

noticias (u)cc

ISSN 1851-7153

ABRIL 2009
AÑO XXVII
Nº 269
Universidad
Católica
de Córdoba



Inseguridad y PENA DE MUERTE

El estado y la ley frente a un reclamo social extremo



ESCRIBEN: MARTA PALACIO | ARMANDO ANDRUET

H
378.4 NOT-UCC



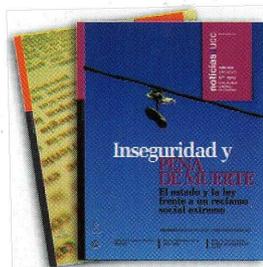
H-001643/2009v27n269

la biblioteca en la
brejo

RSU: la Universidad
ratifica su compromiso
social

04 ABRIL AÑO 2009

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



noticias(UCC

ABRIL 2009 | AÑO XXVII | Nº 269

COMITÉ EDITORIAL

- Rafael Velasco, sj
Rector
- Daniela Gargantini
Vicerrectora de Medio Universitario - VRMU
- Nelson-Gustavo Specchia
Secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales - SEDEAI
- Milagros Martínez Zuviría
Coordinadora del Área de Comunicación Institucional - SEDEAI

EDICIÓN

- Emanuel Rodríguez
- Lucio Rodríguez
Oficina de Prensa - SEDEAI
- Carla Slek
- Gabriela Hilal

DISEÑO GRÁFICO

• briostudio
www.briostudio.com

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 -X5000IYG

Tel: 0351-4219000

Córdoba | Argentina

www.ucc.edu.ar

Distribución gratuita

✉ CORREO DE LECTORES:
prensa@uccor.edu.ar

Noticias UCC es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba.

Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

ISSN 1851-7153

Miércoles 8

Inicio del seminario-taller *Los conflictos en la escuela en torno a la conducta del alumno*. En la Facultad de Educación a las 19.

Del 9 al 12

Pascua Joven. En el barrio Ciudad Obispo Angelelli.

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *Stalker: la zona*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Lunes 13

Inicio del Taller de Yoga.

Martes 14

Prueba de voces para el Coro de la UCC. En Casa Loyola, a las 21.

Inicio del taller *Introducción a la fotografía documental*. En Casa Loyola a las 11.

Martes 14 y miércoles 15

Feria Universitaria del Libro. En el hall de ingreso a la Biblioteca Campus, de 12 a 19.

Miércoles 15

Apertura de la celebración del *III Mes de la Arquitectura Paisajista*. En la Facultad de Arquitectura a las 18.

Jueves 16

Lanzamiento *Programa Comenzar*. Una propuesta de educación permanente para adultos mayores. En la Facultad de Educación a las 16.

Inicio del curso *Ética aplicada a la gestión institucional*. En la Facultad de Educación a las 17.

Inicio del *Curso de actualización profesional en formulaciones magistrales*. En la Facultad de Ciencias Químicas.

Inicio del seminario-taller *La educación de jóvenes judicializados y/o en conflicto con la ley penal*. En la Facultad de Educación a las 19.

Inicio del curso *Ceremonial y protocolo para el ámbito laboral y profesional*. Nivel II. En la Facultad de Educación a las 18.

Ciclo de conciertos *Momentos Musicales* a cargo de la Orquesta de Cuerdas Municipal. En el Auditorio Diego de Torres a las 19.30. Entrada libre y gratuita.

Prueba de voces para el Coro de la UCC. En Casa Loyola, a las 21.

Viernes 17

Inicio del curso/taller *Gramática para investigadores*. En la Facultad de Filosofía y Humanidades a las 9.

Lunes 20

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *La infancia de Iván*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Inicio de convocatoria de nuevos voluntarios para el grupo voluntario San Francisco Javier.

Sábado 18

Campeonato Interno de Fútbol. Torneo Apertura 2009.

Domingo 19

Ascenso a Los Gigantes. Área de Voluntariado.

Lunes 20

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *Nostalghia*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Inicio del seminario taller *Aprender a comunicarse es aprender a amar*. En la Facultad de Educación a las 14.

Miércoles 22

Inicio del *Curso de posgrado en congelado de semen bovino*.

Inicio del curso *La comunicación: su influencia en la educación y en la gestión directiva de las organizaciones*. En la Facultad de Educación a las 18.

Ciclo de cine cultural-religioso. Cátedra libre Monseñor Angelelli. En el Auditorio Diego de Torres a las 20.

Jueves 23

Inicio del *Curso de formación profesional en introducción a la farmacia industrial*. En la Facultad de Ciencias Químicas.

Inicio del seminario taller *Factores de riesgo asociados a la hipertensión arterial*. En la Facultad de Educación a las 14.

Colación de Grados. Clínica Universitaria Reina Fabiola. En el Auditorio Diego de Torres a las 19.

Inicio del *Taller de oración con el método de la "Lectio Divina"*. En sede Trejo a las 20.

Viernes 24

Inicio de *Espacio Sagrado (meditación y contemplación)*. En la Capilla del Campus, a las 14.

Sábado 25

II taller de lectura de autores europeos contemporáneos. En la Facultad de Filosofía y Humanidades, a las 10.

Encuentro de oración y espiritualidad ignaciana.

Lunes 27

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *El Sacrificio*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Martes 28

Taller *Leyendo la biblia en clave de mujer/es*. En sede Trejo a las 19.45.

Jueves 30

Universidad Crítica.

Inicio del taller *Buscando el sentido de mi vida*. En sede Trejo a las 20.

Círculos Bíblicos. En sede Trejo a las 20.30.

ARTE DE TAPA

La foto de tapa pertenece a Florencia Torresi, participante del taller de fotografía que dirigió Manuel Pascual en la UCC durante 2008.

Más información sobre los talleres de arte de la UCC en www.ucc.edu.ar.



PENA DE MUERTE PARA LA PENNA DE MUERTE

Ya se sabe que la desesperación no es buena consejera. Hace ya unos días se ha vuelto a agitar el debate sobre el tema de la pena de muerte. La diva de los teléfonos agitó las aguas, luego del asesinato de su colaborador y amigo, al decir que "el que mata debe morir"; una versión contemporánea del "ojo por ojo, diente por diente".

Como por obra de encantamiento empezaron a surgir voces de apoyo. Muchas de esas voces responden al hartazgo y la impotencia de la inmensa mayoría de la ciudadanía que se siente indefensa e inerme ante la violencia, la inseguridad, los robos.

Paralelamente se comprueba que la justicia, en el mejor de los casos, es lenta, cuando no inoperante. Entonces surge la angustia y la desesperación en un grito espasmódico: "¡Pena de muerte!".

Un poco de análisis

Ahora bien, intentemos frenar un poco y hacer un análisis de la situación. ¿Qué ganamos con la pena de muerte? "Eliminar esa lacra", según dicen algunos en marchas y declaraciones radiales, "ahorrar presupuesto en las cárceles", "dejar de mantener vagos", etc.

Los seres humanos tenemos la peculiaridad de que cuando analizamos una situación negativa, rara vez nos ponemos dentro como parte del problema. Siempre otros son los malos, los culpables con los que -por cierto- hay que ser implacables. La ley es para que la cumplan los otros (pero si se puede no pagar algún impuesto, o saltarse alguna normativa sin ser detectado, todo bien), los malos son los otros, por lo tanto para ellos es el castigo y lo más severo posible.

Este reclamo por la pena de muerte responde al imaginario de que hay un grupo -los delincuentes- que está ya estigmatizado y estratificado (son delincuentes y no hay vuelta atrás, por lo tanto deben ser eliminados) y hay otro grupo -la gente "decente"- que debe defenderse.

Por lo general, además, a estos delincuentes se los tilda con un apelativo racista "estos negros vagos" (u otros epítetos que no se pueden transcribir aquí). Es decir que -siguiendo esta lógica- a quienes hay que matar es a esos "negros" y con eso resolvemos el problema de la inseguridad... para la gente "decente". Algo así como: nosotros -la gente "decente"- tenemos derecho a vivir en paz; que los delincuentes -los "negros"- sean eliminados de "nuestro mundo". Y listo.

Algunas preguntas

Sin embargo, por estos días, pocos se preguntan cómo hemos llegado a esta situación social, cómo ha llegado esa gente a ese lugar, cómo es que hemos llegado a tal locura. Por qué hay cada vez más delincuencia.

El análisis simplista es que la justicia y la policía no actúan, que no se los castiga con suficiente severidad (aquí vienen los que reclaman más penas y bajar la edad de la imputabilidad). Pero nunca entra en el análisis -para este tipo de gente "decente"- que este colectivo social marginal al que se estigmatiza ha sido relegado al margen, en gran medida, por la misma sociedad, por un sistema injusto que no brinda igualdad de oportunidades, sino que cada vez es más excluyente. Con escuelas cada vez peores, con cada vez menos oportunidades de trabajo, con la incuria de las autoridades, y en gran medida con la insolidaridad y la complicidad de buena parte de la sociedad.

En algo tienen razón quienes reclaman: el gobierno no hace lo que debe. No brinda educación de calidad para todos, no ha generado condiciones de inclusión,

por el contrario. Además, desde las más altas esferas no se promueve el ejemplo: la recaudación del dinero de todos se maneja discrecionalmente para pagar campañas electorales, y planes sociales que van a perpetuar en la indigencia a un grupo social grande, que le sirve al gobierno de base electoral clientelar.

El problema es hondo y de larga data. La pena de muerte es una reacción espasmódica que no conduce a nada, que lo único que hace es hacerle el caldo gordo a los autoritarios y a los violentos que se creen dueños de la vida y la muerte.

Porque -siguiendo el argumento- ¿quién va a decretar la pena de muerte? ¿Los damnificados haciendo justicia por mano propia? ¿Un sistema judicial colapsado, en el que la mayor parte de la sociedad -en particular los que reclaman fervorosamente la aplicación de la pena capital- no creen? ¿No habrá que comenzar -entre otras cosas- por una seria reforma del sistema judicial?

Raíces más profundas...

Aquí el problema es otro y tiene raíces sociales hondas: la exclusión social, ese es el cáncer.

Este tipo de argumentación: "los decentes debemos vivir, los indecentes deben morir" profundiza el esquema de exclusión social porque alimenta un imaginario excluyente.

Los que no están incluidos "es porque no quieren" es la coartada de unos. No es cierto en la inmensa mayoría de los casos. Mucha gente, desde su muy precaria situación, busca sobrevivir y lo hace como puede.

La exclusión social -fruto de años de políticas injustas e inoperantes- es el problema a resolver. Y eso va a llevar años, siempre y cuando se hagan las cosas bien; es decir se apueste -entre otras muchas cosas- por una educación de calidad para todos y por volver a crear una cultura del trabajo; siempre y cuando se generen las condiciones para que de verdad el trabajo y el estudio sean valorados socialmente por encima de la corrupción, el golpe de suerte y la "avivada".

Una óptica más amplia

Por eso, hay que tener cuidado de que no termine ocurriendo que los que son verdaderamente responsables del problema de fondo no anden lo más campan-tes mezclados entre la "gente decente" y sigamos estigmatizando irresponsablemente a los de siempre.

Porque, por ejemplo, con el negocio de la droga, del que son víctimas millones y que está muy relacionado con el fenómeno de la violencia y la inseguridad, lucra gente muy poderosa y de apariencia "decente". Las políticas económicas excluyentes, que han dejado a muchos en la miseria, han sido llevadas a cabo por funcionarios que han pasado por aulas universitarias y no viven ni en las villas de emergencia, ni de subsidios, van a los restaurantes de la gente "decente". Los empresarios que ponen la rentabilidad y el lucro por encima de la inclusión y las personas y, a la primera dificultad, ajustan por la parte más débil (excluyendo a los trabajadores) también son responsables y, sin embargo, transitan las calles sin que nadie reclame para ellos la pena capital. La ciudadanía que mira para otro lado, siempre y cuando no le toquen el bolsillo, también tiene -tenemos- una seria responsabilidad en el actual estado de cosas.

Entonces, creo que hay que mirar las cosas desde una óptica más amplia. La pena de muerte no resuelve nada, al contrario, agranda el problema de fondo. Por eso yo propongo: "Pena de muerte para la pena de muerte".

RAFA

(Edit



H-001643/2009v27n269

Actualidad académica

Capacitación. El Grupo OSDE solicitó al Área de Capacitaciones In Company del ICDA el diseño en conjunto y a medida de los programas *Desarrollo de Gestión Comercial (DGC)* y *Desarrollo de Gestión de Atención a Clientes (DGAC)*. Los mismos se llevan adelante hasta julio y forman parte de la primera parte del Plan Nacional de Capacitación.

Farmacovigilancia. La Facultad de Ciencias Químicas organizó el 8 de abril la *Jornada de Gestión de Farmacovigilancia*, en la que se expuso la experiencia adquirida en el Estado de Santa Catalina, Brasil y en la provincia de Córdoba, Argentina. Además se presentó el libro *Manual integral sobre productos médicos*.

Jornadas. El 20 de abril cierra el plazo para la presentación de ponencias para las séptimas Jornadas Interdisciplinarias de la Facultad de Filosofía y Humanidades, que este año llevan por título *La incertidumbre en la cultura contemporánea*.

Posgrados. En marzo y abril comenzaron los cursos de posgrado de la Facultad de Ciencias Agropecuarias *Electrocardiografía Veterinaria*, *Laparoscopia Ginecológica* y *Congelado de Semen Bovino*.

Convenio. La Facultad de Educación y la Universidad de Murcia han suscripto la Acción Complementaria denominada *Seminario para la elaboración del plan de estudio de un posgrado en educación social*, correspondiente al área prioritaria de política educativa y gestión administrativa, en el marco de las convocatorias de ayudas para la realización de diversas modalidades que conforman el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica. La acción será coordinada por Encarna Bas Peña, de la Universidad de Murcia y por Aida Isabel Manitta, de la Facultad de Educación.

Microsoft Project. El 25 de marzo comenzó el curso de capacitación en IT *Microsoft Project*. Se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

Premio. El proyecto presentado por los profesores Esteban Cocorda y Marcelo Vitarelli, docentes e investigadores de la Facultad de Educación, ha resultado ganador de la convocatoria pública 2008 por la provincia de Córdoba realizada por el Grupo Nacional de Compromiso con el Financiamiento Educativo. El proyecto *Grupo compromiso con el financiamiento educativo* propone monitorear el modo en que se da cumplimiento desde la provincia de Córdoba de las metas educativas previstas a alcanzar hacia el 2010. El 6 de marzo se realizó la primera reunión en la sede de la Facultad de Educación y se conformó la Mesa de Trabajo Provincial de Córdoba, encargada de ese monitoreo, en la cual participan Fundación La Luciérnaga, Iniciativa Empresarios por la Educación de Córdoba, Fundación Minetti y Fundación Tantal Argentina, entre otras instituciones.

Paisaje. El Instituto de Paisaje celebró el miércoles 15 del abril el Mes de la Arquitectura Paisajista. Además, se invita a una charla que tendrá lugar en la sede del Colegio de Arquitectos de la localidad de Villa Carlos Paz, el 24 de abril a las 21, organizada por el Instituto.

Dengue. La Facultad de Ciencias Químicas invita a participar de la *Jornada sobre dengue: conocer para prevenir* que tendrá lugar el martes 21 de abril a las 15.30 en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería del Campus.

Más información en www.ucc.edu.ar

CINE

Siguen las meditaciones rusas

Durante abril, el ciclo de cine y extensión *Modernidad y religión: aproximaciones socioculturales de la religión a través del cine* continúa dedicado a la filmografía del genial director ruso Andrei Tarkovski. Todos los lunes a las 20 en el Auditorio Diego de Torres (Obispo Trejo 323), Flavio Borghi presenta una nueva película y propone un debate en torno de los temas desarrollados en el filme.



En abril, las películas que podrán verse son *Stalker: la zona* (1979), *Nostalghia* (1983) y *El sacrificio* (1986).

Entrada libre y gratuita.

HONORIS CAUSA

La profesión entendida como un acto de servicio

El martes 17 de marzo, la Universidad Católica de Córdoba hizo entrega del título de Doctor Honoris Causa al arquitecto Horacio Berretta, quien ejerció la docencia en nuestra Universidad, se desempeñó como investigador superior del CONICET y se destacó por su participación como fundador y director del Centro Experimental de la Vivienda Económica (Ceve), uno de los centros de experimentación arquitectónica más prestigiosos del país, y como autor de numerosos libros y artículos en revistas especializadas.

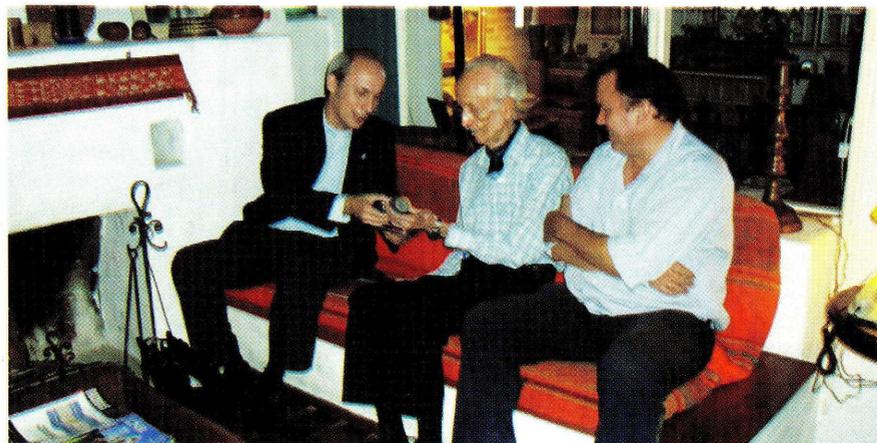
En el acto, que se celebró en el domicilio del arquitecto, estuvieron presentes el rector Rafael Velasco sj, el decano de la Facultad de Arquitectura Ian Dutari y la vicerrectora de Medio Universitario Daniela Gargantini.

El pedido de la distinción fue formulado por el decano de la Facultad de Arquitectura, con el acuerdo unánime de su Consejo de Profesores.

La resolución del Rector considera que el arquitecto es digno de la mayor distinción que otorga la Universidad por su aporte "al progreso de nuestra sociedad, en el marco de una visión cristiana y de una profesión entendida como un acto de servicio".

El Doctorado Honoris Causa también reconoce que Horacio Berretta "en su búsqueda de nuevos modelos de sociedad posible, en función de un verdadero y generalizado progreso humano, ha propuesto implementar un cambio partiendo de la planificación integral y el desarrollo de tecnologías apropiadas para generar un orden vital, en una acción entre pueblo, técnicos y gobierno que se nutra de valores profundos y compartidos, como respuesta a necesidades masivas fundamentales".

Entrega del Doctorado Honoris Causa, en el domicilio particular de Horacio Berretta.



El Voluntariado Universitario inicia sus actividades 2009

Los jóvenes voluntarios de la UCC (VUCC) retoman sus actividades para el presente año: el grupo Agua de las Piedras-Ongamira, que desde el año 2000 trabaja en los departamentos Totoral e Ischilín de la provincia de Córdoba, realizará acciones orientadas a mejorar la calidad de vida (salud, medio ambiente y comunicación) de los pobladores de esta amplia zona rural. Los interesados en participar se reunirán los lunes a las 21, a partir del 13 de abril, en Casa Loyola (Independencia 566, 1° piso). Los viajes al campo son los primeros sábados de cada mes.

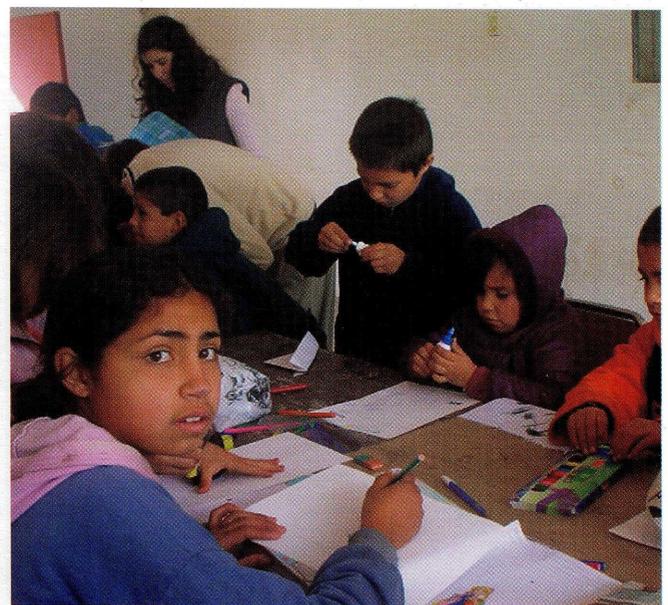
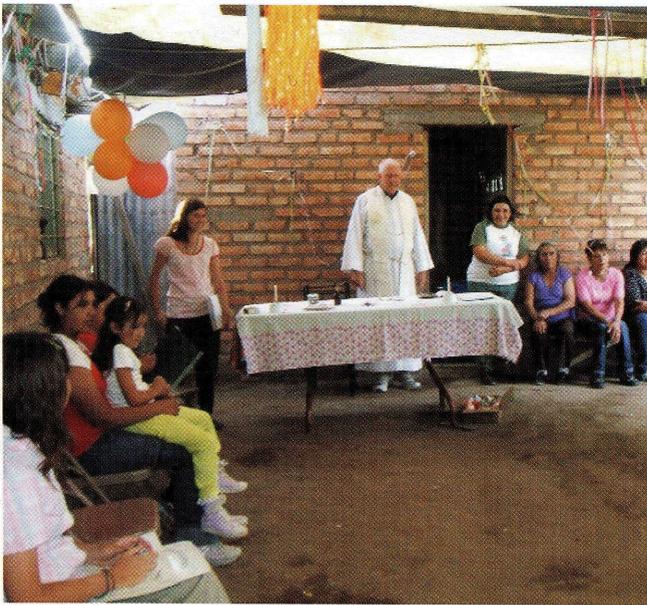
Por su parte, el grupo San Francisco Javier, presente desde el año 1987 en el paraje Aguada Guzmán, en la provincia de Río Negro, emprenderá trabajos encaminados a brindar energías alternativas y medios de abastecimiento de agua para el consumo familiar y para la producción agrícola de los habitantes de la zona. Las reuniones de este grupo serán los viernes a las 21, partir del 17 de abril, también en Casa Loyola. El viaje a Río Negro está planificado del 2 al 22 de enero del 2010.

Más cerca, en Villa Rivadavia Anexo, los voluntarios trabajan junto a diferentes actores para dar apoyo al desarrollo escolar de los niños. Al desafío se suma la implementación de mejoras en las viviendas del barrio, proyecto financiado por el Selavip y con el soporte técnico del Servicio Socio Habitacional de la Facultad de Arquitectura. Este grupo ya comenzó a reunirse, los martes a las 21 en Casa Loyola.

Finalmente, en el barrio Nuestro Hogar III, desde el año pasado, los voluntarios ofrecen apoyo escolar a los estudiantes en los niveles primario y medio, así como asesoramiento a las familias en la plantación de huertas para complementar la dieta. Las reuniones de este grupo son los miércoles a las 21 en Casa Loyola.

Más información: vucc@uccor.edu.ar o al tel: 4938000, int. 510.

Para los alumnos del Área de Intercambio: <http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Voluntariado/2009/Convocatorias/pro-puestavuccintercambio09.pdf>



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Semillas de RSU en el proyecto escolar Tiempo de Siembra

La escuela primaria municipal Azor Grimaut, de barrio Comercial, recibió el mes pasado el Premio Educación 2008, otorgado por la Municipalidad de Córdoba al proyecto escolar *Tarpuy Mita* (Tiempo de Siembra). La iniciativa de la escuela contempla diferentes aspectos teóricos y prácticos que integran la educación ambiental, el rescate de la flora nativa del lugar y la transmisión de valores desde los adultos a los alumnos.

La premiación fue una grata noticia para nuestros alumnos de cuarto y quinto año de la carrera de Agronomía quienes junto a los profesores Cecilia Eynard, Juan Carlos Stauber y Diana Perazzolo colaboran, desde hace dos años y a través del proyecto de RSU *Transformando residuos en árboles que nos protegen*, con la escuela, en la construcción de un vivero y la plantación de una cortina forestal de protección ambiental.

La Universidad, que brinda apoyo económico al proyecto, recibió a 130 alumnos de esta escuela, quienes tuvieron oportunidad visitar nuestro Jardín Botánico, Gaspar Xuárez, sj.

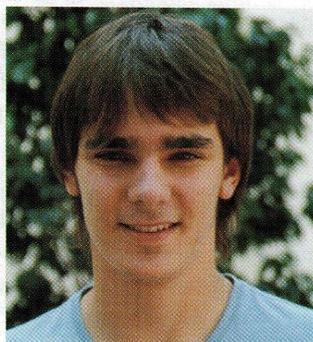
Primer paso

Este año, *Noticias UCC* quiere destacar a los alumnos que han obtenido los mejores promedios en los cursos de ingreso. Esperamos que puedan continuar destacándose en cada una de sus carreras.

Algunos de los alumnos que obtuvieron los mejores promedios no pudieron ser retratados por nuestro fotógrafo: ellos son Fabricio Collino (Ingeniería), Guillermo Martín Berardi (Ingeniería Agronómica) y Carolina Santiá (Arquitectura).



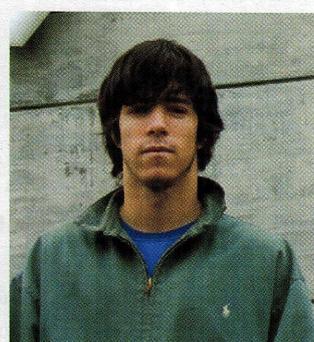
01



02



03



04



05



06



07



08



09

Foto 1: Julieta Estofán y María Verónica Arrieta ingresaron con los mejores promedios a las facultades de Filosofía y Humanidades y Educación, respectivamente. | **Foto 2:** Cristian Gabriel Briganti Faggiano obtuvo el mejor promedio en el ingreso a Medicina. | **Foto 3:** Anabella Belén Núñez se destacó en el ingreso a Odontología. | **Foto 4:** Juan Jesús De Aubeyzón (foto) obtuvo el mejor promedio en el curso de ingreso a Ingeniería en septiembre. En el curso de febrero, el mejor fue Fabricio Collino. | **Foto 5:** Macarena Funes ingresó de manera muy auspiciosa a Ciencias Químicas. | **Foto 6:** Caterina Beltramo fue una de las mejores en el ingreso a Derecho y Ciencias Sociales. | **Foto 7:** Macarena Acuña Juárez se destacó en el curso de ingreso a Veterinaria (septiembre). | **Foto 8:** Noelia Elizabeth Ríos también se destacó en Veterinaria (curso de febrero). | **Foto 9:** Los mejores promedios del ingreso 2009, de izquierda a derecha: Gilda Sabrina Zunda (Contador Público); Paula Zelaya Lori y Lucía Molina (Lic. en Tecnología de los Alimentos); Giuliano Potenza (Ciencia Política); Natalia Miguez Ruiz (Ciencias Químicas, curso de septiembre); Sofía Lancioni (Arquitectura); María Julieta Ventre (Administración de Empresas); Francisco Santa Cruz (Ingeniería Agronómica).

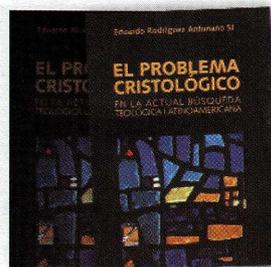
NOVEDADES EDUCC

La teología latinoamericana

“En este libro, Eduardo Rodríguez no quiere presentar una propuesta teológica propia. En vista de los múltiples trabajos teológicos en Latinoamérica, él ofrece un diálogo esclarecedor. Analiza los aportes de cinco teólogos del continente: Leonardo Boff, Juan Luis Segundo, Carlos Scannone, Gustavo Gutiérrez y Hugo Assmann. En los diferentes capítulos cristaliza los acentos cristológicos que caracterizan a cada

El problema cristológico en la actual búsqueda teológica latinoamericana, por Eduardo Rodríguez Antuñano. Educc, Córdoba, 2008, 566 páginas. Precio: \$ 48.

uno de estos teólogos. Al final se encuentra una evaluación que con mucha franqueza y empatía reflexiona sobre la originalidad del aporte, así como sus límites y dificultades. Yo no conozco ningún trabajo comparable, que de forma tan simpática y a la vez crítica reseñe las evoluciones teológicas recientes en Latinoamérica” (del Prefacio de Peter Hünermann).



Los libros de la Editorial de la Universidad Católica de Córdoba se consiguen en todas las librerías de Córdoba y en los locales de la librería Educc, en el Campus UCC y en Trejo 323.

Fallo de proyectos de RSU 2009

Como Universidad no sólo nos interesa formar hombres de **ciencia** y **conciencia** sino también profesionales profundamente **comprometidos** en la resolución de los problemas urgentes de nuestra sociedad.

A fin de avanzar en esta línea, el Área de Responsabilidad Social Universitaria del Vicerrectorado de Medio Universitario llevó ade-

lante la convocatoria de proyectos de RSU para el año 2009; y recibió una totalidad de 24 proyectos (8 proyectos nuevos y 16 pedidos de renovación) desde las distintas unidades académicas.

Según las evaluaciones formuladas por el comité evaluador designado *ad hoc*, resultaron seleccionados los 22 proyectos que a continuación se detallan:

NUEVOS:

Facultad	Proyecto	Responsable/s
Arquitectura	Preservación del medio ambiente y educación desde RSU.	Laura Elvira Collet
Ciencia Política	Derechos sociales, empleabilidad y relaciones interculturales de los inmigrantes regionales en la ciudad de Córdoba.	Cynthia Pizarro
Ciencias Agropecuarias	Sustentabilidad y producción familiar. Capacitación de manipuladores de alimentos, de comedores institucionales, en higiene y seguridad alimentaria.	Silvia Criado Ana Paola Zogbi
Educación	Compromiso ciudadano con el financiamiento educativo: diálogo intersectorial en la provincia de Córdoba.	Marcelo Vitarelli / Esteban Cocorda
Medicina (Odontología)	Hábitos saludables, niños saludables!!!	María Jorgelina Ulloque

RENOVADOS:

Facultad	Proyecto	Responsable/s
Ciencia Política	OVASI (Observatorio de Valores en la Sociedad Internacional).	Nelson Specchia
	Reconocimiento de representaciones, prácticas e identidades locales en comunidades rurales del norte cordobés.	María Inés Laje
Ciencia Política / Derecho / Dpto. Formación	Hacia una comunidad de aprendizaje mutuo: articulación entre la comunidad indígena guaraní El Tabacal (Salta) y la Universidad Católica de Córdoba.	Griselda Beatriz Ibaña / Ana Cristina Etchegorry
Ciencias Agropecuarias	Proyecto Cottolengo Don Orione.	Lelia Imhof / Esteban Badariotti / Mario Suarez / Fernando Bettolli
	Programa de tenencia responsable de mascotas.	Diego Gariff / Germán Zubriggen / Marcela Faya
	Determinación del potencial textil de poblaciones ovinas de la Pampa de Olaen, provincia de Córdoba.	Michel Hick
Ciencias Agropecuarias / Adm. Central / Área Gráfica (Sedeai)	Gestión ética de residuos en el Campus de la UCC.	Cristina Plazas / Diana Perazzolo / Juan Carlos Stauber
Ciencias Químicas	Educación sanitaria en poblaciones marginales de la provincia de Córdoba.	Federico Giraudo / María del Rosario Rollán
	Prevalencia y caracterización de anemia en niños y adolescentes de las comunidades de Villa del Prado y de Los Cedros de la provincia de Córdoba.	Miguel Ángel Orsilles
Ciencias Químicas / Medicina / Ciencias Agropecuarias / Biblioteca	Búsqueda, diagnóstico y tratamiento de micosis superficiales y lesiones cutáneas asociadas por candidosis intestinal en la población de Villa del Prado, provincia de Córdoba.	María Elena Rustan / María Eleonora González
Educación / Arquitectura	Desarrollo profesional docente para el desarrollo institucional. Significación y sentido de las instituciones educativas.	Marta Susana Ceballos / Silvia Gladis Medina
Filosofía y Humanidades / Ingeniería	Aplicación de herramientas diagnósticas para evaluar la presencia o no de rasgos de demencia, en sujetos afiliados al PAMI admitidos en el Servicio de Psicopatología del Hospital Nacional de Clínicas por supuestos trastornos demenciales.	Adrián Bueno
	Promoción de la salud y participación juvenil.	Griselda Cardozo
Ingeniería	Aplicaciones de análisis matemático para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. Escuelas de nivel medio de población comprometida de la ciudad de Córdoba.	Aldo Chami / Gustavo Chiodi
ICDA	Gestión asociada del desarrollo socio-ambiental en la región Punilla (provincia de Córdoba).	Emilio Graglia
Medicina	Efectos sobre la salud, en una población cercana al paredón del dique San Roque, derivados del uso del agua contaminada con algas tóxicas.	Daniel Lerda

Sistema de autoevaluación y gestión de la RSU

A partir de abril del 2009, las universidades jesuitas nucleadas en la Red de RSU de Ausjal pondrán en marcha un proceso de autoevaluación institucional de Responsabilidad Social Universitaria, según el Sistema de Autoevaluación y Gestión de RSU-Ausjal, construido y consensuado por las 19 universidades que forman parte de esta Red.

El sistema se plantea como una herramienta de autodiagnóstico a fin de relevar cada área de impacto de las universidades: educativa, epistemológica, social, organizacional y ambiental, a partir de indicadores comunes, lo cual brindará información que permita dar cuenta sobre cómo nos vamos acercando a lo que nos proponemos como universidades socialmente responsables, y, al mismo tiempo, favorecerá la transferencia y la comparabilidad de resultados alcanzados con las demás universidades.

El objetivo principal de este proceso será contribuir a la discusión colectiva y la elaboración de planes de mejora continua en relación a lo que se espera que sea la Responsabilidad Social en las universidades jesuíticas en América latina.

La Responsabilidad Social Universitaria ha sido asumida por la red de universidades nucleadas en Ausjal como uno de los pilares de su misión. Así, con el propósito de potenciar y fortalecer la reflexión, el intercambio y la gestión de la responsabilidad social, en el año 2007 se constituyó la Red de RSU, que agrupa a todas las universidades jesuitas de América latina, y que actualmente es coordinada por nuestra Universidad.

Luego de una serie de encuentros regionales llevados a cabo desde 2003 en torno a la temática, a partir de julio del 2008 se puso en marcha el

Proyecto de fortalecimiento institucional de la RSU en Ausjal con el objetivo de consensuar políticas e indicadores de autoevaluación y gestión comunes a todas las universidades, que favorecerán el desarrollo de la Responsabilidad Social de las mismas.

Durante este proceso, las universidades han manifestado su acuerdo en que la incorporación del concepto RSU ha permitido y permite ampliar y profundizar la identidad de las universidades jesuitas en la perspectiva del servicio a la sociedad a partir de la vinculación entre fe y justicia. De esta manera, las universidades de Ausjal entienden la RSU como habilidad y efectividad de la Universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable.

Asamblea Ausjal en Río de Janeiro

La Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal) realizará este año su XVI Asamblea General Ordinaria en Río de Janeiro, Brasil. La cita académica tendrá lugar los días 14, 15 y 16 de mayo en el centro cultural Casa da Gávea de esa ciudad brasileña.

INTERCAMBIO

El mundo en la UCC

Fiel a su espíritu de fomentar la integración y cooperación con otras universidades del mundo y en cumplimiento con lo establecido en convenios bilaterales y multilaterales, la Universidad Católica de Córdoba recibe durante el primer semestre del corriente año a 60 estudiantes extranjeros provenientes de 26 universidades americanas y europeas, quienes se suman a otros 13 que continúan con su intercambio desde el semestre anterior. La experiencia de intercambio estudiantil ha sido coordinada y efectivizada a través del Área de Intercambio Académico dependiente de la Secretaría de Desarrollo y Asuntos Internacionales de nuestra Universidad.

Previo al inicio formal de clases, un grupo compuesto por 3 estudiantes asistió durante el mes de febrero al *Curso Intensivo de Español* organizado por el Área de Intercambio Académico con el fin de consolidar sus conocimientos de español y facilitar su adaptación al entorno, experiencia que, sin dudas, redundará en un mejor aprovechamiento de su actividad académica en la UCC.

La recepción oficial de los estudiantes de intercambio se llevó a cabo el día 7 de marzo de 2009 en la sede Trejo de la Universidad (Obispo Trejo 323) y contó con la presencia del secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales Nelson-Gustavo Specchia, quien dio la bienvenida al

contingente, e inició la *semana de orientación para estudiantes extranjeros*.

La Universidad Católica de Córdoba tendrá también como embajadores en otros países del mundo a 21 alumnos de distintas facultades quienes harán parte de su carrera en México, Gran Bretaña, España, Francia, Holanda, Alemania y Estados Unidos de Norteamérica, que amplían la nómina de 17 estudiantes que permanecen en el exterior haciendo uso de una extensión de su intercambio.

El movimiento de estudiantes desde y hacia la Universidad Católica de Córdoba contribuye a afianzar a nuestra Universidad en un lugar de privilegio en el concierto internacional de universidades líderes de todo el mundo.



El que mata ¿tiene que morir?



Por Marta Palacio*

La frase "el que mata tiene que morir", que días atrás circuló y se autorreprodujo descontroladamente en los medios de comunicación de todo el país hasta encender la polémica en torno a la pena de muerte, merece una reflexión cuidadosa.

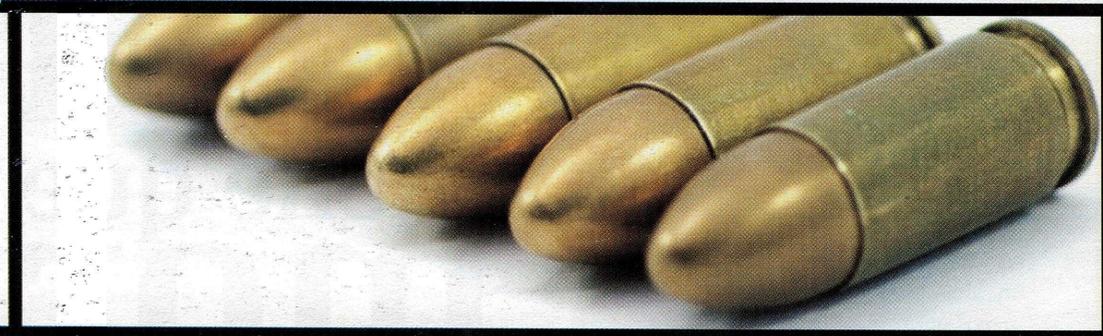
Innumerables artículos, comentarios, editoriales, *blogs* de Internet y programas televisivos de opinión han abordado el problema desde distintos puntos de vista. Finalmente el debate ha concentrado en el fantasma de la figura jurídica de la pena de muerte, sobre su conveniencia y efectividad para limitar la inseguridad y frenar la delincuencia, incursionando también en la cuestión la legitimidad jurídica de la pena capital. Las encuestas señalan que la sociedad argentina se halla fuertemente polarizada y dividida casi en partes iguales en torno a la cuestión. Relatos y experiencias de las víctimas de asesinatos, asaltos, crímenes, etc. giran incesantemente en las pantallas televisivas apelando a una fuerte corriente de sentimientos mezclados: miedo, indignación, deseos de venganza, bronca, dolor, compasión, etc. Gran parte de nuestra opinión pública o masiva reclama justicia frente a la creciente ola de delitos de los que en virtud de los medios somos todos testigos oculares. Y ese reclamo ha tomado la forma de petición de la

pena de muerte por parte de grupos y sectores que perciben en este castigo el remedio ejemplar a una situación social amenazante y muchas veces incontrolable.

En Argentina la pena de muerte fue abolida en 1917, aunque posteriormente en el transcurso del siglo tuvo resurgimientos bajo diversos proyectos y leyes en sintonía con las épocas de violencia y/o dictadura militar que padeció el país; así también, otras tantas veces fue derogada y abolida, consagrándose una y otra vez la mayoritaria vocación abolicionista en la doctrina jurídica nacional y la magistratura.

Más allá del debate político coyuntural y los beneficios electoralistas oportunistas que atraviesan hoy la cuestión de la pena de muerte -tema para otro artículo-, late en el fondo del problema una complejidad de factores que no pueden ignorarse a riesgo de incurrir en lecturas simplistas, principal fermento de posiciones fundamentalistas en el reclamo de seguridad. Estos factores sociales, económicos, políticos y culturales se fortalecen y retroalimentan entre sí circularmente. No obstante, al emerger bajo la demanda social de modificación jurídica del Código Penal en pro de la inclusión de la pena capital, quedan invisibilizados tras el argumento mágico que asume

*Doctora en Filosofía. Periodista. Profesora e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Educación de la UCC.



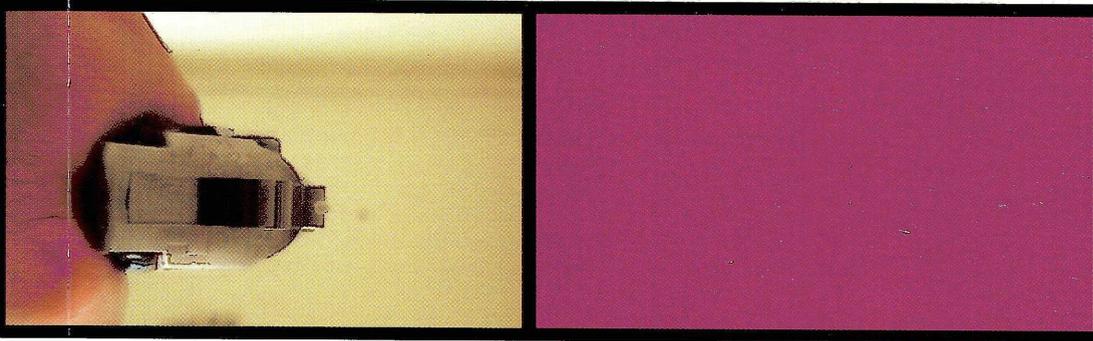
que dicho castigo constituye *per se* un poderoso elemento ejemplificador y disuasivo, con la capacidad extraordinaria de resolver la creciente criminalidad y frenar los elevados índices de delincuencia social agudizados en los últimos años.

Sin desconocer la responsabilidad individual de las acciones delictivas y sin limitar la esfera de la autoría personal de los crímenes, materia a juzgar por las instituciones competentes, no podemos dejar de considerar factores estructurales que están en la base del aumento de la delincuencia y la criminalidad en el país: Estos elementos que subyacen en el gran problema social que padecemos, al que ingenuamente se intenta resolver con la pena de muerte, básicamente tienen que ver con el crecimiento de la pobreza y la indigencia en la Argentina en las últimas décadas a consecuencia de la aplicación de modelos económicos que no contemplaron la variable "humana" de las transformaciones neoliberales llevadas a cabo. También inciden de modo significativo la degradación de las formas culturales válidas de nuestra sociedad en un corto y acelerado período, por el cual pasamos de la cultura del trabajo y del estudio -como vehículo de progreso social y desarrollo personal- a la cultura del subsidio y

del clientelismo político (siempre funcionales a los grupos gobernantes) con la que el estado intentó "reparar" los acuciantes índices de precarización laboral, desempleo y exclusión que sus políticas públicas habían favorecido. Esto sin mencionar la creciente corrupción de los modos habituales de ejercer la política en partidos, gremios, sindicatos y, particularmente, en las mismas instituciones republicanas, ámbitos invadidos más por el interés de grupos y el afán desmedido de lucro que por los proclamados principios democráticos del bien común y distribución igualitaria de los recursos. Además, los cambios en la educación no ayudaron a la expansión de la alfabetización de la población ni a la retención y egreso de los alumnos ni al desarrollo de competencias científicas o lingüísticas, por el contrario, la notoria caída de los índices estadísticos al respecto es palpable en las actividades escolares cotidianas. Lejos de los fines propuestos, la modificación de la Ley Nacional de Educación tuvo más efectos negativos que los previstos: por ejemplo, con la desaparición de las escuelas técnicas se desvaneció casi por completo la preparación de oficios y labores que aseguraban una rápida inserción laboral de los jóvenes abriéndoles horizontes de vida digna. Otro punto considerable y con una incidencia preocupante es la

transformación del país en relación al narcotráfico: de ruta de tránsito de la droga hacia Europa pasamos a ser un país consumidor -pensemos en el "paco" y las otras drogas baratas que inundaron los barrios marginales de los grandes conglomerados urbanos- donde cada vez es mayor y más incontrolable la ramificación de las redes mafiosas que instrumentalizan a los mismos pequeños consumidores (en su gran mayoría jóvenes y adolescentes) convirtiéndolos en los últimos eslabones, los de choque y fricción con las fuerzas policiales y judiciales, de una mortífera cadena solidificada por la desidia y abandono de las familias y del resto de la sociedad.

Claro está que no pretendemos desresponsabilizar a los individuos de sus acciones delictivas y criminales en contra de sus semejantes ni justificarlos tras un análisis de las condiciones sociológicas del aumento de la delincuencia para terminar aceptando sus conductas lesivas hacia la sociedad. Sólo pretendemos aportar otros elementos a ser considerados en un debate sobre la pena de muerte que se pretenda serio, porque lo que en el fondo está en juego es la vida y la muerte. Los conceptos víctima-victimario se estremecen al ser revisados desde una perspectiva más amplia y compleja, trasto-



cándose la oposición entre ambos hasta llegar a convertirse en un complejo proceso de sucesivas victimaciones que hacen de la víctima un victimario en el momento en que mata a otro.

Preguntarnos si "el que mata ¿tiene que morir" significa repensar filosóficamente la cuestión del derecho sobre la vida y la muerte. ¿Quién puede arrogarse el derecho de matar a otros/as? ¿Quién es el que puede asesinar y quién es el que no puede hacerlo? ¿Acaso toda vida asesinada no constituye una violencia esencial? La tarea es preguntar sobre la legitimidad de la violencia sobre la vida; cuestionar aun aquella del poder soberano del estado cuando instaura la pena de muerte a través de sus leyes y procedimientos jurídicos-judiciales, legitimados; esto sin contar las irregularidades y los errores cometidos en la aplicación de la pena capital en los países en que está en vigencia, o sin mencionar las matanzas legalizadas contra los "indeseables", en terminología de Hannah Arendt, que la historia de terror del siglo XX nos ha enseñado.

La pregunta conecta con una orden y una prohibición primigenia y constitutiva de toda forma positiva de ley: "No matarás". No sólo es un mandato bíblico (que ha recibido interpretaciones teológico-políticas

diferentes en los contextos sociales según el devenir histórico) sino que es la condición de posibilidad de una relación "no alérgica" con los/as otros/as, recuperando una expresión de Emmanuel Levinas. La condición que permite la construcción de vínculos éticos y políticos guardianes de la vida de los/as otros/as a partir de una orden que los/as ubica como absolutos a quienes debo respetar como individuo y como sociedad. Ni el estado y sus leyes ni los grupos poderosos ni los individuos aislados, alegando las razones más convincentes y verdaderas, pueden transgredir el "No matarás" constitutivo de la vida psíquica, ética y política de los seres humanos. Aunque la historia nos muestre que ha sido y es un mandato permanentemente desoído y desobedecido por las guerras, los crímenes y la violencia, la prohibición de matar albergada en el mandato "No matarás" se erige como el límite de preservación de toda forma de vida, como la condición de toda formulación legal que regule la convivencia y como el lazo ético más profundo que tenemos con los/as otros/as, a tal punto que lo auténticamente humano se exhibe allí como quizás en ningún otra expresión lingüística puesto que hospeda la luminosidad de la utopía de lo humano.

OPINIÓN

¿ES POSIBLE LA PENA DE MUERTE?

Por Armando S. Andruet (h)*

Muchos problemas sociales no son nuevos, como tampoco la respuesta normativa. Lo grave es insistir en ella, cuando está demostrado que resulta fútil al objetivo. Ocurre ello, con la pena de muerte.

Vuelven así neo-escolásticos a nombrar las voces favorables del tomismo, sociólogos a mostrar su existencia en países líderes, economistas a señalar los ahorros que se efectúan mediante el castigo mortal, y, obviamente, las víctimas que desde lo profundo de su pasión y razón reclaman que no se otorgue la vida a quien desprecia la del prójimo.

Razones para oponerse hay muchas: filosóficas, sociales, económicas y jurídicas. Desde el último ámbito, algo simple: 1) estadísticamente no existe referencia a que la amenaza de la pena capital amedrente a los delincuentes. 2) La determinación de los autores penales, mediante el ADN, ha evidenciado errores judiciales que han impuesto encarcelamiento a inocentes. Obvio que mientras el equivocado victimario viva, es posible remediar el error; muerto, ya no; y a la sociedad no le puede resultar lo mismo: matar al culpable que, por error, matar al inocente. 3) Reformada la Constitución Nacional, e incorporados los tratados sobre Derechos Humanos, deviene imposible una reforma legislativa en tal sentido; salvo que se vuelva a reformar la Constitución o se denuncien los tratados.

Tratar la delincuencia impone no sólo mejores normas -sin pena de muerte-, sino un sistema jurídico judicial más celerante con equilibrio entre garantistas y activistas. Pero el núcleo está en advertir que la delincuencia es el efecto de falta de alfabetización, pobreza, insuficiencia de trabajo, narcotráfico, discriminación y grupos sociales completamente excluidos.

Hasta que ello no se modifique, habrá cada tanto reclamos por la vuelta al talión, con el riesgo de que una vez triunfe la irracionalidad.

(*) Armando Segundo Andruet (h) es profesor titular de Filosofía del Derecho y director de la Especialización en Derecho Judicial y de la Judicatura en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UCC; además es vocal del Tribunal Superior de Justicia y director del Centro de Capacitación Judicial.



¿Creés que la aplicación de la pena de muerte en la Argentina podría solucionar los problemas de inseguridad?

MARA

Tiene 28 años y cursa el tercer año del Profesorado de Ciencias de la Educación.

"No, considero que en Argentina estamos viviendo un problema socio-económico-cultural y eso es lo que genera una mayor delincuencia. Considero que el sistema penal todavía tiene que seguir evolucionando y que se tiene que seguir trabajando en eso. No me parece que la pena de muerte sea una solución."



ALICIA

Tiene 49 años, cursa la Diplomatura en Gestión Cultural.

"No, creo que va más allá de la pena de muerte. Me parece que partiendo de la educación, el trabajo y el no asistencialismo se pueden cambiar muchas cosas, con políticas gubernamentales económicas y sanitarias. La pena de muerte no soluciona nada."



JULIA

Tiene 18 años y cursa el primer año de Psicología.

"No estoy tan de acuerdo, pero cuando una persona mata a otra porque sí, por efecto de las drogas, sin justificación... Si mataran a mi hermano o a alguien de mi familia, yo mataría. A lo mejor, estando la pena de muerte se curaría eso, habría menos inseguridad."



ELIANA

Tiene 20 años y cursa tercer año de Medicina.

"No sé si yo podría dar una solución; pero si bien la situación del país está mal, no estoy de acuerdo con la pena de muerte. Me parece que

hay otro tipo de castigos, hay otras maneras de hacer justicia con las que, a lo mejor, se pueda solucionar el tema de la inseguridad."



En la construcción de un espacio común de educación superior

A principios del mes de marzo se constituyó una red de universidades iberoamericanas, con el objetivo de trabajar en la construcción de un espacio común de educación superior para la región, siguiendo la tendencia de internacionalización universitaria iniciada por la Unión Europea. En la primera reunión de la red, celebrada en la Universidad Miguel Hernández de Elche, en Almería, España, participaron por la UCC Lelia Imhof y Nelson Gustavo Specchia.

En 1999, con la Declaración de Bolonia, comienza un proceso de convergencia regional educativa: el Espacio Europeo de Educación Superior, que alcanzará plena vigencia en 2010. El EEES persigue facilitar un cambio hacia modelos académicos que fomenten la movilidad, la transferencia de créditos, y una visión de la educación superior centrada en las competencias.

La nueva red creada en Elche agrupa a universidades de Argentina, España, y México, y busca promover entre ellas la internacionalización, fortalecer la cooperación, mejorar el conocimiento de los sistemas educativos, y fomentar la reflexión y análisis crítico entre los miembros de la comunidad universitaria acerca de las ventajas del establecimiento de dicho espacio.

La red cuenta con la financiación de la AECID - Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. La segunda reunión se celebrará en nuestra casa, los días 18 y 19 de mayo.



ACTO DE INICIO DEL AÑO ACADÉMICO

¡Bienvenidos!

El 18 de marzo se realizó en el Campus de la UCC el acto de inicio del año académico 2009. En la ocasión asumieron sus cargos la nueva decana de la Facultad de Ciencias Químicas, Graciela Inés Ascar, y el nuevo decano de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Martín Guillermo Lardone.

Además de las autoridades de nuestra casa de estudios, estuvo presente en el acto el Arzobispo de Córdoba, P. Carlos José Nájuez.

Frente a más de 300 asistentes al evento, el rector Rafael Velasco, sj dirigió sus palabras a los nuevos alumnos en referencia al sentido del estudio universitario. "La formación universitaria es una siembra a largo plazo en la que es fundamental dar sentido a lo que se hace, creer en lo que no se ve -señaló- (...) En la UCC trabajamos para formar, de verdad, personas altamente calificadas en ciencia; pero también personas lúcidas y conscientes de la realidad en la que viven y con valores y convicciones que los impulsen a vivir su profesión, o la vida universitaria, como servicio, en particular con los más necesitados de la sociedad".

Con el foco en la crítica realidad argentina, el Rector llamó a los presentes a ser "constructores de esperanza".

Velasco finalizó su intervención agradeciendo a los nuevos decanos el haber aceptado el desafío de gestionar una unidad académica y a los ex decanos, Paula Cooke y Mario Riorda, por la buena labor realizada.

Por su parte, en su discurso, la decana Ascar tuvo expresiones de agradecimiento y destacó: "Estoy recibiendo una Facultad ordenada y floreciente, pero en la que aún queda mucho camino por recorrer y es por esto que me comprometo ante todos ustedes a seguir trabajando en misma dirección (...) no estoy sola, a esta Facultad la cultivamos entre todos: directivos, docentes y administrativos, y a todos les pido que no duden en acercar su opinión, siempre será valioso el aporte, ya que también de la disidencia se aprende y se crece".

Como final del acto se celebró un ágape con todos los presentes.

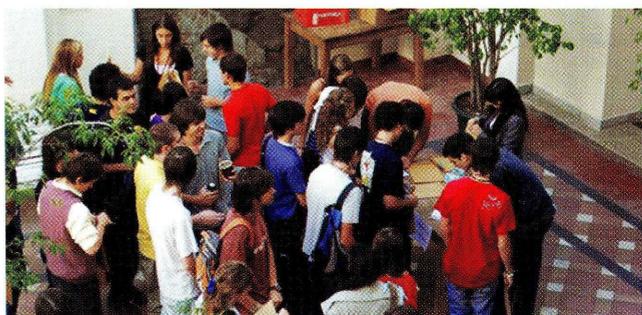


Bienvenida universitaria 2009

A fin de dar a conocer los distintos espacios y ofertas de formación integral que la Universidad ofrece a sus alumnos, el 18 de marzo se desarrollaron en la sede Trejo y en el Campus las *Jornadas de Bienvenida Universitaria 2009*.

Las mismas estuvieron conducidas por el Vicerrectorado de Medio Universitario, junto al Sistema de Bibliotecas, el Servicio de Orientación al Aprendizaje de la Secretaría de Pedagogía Universitaria, el Área de Intercambio Internacional y el Jardín Botánico.

Asistieron más de 1200 alumnos ingresantes de todas las carreras que se dictan en nuestra Universidad, quienes participaron al término de las Jornadas del acto de inicio del año académico 2009.



Más de 1200 nuevos alumnos fueron recibidos en las Jornadas de Bienvenida Universitaria.

RSU

Formar y ser formados, pliegues de una misma vestidura

Como parte del proyecto de RSU *Desarrollo profesional docente para el desarrollo institucional*, que llevan adelante la Facultad de Educación y la Facultad de Arquitectura, el 17 de marzo tuvo lugar la presentación de una propuesta pedagógica para el Instituto Domingo Zípoli.

80 alumnos de las cátedras participantes del proyecto entregaron a las autoridades del Instituto la propuesta, junto con documentos y maquetas elaborados como trabajos prácticos, parciales y finales de cada disciplina.

En el encuentro estuvieron presentes autoridades de la Facultad de Educación, el Vicerrectorado de Medio Universitario, la Secretaría de Pedagogía Universitaria, junto a la docente responsable del proyecto, Marta Ceballos y los co-responsables, Silvia Medina, Lucas Ruarte, Karina Bissio, Inés Harrington, Marta Kowadlo, Gabriel Bonacossa y Daniel Pistoia.

El proyecto interdisciplinario del que participan las cátedras Instituciones Educativas, Supervisión Educativa, Metodología de la Investigación, Investigación Educativa, y el Instituto de Asistencia a la Comunidad, busca incidir en el estilo de gestión socialmente responsable de las instituciones participantes, a partir de la instalación de lógicas de trabajo institucional como procesos de formación para acompañar a los docentes en sus actividades de planificación, gestión y evaluación institucionales. Para ello, se planifican procesos de enseñanza que generen aprendizajes contextualizados, de tal modo que los alumnos trabajen tanto al interior de la comunidad del Instituto Domingo Zípoli como al de la carrera de Odontología (en la actualidad), interactuando con

docentes, alumnos y comunidad (relación inter-actoral). Luego, en la vida del aula universitaria, se retoman las problemáticas de dichas comunidades para analizarlas a la luz de las disciplinas específicas, con el compromiso de aportar a la comunidad nuevas miradas, nuevas propuestas. De este modo, la comunidad ayuda a la Universidad en el proceso de formación de sus alumnos, futuros profesionales, y la Universidad ayuda a la comunidad con los aportes de los futuros profesionales.

Marta Kowadlo, Inés Harrington, Silvia Medina, Marta Ceballos (al centro), Lucas Ruarte, Daniel Bonacossa y Daniel Pistoia, integrantes del equipo que lleva adelante el proyecto de RSU *Desarrollo profesional docente para el desarrollo institucional*.



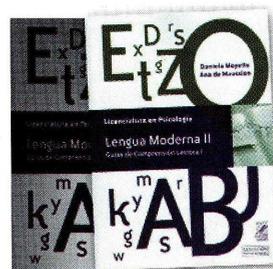
NOVEDADES EDUCC

Competencias del lenguaje

La intención de las autoras de esta obra es que los alumnos de Lengua Moderna II desarrollen la competencia comunicativa en la lengua extranjera, fortaleciendo las competencias gramaticales, estratégicas, sociolingüísticas y discursivas a fin de optimizar el proceso de lectura. Se aspira a promover la ampliación de los conocimientos generales y de terminología del área de especialidad. Asimismo, se proponen

Lengua moderna II. Guías de comprensión lectora I, por Daniela Moyetta y Ana de Maussion, Educc, Córdoba, 2009, 164 páginas. Precio: \$ 40.

actividades que propicien el pensamiento crítico para el análisis de las características de las clases y estructuras textuales prototípicas, como del desarrollo de estrategias cognoscitivas durante la lectura. El punto de partida es el trabajo con textos auténticos como vehículos de información y disparadores de ejercicios que fomenten el desarrollo de las mencionadas competencias.



Los libros de la Editorial de la Universidad Católica de Córdoba se consiguen en todas las librerías de Córdoba y en los locales de la librería Educc, en el Campus UCC y en Trejo 323.

Becado de FACEA en la Universidad de Mississippi

Buen desempeño académico y manejo del idioma inglés, duro trabajo, y un fuerte deseo de vivir una experiencia en alguna prestigiosa universidad estadounidense o europea son los antecedentes a los que Leandro Gattoni adjudica el haber obtenido el año pasado una beca Sedeai-William Faulkner.

Estudiante de quinto año de la carrera de Contador Público, Leandro estuvo durante el segundo semestre de 2008 en la Universidad de Mississippi (EE.UU.). “Mi actividad académica consistió en el cursado de materias de contabilidad, administración de empresas y finanzas, si bien finanzas es lo que más me atrae –recuerda Leandro– el hecho de haber realizado un análisis sobre cómo se maneja el principal mercado financiero del mundo fue el aporte más importante de esta experiencia a mi futura profesión”.

“El haber convivido con estudiantes de todo el mundo y compartido sus culturas es inolvidable. Conocer otras formas de ser y pensar lo enriquece a uno como persona. De la cultura estadounidense, me sorprendió el fuerte sentido de pertenencia y el amor hacia la Universidad” –destaca Leandro.

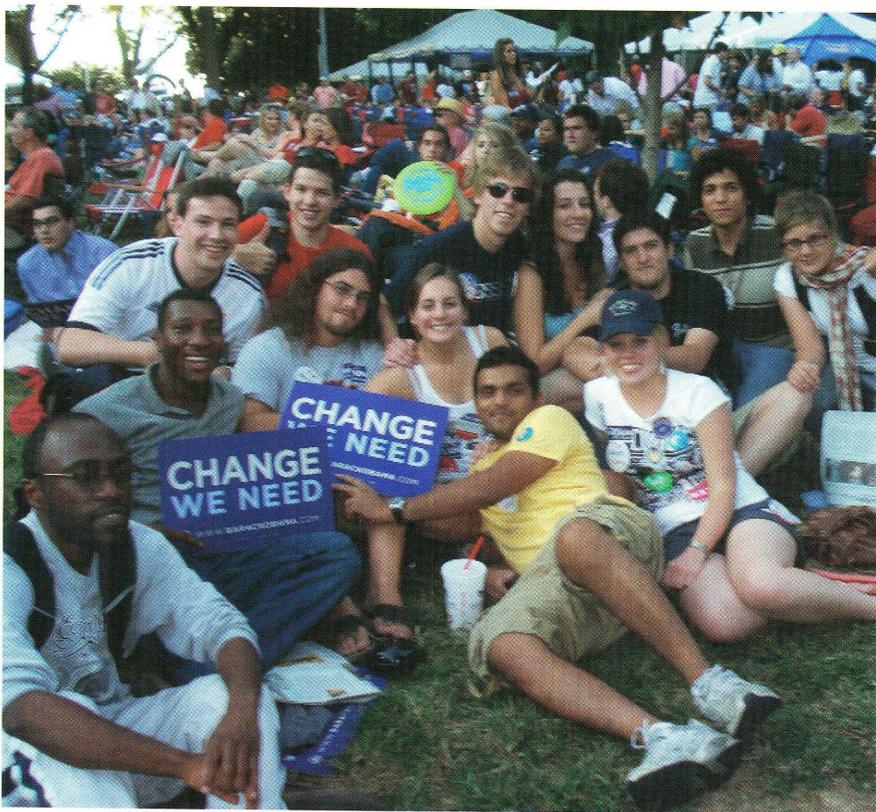
Valora también la posibilidad que tuvo de viajar a distintos lugares de Estados Unidos, experiencia que compartió con otro compañero de la UCC becado, el ya egresado de Ciencia Política, Pablo Castelvetri.

Sobre el horizonte de relaciones que hacen posible estas experiencias inter-universita-

rias, cabe destacar la presencia durante el mes de febrero de representantes de la UCC en el Mississippi Gathering, evento que profundiza aspectos relevantes de la internacionalización de la educación y la promoción

del intercambio. A la convocatoria, acudieron el secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales Nelson Specchia y la coordinadora del Área de Intercambio Graciela Giraudo.

Leandro Gattoni (al centro, de lentes oscuros) junto a estudiantes de intercambio de todo el mundo.



ICDA

Diplomado en Gestión Gerencial en Río Cuarto

El Instituto de Ciencias de la Administración (ICDA) y el Instituto María Inmaculada de Río Cuarto dictarán en esa ciudad el Diplomado en Gestión Gerencial, dirigido a gerentes, ejecutivos y propietarios de pequeñas y medianas empresas (Pymes).

Como parte de las actividades de extensión del curso, se desarrolló, en el auditorio del Colegio de Ciencias Económicas, la conferencia *Administrando la crisis en las Pymes*, a cargo de Gonzalo García Espeche. Participaron de la

misma 80 profesionales e interesados en cursar el Diplomado.

García Espeche comenzó su exposición sosteniendo que “en entornos turbulentos, dentro de un mismo sector, hay empresas que sobreviven mientras que otras colapsan, para luego desarrollar las claves que permiten sobreponerse a la crisis”.

Para mayor información e inscripciones, comunicarse al 0358- 4780711

Preparan viaje a la Feria del Libro de Buenos Aires

La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración junto con el Sistema de Bibliotecas de la Universidad invitan a docentes de todas las carreras a visitar la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, los días 7 y 8 de mayo.

La Feria Internacional del Libro es una de las principales reuniones del mundo editorial y uno de los eventos culturales y editoriales más importantes de Latinoamérica. Los docentes que participen de este viaje saldrán desde Córdoba el miércoles 6 a las 22 y regresarán el sábado 9 aproximadamente a las 7. Para participar, deben abonar \$ 180. El importe incluye pasaje en bus, ida y vuelta, y traslados internos; alojamiento en el Hotel Americano en habitaciones dobles y triples, desayunos, cena y entradas a la Feria.

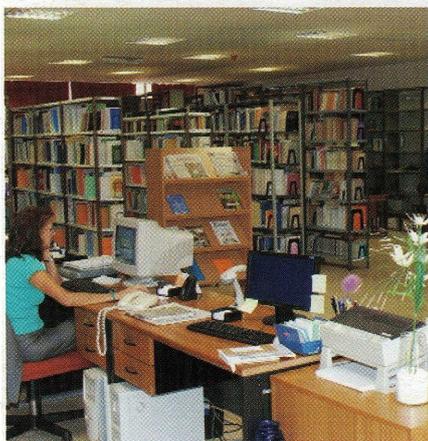
Inscripciones:

La preinscripción se realizará por mail a difusion@uccor.edu.ar hasta el 15 de abril.

Feria Universitaria del Libro

Entre el 14 y el 15 de abril se llevó a cabo en el hall de ingreso de la Biblioteca Campus la 3ª Feria Universitaria del Libro, organizada por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad con el propósito de cooperar con el desarrollo de la comunidad universitaria, fortalecer el hábito lector, establecer nuevos espacios para la adquisición de material bibliográfico e integrar actividades culturales en el ámbito de la UCC.

Además del encuentro entre editoriales, libreros y lectores, fue una oportunidad para compartir otras actividades: narraciones orales y sorteos.



Nueva biblioteca en la sede Trejo

El Sistema de Bibliotecas de la UCC cuenta, a partir del 16 de marzo, con una única dependencia en la sede Trejo. Ubicada en el sexto piso del nuevo edificio, la Biblioteca Trejo alberga 16.700 volúmenes y dispone actualmente de seis computadoras desde las que se puede acceder por Internet a los servicios de préstamo interbibliotecario de la Asociación de Bibliotecas Universitarias de la provincia de Córdoba (Abuc).

Además, la sala de lectura, con capacidad para treinta personas, será un espacio disponible para eventos culturales.

El horario de atención es de 8 a 21, de lunes a viernes; sábados de 9 a 13. Teléfonos: 4286150 y 4286125, o 4219000, int. 231 / 125.

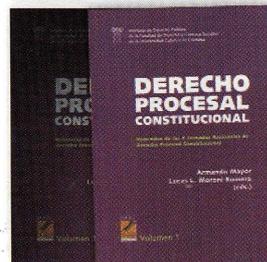
NOVEDADES EDUCC

El estado actual del proceso constitucional

Derecho procesal constitucional, por Armando Mayor y Lucas L. Moroni Romero (Eds.). Educc, Córdoba, 2009, 435 páginas. Precio: \$ 70.

Este volumen recoge ponencias presentadas en las XI Jornadas nacionales de derecho procesal constitucional realizadas en Córdoba (Argentina) los días 1 al 3 de noviembre de 2007. El estado de evolución científica del derecho procesal constitucional, la temática del amparo, el *habeas corpus* frente a la libertad de locomoción y los cortes de ruta, el *habeas data*,

el recurso extraordinario federal, el activismo judicial y los nuevos roles de la C.S.J.N., el activismo y el garantismo procesal, el control de constitucionalidad son temas que coexisten armónicamente en un obra acabada, que vale como genuino testimonio del estado actual del proceso constitucional y las tendencias que conforman su agenda de futuro.



Los libros de la Editorial de la Universidad Católica de Córdoba se consiguen en todas las librerías de Córdoba y en los locales de la librería Educc, en el Campus UCC y en Trejo 323.

Noticias UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación que se llevan adelante en la Universidad Católica. Mes a mes, *Noticias UCC* da cuenta de cómo nuestra casa de estudios se ubica a la vanguardia de la investigación en el ámbito universitario argentino.

La dimensión ética de un pensamiento imprescindible

Miguel Alberto Koleff dirige en la Facultad de Filosofía y Humanidades el proyecto *Ética y política en la novela y el ensayo de José Saramago*. El equipo de investigación está integrado por María Victoria Ferrara, Fabiana Takahashi, Graciela Castañeda, Graciela Perrén, Marisa Piehl, Sabrina Rizzo y Silvia Blasi.

—¿Con qué textos trabajan y en base a qué los seleccionan?

—Trabajamos con la obra completa de José Saramago pero particularmente todas sus novelas y los Cuadernos de Lanzarote. La lectura crítica es opcional, cada uno decide trabajar con el teórico que le resulte más atinado, teniendo en cuenta que compartimos un mismo objetivo, que es la tensión ético-estética de su ficción.

—¿Qué método utilizan para poder determinar esa “imagen del mundo” o “concepción filosófica” en la obra de Saramago?

—El trabajo metodológico con el que operamos enfatiza dos cuestiones centrales: el discernimiento y la concepción de “meditación sobre el texto” tomada de Paul Ricoeur. Los textos de Saramago nos ayudan a pensar el mundo en el que vivimos y en el que actuamos. La idea es desplegar su potencialidad a través de la lectura; cada uno de nosotros lo hace a partir de la enciclopedia que tiene adquirida durante la trayectoria académica. En este sentido, hay grandes vuelos filosóficos y también vuelos rasantes que buscan superarse a través del entrenamiento intelectual.

—¿Cómo entran en la investigación los temas de marginalidad, discriminación y Derechos Humanos?

—Nuestro tema central tiene que ver con los Derechos Humanos; toda la narrativa saramaguiana se centra allí, en ese punto de vulnerabilidad en que se atenta contra ellos. No abordamos enfáticamente la cuestión de la discriminación aunque la reconocemos implícita en varias de sus narraciones. Acerca de la marginalidad, se trata de una cuestión que atraviesa la ficción de José Saramago en la medida en que los protagonistas de sus novelas se construyen desde el margen social que los habilita como existentes.

—¿Trabajan en contacto directo con José Saramago?

—Tenemos un lazo muy estrecho con Pilar del Río, la esposa de Saramago; es muy corriente en nuestro equipo la frase “hay que consultarle a Pilar” cuando queremos chequear una información que compromete al escritor. Con José nos reunimos tres veces y tuvimos conversaciones muy intensas y lúcidas. A veces, Pilar nos trasmite comentarios que José nos hace llegar.

—¿Qué es lo que le gustaría que la gente sepa de los resultados que van obteniendo de la investigación que están realizando?

—Nos parece importante que la comunidad universitaria de nuestra Universidad pueda percibir la dimensión ética y política del pensamiento saramaguiano, como contrapunto para nuestras prácticas institucionales centradas en la tríada ciencia-conciencia-compromiso. Un autor que despeja los dogmatismos teóricos y propicia una reflexión situada siempre contribuye para una labor genuina en el terreno académico y social.



Otras investigaciones en curso en la Facultad de Filosofía y Humanidades

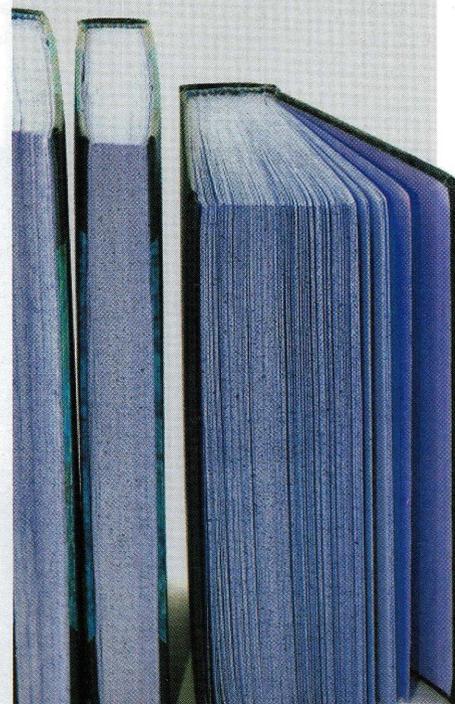
■ *Perspectivas éticas sobre cuestiones situadas de Derechos Humanos*. Directora: María C. Jugo Beltrán.

■ *La compleja construcción del estado social. La cuestión sanitaria en Córdoba 1916-1943*. Directora: Beatriz Inés Moreyra.

■ *Ilustración, modernidad e identidad social en América latina*. Director: Gustavo Ortiz.

■ *Proyectos de olvido y memoria de las víctimas. Aportes inspirados en la “nueva teología política” de Johann Baptist Metz para una hermenéutica del discurso y de la praxis eclesial en relación con la memoria de las víctimas del “proceso de reorganización nacional”*. Director: Carlos Schickendantz.

■ *Córdoba entre el primero y el segundo peronismo (1946-1976)*. Política, economía, sociedad y registro historiográfico. Director: Beatriz Solveira.



Para mayor información sobre las investigaciones que se desarrollan en la UCC podés comunicarte con Carolina Bergallo, en la Secretaría de Investigación. Teléfono: (0351) 493 8000 Interno 108. Email: sipsec@uccor.edu.ar.

Carta desde Italia



Noticias UCC pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección (y desde el mes que viene en la flamante revista *Alumni UCC*), los egresados cuentan sus experiencias como profesionales. Comenzamos con una carta enviada por el ingeniero mecánico Federico Lomello, quien trabaja desde hace dos años en Italia, en la preparación de su tesis doctoral. Nuestro abrazo y nuestras felicitaciones para él y para todos los profesionales que nos enorgullecen con su desempeño.

“Me llamo Fernando Lomello soy ingeniero mecánico egresado de esta casa de estudios. Desde el 2007 me encuentro en Italia gracias a una beca ministerial, trabajando como investigador y desarrollando mi tesis de doctorado europeo en Ciencia y Tecnología de los Materiales.

Dichas actividades las estoy realizando simultáneamente en el prestigioso Politécnico de Turín y el INSA de Lyon.

Mi tesis doctoral se titula “Surface modification of nanocrystalline alumina powders and mechanical characterization of alumina-based nanocomposites”, y tiene como objetivo el desarrollo de materiales cerámicos para aplicaciones no convencionales, en el campo de la industria aeroespacial. La experiencia alcanzada es inmensurable sobre todo trabajando en el ámbito de las nanotecnologías, pero siempre reconozco que lo alcanzado es debido a las oportunidades para el desarrollo intelectual y a la excelencia de la formación universitaria que ofrece Argentina.

Viviendo en el exterior a nivel humano uno experimenta a veces nostalgia, pero es una oportunidad para confrontar nuestro potencial y conocer personas de otros países, lo cual hace muy gratificante la estadía. Otro aspecto importante es la “apertura mental” que

desvela las virtudes y defectos que sin duda tenemos como sociedad. Rescato las virtudes a nivel humano y una potencialidad increíble como nación. Es por ello que en un futuro desearía retribuir con mis conocimientos a mi país y en particular a esta casa de estudios.”

Posgrados en la UCC

La Universidad Católica adopta dos modalidades básicas de formación de posgrado:

la formación asistemática, orientada a la actualización y renovación permanente de conocimientos y habilidades en los graduados (se realiza a través de cursos, seminarios, conferencias, coloquios, simposios, etc. y no desemboca en la obtención de un título oficial con validez nacional); y la formación sistemática, que implica el otorgamiento de un título oficial con validez nacional, y comprende tres tipos de carreras: Especialización, Maestría y Doctorado.

Podés consultar los cursos, carreras y becas de posgrado de la UCC en la página web de la Universidad: www.ucc.edu.ar.





FERIA

En el día de la mujer

Nuestra Universidad participó con un stand propio en la feria organizada en marzo por el Consejo de la Mujer. Silvia Fontana y Karina Herrera nos representaron en un evento que celebró el Día Internacional de la Mujer, y desplegaron allí información relacionada con la UCC, las actividades del VRMU, el ciclo de cine del Departamento de Formación, las publicaciones de la Sedeai, los libros editados por el sello Educuc y nuestra oferta académica. Silvia y Karina afirman que “fue un nuevo espacio para dar a conocer actividades de extensión e investigación, por el público destinatario, que en este caso fueron todas mujeres que trabajan en diferentes organizaciones con sus familias”.

CIENCIAS AGROPECUARIAS

Primer Congreso de la Red Argentina de Salinidad

En marzo, coorganizado por la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el Instituto de Fitopatología y Fisiología Vegetal del INTA se desarrolló en la UCC el Primer Congreso de la Red Argentina de Salinidad.

El evento, al que asistieron 137 investigadores, profesionales y productores agrícolas, permitió un intercambio de conocimientos sobre diversos puntos de interés: el problema de la salinización de los suelos en Argentina, las experiencias de recuperación de áreas afectadas, los recursos genéticos para dichas áreas, los avances sobre los mecanismos de tolerancia a la salinidad en cultivos, las estrategias de mejoramiento genético para suelos salinos, y las actuales prioridades en la investigación.

Entre los quince oradores que intervinieron en la convocatoria, figuraron representantes de la

Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, la Estación Experimental INTA de Santiago del Estero, la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad de California (EE.UU.), la Universidad de Tasmania (Australia) y la Universidad Szeged (Hungria).

El Congreso, que contó también con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) y la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC, tuvo como cierre la realización de una mesa redonda en la que participaron el Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación de la provincia de Córdoba, Tulio Del Bono, y el Vicepresi-

dente de Asuntos Tecnológicos del Conicet, Faustino Siñeriz.

El rector Rafael Velasco, sj, Edith Taleisnik, coordinadora del Congreso, y Guillermo March, investigador del Iffive.



La UCC en Mississippi



El secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales de la UCC Nelson Gustavo Specchia, y la coordinadora del Área de Intercambio Académico de la Sedeai Graciela Giraudo participaron como invitados de la segunda Mississippi Gathering Conference, celebrada en Estados Unidos la última semana de febrero.

En la ciudad universitaria de Oxford, Mississippi, ya había tenido lugar un primer encuentro en 2007, del que surgió la Beca William Faulkner, destinada a alumnos de grado de nuestra Universidad. La reunión con-

Graciela Giraudo en el stand de la UCC en la feria internacional de Mississippi.

vocada y financiada por la “Ole Miss”, como se la conoce popularmente a la gran universidad sureña, es un excelente marco para intercambiar experiencias y discutir políticas relacionadas a la internacionalización de la educación superior. Reúne a representantes de relaciones internacionales de 30 universidades de América, Europa y Asia.

El *gathering* propició el establecimiento de nuevos acuerdos de cooperación académica, discutió el tema de la movilidad de docentes e investigadores, y sentó las bases para la creación de nuevas redes de universidades. Al mismo tiempo, una feria internacional sirvió de entorno para la difusión y promoción del intercambio de estudiantes de la “Ole Miss”, y la UCC tuvo su stand en ella.

Cápsulas

La cátedra de Diseño Arquitectónico I de la Facultad de Arquitectura instaló en el Campus de la UCC una serie de "experimentos arquitectónicos" que ponen en el centro de la escena al cuerpo humano como dimensión primera de la arquitectura. La consigna de los profesores Esteban Bondone, Cecilia Kesman, Federico Wenk, Sebastian Ferrer e Iván Ravník fue diseñar una cápsula, un habitáculo mínimo, un envoltorio, una cobertura o cualquier elemento que resulte un mecanismo protector del cuerpo humano, sólo por un período de pocas horas.

Los alumnos debieron apelar al desarrollo de tecnologías apropiadas a una situación ambiental y al uso de materiales de bajo costo o considerados "basura" por la sociedad de consumo.

