico, lo que se piensa es solo la crisis en sí, no su esencia. Wang Xiaode sostiene también que los investigadores que estudian la realidad latinoamericana deben contar con una perspectiva histórica, pues la historia es la llave para analizar el presente. El estudio de la actualidad debe partir necesariamente del conocimiento histórico e incorporar tanto el bagaje histórico como el pensamiento, la mirada y los métodos históricos. Los académicos no solo deben comprender el qué de los fenómenos, sino también su porqué (Wang, 2021).

c. Falta de académicos expertos

Como se puede ver en las estadísticas de la cuarta sección de este artículo, los académicos que se han dedicado a largo plazo a la investigación sobre Argentina son muy escasos y la mayoría se concentran en la CASS. Cerca del 85% de los autores de artículos en revistas académicas han escrito solo un artículo sobre Argentina. Una de las razones de este fenómeno es la particularidad de los estudios de países. Qian Chengdan y Lan Min creen que los estudios regionales y de países requieren que los investigadores tengan una acumulación de conocimientos multidisciplinarios (Qian y Lan, 2022). Esto indica que el umbral para los estudios regionales y de países no es bajo y la dificultad no es pequeña. Los investigadores en estudios de países no solo deben tener habilidades de investigación multidisciplinarias, sino también integrar estos conocimientos para desarrollar nuevos conocimientos. Claramente, la cantidad de académicos que pueden cumplir con este requisito es extremadamente limitada, ya que esto requiere una acumulación y reserva de conocimientos a largo plazo, lo que no es fácil de lograr. Otra razón es el retraso en la construcción de plataformas para los estudios regionales y de

países. En los últimos años, muchas universidades chinas han establecido centros de estudios regionales y de países, muchos de los cuales se basan en departamentos de idiomas extranjeros, especialmente en el caso de los estudios sobre países no angloparlantes. Los profesores en estas instituciones deben equilibrar la enseñanza y la investigación y es común que tengan personal insuficiente y una base de investigación débil.

d. Intercambio y cooperación insuficiente entre académicos chinos y extranjeros

El objetivo final de los estudios regionales y de países en China es lograr una comprensión completa, profunda y objetiva del mundo. En el proceso de investigación, el intercambio académico entre China y otros países es esencial. En los resultados de investigación incluidos en este artículo, los estudios conjuntos entre China y Argentina son muy escasos. En cuanto a las limitaciones objetivas, el tardío inicio de los intercambios académicos sino-argentinos, los limitados canales de comunicación entre académicos, las diferencias en los sistemas de evaluación académica entre ambas partes y las barreras lingüísticas son factores desfavorables. Cabe destacar que existe un gran desajuste en los temas de investigación entre los académicos chinos y argentinos, es decir, los académicos chinos se centran más en Argentina, mientras que los académicos argentinos se centran más en China. Esto hace que el diálogo entre ambas partes solo pueda desarrollarse en el tema de las relaciones entre China y Argentina. Desde el punto de vista de la voluntad subjetiva, la mayoría de los investigadores en instituciones académicas y universidades chinas prefieren investigar de manera independiente para lograr resultados a corto plazo, porque los estudios conjuntos suelen llevar mucho tiempo y requieren un gran esfuerzo. Sin embargo, a largo plazo, “investigar en solitario” no beneficia a los académicos chinos en la ampliación de sus horizontes académicos.

e. Canales limitados para la publicación de resultados de investigación

Durante mucho tiempo, la revista *Journal of Latin American Studies* ha sido una plataforma importante para la publicación de investigaciones sobre Argentina. Aunque en los últimos años, gracias al esfuerzo de los académicos, cada vez más revistas publican los trabajos de investigación sobre Argentina, en comparación con los estudios sobre grandes países y regiones prioritarias, todavía hay mucho margen de mejora. Las principales razones por las que los académicos tienen dificultades para publicar consisten en la cantidad li-

mitada de revistas dedicadas a los estudios regionales y de países, la falta de atención a estos estudios, los requisitos cada vez más estrictos de las revistas en cuanto a la selección de temas y la calidad de los artículos, y la falta de innovación y profundidad en los artículos.

Conclusión: el futuro de los estudios sobre Argentina en China

Como un país emergente, China tiene una necesidad urgente de fortalecer su comprensión y conocimiento del mundo exterior. A través de una “investigación sobre la investigación”, este artículo ha examinado los problemas y desafíos en el desarrollo actual de los estudios sobre Argentina. Sin embargo, basándose en las siguientes consideraciones, este artículo sigue siendo optimista sobre el futuro de los estudios sobre Argentina.

En primer lugar, en septiembre de 2022, el Comité de Grados Académicos del Consejo de Estado y el Ministerio de Educación de China determinaron incluir los estudios regionales y de países en el catálogo de disciplinas de primer nivel como una disciplina interdisciplinaria. Esto impulsará enormemente los estudios sobre países pequeños, no angloparlantes y que han estado al margen de la investigación durante mucho tiempo. Por un lado, el reconocimiento de la disciplina de primer nivel ayudará a romper las barreras disciplinarias existentes y creará condiciones para la integración de disciplinas y la innovación del conocimiento. Por otro lado, se promoverán nuevos modelos de formación de talentos en las universidades, lo que proporcionará profesionales más multidisciplinarios para el estudio de los estudios regionales y de países.

En segundo lugar, con la incorporación de más jóvenes académicos a los equipos de investigación, los estudios regionales y de países sin duda generarán nueva vitalidad y dinamismo. Por un lado, ya han surgido en China jóvenes profesionales que dominan el idioma del país estudiado y tienen una formación disciplinaria. Aunque carecen de experiencia en investigación, tienen ideas activas, perspectivas únicas y están dispuestos a aprender y probar nuevos métodos de investigación. Por otro lado, con la expansión de la cooperación educativa entre China y otros países, incluida Argentina, han aparecido cada vez más investigadores jóvenes que han estudiado o realizado visitas académicas a largo plazo en países no angloparlantes. Estos jóvenes han establecido amplias y estrechas conexiones con la academia extranjera y son una fuerza importante para promover el intercambio académico entre China y otros países. La tarea futura de las instituciones académicas y uni-

versidades es mantener a estos jóvenes talentos en los equipos de investigación regional y de países, estimular su entusiasmo por la investigación y ayudarlos a desarrollarse rápidamente.

Finalmente, los resultados académicos de los estudios regionales y de países están siendo reconocidos por más revistas académicas de alto nivel. En el caso de los estudios sobre Argentina, según los datos de 2012 a 2021, la proporción de artículos sobre Argentina publicados en *Journal of Latin American Studies* ha disminuido al 16% del total de artículos sobre Argentina publicados en ese período. Durante este tiempo, muchas revistas académicas importantes publicaron por primera vez artículos sobre Argentina, como *International and Comparative Education*, *Journal of Beijing Film Academy*, *Journal of Northeastern University (Social Science)*, *International Taxation in China*, *Jiangxi Social Sciences*, *Research on Economics and Management*, *Studies in World Religions*, *China Review of Political Economy*, etc. Esto demuestra que los estudios regionales y de países están recibiendo cada vez más atención. ㊟

Referencias bibliográficas

- Guo, J. (2016). Estudios sobre América Latina en China desde una perspectiva comparativa. *Journal of International Studies*, 37(5), 86-108.
- Li, A. (2020). Estudios regionales y de países en China: historia, objetivos y métodos. *Yunnan University Area Studies*, 2, 172-196. (李安山, 《中国的区域国别研究: 历史、目的与方法》, 载《云大地区研究》2020年第2期, 第172-196页。)
- Li, Q. (2020). Reflexiones sobre la metodología de los estudios regionales y de países. *Chinese Journal of European Studies*, 38(5), 157-162. (李强, 《关于区域与国别研究方法论的思考》, 载《欧洲研究》2020年第5期, 第157-162页。)
- Qian, C. y Hu, L. (2020). Los estudios europeos desde la perspectiva de los estudios regionales y de países: un debate sobre la dirección del desarrollo de los estudios europeos. *Chinese Journal of European Studies*, 38(4), 138-150. (钱乘旦, 胡莉, 《区域与国别研究视野下的“欧洲研究”——关于欧洲研究发展方向的讨论》, 载《欧洲研究》2020年第4期, 第138-150页。)
- Qian, C. y Lan, M. (2022). 1 + 1 > 2: los estudios regionales y de países abren nuevas perspectivas para la integración disciplinaria. *Diario de las Ciencias Sociales de China*, (16 de junio), 5. (钱乘旦, 兰旻, 《1 + 1 > 2: 区域国别学为学科融合开新局》, 载《中国社会科学报》, 2022年6月16日第5版。)
- Ren, X. (2022). Cómo llevar a cabo estudios regionales y de países en la actualidad. *Journal of International Relations*, 4, 3-16. (任晓, 《今天我们如何开展区域国别研究》, 载《国际关系研究》2022年第4期, 第3-16页。)

- Wang, X. (2021). Revisión y reflexiones sobre los estudios latinoamericanos en China. *Journal of Latin American Studies*, 43(01), 1-35. (王晓德, 《中国拉丁美洲研究的回顾与思考》, 载《拉丁美洲研究》2021年第1期, 第1-35页。)
- Zhao, K. (2021). El significado, los debates y las tendencias de los estudios regionales y de países. *Russian Studies*, 3, 121-145. (赵可金, 《国别区域研究的内涵、争论与趋势》, 载《俄罗斯研究》2021年第3期, 第121-145页。)
- Zhao, K. y Liu, J. (2022). Posicionamiento disciplinario y espacio de desarrollo de los estudios regionales y de países: entrevista al profesor Zhao Kejin. *Russian Studies*, 5, 3-30. (赵可金, 刘军, 《区域国别学的学科定位与发展空间——赵可金教授访谈》, 载《俄罗斯研究》2022年第5期, 第3-30页。)