

# EL PAPEL DEL DOCENTE Y LA NIÑEZ EN LA ESCUELA RURAL - REMINISCENCIA DEL CONFLICTO INTERNO ARMADO, PROVINCIA DEL SUMAPAZ AÑOS 2000-2004

THE ROLE OF THE TEACHER AND CHILDREN IN RURAL SCHOOLS -  
REMINISCENCE OF THE INTERNAL ARMED CONFLICT, PROVINCE OF SUMAPAZ  
YEARS 2000-2004

Por *Loren Melissa* HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ (\*)

**ABSTRACT:** The research analyzes -by means of a historical section- the background of the formation of the armed groups in the province of Sumapaz and its influence on the development of education, in order to trace the historical importance that the insurgencies had in high-impact rural areas. It pursue to demonstrate the importance of the rural teacher role in the social-pedagogical environment through a case study carried out in the Quebradas school -located to the south of the municipality of Pasca, in the province of Sumapaz-. The author aspires to reveal the importance of the teacher in the rural schoolhouse, according to the personal experience of the educational staff and that of the students in the framework of the internal armed conflict, emphasizing the protection measures of the Colombian State towards rural educators framed as subjects of special protection in the framework of International Humanitarian Law, as well as in memory preservation.

**RESUMEN:** El trabajo de investigación analiza -por medio de un acápite histórico- los antecedentes de la conformación de los grupos armados en la provincia del Sumapaz y su influencia en el desarrollo de la educación, con el fin de trazar la importancia histórica que tuvieron las insurgencias en las zonas rurales de alto impacto. Se aspira a demostrar la importancia del rol del docente rural en el entorno social-pedagógico mediante un estudio de casos realizado en la escuela Quebradas -ubicada al sur del municipio de Pasca, de la provincia del Sumapaz-. La autora aspira a revelar la importancia del docente en la escuela rural, según la vivencia personal del docente y la del alumnado en el marco del conflicto interno armado, haciendo hincapié a las medidas de Protección del Estado Colombiano hacia los educadores rurales enmarcados como sujetos de especial protección en el marco del Derecho Internacional Humanitario, como así también en la conservación de la memoria.

**KEY WORDS:** Internal armed conflict, teachers, rural school, student, memory, Sumapaz, Cundinamarca, FARC-EP.

**PALABRAS CLAVES:** Conflicto interno armado, docentes, escuela rural, alumno, memoria, Sumapaz, Cundinamarca, FARC-EP.

---

Artículo recibido el 7 de julio de 2022 y aprobado para su publicación el 21 de octubre de 2021

(\*) Loren Melissa Hernández Rodríguez, Facultad de Derecho de la Universidad Católica de Colombia, Bogotá D.C.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar.  
© Universidad Católica de Córdoba

DOI [http://dx.doi.org/10.22529/rdm.2022\(5\)5](http://dx.doi.org/10.22529/rdm.2022(5)5)

**SUMARIO: I. Introducción II. El conflicto interno armado y su trascendencia al control territorial. III. La escuela rural en la provincia del Sumapaz IV.- El rol del docente en el entorno social-pedagógico de la escuela rural**

## **I. INTRODUCCIÓN**

La siguiente investigación se enfoca en el rol y la importancia que tuvo la docencia en los territorios rurales específicamente, en las escuelas ubicadas en la provincia del Sumapaz. El docente es el eje principal de esta investigación, por lo cual se hace necesario contextualizar el impacto que tuvo el conflicto interno armado sobre la escuela rural, lo que compromete directamente a la niñez. Como se conoce, el espacio rural ha sido uno de los principales escenarios de la guerra, Sumapaz fue epicentro del desarrollo de hegemonías armadas donde existió un alto impacto de influencia en los territorios rurales, donde se establecieron dichas normas y reglas a los habitantes rurales. El grupo armado establecido allí en la zona mencionada con categorizados dentro de la llamada política de insurgencia que tienen como objetivo la potestad de coerción generando que estos tengan una clara incidencia directa en el conflicto interno armado (López, 2006, p. 7).<sup>1</sup>

De esta manera, la población rural, habitantes, docentes y alumnos terminan siendo víctimas de la fuerza y sumergidos en el miedo. Siendo así, el presente tema investigativo está direccionado en el fenómeno del conflicto armado interno en los territorios que cuentan con escuelas rurales y la manera en que los actores de la comunidad educativa enfrentaron el conflicto; además, se sitúa la importancia del docente sobre el alumno desde la perspectiva del desempeño de sus profesiones y hoy en día vivencias que la guerra dejó.

Teniendo en cuenta los antecedentes planteados anteriormente, es pertinente investigar la experiencia y el rol de la práctica docente en la escuela rural, esto con el objetivo de seguir enfocando la reminiscencia que ha dejado el conflicto interno armado en la educación rural en

---

<sup>1</sup> López, L. R. (Segundo semestre de 2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional\*. Revista Colombiana de Educación, N.º 51., (138-159).

Sumapaz, utilizando la metodología de investigación cualitativa intentando adoptar un estudio de caso a la realidad Colombiana frente al desempeño del docente rural, dicho así, en el presente artículo se desarrollará en cuatro puntos centrales los cuales contribuirán a dar contestación a la propuesta, objetivo de investigación.

Como primera instancia analizará, los antecedentes de la conformación de los grupos armados en la provincia del Sumapaz y el impacto que tuvieron en el proceso de la educación rural, teniendo como fin de trazar la importancia histórica que tienen estos, sobrellevando el tema central en esta investigación. En segunda instancia se va a demostrar la importancia del rol del docente en el entorno social-pedagógico enfatizando en un estudio de caso de la escuela Quebradas ubicada al sur del este municipio de Pasca, municipio de la provincia del Sumapaz, además se identificará las figuras jurídicas de protección establecidas por el Estado Colombiano. En tercera instancia se construirá la importancia del docente en la escuela rural, según la vivencia personal y la del alumno en inmersos en la ola del conflicto interno, haciendo hincapié a la Protección del Estado Colombiano hacia los educadores rurales. Por último, demostrar el rol docente, y su importancia en la educación en el territorio rural, donde por medio de este artículo de investigación, se desea dejar otra huella reminiscente con el hecho de seguir sustentando desde las diversas experiencias el papel del docente en la escuela rural y la niñez en manos del conflicto interno armado.

### **Hipótesis**

Debido al fuerte pronunciamiento de la insurgencia (FARC-EP) en la provincia del Sumapaz, al ser este una zona principal y estratégica para las insurgencias por su ubicación geográfica, se logrará identificar, de qué manera influyeron estos, sobre la población docente en el momento del ejercicio de sus prácticas académicas. Por lo tanto, se dará respuesta al impacto que generó el conflicto interno armado sobre los docentes de las escuelas rurales del Sumapaz, fin, por el cual será necesario hacer un acápite histórico de la memoria y la reminiscencia pedagógica, que permitan identificar todos los impactos negativos de las insurgencias de las FARC-EP sobre el docente rural. También se necesitará, aplicar a esta investigación, un estudio de caso que conllevará a evidenciar que existe olvido Estatal hacia el docente y que esto trajo y trae consecuencias negativas en pro de que no existen las suficientes

garantías para la protestación de sus Derechos fundamentales. Es así como esto dará respuesta a que el conflicto interno armado en Colombia, tuvo en el docente un impacto extremadamente fuerte, que sobrepuso su vida personal, y el ejercicio de su práctica pedagógica.

### **Justificación**

Este trabajo de investigación se realiza principalmente, con el fin de resaltar la importancia que tiene el docente, como principal ente en la educación de un país. Esta importancia nace a partir de identificar por medio de relatos, y líneas históricas desde el siglo XX, cuál fue el papel pedagógico del docente en la escuela rural del Sumapaz, a manos del conflicto interno armado; esta idea, nace también con el propósito de contextualizar la situación de los educadores y su difícil posición a la hora de la práctica pedagógica, al estar inmersos a las consecuencias del conflicto interno armado. Por lo tanto, a partir de ello surge el interés debido a esta crítica situación histórico-pedagógica, de conocer cuáles han sido las medidas de protección y los resultados a estas por parte del Estado Colombiano, debido a que el docente rural se ha visto inmerso en el marco del olvido estatal que abarca una situación de conflicto armado colombiano por largos años.

I.-El rol educacional en la niñez, en el marco del conflicto interno armado colombiano en la provincia del Sumapaz

La región del Sumapaz está ubicada al sur-occidente de la capital conocida como Bogotá D.C. Sumapaz, fue considerada “zona de reserva” para la guerrilla (FARC- EP), una de las disidencias más revolucionarias de la última década (Tinjacá y Usaquén, 2019, p. 22)<sup>2</sup>, en el marco de seguridad y defensa nacional.

Los municipios que conforman la provincia de Sumapaz son: Pandí, Arbeláez, San Bernardo, Fusagasugá, Silvania, Granada, Sibaté, Cabrera y Pasca que es la capital agrícola del Sumapaz, estos dos últimos fueron municipios que estuvieron involucrados en el movimiento agrario Juan de la Cruz Varela, fueron conocidos como “zonas rojas” pues estos están

---

<sup>2</sup> David Tinjacá y Wilmer Usaquén, “Memorias del conflicto armado en el corregimiento sur-oriental de Fusagasugá” (1990-2003)”. *Controversia*, 213 (2019): 297.

ubicados a pocas horas del páramo de Sumapaz, caracterizado este, por ser el más grande del mundo y zona de alta guerrilla. Es un punto clave de ubicación geográfica, por sus montañas y el fácil acceso a los llanos orientales, por lo tanto, la provincia de Sumapaz ha tenido a lo largo de la historia un enorme valor político y militar, por su punto geográfico y específico ya que su relieve hace parte de una línea natural de movilidad, la cual permite acceder tanto por el sur y el oriente a la capital del país, generando mayor interés y presencia de actores armados en estas zonas rurales<sup>3</sup>.

En todo caso, Sumapaz fue epicentro de hogares campesinos, marcados de ideales de izquierda que tuvieron alta influencia en las decisiones políticas sociales que marcarían la historia de ahí en adelante. Pasca, fue epicentro de grandes luchas agrarias donde, En contexto en el municipio de Pasca, hacia “la primera mitad del siglo XX”, históricamente se permite dar una contextualización social que justifica el nacimiento de personas líderes en la región, que fueron formándose y fortaleciéndose en pro de la situación política y agraria, a la par de la lucha por sus tierras, dándose así, entre el año 1930 y terminando hasta el año de 1958<sup>4</sup>. Así mismo se dieron conflictos que dieron un nuevo eje sociopolítico donde según estudios las protestas agrarias adelantadas en la región del Sumapaz que se extendieron hasta Pasca según Díaz, (2017):

“A mediados del siglo XX se inspeccionaron en la provincia, enfrentamientos agrarios que modificaron el medio social y político. La resistencia, surgió debido a la máxima agrupación de tierras. De acuerdo a un estudio realizado en la región de Sumapaz, contextualizado para el año de 1929, año en que se desataron las manifestaciones agrarias, se determinó que estas se dieron debido a los fuertes reclamos de personas arrendatarias de las tierras y fincas del municipio de Fusagasugá reclamando ser propietarios por medio de las civilizaciones, ya entre los años 1930 y el 34 las manifestaciones se ampliaron hasta el municipio de Pasca”<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Defensoría del pueblo Colombia, Prevención y Protección, Informe de riesgo A.I. Archivo digital (2017): 039-17

<sup>4</sup> Díaz, “El museo arqueológico de Pasca: una hipótesis sobre su origen”, 2017, p.25

<sup>5</sup> Varela, J. D. Londoño, R. (2014). sociedad y política en la Región del Sumapaz (1902-1984). Citado en Díaz 2017, p.234.

Para el año de 1948 el mundo entero vivía las secuelas de la segunda guerra mundial y se enfrentaba a las decisiones político, económicas, ideológicas y sociales a causa de la guerra fría; en Colombia se concentraba un arduo suceso que marcaría la historia política y social del país, pues, la muerte de Jorge Eliecer Gaitán revolucionó directamente a los habitantes de la región del Sumapaz, así lo aseguró Díaz (2017), quien establece que éste, fue un hecho que conmocionó a los habitantes, en particular al municipio de Pasca y Fusagasugá, ya que debido a los hechos se formaron juntas revolucionarias que mantuvieron un direccionamiento político por aquellos días<sup>6</sup>.

Así entonces, por las controversias desatadas en la provincia y debido a los enfrentamientos agrarios desencadenados por la defensa de sus tierras y el margen de una ideología marcada fundamentalmente a la protección de un territorio de alto impacto insurgente, se contextualiza directamente a Sumapaz porque su población fue la suma de personas que se movilizaron arduamente en la lucha agraria, donde una parte de sus campesinos promulgaron por años el acceso equitativo a las tierras y a la lucha por la protección por el medio ambiente; luchas que como se explicó anteriormente, tuvieron lugar a mediados del siglo XX en cabeza de los Partidos, Agrario Nacional y Comunista.<sup>7</sup>

Debido a los problemas agrarios, muchos campesinos víctimas por el desalojo de sus tierras, se vieron obligados a migrar a municipios vecinos, algunos se establecieron en veredas cercanas, otros fuera de la provincia y del departamento, pues como se explicaba, estos campesinos eran de familias que estuvieron unidas al movimiento agrario, lo cual se conoció que familias provenientes del Municipio de Pasca se alojaron en la vereda El Carmen, cercana a la zona denominada plan del Guavio; estas familias campesinas se instalaron allí como consecuencia del movimiento, que se dio debido a la máxima productividad de sus tierras, y riquezas, así pues ya para los años 60's, la mayor parte de la provincia del Sumapaz se dedicaba

---

<sup>6</sup> Díaz, “El museo arqueológico de Pasca: una hipótesis sobre su origen”, 2017, p.25.

<sup>7</sup> Defensoría del pueblo Colombia, Prevención y Protección, Informe de riesgo A.I. Archivo digital (2017): 039-17.

al cultivo de café cosechado por manos campesinas<sup>8</sup>. Hoy en día, se dedican a variedad de alimentos como frutas y carbohidratos, pero su mayor producción es la siembra de la papa.

Si bien se ha hablado de las consecuencias de las luchas agrarias para la población de Sumapaz y de las causas del alto impacto de los grupos insurgentes, por la ubicación geográfica de la provincia. Cabe resaltar, que los municipios que conforman Sumapaz en especial Pasca fue un municipio donde migraron y se situaron familias campesinas, por la situación político-social de la época, este municipio evidenció el alto impacto de la insurgencia debido a que esta población geográficamente limita con el Páramo del Sumapaz y a lo que se conoce como la localidad 20 del distrito<sup>9</sup>, nombrada por ser una localidad altamente impactada por la guerrilla. Hoy en día y con el paso del tiempo, ha cesado con el impacto del acuerdo final para la paz, pero aun así quedan las secuelas en el casco urbano y en el rural de esta población.

En este sentido, Pasca<sup>10</sup> cuenta con su respectivo sector urbano y el sector rural, está conformado por aproximadamente 29 veredas, habitadas por familias campesinas que viven del cultivo de papa y variedad de frutas, cada vereda cuenta con sus escuelas, donde su máximo de estudiantes y docentes depende de la cantidad poblacional, algunas escuelas cuentan con 1 solo docente y máximo de 10 alumnos, pues es poca la población rural, a comparación con la población del casco urbano. Estas escuelas vivieron el alto impacto del conflicto interno armado a causa de la presencia de los grupos insurgentes, esto pese a las luchas agrarias, se acentuó la presencia de las FARC-EP de ese entonces, ya que estos se ubicaron en la parte alta del Páramo del Sumapaz, lo que comprende Cabrera y San Juan<sup>11</sup>.

---

<sup>8</sup> Hoy en día y con el paso del tiempo, ha cesado con el impacto del acuerdo final para la paz, pero aun así quedan las secuelas tanto en el sector urbano como en el rural de esta población. David Tinjacá y Wilmer Usaquén, “Memorias del conflicto armado en el corregimiento sur-oriental de Fusagasugá” (1990-2003)”. Controversia, 213(2019):297.

<sup>9</sup> Tinjacá y Usaquén, “, “Memorias del conflicto...”

<sup>10</sup> Veredas del Municipio de Pasca: Quebrada Honda, Colorados, Providencia; El Bobal, El Tendido, La Cajita, Corrales, Juan Viejo, Costa Rica, Quebradas, El Carmen, La Esperanza, La Argentina; Lázaro Fonte, El Tendido, Santa Teresita, Alta Gracia, El Retiro, Zaldúa, La Mesa, Bocademonte, Sabaneta, Juan XXIII, San Joaquín, El Molino, Gúchipas, El Zaque, San Pedro y San Pablo. los Municipios de Pasca y Arbeláez estas dos poblaciones con salida al Páramo del Sumapaz y la localidad 20 del distrito. Thais Rodríguez Martínez, “SITUACIÓN GEOGRAFICA” WIX.com. Artículo digital. (blog). 2014, p.2

<sup>11</sup> David Tinjacá y Wilmer Usaquén, “Memorias del conflicto armado en el corregimiento sur-oriental de Fusagasugá” (1990-2003)”. Controversia, 213(2019):297-338, p. 8. los Municipios de Pasca y Arbeláez estas dos poblaciones con salida al Páramo del Sumapaz y la localidad 20 del distrito



A partir de los años 90's las FARC-EP, se instauran por toda la provincia del Sumapaz incluyendo su presencia en las veredas de cada Municipio que lo conforman, sin dejar de lado el corregimiento de San Juan cercano al Páramo del Sumapaz y hacia el Municipio de Pasca, allí instala el bloque 52 FARC-EP teniendo dominio sobre la zona. Debido a esto la población más vulnerable para los años 90's fue la rural y la trascendencia actual, pues estos tuvieron que adecuarse a la presencia de la guerrilla en este sector, esto generó una afectación a los habitantes, ya que por largos años estos mantuvieron un mando de poder desestabilizando la población e influyendo en las tareas diarias de las familias campesinas con la atención doméstica, y además, las escuelas fueron puntos de concentración para el conflicto interno armado, ya que por años el impacto de la insurgencia, genera una desprotección directa a los niños, actores principales de la escuela. Teniendo en cuenta el rol importante que tiene los docentes en la educación de esta población pero que pese a la presencia de la guerrilla generaron bastante miedo<sup>12</sup>, pues debido a la situación de orden social, los docentes de la zona rural, vieron la necesidad de ejercer su profesión en otros municipios en el tema de traslados<sup>13</sup>.

Debido a los acontecimientos que dieron paso a la memoria Histórica pedagógica, el rol de la niñez y la escuela se ha caracterizado por ser el principal tema en el marco del conflicto interno armado, pues si bien es cierto, el trabajo y la influencia del docente en la niñez en el ámbito pedagógico, más que importante es esencial para el futuro de cualquier país, pues a lo largo de la historia se ha dado una gran vulneración de los Derechos Humanos hacia los niños, por ello es importante hacer Hincapié en pro a la Memoria en tema del conflicto interno armado bajo la llamada escuela rural, el docente y su importancia en el rol educacional<sup>14</sup>. Asegura López Ramírez en el texto de ensayos para la Revista Colombiana de educación N°51 cuando se refiere a la educación en la ruralidad:

“Este autor, asegura que en las últimas décadas, se ha trabajado arduamente por la mejoría de la educación rural, todo esto se ha visto reflejado con el avance de nuevas ideas, que

---

<sup>12</sup> Archivo del Concejo Municipal de Pasca. (1996), Folio 6, ACTA 1.56. Citado en Baquero, (2020).

<sup>13</sup> Jorge Andrés Baquero, “La influencia del conflicto social armado en la gobernanza de la subprovincia del Sumapaz años 1990-2004” (Trabajo fin de master, Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, 2020).

<sup>14</sup> Defensoría del pueblo Colombia, Prevención y Protección, Informe de riesgo A.I. Archivo digital (2017): 039-17.

mejoren con la calidad de vida estudiantil rural atendiendo las actividades académicas productivas, que contribuyen al desarrollo de los alumnos en el ámbito intelectual”<sup>15</sup>.

De lo anterior, es determinante mencionar, que la situación de infraestructura de las escuelas rurales, se encontraban en estado de deterioro, a esto se añade que las vías que conllevaban a dichos establecimientos escolares, no se encontraban en buen estado, lo que determinaría una baja para los alumnos a la hora del desplazamiento a sus lugares de estudio; por lo anterior, la comunidad pedagógica se aleja de la participación que conlleva los fines sociales, fortaleciéndose así, esta idea, debido a que los enfrentamientos armados aumentaron para la época, afectando directamente la actividad escolar<sup>16</sup>. En contexto, los traslados de los docentes y la poca participación de estos en el ámbito de la solución de problemas públicos generó una baja para la comunidad pues, para muchas personas la perspectiva de la comunidad rural en Colombia, es una difusión de escasez a simple vista<sup>17</sup>.

Aun así no deja de reconocerse toda la riqueza que el campo contiene espacialmente, por sus paisajes y económicamente por la cosecha y producción diaria de materias primas, por parte de los campesinos; esta perspectiva se dio, debido al alto desalojo de las tierras, de los agrarios por parte de las FARC-EP, donde familias enteras se vieron obligadas a abandonar sus fincas, bajo órdenes de amenazas, generando que estas perdieran sus tierras productivas que les generaban ingresos para comer y poseer bienes<sup>18</sup>, por ello, estas familias se asentaron en el casco urbano de los municipios, lo que generó que la situación económica cambiara por completo ya que se veían en la obligación de comprar sus alimentos que anteriormente no sumaban en su canasta diaria, pues gracias a sus tierras los podían cultivar y tenían menos gastos. El sector rural de igual manera manifiesta precarios niveles educativos por el olvido estatal, que se dio cuando las insurgencias tomaron la decisión de invadir la zona rural, así mismo la presencia del conflicto afecta a la población del territorio ya mencionado todo lo cual configura un contexto de subdesarrollo.

---

<sup>15</sup> López, Ramiro. “Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional”. Revista Colombiana de Educación, 51 (2006): 138-159, p. 12.

<sup>16</sup> Archivo del Concejo Municipal de Pasca. (1994). Folio 09, acta 70. 142. Citado en Baquero (2020).

<sup>17</sup> López, Ramiro. “Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional”. Revista Colombiana de Educación, 51 (2006): 138-159, p. 11.

<sup>18</sup> Paola Sierra, y Lina Jiménez, “Genealogía de la tortura en Colombia: una mirada desde los derechos humanos”. Novum Jus, 13 (2019): 131-142.

## **II.- EL CONFLICTO INTERNO ARMADO Y SU TRASCENDENCIA AL CONTROL TERRITORIAL**

En el año de 1998 se iniciaba en la presidencia de Andrés Pastrana, el “proceso de modernización” donde los grupos insurgentes se enfrentaron a las Fuerzas Militares cada vez más preparadas. Para el año 2002, Álvaro Uribe Vélez en la presidencia, siguió profundizando este proceso de modernización en armamento y estrategia, donde la fuerza pública se fortalecía cada vez más y las guerrillas intentaban mejorar los accesos ilegales. Inicialmente el propósito de la guerrilla fue despistar poco a poco al Gobierno y tener acciones propias lo que se llamó como "guerra de guerrillas", que buscaban agotar moralmente al enemigo atacando hacia las circunstancias actuales frente a esta situación las insurgencias toman la decisión de aplazar la idea de objetivo que tenían, ya que esta era la de poder obtener un dominio territorial , siendo así, esto les ayudaría a posicionarse mejor, geográfica y estratégicamente, dicho esto, les favorecería, a la hora de garantizar su protección y supervivencia en la guerra<sup>19</sup>.

Por lo anterior se determina que los militares eran principalmente enviadas a las zonas rurales donde geográficamente estaba ubicada la guerrilla, esto, para su vigilancia y destierro donde se generaba una disputa que afectaba directamente a la población rural, configurándose de esta manera como víctimas directas de esta guerra. Debido al desarrollo de este fenómeno y la necesidad de Estatal de conocer a los actores ilegales que habitaban estos territorios pues esto, porque necesitaban empezar a tomar medidas para que las guerrillas no crecieran en este tanto, pues esto afectaba la población rural y por ende las escuelas, allí entra a jugar un papel muy importante en el docente de la escuela rural configurándose también como una víctima directa del conflicto interno armado y de la lucha por querer construir un futuro para la niñez en un país de guerra, estos enfrentamientos se daban entre la fuerza pública y más por el aumento de enfrentamientos como lo comenta Camilo Echandía y Eduardo Bechara, (2006):

Hacia el año 2000, los enfrentamientos a cuenta de los militares, como fuerza Estatal, empezaron a crecer y a ser más comunes, esto significó un aceleramiento del conflicto interno

---

<sup>19</sup> Camilo Echandía y Eduardo Bechara, “Conducta de la guerrilla durante el Gobierno de Uribe Vélez: Las lógicas de control territorial a las lógicas de control estratégico”, dossier, análisis político, 57 (2006): 31-54, p. 32.

en las zonas rurales haciendo que hacia los años 2001 y 2002, se empezara a superar el número de enfrentamientos entre los mencionados y las insurgencias (FARC-EP). A nivel país en lo que comprende las organizaciones insurgentes se logra identificar una baja entre el año 2002, y a partir del año 2004 y 2005 se logra estabilizar un poco<sup>20</sup>.

El aumento de combates en el año 2002, se extendieron hacia el siguiente año, la militarización en las zonas rurales era más frecuentes, a lo que estas zonas se convirtieron en escenarios de conflicto. Lo realmente importante es la estrategia interpuesta por la fuerza pública armada, en la presidencia de Uribe Vélez que fueron relevantes para hacer de Colombia un país de guerra, siempre llevando de la mano la idea de reencontrar algunos puntos geográficos, llamados “escondites” para los insurgentes, respondiendo esto al aumento de los homicidios, las masacres, el secuestro, especialmente, en las regiones más conflictivas.<sup>21</sup>

Siendo así, Cundinamarca fue uno de los departamentos en Colombia, escenario de diversas confrontaciones ya que allí se manifestaron maniobras por las FARC-EP, con la meta de tener el dominio del territorio para obtener el mando. Todas estas estrategias sirvieron como base para que se instalaran allí los frentes urbanos del llamado bloque oriental, en los pueblos más allegados Bogotá D,C capital del País, alguno de estos como Topaipí, La calera, Viotá, la Palma y la provincia del Sumapaz, tomando el control en cuanto a la movilización de las vías principales a la capital, generando bloqueos diarios, allí empezaron las agresiones a la población civil, realizadas por los bloques liderados, por el comando de Aurelio Buendía y alias Romaña<sup>22</sup>.

En estricto sentido, la población rural de la provincia del Sumapaz presenció un alto impacto de guerrilla, que como se explica en el inicio de esta investigación, no solo por su ubicación geográfica sino por la época donde también se iniciaba un proceso de política democrática. Esta población se vio altamente marcada por la presencia de las FARC- EP, pues también, debido a la movilidad vial y la dispersión del territorio, se vio afectada por el control y

---

<sup>20</sup> Echandía y Bechara, “Conducta de la guerrilla...” p. 36.

<sup>21</sup> Julián Rodríguez Triana, “Análisis de los alcances del control territorial por parte de las fuerzas militares en la implementación de la política de defensa y seguridad democrática, como fortalecimiento del Estado. Primer periodo del gobierno de Álvaro Uribe Vélez” (Trabajo fin de grado, Universidad Colegio mayor de nuestra señora del Rosario, 2012).

<sup>22</sup> Comparar Martínez Osorio, Glenda. “Hablan los Generales”, p. 320.

el dominio territorial de la zona; además dentro de las políticas que fueron implementadas en la llamada “seguridad democrática” que enfatiza el control de ordenamiento nacional sobre el ordenamiento distrital, sus efectos generaron que esta provincia, se viera obligada a fruncirse, a la concepción impuesta por el Gobierno de turno de ese entonces, en el mandato de Álvaro Uribe Vélez en contra de las insurgencias. lo anterior, generó un disparo de violencia puesto que se generaron enfrentamientos, quedando así, la población en medio de estas las confrontaciones. Este impacto incrementó el bajo desarrollo en la población rural, para el campesinado, todo esto a consecuencia de lo expuesto; siendo así, para los años 2002, se enmarca una época que daba continuación a las políticas de la “Seguridad Democrática” impulsadas en la presidencia de Andrés Pastrana e implementada por el Gobierno en el mandato de Álvaro Uribe Vélez, pues con esta política se ejerció presencia y fuerte control frente a los grupos insurgentes bajo distintas estrategias. Uribe Vélez se condicionó aferradamente a la “guerra antiterrorista” la cual le permitía incluir como enemigo la conformación de grupos ilegales. Esta política de seguridad, si bien es cierto, dio paso abierto a muchas de las razones “políticas” asociadas al conflicto interno armado, porque, compromete una violación de Derechos humanos, así mismo, transgresiones al Derecho Internacional Humanitario, las cuales son percibidas ampliamente por la comunidad rural como perpetradas por las guerrillas de las FARC-EP y miembros de la Fuerza Pública<sup>23</sup>.

La formulación de la “seguridad” implementada, del expresidente Uribe, fue la herramienta clave, para poder retomar el control del país y empezar con el fin de fortalecer las coercitivas políticas de los militares, aplicadas en el territorio nacional. Su diseño estaba dirigido a enfrentar directamente las amenazas que predominan más en ese momento que era la presencia de las FARC-EP alzados ya en armas, pues las FARC y el ELN fueron las dos grandes amenazas para este gobierno por ende se direccionaron todas las estrategias de seguridad y defensa para lograr disminuir la fuerza y el poder que tenían estos grupos en el territorio colombiano; el uso de las fuerzas militares fue clave para retomar el control el país por lo que, se trabajó optimizando la efectividad de las fuerzas y de las instituciones de policías

---

<sup>23</sup> Luis Osorio Rendón, “Seguridad democrática vs seguridad ciudadana” (Trabajo fin de Máster, Universidad Pontificia Universidad Javeriana, 2010), p. 95.

con la finalidad de tener un pie de fuerza en las mejores condiciones para enfrentar a estos grupos.<sup>24</sup>

Por otro lado, para el año 2010 a 2014, la política democrática de la que anteriormente se menciona, se basó en abrir más el espectro de amenazas y buscar la consolidación de la paz en el territorio partiendo del proceso de paz realizado, junto con los insurgentes de (FARC-EP) ya que en este punto el gobierno nacional entendía que el sistema internacional se había transformado y con esto trajo consigo nuevas amenazas y retos para todos los Estados. Por ende, la formulación parte de este nuevo contexto y se enfoca en los nuevos retos, como lo son las Bacrim y las problemáticas sociales.<sup>25</sup>

La seguridad democrática, fue una política que predominó el poder y uso de las fuerzas armadas, que darían cumplimiento al propósito contemplado para el periodo de gobierno. El proceso de las estrategias de seguridad en Colombia es muy complejo puesto que se fundamenta la política de gobierno y no de Estado como debería ser, es decir que cada mandatario que llega al poder, la fórmula con base en sus lineamientos y creencias políticas, lo que conlleva a que nunca se tenga un hilo conductor entre los cambios de gobierno, llevando a así a crear políticas transitorias en donde su planteamiento es dar una solución por cuatro años que dura el gobierno. Siendo así, en el periodo del Ex-presidente Santos junto con el proceso de Paz que buscaba cumplir con el objetivo de desmovilización entre otros, se desestabiliza el proceso de seguridad democrática apartándose en sí varias de las políticas implementadas, en base a que se aparta la concepción del poder militar como una herramienta fundamental para el Estado y se empieza ver factores como, la cooperación y la creación de diferentes canales, que permitan el acercamiento con los Estado vecinos, como una estrategia para el fortalecimiento del Estado<sup>26</sup>.

---

<sup>24</sup> El uso de las fuerzas militares fue clave para retomar el control el país por lo que, se trabajó en mejorar la capacidad de la fuerza armada y policías con la finalidad de tener un pie de fuerza en las mejores condiciones para enfrentar a estos grupos. Camilo Andrés, Gómez Cardona, “¿Hacia una nueva era de seguridad?: Reflexiones de la política se seguridad y defensa del gobierno de Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos en Colombia” (Proyecto fin de carrera, Universidad Militar Nueva granada, 2020), p. 51.

<sup>25</sup> Camilo Andrés, Gómez Cardona, “¿Hacia una nueva era de seguridad?: Reflexiones de la política se seguridad y defensa del gobierno de Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos en Colombia” (Proyecto fin de carrera, Universidad Militar Nueva granada, 2020), p. 51.

<sup>26</sup> Gómez Cardona, “¿Hacia una nueva era de seguridad...” p. 53-54-56.

Es evidente que un país no puede renunciar en su totalidad a tener un presupuesto dedicado a la seguridad y defensa, mientras existan Estados, los problemas fronterizos, las guerras interestatales y el dilema de la seguridad no desaparecerán, pues si bien es cierto que estamos en un contexto globalizado con amenazas de distinta naturaleza que ya no se pueden combatir únicamente con el componente militar.

### **III.- LA ESCUELA RURAL EN LA PROVINCIA DEL SUMAPAZ**

Hacia el año de 1966 se advirtió que uno de los tantos problemas que presentaba la escuela rural eran la escasez absoluta, en cuanto al suministro de útiles escolares y todos los medios didácticos claves, para la enseñanza de los docentes hacia sus estudiantes, pues además se encontró la falta de capacitación hacia los docentes en especial para el territorio rural<sup>27</sup>. El Estado Colombiano planeaba con la publicación de un estatuto docente en el cual se implementarían programas de capacitación docente y así mismo incentivos para todo el trabajo de este en el entorno rural, pues como supone, el Estado al tener que generar incentivos se determina que el ejercicio práctico del docente en la zona rural, tiene más complejidad que para el docente de la escuela urbana, esto por el entorno Psico-social y la ubicación, pues este no tiene la misma facilidad diaria de implementar una clase en su totalidad por las razones anteriormente explicadas, las cuales denotan la dificultad del ejercicio pedagógico en la escuela rural.

Siendo esto el campo necesitó cambiar el sistema de producción mediante nuevas herramientas científicas y tecnológicas, pues esto fue un propósito de los años setenta con la idea de que al aumentar el nivel educativo favorecería a los habitantes de la zona rural, comprometiendo el aumento de la cosecha de productos.<sup>28</sup>

Para los años 90's específicamente en el año de 1991 en la presidencia de Cesar Gaviria, se dio un periodo de apertura económica, en donde la globalización marca una determinación

---

<sup>27</sup> Leonardo, Devia, "La escuela rural en Colombia. El caso de Sumapaz: una historia política y social". *Trenzar. Revista De Educación Popular Pedagogía Crítica E Investigación Militante* 5 (2020): 1-24. p. 16.

<sup>28</sup> Leonardo, Devia, "La escuela rural en Colombia. El caso de Sumapaz: una historia política y social". *Trenzar. Revista De Educación Popular Pedagogía Crítica E Investigación Militante* 5 (2020): 1-24, p. 16.

importante puesto que la parte social-económica se vio altamente autónoma e independiente al nuevo cambio; la educación juega un papel muy importante en todo ese proceso ya que es la encargada de dar a conocer que la globalización no es un paso de expansión económica sino que debe ser el medio que forme seres capaces de ser críticos y cambiar el lugar donde se rodean.<sup>29</sup>

Sin embargo, ya para el año 2004, las dotaciones en cuanto a los útiles escolares seguían siendo precarias pues bajo esta práctica una docente de la escuela Quebradas de Pasca, municipio de la provincia del Sumapaz, recuerda lo siguiente:

“En el año 2003, contábamos con 1 salón para 24 alumnos, pupitres si había algunos en mal estado, pero como había pocos niños, uno escogía los mejores pupitres para los niños. Teníamos tablero de marcador, había un computador, una biblioteca, había juegos didácticos y cuentos ilustrativos para los niños. No teníamos lo suficiente para el trabajo didáctico completo, eso lo básico, ¡Algo así muy básico! Sí, porque pues, finalmente uno para dictar informática en un solo computador para 23 niños pudiera acceder a un computador pues terrible, si se organizaba claro que sí, pero entonces cuando yo le dictaba a los de quinto, los de cuarto también querían el mismo día, entonces todos querían el mismo día, entonces complicado”. (...) (comunicación personal)

La pobreza en Sumapaz, según la postura de Amartya Sen (1983), ha bloqueado la posibilidad de acceder a recursos necesarios que generan el desarrollo académico en los niños y niñas de primera infancia en el territorio. La importancia de la escuela es porque esta es un escenario de verdadera transformación, debido a ello se conoce realmente cuál es la responsabilidad especialmente por parte de los maestros que haciendo de esta una sociedad transformadora donde se pueda vivir en paz, pues así mismo la educación se ha visto en un escenario excluyente en la medida en que las leyes y sus reformas son legisladas por la

---

<sup>29</sup> Daniel Velásquez, Andrés Castiblanco y Luz Rojas, “El liderazgo como docente y directivo docente en la transformación educativa en Bogotá. Sentidos: Sistematización de prácticas educativas en la media” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2018), pp. 58-59.



oligarquía de turno<sup>30</sup>, una maestra de la escuela Quebradas ubicada al sur del municipio de Pasca, de la provincia de Sumapaz nos relata lo siguiente:

“Un día en la escuela quebradas, seguramente alguien tuvo que haber comentado que allá estaba la guerrilla, porque de hecho si estaban, y llegó un helicóptero a sobrevolar la zona, y empezaron a disparar y ellos respondieron, lo bueno es que no estaban muy cerca a la escuela, estaban más cerca al monte, y se formó la balacera, o sea me dieron las 3 de la tarde con los niños en la escuela, pero yo no los dejé salir, porque habían niños de la otra vereda de Juan Viejo que estudiaban conmigo entonces tenían que pasar por la balacera y yo no los podía soltar, ellos salían a la 1 pm, o sea duramos 2 horas encerrados, la ruta de no pudo subir porque la ruta escolar cargaba a los niños pero de bachillerato, por ende me tocó caminar hasta el boquerón y gaste como 2 casi 2 horas, asustada sola, ¿Quién me iba a acompañar? Y pasar y sin saber que iba a pasar, yo era la única profesora de quebradas y la escuela más cercana era Juan viejo, y las de Juan viejo cuando escucharon la balacera bajo la esta y montaron niños y se fueron y yo decía que es una irresponsabilidad soltar los niños porque los niños son curiosos y se van a mirar que pasaba, llegué a boquerón y no pasaba ningún carro (...) (comunicación personal).<sup>31</sup>

Bonaventura de Sousa Santos plasma en su artículo investigativo:

Los maestros son cada vez más importantes en estos tiempos. Porque son la alternativa a la guerra ideológica del odio. Es bueno pensar en una escuela que sea abierta a todos los problemas de nuestro tiempo, porque durante mucho tiempo fue excluyente. Por eso las escuelas tienen que ser más interculturales, abiertas a las diferencias.<sup>32</sup>

“Varias veces subimos a trabajar, no nos dejaron pasar, porque decían que el ejército estaba arriba y que estaba, y no que era mejor que no subiéramos a trabajar porque era peligroso, era un día que también amaneció en una tempestad pero terrible, que supuestamente la guerrilla estaba ¡Nunca la vil!, pero no nos dejaron subir, y nos devolvimos en la ruta,

---

<sup>30</sup> Velásquez Mantilla, Castiblanco Roldán, Rojas Guerra et al. “El liderazgo como docente...” p. 56

<sup>31</sup> Alba Beltrán, (Loren Hernández Rodríguez, Entrevistador 08 mayo de 2021)

<sup>32</sup> Daniel Velásquez, Andrés Castiblanco y Luz Rojas, “El liderazgo como docente y directivo docente en la transformación educativa en Bogotá. Sentidos: Sistematización de prácticas educativas en la media” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2018), p. 57.

entonces a mí me tocó ir a presentármelo al rector del colegio urbano de ese tiempo, y comentarle de que no pudimos subir por órdenes de que era peligroso, yo mande razón para que no fueran a mandar los niños a la escuela, con un señor que iba a caballo mandamos la razón porque no se manejaban los teléfonos (...)” (comunicación personal).

Todo esto se refiere a los aspectos que propiciaban las actividades académicas que eran útiles para el desarrollo y la libertad del niño<sup>33</sup>, puesto que la escuela era como su segunda casa, los niños de las escuelas rurales no conocían de mejores infraestructuras educativas pues apenas contaban con un pocos salones y una cancha, se estaría cerca de pensar lo maravilloso que sería para estos la construcción de parques que ayuden e incentiven en el ocio, una docente de la escuela de Quebradas del municipio de Pasca nos cuenta lo siguiente:

“Cuando yo llegue a la escuela de Quebradas, realmente, no quiero hablar de mis colegas pero, Logré identificar en los niños que ellos venían como “animalitos”, o sea ellos no tenían un norte, ni un oriente, nada, ellos no sabían ni de dónde venían ni para donde iban, entonces yo empecé a encasillarlos, entonces ellos no sabían ni en qué grado estaban los niños de quinto de cuarto grado no sabían sumar, no sabían multiplicar, no sé, entonces hice en 4 meses un repaso general, o sea el profesor que estaba antes según entiendo les daba un libro y les decía, copien de la página tal a la siguiente, igual en matemáticas. Yo trabajé por dos años allá, muy chévere porque me di cuenta que un buen maestro hace que sus alumnos salgan bien preparados (...)”

Cuando los niños no me iba a estudiar yo me iba hasta las casa a preguntar por qué no habían ido a clase”, añadió: “Los militantes de las FARC, nunca llegaron a no dejarnos trabajar, incluso ellos llegaban a la escuela y sentía que vivían pendiente de que uno si aprovechara el tiempo con los niños, como unas cuatro o cinco veces llegué yo a la escuela y ¡si estaban!, estaban en la cancha de fútbol, y por los jardines, saludaban y con los niños tenían una buena comunicación porque los saludaban y todo y yo lo único que hacía era entrar al salón cerrar la puerta, y a dictar clase como si nada. Yo le decía a la señora del restaurante que les alistara el refrigerio y los sacaba a descanso, incluso ellos hasta jugaban con los niños, ¡ellos salían a jugar

---

<sup>33</sup> Musso, Mariel, “Funciones ejecutivas: Un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo”. Interdisciplinaria, 1 (2010): 95-110.

futbol, y pues ellos ahí, como les dice uno ¿váyase?, ellos jugaban incluso futbol con los militantes, tres “guerrillos” con los cinco niños que yo tenía solamente en la escuela, porque yo tenía de grado primer hasta grado quinto (...)

“En lo que estuve en esa escuela se hizo un buen trabajo y también con la ayuda de los papás, y los niños aprendieron, ya el segundo año los que pasaron conmigo a quinto grado excelentes ¡excelentes!, los niños de grado cero, yo los cogí con los de primer grado, entonces prácticamente hacían un primero, y ya cuando pasaban a segundo eran re pilos, yo hice mucho por esa escuela, y queda la satisfacción de la orientación, mis alumnos no sabían que era una fila, no sabían formarse, no sabían que era persinarse, no hacían una oración, yo siempre los orienté a mi religión que es Católica, hicimos una jornada de bautismos y de primeras comuniones en la escuela y los padres quedaron muy agradecidos, fueron 2 años de ardua labor, a pesar de todas las adversidades que se presentaban en la escuela pero pues se trabajó, porque finalmente las políticas del Estado y todo lo que gira en torno a estos puestos de trabajo como docente, es difícil que uno se mantenga porque si ya salió el político entonces lo sacaron a usted y chao y así de sencillo, por eso no se culminan los procesos”.

“Como docente, pienso que la guerrilla en esos momentos miraban, que los niños si estudiaran porque ellos veían que sus papás tenían que bregar mucho allá, es que en el campo se sufre mucho, o sea sus madres cocinar para 30 obreros, ordeñar yo no sé cuántas vacas, echar su chinito a la costilla pal colegio e ir a llevar el almuerzo por allá a una hora, el sufrimiento es muy grande, entonces ellos ayudaban a los chicos si estudiaran y salieran adelante, que miraran el ejemplo de sus padres, que estudien y salgan, eso fue lo que yo percibí”.

“Nunca hable con un guerrillero, yo llegaba a la escuela, y decía buenos días o buenas tardes, como están, compañero buenas tardes, por qué le decían a uno compañero, ¿de qué? Bueno de lucha, (se ríe), pero no percibí influencias (...)” (comunicación personal)<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Alba Beltrán, (Loren Hernández Rodríguez, Entrevistador 08 mayo de 2021)

#### IV.- EL ROL DEL DOCENTE EN EL ENTORNO SOCIAL-PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA RURAL

En Colombia la educación rural tuvo una gran importancia a partir de los años 1930 y 1946 años en los que Colombia se conocía como República Liberal; para este tiempo la educación centro una ideología que se debatió bajo la mirada de los habitantes de diferentes localidades, debatidas bajo experiencias pedagógicas y proyectos educativos de la región que mejorarían la calidad estudiantil y que fueron únicamente adoptados, por el gobierno de turno de la época, de finales de la década del XX, a la espera de mejorar, estos fueron precisados y concretados en la República liberal. Siendo así debido a la situación geográfica de las áreas rurales, se precisa presentarse límites, a la hora de mejorar la condición económica-social de los campesinos, comprometiendo directamente la escuela rural en Colombia<sup>35</sup>.

Es evidente en el entorno rural, que la escuela tenga una gran importancia que la caracteriza, en una parte, por las deficiencias que en esta se encuentran, tanto en el alumno como en el docente, y en otra parte porque así mismo, existen algunos aspectos que enmarcan el importante trabajo del docente, los cuales analizan el significado de la educación y la escuela rural<sup>36</sup>.

En suma de lo anterior, uno de los aspectos más importantes que enmarcan el significado del trabajo docente es el entorno donde se desempeña, es decir el entorno espacial rural en pro a su trabajo educativo, pues si se analiza detalladamente, el punto de partida sería a gran escala el modo de vida de la población rural, lo cual se asocia a un bajo desarrollo y baja intervención Estatal en el tema educacional, por lo que esto determinaría los bajos ingresos en la población, lo que genera en definitiva una preocupación para la educación rural, pues respecto a los estudiantes, el desplazamiento hacia sus escuelas es dificultoso, y por otro lado, la insuficiencia de útiles escolares elementos tecnológicos, ya que no cuentan con lo suficiente, debido esto también, debido a que no cuentan con tiendas de acceso a estas herramientas, por ende el docente rural lo que hace es suplirlas y ayudar con ello, todo con el fin de cumplir con

---

<sup>35</sup> Irma Yaneth Forero Quiroga, "El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado". (Trabajo fin de máster, Universidad Pedagógica Nacional, 2013). p. 42.

<sup>36</sup> Forero Quiroga, Irma Yaneth, "El rol del docente en la gestión..." p. 34.

deber en la práctica pedagógica, lo que genera el bajo aprendizaje de los estudiantes, como analfabetismo entre otros.

El conflicto armado en Colombia tuvo diferentes contrastes, los cuales se comprenden entre los enfrentamientos que se presentaron entre militares, estos como ente Estatal, a la par de la guerrilla y los grupos paramilitares, que marcarían el futuro de las generaciones próximas, en este territorio rodeado, en especial los rurales y esto, debido a su influencia por la acentuación en los territorios, que desplegaba bajo sus fines e ideales<sup>37</sup> una docente de la escuela Quebradas del municipio de Pasca, relata:

"Lo que pasa es que zona roja es zona roja definitivamente, entonces cuando una familia tiene que convivir, que llega la guerrilla: Que necesitan que le hagan 50 almuerzos, etc., entonces ellas tienen la función de cocinar y servir a toda esa gente, entonces las familias están en función como de eso, que llegó la guerrilla, que se fue la guerrilla, que viene el ejército, entonces están a función de ese tema, pero también alterados por el entorno que les tocó vivir". (...)" (comunicación personal 8 de mayo de 2021).

En América latina, especialmente en los países que cuentan con extensa población rural, campesina, se han contemplado medidas debido a los acuerdos pactados, frente a este rubro social, así mismo y en contexto de los aspectos referidos tanto a la gestión educativa, como lo que respecta a la labor docente en escuelas rurales, la comunidad rural se caracteriza por sus grandes espacios de cultivos en el predominio de materias primas que son el sustento de las grandes ciudades. En este ámbito se inserta la escuela rural en donde el docente desempeña sus funciones tanto educativas como administrativas, puesto que el ejercicio de la profesión allí varía particularidades<sup>38</sup>.

Por ende, la acentuación del grupo (FARC-EP), en la provincia-Sumapaz, generó temor en esta población por los actos violentos realizados, donde debido a los hechos propiciados por la estadía permanente en la zona, generó un problema para la formación académica del

---

<sup>37</sup> Diego Alejandro García Ubaté, "Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos" (Proyecto fin de carrera, Universidad La Gran Colombia, 2019), p. 23

<sup>38</sup> Irma Yaneth Forero Quiroga, "El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado". (Trabajo fin de máster, Universidad Pedagógica Nacional, 2013), pp. 33-34.

alumno, debido a la baja posibilidad de movilidad hacia sus escuelas, así mismo se incluyó una afectación al núcleo familiar, frente a la protección de sus tierras, en medio del conflicto<sup>39</sup> Las escuelas se volvieron escenarios para las insurgencias de las FARC-EP, muchas de estas, marcadas por este grupo que como consecuencia se trataba de un asentamiento en el territorio rural donde el epicentro de todo fue la escuela, así lo narra un docente de la escuela Quebradas del municipio de Pasca, municipio de la Provincia:

“Una vez que llegué, había 2,000 militares en la escuela, y solo me llegaron 3 niños a clase”, agregó:

" ¡Tengo una anécdota!, - En el año 2003, cuando yo termine, o sea el segundo año que yo trabajé allá, eso ya fue como en octubre, como para finales de octubre, yo fui a realizar el día del niño para la escuela, entonces ese día, no entré yo, a la casa de la señora donde siempre entraba, porque ellos me ofrecían muy amablemente un tintico, un cafecito, un caldito de papa y bueno, lo que ofrecen allá, no entré ese día, me quede sentada afuera, porque es que allá es muy frío y suele pasar que la nube está en el piso y sumercé no ve ni quien viene, usted escucha pero no ve a nadie, yo me senté en unos pinos y me agache con ese frío tan terrible cuando me trato de coger el sueño, cuando me despierto y me dicen: ¡Uy, compañera, le estábamos cuidando el sueño!; estaba rodeada de guerrilla, casi me da un infarto, yo tenía un pasamontañas y una bufanda, me lo coloque todo para que me quitara el frío, mi primera aclaración fue decir que era profesora, no sabía qué hacer y uno de ellos me responde, tranquila compañera que no le va a pasar nada, usted no vio nada, nosotros sabemos quién es usted y todo sobre usted (...)" (comunicación personal)<sup>40</sup>.

Estas vivencias generaron que los docentes no quisieran volver a sus lugares de trabajos, pero las necesidades de un mejor futuro eran mayores que las adversidades de una guerra;

"Yo forjé muchas cosas en esa institución, hice muchas cosas por los niños finalmente, porque ese es mi trabajo y esa es mi labor" (...)" (comunicación personal).<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Diego Alejandro García Ubaté, “Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos” (Proyecto fin de carrera, Universidad La Gran Colombia, 2019). p. 24

<sup>40</sup> Alba Beltrán, (Loren Hernández Rodríguez, Entrevistador 08 mayo de 2021).

<sup>41</sup> Alba Beltrán, (Loren Hernández Rodríguez, Entrevistador 08 mayo de 2021).

Dicho esto, el docente se ha visto inmerso en todos los aspectos que conciernen del trabajo pedagógico-práctico en materia de la educación rural pues si bien es cierto su trabajo también es comunitario, pues estos también promueven que los padres de familia hagan parte de la práctica pedagógica, realizando actividades en beneficio de la escuela y la colectividad y revitalizando la cultura local, pues el docente se convertía también en un intermediario de la guerra, que a partir de la fecha se salía de las manos querer que la vida como docente y para sus alumnos fuese diferente, porque se veía inmersos en la responsabilidad de sacar adelante la educación por medio de las enseñanzas con el alumno; siendo así, las vivencias y el impacto del conflicto dejó una gran secuela en el docente que estuvo inmerso en la ruralidad, pero también dejó una gran huella frente a su labor, de las cuales serán recordadas siempre<sup>42</sup>. Así nos lo cuenta una docente de la escuela rural de Quebradas de Pasca:

" Los niños de la escuela no sabían ni en qué grado estaban, los niños de quinto y cuarto no sabían sumar, no sabían multiplicar no se sabían las tablas, entonces yo hice como dentro de unos tres o cuatro meses, como un repaso general, les hice lectura y a que se aprendieran las tablas de multiplicar, según entiendo el docente anterior que tenían les entregaba un libro y les decía, copien de la página anterior a la siguiente y ellos transcribían el libro pero ellos no entendían nada de lo que había ahí, y en matemáticas. ¡Imagínese! - transcriba todo lo que hay en el libro, entonces, o sea, yo trabajé dos años allá porque me di cuenta que un maestro hace que sus alumnos salgan bien preparados, porque la mayoría de los alumnos que salían se quedaban con sus padres, sembrando papa, sacando y cultivando. Eso sí lo digo, porque la mayoría de alumnos a los que yo les enseñé todos terminaron el bachillerato en los colegios urbanos de Pasca, en la Normal y el Adolfo León, dos de esos niños ocuparon los primeros puestos (...)" (comunicación personal).<sup>43</sup>

El docente de las escuelas de este territorio eran un ejemplo claro al interés que tenía la provincia de Sumapaz en cuanto al fomento de las actividades pedagógicas, ya que para estos la participación activa de los niños de la zona rural era muy importante, para contribuir con la formación educativa, generando así conciencia de la importancia de la educación para el futuro.

---

<sup>42</sup> Diego Alejandro García Ubaté, "Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos" (Proyecto fin de carrera, Universidad La Gran Colombia, 2019), p. 23

<sup>43</sup> García Ubaté, Diego Alejandro "Identidad territorial..." p. 31.

Entre estas reflexiones, están los sucesos que han tenido que vivir muchos niños de la provincia del Sumapaz, por una historia que además de generar impacto a los docentes de este territorio, también hizo que muchos de ellos vieran imposible soñar con una mejor escuela, con parques, y lejos de la realidad de la guerra<sup>44</sup>, debido a este entorno que abarca una problemática social vista desde los asentamientos de las FARC-EP en las áreas rurales, pues si bien es cierto esto traía un impacto que comprometía directamente en un contexto moral y psicológico tanto al personal docente como a sus alumnos, pues la escuela rural fue en conclusión escenario de alto impacto de las insurgencias de las FARC-EP. Así mismo; es claro que, en medio de esta problemática, se determina que gracias a la labor docente se vieron fortalecidos los procesos educativos y formativos del niño, pues el trabajo del docente tuvo que pasar por muchos años de esfuerzo, los que lograron que sus actividades se vieran inmersas en el completo desarrollo de los niños y niñas inmersos en medio del conflicto;

"Los niños estaban más acostumbrados, tal vez más que yo, pienso porque es que donde yo trabajaba era una zona roja bastante fuerte, ellos permanecían ahí, en esos montes alrededor de la escuela entonces los niños, se familiarizaron con ellos, más bien ellos cuando llegaba el ejército les daba miedo y no querían salir a jugar, no querían tomar el restaurante y preferían quedarse en el salón cuando había ejército, allá en ese punto (...)" (comunicación personal).

Para los maestros de la región del Sumapaz fue preciso considerar, que su práctica pedagógica fue adaptada completamente a un territorio de alto impacto insurgente, en cuanto a las diversas herramientas. Además, trasciende destacar el intelecto del pedagogo, esto, frente a las actividades comunitarias realizadas, donde se permitieron desarrollar figuras que admitieron una buena comprensión de la labor educativa en este territorio<sup>45</sup>:

"Yo llegue como un ángel para esos niños, las niñas grandecitas de quinto decían que les gustaba el "guerrillero" x no sé qué, o sea empezaban a enamorarse de ellos, entonces yo pensaba y decía, si una niña se enamora se va, para la guerrilla, entonces imagínese sin estudio

---

<sup>44</sup> Todos los acontecimientos que dieron el paso histórico a la Memoria del conflicto interno armado, por ser estos quien nos muestran la realidad de una guerra vivida desde los zapatos de los actores principales de la escuela, docente-alumno. Diego Alejandro García Ubaté, "Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos" (Proyecto fin de carrera, Universidad La Gran Colombia, 2019). p. 24

<sup>45</sup> Martha Cecilia Castañeda y Edwin Castiblanco, "Historia Debida de un Maestro: Construcción Pedagógica en el Territorio de Sumapaz". (Trabajo fin de Master, Universidad Santo Tomás CRAIUSTA, 2017), p. 20



sin una educación o sea quien sabe que tantas cosas le tocará vivir, pero pues yo les hablé mucho sobre el respeto, tanto de los unos con los otros y el cuidado, porque llegaban a la casa y les decían ¡Vaya a amarrar los terneros! tenían que caminar casi una hora, y las mandaban solitas, ¿Qué hay? guerrilla, ejército, y podía pasar cosas de las que los padres si se dieran cuenta, entonces les fundamenté siempre el respeto por ellas mismas, incluso a las madres de familia también les recomendaba siempre eso (...)" (comunicación personal)<sup>46</sup>.

### **V.- Medidas de protección del Estado Colombiano hacia los educadores rurales**

La educación en Colombia ha estado por largos años inmersa en el conflicto interno armado, esto ha hecho que la vida de muchos campesinos, niños y alumnos se viera comprometida, siendo así garantizar el derecho a la educación no ha sido una tarea fácil para el Estado Colombiano, puesto que el alto índice que guerra ha generado un decrecimiento en el trabajo del pedagogo. Se empieza, abordándose, que una de las problemáticas, debido a los enfrentamientos, generaron que el docente quedara en situación vulnerable en cuanto a la infraestructura escolar, en tanto que, las escuelas al ser comprometidas directamente en lo que se consideraban como zonas de enfrentamientos estratégicos, fueron las principales afectadas, a esto se añade que el desplazamiento del docente a otros lugares de trabajo aumento, los cuales salieron para mejorar su calidad de vida y evitar que su desempeño pedagógico se fomentara opresivo<sup>47</sup>.

Entrando en contexto, finalizando la década, en 1920, gran parte de los niños retomaban presencia en las escuelas públicas, siendo así los alumnos que vivían en las zonas rurales asistían a las escuelas más cercanas, a diferencia de los que habitaban en el casco urbano. Sin embargo, se destaca históricamente, que, en la presidencia de Alfonso López, hacia el año de 1934 en adelante, se da una transformación del sistema educativo de ese entonces<sup>48</sup>.

---

<sup>46</sup> Alba Beltrán, (Loren Hernández Rodríguez, Entrevistador 08 mayo de 2021).

<sup>47</sup> Flor Alba Romero, "CONFLICTO ARMADO, ESCUELA, DERECHOS HUMANOS Y DIH EN COLOMBIA". Revistas UNAL dossier, 77 (2012): 57-84.

<sup>48</sup> Muriel, Vanegas, "Reformas Educativas y Proyecto de Modernización en Colombia: entre Discursos y Resultados,1900-1950". Dialnet plus 2 (2018): 269-283. pp. 278-279.

Pese a lo anterior se generaron frecuentes argumentos que se concentraban en la enfatización de la educación y su influencia en el agro, o bien se puede decir, que la enseñanza en el campo, o en lo rural, en un país donde que es preponderantemente agrario. Esta enfatización se destacó no solo a nivel regional, si no también departamental y nacional, ya que solo hasta 1940 las escuelas agrícolas formaron los primeros pedagogos en esa rama. Siendo así, para tal fecha no aumentó en gran magnitud la construcción de escuelas, puesto que el Estado limitó el presupuesto económico para tal fin, lo que afectó directamente a los docentes ya que las escuelas contribuían a la práctica de este. Adicionalmente, unos años más adelante se necesitaba de maestros expertos y de infraestructura esencial, que avanzara con el prototipo de educación que se requería, pues, objetivarlo no fue suficiente, puesto que los recursos fueron escasos, dejando éste de convertirse en un Estado que avanzaría con lo establecido hacia la educación a nivel regional, departamental y nacional<sup>49</sup>.

Según lo anterior, los docentes son un ente indispensable a la hora de elevar la educación a diversos estándares de calidad, pues no hay duda de que el país en materia de conflicto interno, ha sido ineficaz en el marco del aseguramiento de la educación de calidad y en cuanto a la protección del profesor en el área rural, pues el Estado tiene como deber, responder al docente en el momento de su práctica pedagógica. Siendo así, el objetivo, frente a las medidas acogidas por el país que tiene como finalidad, salvaguardar los profesores, ubicados en puntos estratégicos de impacto insurgente. Una de estas medidas planteadas, son la de alejarlos de los lugares donde trabajan a medida de que se encuentren amenazados y más si se detecta que es un territorio de alto impacto, otra de las medidas acogidas es la de enviar acompañamiento de entes de la policía para poder ayudar a que se manejen por mucho más tiempo en el territorio donde estén ejerciendo su labor, donde no se tienen en cuenta el impacto psicológico que este lleva a diario<sup>50</sup>.

Para los 2000' específicamente el año 2003, los docentes no tenían los suficientes medios de acceso para llegar a las escuelas rurales que quedaban a varios kilómetros de las carreteras en

---

<sup>49</sup> Vanegas, Muriel, "Reformas Educativas..." pp. 275-278.

<sup>50</sup> Nidia Johanna Robles Villabona, "Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante corte, tribunales y organismos internacionales". (Trabajo fin de Máster, Universidad Santo Tomás, 2015), p. 36.

pavimento, esta fue una realidad de muchos docentes rurales y aún hoy en la actualidad, siglo XXI, no se descarta en que los pedagogos tengan complicaciones para llegar a sus escuelas por el abandono de las vías principales de acceso a la escuela:

“Por lo general yo llegaba a un punto, donde que todo el mundo se reunía porque ahí recogían la leche, entonces hasta ahí llegaba el carro de ruta, pero de ahí a ese punto hasta la escuela se gastaba más o menos como 20 minutos a pie, y así la ruta me trajera, me llevara yo tenía que salir hasta ahí, y por lo general casi todos los días yo pasaba y me iba encontrando a todos los niños y mejor, porque pues a mí también me daba miedo andar sola, eso es monte y no era fácil trabajar allá (...)” (comunicación personal).

Cómo se vivencia el relato, muchos de los docentes rurales inmersos en las problemáticas de la guerra, han tratado de buscar respuesta por parte de los entes Estatales y a que debido a las circunstancias graves del conflicto interno armado este se ha convertido en un sujeto de especial protección, como bien lo menciona Rojas Niño et al, el docente amenazado tiene ciertas opciones:

Siendo así, el objetivo, frente a las medidas acogidas por el país que tiene como finalidad, salvaguardar los profesores, ubicados en puntos estratégicos de impacto insurgente. Una de estas medidas planteadas, son la de alejarlos de los lugares donde trabajan a medida de que se encuentren amenazados y más si se detecta que es un territorio de alto impacto, otra de las medidas acogidas es la de enviar acompañamiento de entes de la policía para poder ayudar a que se manejen por mucho más tiempo en el territorio donde estén ejerciendo su labor, donde no se tiene en cuenta el impacto psicológico que este lleva a diario<sup>51</sup>.

Rojas et al, en su investigación de Los docentes del sector público plantea que:

En teoría, los educadores rurales, se encuentran dentro de situaciones complejas al no poder protegerse a grandes rasgos a sí mismos o a sus familias, debido a que las opciones que

---

<sup>51</sup> Ma Gustavo Rojas, Jaime Echeverría, y Zamir Niño, “Los docentes del sector público desplazados en el departamento de Santander y la Política Pública de reubicación de cara al ordenamiento jurídico” (Proyecto fin de carrera, Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2004), p.74.

tienen frente a su posición no son amplias, es allí donde el Estado debe intervenir a través de diversas leyes, y jurisprudencia que puedan brindar apoyo, a la situación del pedagogo frente al conflicto interno armado, claramente los docentes se enmarcan dentro de estos, pues la guerra los ha obligado a abandonar sus lugares de trabajo dado a las diferentes amenazas que día a día reciben en la labor de su práctica pedagógica. Frente a esta situación el Estado Colombiano, debe cumplir eficazmente sus fines sociales, en los cuales podemos encontrar el “servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la seguridad de los derechos, principios y deberes consagrados en la Carta política, así mismo de sostener la rectitud territorial y trabajar por la convivencia pacífica de los ciudadanos y el orden justo” (Artículo 2, c.p) ya que es debe dar una solución definitiva a aquellos que se afectan mediante la reubicación o el retorno seguro a sus aulas<sup>52</sup>.

Bajo el decreto 520 de 2010, el Ministerio de Educación Nacional, expide Resolución 1240 con el fin de fichar justas soluciones con relación al traslado del pedagogo; los traslados se intentaban realizar a zonas de menor impacto insurgente, pero es claro que las escuelas rurales de situación del alto impacto no podían quedarse sin docentes, a lo cual se convierte en un problema social sin remedio puesto que, entra a jugar un papel muy importante y es la de la “Vocación del docente” debido a que este ente que se ha convertido en sujeto de especial protección en Colombia, antes de abandonar su práctica en el territorio donde ejerce su labor a diario, empieza a querer manejar las consecuencias de la guerra, pensando en el futuro de sus alumnos, analizan que sería de ellos sin escuela y saben que la mejor salida a la guerra es la educación, podría llamarse “Educación para la vida”, lo que hace que no tengan más alternativa de quedarse por gratitud a sus alumnos y a su profesión, a eso es lo que puede llamarse Vocación del docente<sup>53</sup>.

Para analizar los resultados de protección que se han llevado a cabo por el Estado, podemos mencionar la sentencia T-539-04, donde se interpone acción de tutela por parte de la

---

<sup>52</sup> Ma Gustavo Rojas, Jaime Echeverría, y Zamir Niño, “Los docentes del sector público desplazados en el departamento de Santander y la Política Pública de reubicación de cara al ordenamiento jurídico” (Proyecto fin de carrera, Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2004), p.74

<sup>53</sup> Nidia Johanna Robles Villabona, “Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante corte, tribunales y organismos internacionales”. (Trabajo fin de Máster, Universidad Santo Tomás, 2015), p. 37.

docente Olga Marina Hernández Salazar, en contra de la secretaría de Educación de Cundinamarca, debido a que considera que sus Derechos se vieron vulnerados debido a que recibía amenazas frecuentemente por parte de los Militares de la zona, a lo cual informa a la Secretaría de Educación de Cundinamarca sobre los acontecimientos, pero estos no hicieron nada para brindarle ayuda aun sabiendo que se encontraba en estado de embarazo; respecto a esta tutela, la corte en sus consideraciones, donde se hace mención de la Jurisprudencia T 981 del año 2001, ponente el Magistrado Manuel José Cepeda, donde determina que debido a los enfrentamientos de los grupos insurgentes donde allí se incluye el ejército nacional, el Estado deberá proteger a todos lo más allegados y afectados por el conflicto interno (Sentencia T-981 de 2001, Corte Constitucional, 2004).

La corte en la sentencia T 539 de 2004, donde se refiere a las actividades académicas públicas en el servicio educativo, ha mencionado que, los docentes que se encuentra dentro de las actividades académicas, del servicio educativo, en localidades de alto impacto, claramente se determina que el acceso al trabajo en condiciones dignas, deben ser garantizadas para que el docente pueda trabajar en un ambiente sano, donde demuestre su estabilidad psicológica y moral (Sentencia T 539 de 2004, Corte Constitucional, 2004).

Según lo anterior, al hablarse de zona de conflicto del área rural, donde se encuentra por medio la protección de la práctica del docente rural que se encuentran inmersas en medio de enfrentamientos, es competente la regulación por parte del DIH, (Derecho Internacional Humanitario) que establece normas específicas de “humanización de la guerra”<sup>54</sup>. Por ende, el Estado Colombiano, en la idea de dar solución a la realidad de los docentes en medio del conflicto, ha logrado establecer diferentes medidas para la protección de estos, pues, ha venido insertando algunas medidas, como las mencionadas para protegerlos, dentro de esto se establece que las medidas del traslado docente es una de las medidas que más se implementó debido a que fue de las más efectivas, esto generó seguridad en el ejercicio de la práctica

---

<sup>54</sup> El Estado Colombiano, con el fin de solucionar la situación de los docentes en las zonas de conflicto, ha venido insertando algunas medidas, como las mencionadas para protegerlos, el Estado creó un mecanismo ágil y rápido para que aquellos docentes que sientan amenazada su vida e integridad personal, Nidia Johanna Robles Villabona, “Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante corte, tribunales y organismos internacionales”. (Trabajo fin de Máster, Universidad Santo Tomás, 2015), p. 40

pedagógica, así como el cumplimiento de ciertos derechos que enmarcan la niñez de la escuela rural<sup>55</sup>:

Ello atiende, a la creación de la Unidad Nacional de Protección, con atribuciones construcción de la prestación del servicio de protección de hechos que atenten contra la vida, la libertad, la integridad y la seguridad de personas, adicional grupos y comunidades que aparecen en situación de riesgo extremo como consecuencia del ejercicio en el desarrollo de sus actividades o ya sea de funciones públicas, políticas sociales o humanitarias.

En conclusión, las medidas adoptadas por el Estado colombiano relacionadas con el traslado de los docentes a otras localidades y territorios con el acompañamiento policivo a sus sitios de trabajo, no genera solución alguna a la situación de riesgo que enfrentaron y enfrentan actualmente los maestros y maestras del país a pesar de la baja acentuación de las insurgencias después de lo pactado en el proceso de paz, pero lo que si empeora, es la ausencia de docentes en las escuelas rurales ubicadas en las zonas de confrontación<sup>56</sup>.

De lo anterior, resulta importante concretar la manera en que el Estado somete protección de los derechos correspondientes al maestro, donde está de por medio la vida y la integridad, pues, a la hora de la aplicación de las garantías constitucionales se determinan que están sometidos a la total protección, categorizándose como víctimas en el marco del conflicto interno armado, bajo las normas de humanización instauradas por el Derecho Internacional Humanitario frente al pedagogo de la escuela rural, que prestan el servicio educativo en pro del futuro del país.<sup>57</sup>

## **V.- CONCLUSIONES**

Las vivencias del docente enmarcada dentro de la lucha por el impacto del conflicto interno armado, fueron acaecidas en los términos de este trabajo investigativo como vivencias de tipo marginal que fueron claves para recopilar fuentes e información dentro de lo que hoy

---

<sup>55</sup> Robles Villabona, "Hacia el reconocimiento..." 44-45

<sup>56</sup> Robles Villabona, "Hacia el reconocimiento de una figura..." 44-45

<sup>57</sup> Nidia Johanna Robles Villabona, "Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante corte, tribunales y organismos internacionales". (Trabajo fin de Máster, Universidad Santo Tomás, 2015), p. 21

se llama “Memoria Histórica pedagógica”, haciendo un análisis minucioso y argumentativo histórico de las particularidades que enfatizan el papel del docente en la escuela rural, determinando cuál fue este rol educacional en la niñez, en el conflicto interno armado en la provincia del Sumapaz, con un acacimiento histórico bibliográfico de esta “Zona de corredor y reserva” para las FARC-EP, con el impacto de las luchas agrarias de los años XX. Se logró analizar e identificar cuál fue la trascendencia del conflicto interno armado dentro del control territorial donde se hace comprensible, que, debido a la observación del proceso de modernización en armamento y estrategia de la fuerza pública, se ordenaba por parte del Gobierno de turno de la época, la militarización a las zonas rurales, generándose así, un impacto negativo al docente de las escuelas de Sumpaz.

Esta investigación se permite ir concluyendo con el estudio preciso del rol del docente en el entorno social-pedagógico, en el cual se logró hacer Hincapié a la práctica de este en la escuela rural de Sumapaz, gracias a sus experiencias educativas regionales, donde fue de gran ayuda la adaptación de un estudio de caso desarrollado, que tuvo como fin desarrollar una comprensión a fondo de este subtítulo, el cual fue de gran ayuda a dar contestación a la pregunta investigativa.

Finalmente se concreta, con un análisis de las medidas de protección del Estado colombiano, hacia los educadores rurales, haciendo hincapié a un énfasis casuístico y a bibliografía actual, teniendo como resultado que no han sido totalmente eficientes las medidas implementadas del ordenamiento jurídico colombiano, hacia estos sujetos de especial protección dentro del conflicto interno armado, relacionada con el bienestar de vida del docente, que ejercieron sus prácticas en los territorios de alto impacto insurgente; concluyendo que hoy en día, a pesar de que las medidas no se han hecho del todo efectivas, en pro de las garantías de los Derechos Fundamentales del docente que ejerce su práctica en territorios rurales, el ordenamiento Jurídico colombiano intenta seguir implementando elementos de sometimiento a total protección, en pro del Derecho Internacional Humanitario, para los docentes de la escuela rural que prestan el servicio educativo en pro del futuro del país.

## **BIBLIOGRAFIA**

Archivo del Concejo Municipal de Pasca. (1994). Folio 09, ACTA 70. 142- Folio 06, ACTA 1.56.

Baquero Monroy, Jorge “La influencia del conflicto social armado en la gobernanza de la subprovincia del Sumapaz años 1990-2004”. Trabajo fin de master, Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, 2020. file:///C:/Users/User/Downloads/Influencia\_del\_conflicto\_armado\_en\_la\_go.pdf

Beltrán, A. (2021). Entrevista (Comunicación personal) (Hernández, L. Entrevistador)

Bonaventura de Sousa Santos; (2018).

Castañeda Martha Cecilia y Castiblanco Niño, “Historia Debida de un Maestro: Construcción Pedagógica en el Territorio de Sumapaz”. Trabajo fin de Master, Universidad Santo Tomás CRAIUSTA <http://hdl.handle.net/11634/9219>

Comité Internacional de la Cruz Roja, 29 de octubre de 2010 <https://www.icrc.org/es/doc/war-and-law/protected-persons/other-protected-persons/overview-other-protected-persons.htm>

Comparar Martínez Osorio, Glenda. “Hablan los Generales”. p. 320.

Corte Constitucional, Sala Novena de Revisión. (27 de mayo de 2004). Sentencia T-539 de 2004. [MP Clara Inés Vargas Hernández].

Defensoría del pueblo Colombia, Prevención y Protección, Informe de riesgo A.I. Archivo digital (2017) 039-17 <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/XXVI-Informe-del-Defensor-del-Pueblo-al-Congreso.pdf>

Devia, Leonardo. “La escuela rural en Colombia. El caso de Sumapaz: una historia política y social”. *Trenzar. Revista De Educación Popular Pedagogía Crítica E Investigación Militante* 5 (2020): 1-24. <https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar/article/view/80>

Díaz, J. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElMuseoArqueologicoDePasca-6070822%20(1).pdf

Echandía Castilla, Camilo y Eduardo Bechara Gómez. “Conducta de la guerrilla durante el Gobierno de Uribe Vélez: Las lógicas de control territorial a las lógicas de control estratégico”. *dossier, análisis político* 19, 57 (2006) 31-54 <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/46271/47875>

Forero Quiroga, Irma Yaneth. “El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado”. Trabajo fin de máster, Universidad Pedagógica Nacional, 2013. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1091/TO-16298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



García Ubaté, Diego Alejandro. "Identidad territorial en el Sumapaz: de organizaciones sociales a laboratorios educativos". Proyecto fin de carrera, Universidad La Gran Colombia Bogotá, 2019. [https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5479/Identidad\\_territorial\\_Sumapaz\\_organizaciones\\_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5479/Identidad_territorial_Sumapaz_organizaciones_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez Cardona, Camilo Andrés. "¿Hacia una nueva era de seguridad?: Reflexiones de la política de seguridad y defensa del gobierno de Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos en Colombia". Proyecto fin de carrera, Universidad Militar Nueva granada, 2020. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36988/Gomez%20Cardona%20Camilo%20Andres.pdf?sequence=1>

López, Ramiro. "Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional". Revista Colombiana de Educación, 51 (2006): 138-159. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7687/6192>

Londoño Botero, Rocio. Sociedad y política en la Región del Sumapaz (1902-1984). Alicante: (Biblioteca Abierta. Historia, centro editorial de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Nacional de Colombia, 2014. [https://www.academia.edu/41942072/Juan\\_de\\_la\\_Cruz\\_Varela](https://www.academia.edu/41942072/Juan_de_la_Cruz_Varela)

Musso, Mariel, "Funciones ejecutivas: Un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo". Interdisciplinaria, 1 (2010): 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18014748007.pdf>

Osorio Rendón, Luis. "Seguridad democrática vs seguridad ciudadana". Trabajo fin de Máster, Universidad Pontificia Universidad Javeriana, 2010. <http://hdl.handle.net/10554/868>

Rodríguez Triana, Julián. "Análisis de los alcances del control territorial por parte de las fuerzas militares en la implementación de la política de defensa y seguridad democrática, como fortalecimiento del Estado. Primer periodo del gobierno de Álvaro Uribe Vélez". Trabajo fin de grado, Universidad Colegio mayor de nuestra señora del Rosario, 2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/86443491.pdf>

Robles Villabona, Nidia Johanna. "Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante corte, tribunales y organismos internacionales". Trabajo fin de Máster, Universidad Santo Tomás, 2015. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/452/Hacia%20el%20reconocimiento%20de%20una%20figura%20juridica%20a%20los%20docentes%20ubicados%20en%20las%20zonas%20de%20conflicto%20armado%20colombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Gustavo, Ma Jaime Echeverría, y Zamir Niño. "Los docentes del sector público desplazados en el departamento de Santander y la Política Pública de reubicación de cara al ordenamiento jurídico". Proyecto fin de

**EL PAPEL DEL DOCENTE Y LA NIÑEZ EN LA ESCUELA RURAL -  
REMINISCENCIA DEL CONFLICTO INTERNO ARMADO,  
PROVINCIA DEL SUMAPAZ AÑOS 2000-2004**

---

carrera, Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2004.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/574/2004\\_Tesis\\_Gustavo\\_Adolfo\\_Rojas\\_Bermudez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/574/2004_Tesis_Gustavo_Adolfo_Rojas_Bermudez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, Flor alba. “CONFLICTO ARMADO, ESCUELA, DERECHOS HUMANOS Y DIH EN COLOMBIA”. *Revistas UNAL dossier*, 77 (2012): 57-84.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44001/45250>

Sen, A, *Los bienes y la gente*. Comercio Exterior, (1983). 1115-1123.

Sierra Paola, y Lina Jiménez. “Genealogía de la tortura en Colombia: una mirada desde los derechos humanos”. *Novum Jus*, 13 (2019): 131-142. <https://novumjus.ucatolica.edu.co/article/view/2390>.

SITUACIÓN GEOGRAFICA. (blog) WIX.com <https://pueblomuisca.wixsite.com/pascaeduca/situacion-geografica>

Tinjacá Gómez, David, y Wilmer Usaquén Cobos. “Memorias del conflicto armado en el corregimiento sur-oriental de Fusagasugá” (1990-2003)”. *Controversia*, 213(2019):297-338.  
<https://www.revistacontroversia.com/index.php/controversia/article/view/1183/956>

Vanegas, Muriel. “Reformas Educativas y Proyecto de Modernización en Colombia: entre Discursos y Resultados,1900-1950”. *Dialnet plus* 2 (2018): 269-283. doi.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770966>

Velásquez, Daniel, Andrés Castiblanco y Luz Rojas, *El liderazgo como docente y directivo docente en la transformación educativa en Bogotá. Sentidos: Sistematización de prácticas educativas en la media*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2018. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7721>