

NOS, LOS REPRESENTADOS desconfianza y desafío

ASAMBLEA AUSJAL EN LA UCC

TERCER ENDUC

EL IMPACTO AMBIENTAL DE LAS CLASES

NOVEDADES EDUCC

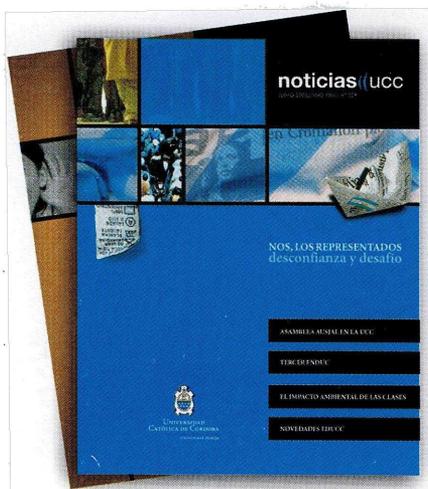


UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA



H-001643/2005v23n239

SUMARIO



EDITORIAL

03

DE INSTITUCIONES, RESPONSABLES Y CRUCIFICADOS.

NOTICIAS

04 a 06

ACTIVIDADES EN LAS FACULTADES DE LA UCC

CON OTRA VISIÓN...

07

NOS, LOS REPRESENTADOS desconfianza y desafío

NOTICIAS 2

10 - 11

ENDUC III
XIV ASAMBLEA AUSJAL Y ENCUENTRO EDUCATIVO

VRMU | ESTUDIANTES

12

EL IMPACTO AMBIENTAL DE LAS CLASES EN LA UCC

VRMU

14

UNIVERSIDAD CRÍTICA PRESENTÓ ContrAdicción

EDUCC

15

NOVEDADES JUNIO 2005

CURIOSIDADES

16

UN POCO DE HISTORIA

ESPACIO DE ARTE

16

MARÍA PAULA MEDINA



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias UCC

JUNIO 2005 | AÑO XXIII | N° 239

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco s.j. Vicerrector de Medio Universitario

Enrique Bambozzi Decano de la Facultad de Educación

Nelson-Gustavo Specchia Director de la Editorial Universitaria

Jorge Blake Área de Marketing Institucional.

Paula Grassino Estudiante

EDICIÓN | Marisol Mosquera

DISEÑO GRÁFICO | D · briostudio

www.briostudio.com

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 -X5000IYG-

Córdoba | Argentina

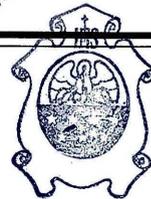
SITIO WEB

www.uccor.edu.ar



RECIBIMOS OPINIONES, IDEAS Y SUGERENCIAS EN NUESTRO **CORREO DE LECTORES:**

noticias@uccor.edu.ar




DEINSTITUCIONES, RESPONSABLES Y CRUCIFICADOS...

La falta de respeto por la ley y las instituciones parece ser una sombra que nos acosa a los argentinos. Una sombra de la que somos responsables.

La opinión pública se ve sacudida en estos días por una serie de casos de difícil explicación, en los que parece que las instituciones que deben asegurar el imperio del estado de derecho, no funcionan muy "derechamente": la puesta en libertad de María Julia Alsogaray, la posibilidad de excarcelación de Omar Chabán, el ventilado caso de los sobresueldos de funcionarios públicos... eso es algo de lo que los medios nos aderezan y nos sirven en bandeja no sin intención (me pregunto por qué ya casi no se habla por ejemplo de las tan mentadas "narcovalijas").

Parecería que el accionar de las instituciones anda reñido con el criterio común de la gente que considera que los culpables deben estar presos...y así "el tribunal popular", fogueado por los que crean opinión, ya juzgó lo que la justicia demora en hacer. Juzgó con otros criterios que no son los jurídicos...y no cree en otra cosa porque pareciera que las instituciones representativas no representan. Los poderes que son para servir ya no sirven -al menos eso parece- a los intereses del Bien Común, sino a no se sabe qué oscuros intereses detrás de bambalinas. Eso es lo que se intuye.

La tentación, entonces, está a la vista: continuar socavando la confianza en las Instituciones que resguardan el estado de derecho y seguir así cuesta abajo en la rodada del descreimiento y la desesperanza. No son pocos los que trabajan en ese sentido.

La encrucijada se presenta como **creer o no creer** en las instituciones que tenemos; animarse a apostar por mejorarlas o seguir en el adolescente "que se vayan todos" ...y cruzarse de brazos, hasta que "venga alguien honesto" y arregle todo, y alimente así nuestro infantil concepto mesiánico del poder y la autoridad.

La tesis de que somos un pueblo inocente que está a merced de unos funcionarios execrables que no nos merecemos, no resiste el más mínimo análisis; es un argumento hipócrita. De la misma manera que no se sostiene el concepto mesiánico de que "uno" nos va a "salvar", o su contracara de que "uno solo no puede cambiar nada". No será uno solo el que nos salve (ya hay un Salvador y lo crucificamos; después de todo no se puede esperar otra cosa si la vida va en coherencia con lo que se dice y se elige: eso incomoda mucho).

Sólo el firme compromiso de asumir el camino de la institucionalidad (a nivel de todos los actores sociales -la Universidad también está incluida-) podrá hacernos avanzar por un camino de justicia real. Esto significa luchar por transformar las instituciones, que serán las que serán pero son las nuestras.

La participación comprometida es camino para que algo cambie, sino todo seguirá igual... y será peor, porque otros -las víctimas habituales de la injusticia- seguirán siendo crucificadas una vez más en la cruz del desempleo, la indigencia, y la exclusión... y no será para salvación de nadie.

RAFAEL VELASCO, S.J.
(Del Consejo Editorial)

H
378.4 NOT-UCC

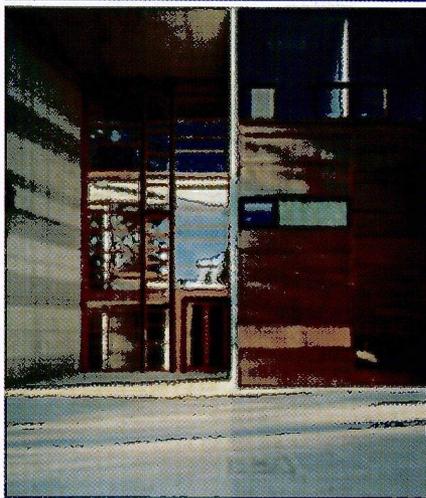


H-001643/2005v23n239

ARQUITECTURA

■ DESTACADO ARQUITECTO CHILENO EN LA UCC

El día 27 de abril, el arquitecto chileno Alejandro Aravena brindó una conferencia en la ciudad de Córdoba, auspiciada por la facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba, en su auditorio Diego de Torres. El arquitecto Aravena es una de las más prominentes figuras de la arquitectura y el pensamiento arquitectónico americano. Profesor de la Universidad Católica de Chile, profesor visitante de la Harvard University y de la Architectural Association de Londres; distinguido por numerosos premios internacionales, se encuentra abocado a su actividad profesional y docente y, en especial, a la realización del plan Elemental Chile, el cual ha concitado la atención de todo el mundo arquitectónico por la originalidad de su tratamiento, la calidad de su elaboración y la sensatez de su trabajo. Es de esperar que la elaboración de su propuesta pueda servir de disparador para replantear el proyecto de la vivienda para los más carenciados, sin que esto signifique una escisión de la arquitectura a la que estamos acostumbrados.



CIENCIA POLÍTICA Y R.R.I.I.

■ ANÁLISIS, DISEÑO Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

La Maestría en Gestión Política llama a selección de aspirantes para la II Promoción 2005-2007 de la maestría orientada a Diseño y Gestión de Políticas Públicas y Diseño y Gestión en Comunicación Política, la cual tiene como finalidad principal brindar a los egresados una formación sólida para el análisis, diseño y gestión de políticas públicas y de la comunicación política, promoviendo, al mismo tiempo, la consideración de las dimensiones normativas que deben moldear la selección de políticas, ya sea en la faz arquitectónica de la misma, como en su faz estrictamente agonal. Pretende proporcionar al maestrando un entrenamiento riguroso en razonamientos cuantitativos y cualitativos para el análisis de políticas, así como bases sólidas en cuestiones teóricas y técnicas de investigación y de gestión.

La Maestría en Gestión Política otorga complementariamente certificación de la Georgetown University (USA).

El plan de estudios tiene una duración de dos años, estructurado en torno a un tronco común de asignaturas obligatorias, más dos áreas orientadas: "*Diseño y Gestión de Políticas Públicas*" y "*Diseño y Gestión en Comunicación Política*". Ambas comprenden asignaturas obligatorias que los estudiantes podrán seleccionar de un menú más amplio. El Plan de Estudios también comprenderá Seminarios de Tesis y la realización de un Trabajo Final de Maestría. A partir del tercer mes comenzarán las tutorías personalizadas para la realización del trabajo final.

Calendario

- **Entrevista de Admisión:**
En curso
- **Publicación de Resultados de Admisión:**
Junio de 2005
- **Inscripción definitiva:**
Julio de 2005
- **Inicio de actividades académicas:**
Primera semana de agosto de 2005.

ICDA // COMPAS

■ LÍDERES DE ONGS BECADOS A ESTADOS UNIDOS

La 92th Street Y, una importante institución cultural de la ciudad de Nueva York, está ofreciendo el "Ford Motor Company International Fellowship", un programa de dos semanas y media para líderes de organizaciones no gubernamentales. La fecha del programa es del 9 al 28 de junio de 2006 y el **plazo para la recepción de solicitudes en Nueva York es el 1 de julio de 2005.**

Para mayor información, pueden visitar el sitio web de la organización:

<http://www.92Y.org/ford>.

Los formularios de inscripción están disponibles en la oficina del Servicio Informativo y Cultural de la Embajada. Para retirar los formularios por favor comunicarse con el Centro de Recursos Informativos, al e-mail: BuenosAiresIRC@state.gov.

■ EXPOSICIÓN PARA ESPECIALES HABILIDOSOS

La **Fundación Súper Hábiles** convoca a artesanos con discapacidad física o sensorial, individuales, o nucleados en instituciones de formación laboral, a presentar trabajos para la **exposición de artesanías** a realizarse **durante las próximas vacaciones de invierno en la ciudad de Córdoba.**

Nuestra misión es promover a la persona con discapacidad física o sensorial como trabajador. En este sentido, el objetivo de esta exposición es brindar al mismo tiempo una oportunidad económica a los artesanos y propiciar una instancia de valoración social de la persona con discapacidad como trabajador.

Para más información comunicarse al tel. 4519731, de 9 a 13 hs.

■ SERVICIO UNIFICADO DE FARMACOVIGILANCIA (SUFV):

La Facultad de Ciencias Químicas de la UCC, representada por sus docentes Máster Graciela Ascar y Máster Adriana Welter, como parte del Servicio Unificado de Farmacovigilancia, ha iniciado junto a profesionales del Ministerio de Salud el Ciclo de Capacitación 2005. Al mismo tiempo, en su calidad de miembro del CMB (Servicio de Calidad del Medicamento de la Provincia de Córdoba), desde el inicio del año académico 2005 hasta la fecha se desarrollaron las siguientes actividades:

- Asistencia a las reuniones cada 15 días del Servicio, donde se tratan y resuelven problemas relacionados con la calidad de los medicamentos que se comercializan en la Provincia.
- Nueve análisis en 4 muestras de medicamentos cuyos elaboradores solicitaron certificados al Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba.
- Veintiocho análisis de medicamentos comerciales para determinación de calidad.
- Dos Auditorías a un Laboratorio para verificar el cumplimiento de las normas de Buenas Prácticas de Fabricación y Control. Como consecuencia de la auditoría, el Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba resolvió la clausura del Laboratorio y suspensión de los Certificados. Cabe destacar que la representante de la Facultad de Ciencias Químicas - U.C.C. en CMB fue convocada como auditora líder.
- Los laboratorios de la Facultad de Ciencias Químicas fueron auditados por el CMB el pasado 05 de mayo, para verificar el cumplimiento de las normas de Buenas Prácticas de Laboratorio.

■ PICTOR/2002

La Cátedra de Micología de nuestra Facultad, cuyo titular es la Bioq. Esp. María Graciela Bosio de Galfione, a través del Proyecto ganado PICTOR 2002, abordó el estudio de una de las problemáticas que afligen al país, las Micotoxinas (toxinas producidas por hongos en cereales), habiendo incorporado aparatología e insumos para tal fin, entre las que podemos destacar a la Cámara de Flujo Laminar de pie, con mesa de acero inoxidable con luz fluorescente y germicida.

■ CURSOS EXTRACURRICULARES

La Facultad tiene previsto realizar cursos extracurriculares de interés para estudiantes y profesionales como EVALUACION SENSORIAL EN ALIMENTOS, el cual se desarrollará del 12 de Agosto al 3 de Setiembre, cuya finalidad es promover la difusión y ampliar los conocimientos sobre una temática de gran importancia en la actualidad. El curso estará dirigido especialmente a los participantes de todas las carreras de grado y posgrado, relacionadas con la alimentación. La modalidad adoptada es teórico-práctica, viernes y sábados. El curso otorga puntaje docente.

Informes:

e-mail: cqdoc@uccor.edu.ar
tel: 0351-4938060/61 (10 a 20 horas)

Inscripciones:

www.uccor.edu.ar - cursos extracurriculares.

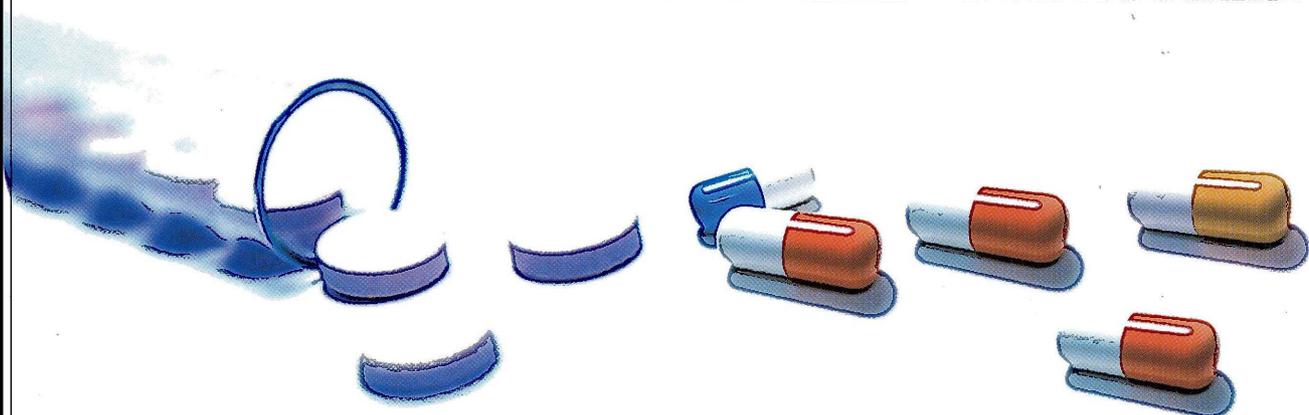
■ VISITAS A LABORATORIOS

La cátedra de Orientación y Práctica Profesional de primer año, dentro de las actividades curriculares programadas, visitaron diferentes laboratorios en los que trabajan bioquímicos y farmacéuticos realizando tareas de investigación, producción y desarrollo de nuevos productos tanto de la industria farmacéutica como de la industria alimenticia.

Este año visitaron el Laboratorio de Química Legal del Poder Judicial de la Provincia de Córdoba, la planta industrial de PORTA HNOS. S.A., la planta industrial de ARCOR S.A.I.C. CHOCOLATES, en la localidad de Colonia Caroya y la planta industrial de los Laboratorios Farmacéuticos FABOP S.A., en la localidad de El Tío, Pcia de Cba.

Los alumnos de cuarto año de las carreras de Farmacia y Bioquímica, como actividad práctica organizada por la cátedra de Bromatología, visitaron la planta POTABILIZADORA DE AGUA SUQUIA, SANCOR: productos lácteos.

Los alumnos de la Maestría en Tecnología de los Alimentos, desarrollaron la actividad práctica de la asignatura Envases y Empaque en la PLANTA VITOPÉL, Villa del Totoral.



EDUCACIÓN

■ NUEVAS INSTANCIAS DE DIÁLOGO Y REFLEXIÓN

Durante el mes de mayo, la Facultad de Educación de la UCC organizó conferencias y presentaciones tendientes a generar nuevas instancias de diálogo y reflexión sobre diversas problemáticas educativas. En primer lugar, la Mgter. Silvia Duschatzky (Licenciada en Ciencias de la Educación. Master en Sociología y Análisis Cultural. Investigadora de FLACSO Argentina), dictó la conferencia "Hilos artesanales de composición social. Notas sobre la relación entre

escuela y subjetividades juveniles en la fluidez", en el marco de la presentación del quinto número de la revista Diálogos Pedagógicos.

Por su parte, el Dr. Carlos Ornelas (Doctor en Educación. Profesor de educación y comunicación de la UAM, México), disertó acerca de la "Descentralización y federalismo educativos. El caso de México".

El Dr. Enrique Bambozzi, decano de la Facultad, presentó su libro "Escritos Pedagógicos". En la oportunidad, tras la presentación de la obra por parte del Dr. Pedro Baquero Lazcano (Profesor Emérito de la

UNC. Docente-Investigador de la Facultad de Educación de la UCC) y la Dra. Estela Miranda (Profesora Titular Regular de Política Educacional en la UNC), el Dr. Bambozzi expuso algunas reflexiones en torno a la temática: "La educación como práctica de filiación cultural".

Finalmente, cabe destacar que la Facultad de Educación fue elegida sede del Segundo Encuentro del Sector Educativo de la Compañía de Jesús en América Latina, realizado los días 23 y 24 de Mayo.

■ TALLERES DE FORMACIÓN EN VOLUNTARIADO, UNA INICIATIVA INTERINSTITUCIONAL

El martes 10 de mayo dieron comienzo los Talleres de formación en voluntariado, "Ser y saber del voluntario", organizados por la Universidad Católica de Córdoba y la Fundación Manos Abiertas. Los mismos se dictarán todos los martes, de 18,00 a 21,00 hs., concluyendo el 14 de junio con un encuentro de integración donde se plantearán desafíos y conclusiones.

Hasta el momento, con los cupos de inscripción cubiertos, se ha trabajado en los dos primeros talleres abordando los temas previstos: "Conceptos: voluntario y volunta-

riado", a cargo de la Hna. Anna Falola de la Fundación Manos Abiertas y "Perfil del voluntario. El "ser" voluntario. El trabajo en equipo", a cargo de la Psp. Graciela Felices y la Lic. Ma. Fernanda Verde de la Facultad de Educación - Área de Educación No Formal.

Es así como esta empresa que nace siendo una intuición del equipo que la organiza comienza a plasmarse en una rica experiencia donde confluyen personas de diversas instituciones, organizaciones y empresas; donde se encuentra un lugar, un tiempo y un espacio para compartir; desde donde podemos seguir soñando y pensando que un mundo mejor es posible si lo construimos juntos.

■ EDUCACIÓN POPULAR

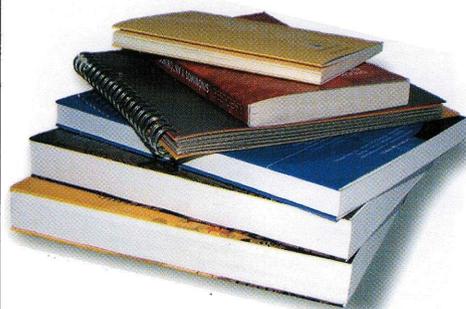
Por invitación de la Directora del Voluntariado UCC, la Facultad de Educación brindó una charla a los voluntarios sobre Educación Popular. Esta responsabilidad fue delegada al Lic. Claudio J. Sentana quien abordó el tema: "La Educación Popular en el discurso pedagógico latinoamericano" el día lunes 2 de mayo en Casa Loyola.

SPU // SECRETARÍA DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

■ CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA 2005

La Secretaría de Pedagogía Universitaria informa acerca los cursos de formación que iniciarán en el corriente mes. Por cualquier inquietud, comunicarse a spusec@uccor.edu.ar

13/14/17 de junio	La palabra oral, la palabra escrita; un puente entre yo y el otro Prof. Raquel Ortega
14/16/17 de junio	Tecnología para el diseño de ambientes de aprendizaje Ing. Gustavo Chiodi
27/28/29 de junio	Investigación Bibliográfica y documentación Lic. Sandra Martín
26/27/29 de julio	Los valores, un discurso vivido Dra. Mónica Gallino y Prof. Raquel Ortega



nos LOS representados*

DESCONFIANZA Y DESAFÍO

*por Emilio Graglia¹

LA ARGENTINA VIVE (TAL VEZ SERÍA MEJOR DECIR "SOBREVIVE") UNA CRISIS DE REPRESENTACIÓN POLÍTICA. EN VERDAD, ESA CRISIS NO SE LIMITA A LOS REPRESENTANTES POLÍTICOS (O GOBERNANTES). SE AMPLÍA A LOS REPRESENTANTES SOCIALES, EMPRESARIALES Y CIVILES. PERO AQUÍ NOS OCUPAREMOS SOLAMENTE DE LA PRIMERA, RECONOCIENDO QUE ÉSTA ES UN FENÓMENO COMÚN A LA DIRIGENCIA ARGENTINA, LAMENTABLEMENTE.

Las encuestas de opinión demuestran que los representados desconfían de los representantes. Los votan pero no los conocen². No les creen ni creen en los partidos que los seleccionan como candidatos. Sospechan que no representan intereses generales sino particulares o personales, que no son idóneos o que no son honestos. Tampoco creen en los jueces porque éstos son designados por aquellos. Las denuncias que airean o ventilan los medios de comunicación masivos agravan esa desconfianza, motivando suspicacia y recelo. Hay una ruptura. Se ha roto el llamado "mandato representativo", uno de los ejes centrales de las democracias que conocemos.

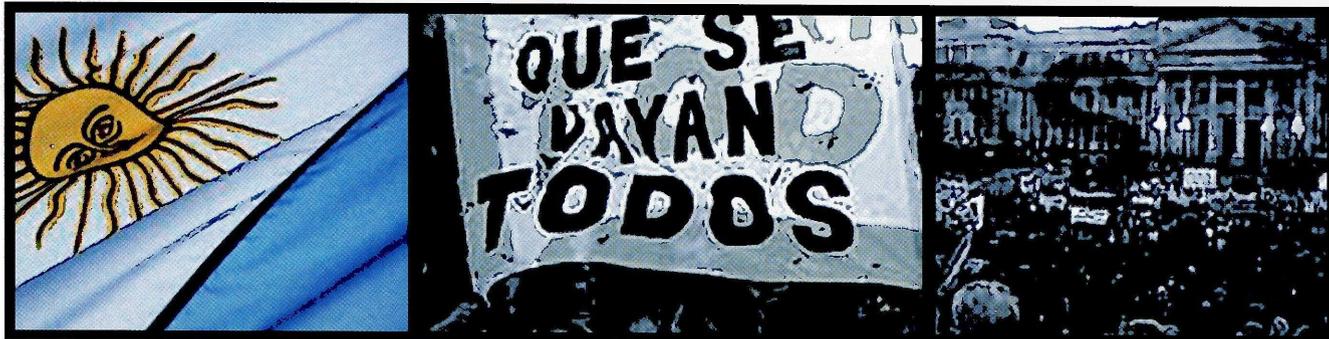
"Que se vayan todos" se dijo a los gritos en diciembre de 2001. Luego, mediante el voto

popular, todos (o casi todos) siguieron y siguen... junto con la crisis de representación y la consiguiente desconfianza ciudadana, hoy tapada por un voluntarismo optimista que rebota de aquellos días de desasosiego.

La respuesta a esa crisis ha sido, invariablemente, la *reforma política* y, más precisamente, la *reforma electoral*, tantas veces proclamadas como postergadas por gobiernos de los más diversos partidos políticos, nacional, provincial y municipalmente. Así, se ha entendido que la crisis de representación política es causa del o los sistemas electorales en vigencia. Falso.

■ LA VERDADERA CAUSA

Sin embargo, los sistemas electorales no son la causa (o por lo menos no son la causa principal) de la crisis de representación política y la consiguiente desconfianza ciudadana. La discusión central no es si elegimos a los Diputados nacionales, a los legisladores provinciales o a los concejales municipales por distrito único o por circunscripciones uninominales, si las internas partidarias deben ser cerradas o abiertas, voluntarias u obligatorias, separadas o simultáneas. Por supuesto que hay sistemas electorales mejores y peores, siempre de acuerdo con las circunstancias de cada sociedad y también de cada época. Pero, independientemente de unos u otros, la recuperación de la confianza perdida no depende de ellos sino del buen gobierno. A partir de cualquier sistema electoral que garantice los requisitos básicos del



régimen democrático, solamente el buen gobierno puede mejorar la representación política y, de esa manera, devolver la confianza perdida.

La reforma electoral puede optimizar la *legitimidad* de origen pero no puede mejorar la *legitimidad de desempeño* de los gobiernos y gobernantes. Y, desde nuestro punto de vista, la crisis de representación política obedece a una crisis de legitimidad de desempeño, principalmente.

La ruptura entre representados y representantes no obedece a la manera en la que aquellos votan (o votaron) sino al modo en la que éstos gobernaron (o gobiernan).

Diciéndolo más claramente: si los gobernantes gobernarán bien, los gobernados no discutirán sobre sistemas electorales.

Los representados desconfían de los representantes porque éstos gobiernan mal, es decir, porque no satisfacen las necesidades sociales, porque no trabajan a favor de la persona humana, el bien común y la justicia social. Ésta es la causa principal de la ruptu-

ra entre representantes y representados: el mal gobierno, producido, a su vez, por la falta de idoneidad o por la falta de honestidad.

Ahora bien, el mal gobierno no es el fracaso del Estado y sus gobernantes... solamente. El mal gobierno es el fracaso de la sociedad y sus ciudadanos... también.

En la Argentina, a semejanza de América Latina, no está en jaque la democracia formal sino la democracia real, lo que es mucho (muchísimo) más grave.

Veamos. En la Argentina, después de 53 años de inestabilidad institucional, desde 1983, se observan los requisitos básicos de la democracia formal, es decir, derecho al voto, elecciones limpias y libres como el medio de acceso a cargos públicos.

Sin embargo, la desigualdad (es decir, la diferencia entre los más ricos y los más pobres) ha pasado de 13 veces a 31 veces. Más claramente, en 1983, los pobres eran 13 veces más pobres que los ricos mientras que en 2003, los ricos son 31 veces más ricos que los pobres, uno de dos argentinos vive en la

pobreza y uno de cuatro argentinos sobrevive en la indigencia.

¿Se puede decir, seriamente, que la desigualdad, la pobreza y la indigencia, son producidas por los sistemas electorales?. No. Claro que no. La desigualdad creciente y sus resultados, la pobreza y la indigencia, son los más claros ejemplos del mal gobierno y sus causas, la incapacidad y/o la corrupción.

Lamentablemente, la desconfianza ciudadana es causa y, a la vez, consecuencia, de la falta de participación política y la cerrazón de los partidos políticos. La sociedad no participa porque desconfía y desconfía porque no participa. Los partidos se cierran porque la sociedad no participa y la sociedad no participa porque los partidos se cierran. A su vez, la desconfianza ciudadana aumenta el desgobierno, éste acrecienta la crisis de representación política, ésta amplía la desconfianza ciudadana y así sucesivamente en lo que se puede llamar el "círculo de la ingobernabilidad".

Muchos veces se dice que, para romper ese círculo vicioso, los argentinos necesita-



mos una nueva cultura política, que cambien los gobernantes para que cambien los gobernados, que el ejemplo debe venir "desde arriba". Sería necio negarlo pero también sería necio creer que la cultura política cambia mágicamente como si no fuera, también, obra (y responsabilidad) de la sociedad y sus ciudadanos.

■ ¿QUÉ HACER?

¿Qué hacer para favorecer el buen gobierno y, así, reparar la ruptura entre representantes y representados? Como decía Pablo VI: "Que cada cual se examine para ver lo que ha hecho hasta aquí y lo que debe hacer todavía". Esa parece ser la guía.

Entonces, la pregunta sería: ¿Qué podemos hacer nosotros, los representados, desde una universidad católica?

Hace pocos días, en el marco del III Encuentro de Docentes Católicos que se hizo en Huerta Grande, Provincia de Córdoba, en la Comisión "Política, Estado y

Sociedad Civil", a la luz de la doctrina social de la Iglesia, nos hacíamos este cuestionamiento.

Desde una Universidad jesuita como la nuestra, sin dudas, responderemos: formar hombres de ciencia, conciencia y compromiso, de acuerdo con el ideal ignaciano de "hombres para los demás".

¿Cómo?. Puede haber, por lo menos, dos respuestas: una general, a largo plazo, y otra particular, a corto plazo. En general, capacitando y formando a los alumnos de hoy y los profesionales de mañana como ciudadanos libres y responsables, primero y principalmente. En particular, capacitando a las autoridades y funcionarios, conciente y comprometidamente, en herramientas de gestión, en el cómo hacer, pero, sobre todo, formándolos en valores que reasocien ética y política, política y bien común, bien común y justicia social, justicia social y ética, en el para qué hacer y en el por qué hacer (o más precisamente el para quién y el por quién hacer). Una universidad conciente (y comprometida) puede (y debe) servir a la sociedad capacitando y formando a sus dirigentes políti-

cos (también empresariales y civiles) para que sean eficientes y eficaces como administradores públicos (o privados) pero, sobre todo, formándolos como agentes del bien común, asistiéndolos técnica y profesionalmente en el diseño y gestión de políticas públicas que respeten la dignidad humana, que reúnan el crecimiento económico con el desarrollo social y el cuidado ambiental, induciendo metodologías que faciliten el trabajo en equipo, la participación sectorial y ciudadana.

De esa manera, desde la universidad, podremos contribuir a favorecer el buen gobierno y a reparar la ruptura entre representantes y representados. Un desafío a nuestra ciencia, a nuestra conciencia y a nuestro compromiso.

¹Licenciado en Ciencia Política y Doctor en Derecho y Ciencias Sociales. Profesor y autor del libro "Diseño y Gestión de Políticas Públicas. Hacia un modelo relacional" (EDUCC, 2005).

²Estimado lector: por favor, trate de recordar los apellidos de dos o más senadores o diputados nacionales, legisladores de la Provincia o concejales de la ciudad de donde provenga. A continuación, trate de recordar sus proyectos de ley o de ordenanza. Gracias.

III encuentro nacional DE DOCENTES UNIVERSITARIOS CATÓLICOS

Más de 600 docentes PARTICIPARON en el ENDUC III

Desde el 20 al 22 de mayo en Huerta Grande se desarrolló en Tercer Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos del que participaron más de 600 docentes y en el que la Universidad Católica de Córdoba, Institución Anfitrión, fue la encargada de toda la organización del evento.

Se dieron cita profesores universitarios que representaron la geografía de todo el país. Dijeron presente docentes de Jujuy, Salta, Santa Fe, Capital Federal, Buenos Aires, Entre Ríos, Mendoza, San Luis, Córdoba, Santiago del Estero, Neuquén y Tucumán entre otras provincias.

El Tercer Enduc contó con la presencia de destacados disertantes entre los que podemos mencionar al Card. Zenon Grocholewski, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede; de Mons. Estanislao Karlic, Presidente de la Comisión de Pastoral

Universitaria de la Conferencia Episcopal Argentina; del Dr. Pedro Morandé, docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile y del Dr. Carlos Schikendantz y la Dra. Margarita Schweizer quienes representaron a la UCC.

Dentro del ámbito académico, se puso el acento en dos núcleos temáticos vitales que inspiraron el desarrollo de las conferencias, paneles y sesiones: **la Eucaristía y el diálogo**.

La metodología de trabajo planteada incluyó, además de las conferencias, el trabajo por comisiones tanto por disciplina (trabajaron 32 núcleos temáticos) como por región en las que se discutió la realidad de la enseñanza católica universitaria en cada zona geográfica. Dentro de este trabajo fue destacado el papel que cumplieron los docentes de nuestra Institución quienes coordinaron 22 comisiones que, dentro del esquema propuesto, elevaron sus conclusiones para luego ser publicadas junto a las ponencias de cada uno de los disertantes.



XIV asamblea ausjal y encuentro educativo

SECRETARIA DE ASUNTOS INTERNACIONALES



ENTRE LOS DÍAS 22 Y 27 DEL MES DE MAYO SE REALIZÓ EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, LA XIV ASAMBLEA ORDINARIA DE AUSJAL (ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS), A LOS EFECTOS DE ELEGIR SU PRESIDENTE Y ESTABLECER LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL PERÍODO 2006/2010. TAMBIÉN SE REALIZÓ EL ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL QUE SE FORMULARON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNES (PEC).

El Acto de Apertura de la Asamblea estuvo a cargo del Padre Provincial de Argentina R.P. Alfonso Gómez, S.J. y el Rector de la Universidad Católica de Córdoba, R.P. Miguel A. Petty, S.J. La Misa Inaugural estuvo presidida por el R.P. Francisco Ivern, SJ, Presidente de CPAL (Conferencia de Padres Provinciales de América Latina). El Acto de Apertura y la Misa Inaugural se realizaron el día 25 de Mayo en el Anfiteatro y la Capilla del Campus Universitario respectivamente.

Participaron de la XIV Asamblea Ordinaria los Rectores de las 28 Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, como así también Presidente, Vicepresidente y Coordinador Ejecutivo de CPAL (Conferencia de Provinciales de América Latina), y las máximas autoridades de FLACSI (Federación Latinoamericana de Escuelas y Colegios Societatis Iesu), FIFYA (Federación Internacional Fe y Alegría), Centro MAGIS (Red de Investigación y

apoyo a AUSJAL), ESADE (Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas de España) y enviados especiales para dichas reuniones. Estuvo también presente el Presidente de AJCU (Association of Jesuit Collegues and Universities de América del Norte) a los efectos de proponer acciones conjuntas entre AUSJAL y AJCU.

Durante el Encuentro Educativo que se realizó los días 23 y 24 de Mayo, en el marco de la Facultad de Educación de nuestra Universidad, se establecieron lineamientos generales acerca del PEC (Proyecto Educativo Común), aprobado oportunamente por CPAL. Este Proyecto constituye un corpus esencial, de obligada consulta para futuras planificaciones educativas de las Instituciones confiadas a la Compañía de Jesús. Este documento es el resultado de la tarea conjunta realizada por todos los sectores educativos y las redes de la Compañía de Jesús en América Latina.

Por su parte, en la XIV Asamblea General Ordinaria de AUSJAL, que se realizara en el Anfiteatro de nuestro Campus Universitario, se presentó el Informe de Gestión de la Presidencia y la Secretaría Ejecutiva del periodo 2003/2005, como así también Documentos de Apoyo. Entre los temas tratados se destacan la Proyección del Plan Estratégico 2006/2010 para todas las Universidades de la Red AUSJAL, la presentación del Plan Educativo Común, como así también la presentación de las actividades que desarrollan las Redes Educativas de la Compañía de Jesús, esto es, FIFyA, FLACSI,

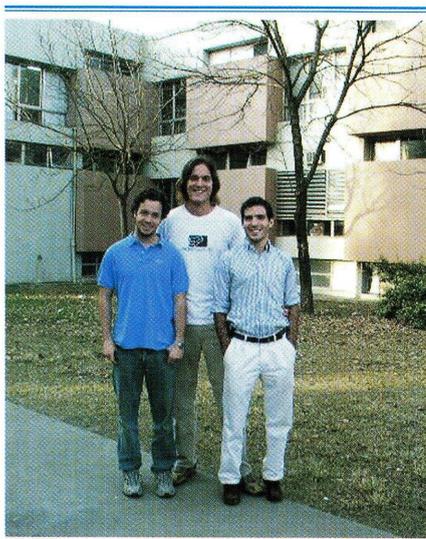
UNIJES, AUSJAL, AJCU, Centro MAGIS, como así también las posibilidades que las mismas brindan para una acción conjunta con vistas al futuro.

Una actividad que merece ser destacada fue la entrega de los Certificados por parte del Vicerrector de Medio Universitario R.P. Rafael Velasco, S.J., a los siete estudiantes de nuestra Universidad que realizaron el año próximo pasado el "Curso Continental AUSJAL sobre Pobreza en América Latina". El Padre Velasco realizó una reflexión sobre el compromiso universitario en relación con la problemática de la pobreza. Finalmente, en nombre de los egresados Graciela Franchini, Gabriel Disiot, Diana Tuma, Paula Juárez, Sonia Ramella y Eliana De Buck, dirigió unas palabras la Srta. Karina Herrera. Para dar por finalizadas las actividades de toda la jornada, se ofreció a los participantes a la Asamblea AUSJAL, un concierto de música argentina a cargo del destacado concertista Arnaldo Ghione. Estas actividades fueron realizadas en la Sala Diego de Torres. Luego se invitó a los mismos a participar de una Misa en la Capilla Doméstica de la Compañía de Jesús.

Como parte de las actividades de cortesía y recreación, el Sr. Gobernador de la Provincia, Dr. Manuel De La Sota, invitó a los Rectores de las 28 Universidades Jesuíticas de América Latina, y a los directivos de las Redes de la Compañía de Jesús e invitados especiales, a compartir en Casa de Gobierno una Cena con espectáculo de tango.

EL IMPACTO

De Las Clases en La UCC

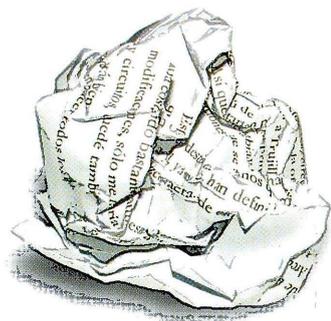


LA MAYOR PARTE DE LOS PRODUCTOS QUE CONSUMIMOS TIENEN, EN MAYOR O MENOR MEDIDA, UN IMPACTO AMBIENTAL. ¿TIENEN LAS CLASES IMPACTO EN EL MEDIO AMBIENTE? SI CONSIDERAMOS A LAS "CLASES EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UCC" COMO UN SERVICIO, UNO PIENSA QUE EL IMPACTO DE DICHO SERVICIO ES MÍNIMO, CASI NULO; NO OBSTANTE, LO QUE TRATAREMOS DE DEMOSTRAR ES QUE ESTO NO ES ASÍ. SINO QUE, POR EL CONTRARIO, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL, ESPECÍFICAMENTE DE UN INGENIERO, EL IMPACTO EN LA VIDA DE LA GENTE Y EL PLANETA ES MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINAMOS.

Los recursos involucrados en el proceso de formación son: hojas de papel para estudiar, combustible para vehículos, tizas, energía eléctrica, gas, agentes químicos para materiales de limpieza y agua, entre los más importantes. Asimismo, al igual que cualquier proceso, genera residuos: papel, tecnología obsoleta (componentes de hardware de computadoras, materiales de distintos laboratorios electrónicos, químicos, civiles y mecánicos), pilas, basura en general.

■ COMBUSTIBLE

Los impactos externos del proceso son bajos comparando con cualquier industria, pero no significa que sean despreciables. Debemos considerar que diariamente se movilizan 475 alumnos desde la ciudad y el interior de la provincia hasta el Campus. Esto implica el uso de automóviles y colectivos principalmente. En el estacionamiento de la Facultad, se aparcan aproximadamente 150 autos por día. De ahí que podemos realizar un análisis en lo que refiere al combustible utilizado en general: considerando que



un auto emite en promedio 1.8 g de monóxido de carbono por Km. recorrido, que se aparcan diariamente 150 autos, y que el trayecto promedio de la casa a la Facultad es de 25 Km.; se emiten diariamente en concepto de polución por auto: 7,2 Kg. de Monóxido de Carbono. Además, el resto de los estudiantes se transportan en traffics o transportes públicos, por lo que la emisión diaria de CO asciende a 10 Kg. aproximadamente, lo que significa 21 g por persona diariamente. Cabe destacar que los vehículos que utilizan GNC no emiten monóxido de carbono ni componentes tóxicos, por lo que se lo considera ecológico.

Se debe concientizar a los estudiantes de la importancia del ahorro de combustible. Como información adicional, debemos destacar que aproximadamente el 30 % de los autos que concurren a diario a la Facultad de Ingeniería, cuentan con escapes modificados (escape libre), es decir, sin la presencia de un catalizador, y por lo tanto, una mayor emisión de componentes tóxicos, así como también mayor contaminación sonora.

■ PAPEL

En promedio, un estudiante utiliza 700 hojas A4 como las que se utilizan en una monografía por año, en concepto de apuntes de clase, estudio, etc., lo que equivale a 332.500 hojas por año. Si a este número le agregamos lo consumido por administración y rectorado correspondiente a la Facultad en cuestión, el número asciende a 450.000 hojas aproximadamente, o 900 resmas al año. Considerando que una resma necesita de aproximadamente 5.5 Kg. de madera, se necesitan 4.950 Kg. de madera, lo que equivale a la tala de 21 árboles por año (solamente por la Facultad de Ingeniería, para consumo de papelería). Sin embargo, la Universidad está desarrollando un proyecto de forestación próximo a la misma denomi-



nado "Arboretum" el cual, si bien los árboles no serán destinados a producción de papel, contribuye al pulmón de la ciudad.

■ ENERGÍA ELÉCTRICA

El consumo mensual de electricidad de la Facultad de Ingeniería es equivalente al de 33 familias tipo de 5 habitantes de clase media de la ciudad de Córdoba. La corriente es de línea, como la de cualquier casa de familia, suministrada por la compañía local de electricidad (EPEC), y su impacto directo en la ecología es despreciable o mínimo.

■ AGUA

El consumo de agua por mes es equivalente al de 12 familias tipo de clase media aproximadamente. El agua que consume la Universidad en general proviene de pozo propio, y no es apta para consumo humano, ya que contiene altos porcentajes de magnesio y calcio. De todos modos, numerosas veces se olvida cerrar las canillas y la pérdida de agua es grandísima. En Córdoba se consumen 350 litros de agua por persona, que equivale a tres veces el consumo de Francia. Sugerimos en este aspecto, concientizar mediante afiches, y la colocación de grifos automáticos, que resultan en el largo plazo más económicos.

■ DESECHOS

En relación a los desechos generados por el proceso en cuestión, consideramos de importancia: basura en general (papel, plástico, vidrio, pilas y otros.) y desperdicios cloacales. Sería muy importante en este aspecto, la incorporación de un programa de reciclado y recolección de residuos que cuente con receptáculos destinados a la recolección del papel, vidrio, plásticos y pilas y su posterior tratamiento.

■ SALUD

Cuando hablamos de impacto en la salud de la población, podemos tener en cuenta la contribución al efecto invernadero, al smog, y demás consecuencias por el uso de combustibles en los vehículos. Esto en un nivel macro. Específicamente, en el barrio donde se encuentra ubicado el Campus, los vecinos no han presentado quejas respecto a este punto. En lo que respecta al impacto en la salud de empleados y estudiantes, tampoco es muy considerable, salvo enfermedades como el stress o problemas de columna por mala postura en los bancos. Un punto a tener en cuenta es la mala iluminación con la que cuentan todas las aulas de la Facultad; medimos de promedio 220 lux cuando debería haber según normas alrededor de 500 lux, lo cual disminuye el rendimiento y produce fatiga innecesaria.

En definitiva, podemos decir que el servicio que ofrece la Facultad de Ingeniería, satisface necesidades humanas primarias, aunque más bien consideramos que es más un derecho que una necesidad. Creemos a modo de conclusión que es de suma importancia la concientización, tanto de alumnos, profesores y todo el personal involucrado en este proceso, de racionalizar y manejar correctamente los recursos, de manera que podamos contribuir al desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida de toda la gente involucrada directa o indirectamente en el proceso de producción de nuestro servicio.

Autores:

Julian de Arteaga // Fernando Lozada
Hernán Luque Colombres //
Juan Minetti.
Alumnos de la Fac. de Ingeniería.

Taller LITERARIO

Es jueves. Venimos al Campus y pasamos a un lugar que es cálido, a pesar del frío del otoño. Entramos en la Facultad de Arquitectura (lugar tan amablemente prestado) y sin embargo no estamos pensando en estudio, no nos espera una clase, ni un examen, ni siquiera un profesor con un pizarrón de fondo.

Es jueves, son las dos de la tarde y vamos llegando de a poco, casi todos bastante puntuales (no somos muchos) y Leandro, por supuesto, ya está esperándonos, con una predisposición que asombra y una voluntad que solo se entiende al conocer su amor por las letras.

Así comienza, detalles mas o menos, nuestro Taller de Literatura. Digo "nuestro" por que lo construimos entre todos, con ecos de poemas y de versos famosos salidos de escritores, poetas, autores, genios, algunos cuyos nombres resuenan en nuestra memoria y otros que nos sorprenden maravillosamente y entran para siempre en la nómina de aquellas cosas que vale la pena recordar para siempre.

Y también estamos nosotros. ¿Poetas? No se si tanto. Si ávidos de todo y exponiendo a veces nuestras humildes rimas al oído colectivo.

El tiempo pasa como cuando se esta a gusto, rápido, y como un cuadro se va tiñendo con los colores que cada uno aporta. Lo sorpresivo y único de esto es que sin planearlo creamos nuevos tonos, nos salen desde adentro ideas que tal vez son extrañas hasta para uno mismo. Fluyen con pequeñas grandes ayudas y motivaciones del maestro, del amigo, de Leandro Calle que es el guía, la experiencia que nos enfrenta a un viento de palabras grandiosas. Palabras que nos llegan porque somos sobre todo un grupo de personas que gustan del arte; la poesía nos toca casi como una mano y nos conmueve.

Venimos a leer, a jugar, a producir, a conocer y conocernos, por que siempre hay algo hermoso para escuchar, siempre hay algo hermoso que decir.

* Por Valeria Mitrano
Alumna de Arquitectura



UNIVERSIDAD CRÍTICA

REFLEXIONES PARA LA ACCIÓN



EL PASADO 18 DE MAYO SE LLEVÓ A CABO LA SEGUNDA CONFERENCIA DEL CICLO DE CONFERENCIAS UNIVERSIDAD CRÍTICA - REFLEXIONES PARA LA ACCIÓN.

En esta ocasión, ContrAdicción estuvo a cargo de la Dra. Lilian Ferreyra, la Dra. Fabiana Crespin y el Dr. Luis Rueda, con la asistencia de aproximadamente 90 personas.

Desde UCC^a se pretendió tratar la problemática de las adicciones para formar conciencia comunitaria acerca del tema y de cómo impactan en nuestra sociedad, nuestras familias y en las personas que las padecen, ya que es determinante al momento de tratar este flagelo social.

Los panelistas destacaron las implicancias sociales y legales; los factores intervinientes en las adicciones y la legislación actual en nuestro país con respecto al trato de las drogas en general.

El público -mayoritariamente alumnos- tuvo una importante participación marcada por las preguntas, donde requirieron por parte de los exponentes mayores comentarios acerca del tema. Entre las preguntas que se destacaron podemos mencionar: ¿Cómo nos damos cuenta si en nuestra familia, amigos, etc., estamos en presencia de un adicto? ¿Qué relación se establecería entre el consumo de drogas y las clases sociales? ¿Cómo es la legislación -al respecto del narcotráfico- en aquellos "países productores de droga"? ¿Hay reincidencia en los delitos de drogadicción?

Ventajas y desventajas de la legislación de las drogas en Argentina, etc.

Ante las preguntas, los invitados manifestaron -entre otros comentarios- que la droga no distingue clases sociales, que los factores observables de un futuro adicto podría estar dado en los cambios de conductas y hábitos y que en algunos países está penado el consumo y que en otros -el caso de Holanda- no, pero la legislación se hace más dura en otros aspectos relacionados al consumo. En Argentina, la legislación está bien elaborada, pero al momento de hacerla cumplir siempre aparecen intereses propios y ajenos que ven opacar el accionar de la justicia (corrupción).

Finalmente, Guillermo Moroni, el locutor del Ciclo de UCC^a, cerró el encuentro con estas palabras:

¿Por qué no a las adicciones?

Porque nos quitará la libertad, porque nos quitará nuestro Amor Propio, porque nos quitará la dignidad, porque nos

UCC^a
 Universidad Crítica
 REFLEXIONES PARA LA ACCIÓN

impedirá disfrutar con lucidez de las cosas esenciales, porque nos quitará alegría, porque nos adormecerá por dentro hasta convertirte en alguien insensible, porque nos quitará dinero, porque nos impedirá convertir en realidad nuestros planes y sueños, porque nos quitará la Confianza... y porque al final nos quitará LA VIDA

(Programa Cambio)

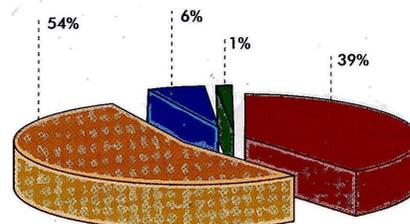
La próxima conferencia será el mes de agosto con el tema Universidad y pobreza.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS ASISTENTES

Los asistentes a la conferencia de "El Entrenamiento Invisible" respondieron a la pregunta ¿qué te pareció la conferencia? en los siguientes porcentajes:

REFERENCIAS

■ Buena; 54% ■ Mala; 1%
 ■ Regular; 6% ■ Muy Buena; 39%



EL RDO. PADRE JEAN SONET FUE UNO DE LOS PIONEROS DE LOS PRIMEROS TIEMPOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA, HABIENDO DESEMPEÑADO EN ELLA VARIADAS FUNCIONES, ENTRE ELLAS LA DE VICERRECTOR Y ADMINISTRADOR GENERAL. EL ACTUAL "CAMPUS" EN EL QUE SE DESARROLLA LA MAYOR PARTE DE LA ACTIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD ES UNA OBRA QUE DEBEMOS A SU IMAGINACIÓN Y A SU EMPUJE.

Mirar atrás, a nuestra historia y a la de esta Universidad, da fuerza y sustento a nuestro "sentido de pertenencia". Nos hace hacer pie en tierra firme, en roca sólida, en la formación que recibimos que es consistente, y nos permite afirmarnos y lograr el impulso para el salto a un nuevo momento, que deberá ser tan consistente, con tanto sustento como el anterior, ajustado a los requerimientos del momento actual, a la nueva realidad, a las acuciantes necesidades que nos interpellan. Somos parte de una familia con historia, con

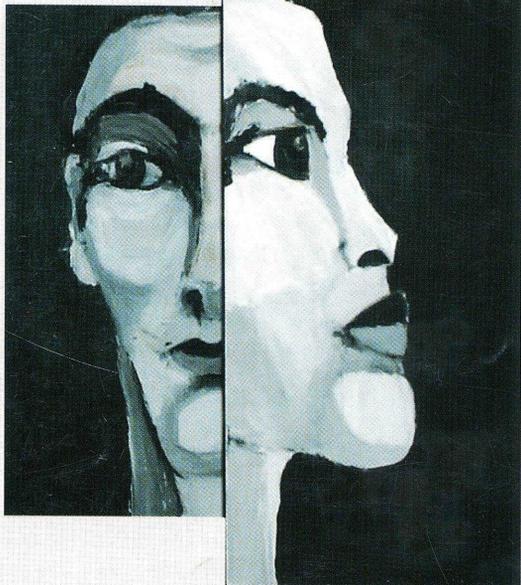
profundas raíces universitarias que penetran el suelo de esta misma tierra desde el 1600 y algo, en que la Compañía de Jesús fundó la Universidad de Córdoba, y al hacerlo dejó grabado en su escudo lo que debía ser su misión "Ut portet nomen meum a coram gentibus" ("y llevarán mi nombre -el de Cristo- al corazón de la gente"). Sentido misional y de compromiso; formación universitaria y acción comprometida sustentada en esa formación -que son propuestas sustanciales de la espiritualidad ignaciana- llevarán a la misma Compañía de Jesús a aceptar el segundo desafío de hacerse cargo por segunda vez de una universidad "aquí en Córdoba". Surge así nuestra Universidad, la primera universidad de gestión privada del país, con otro lema misional en su escudo: "Veritas liberavit vos" ("La verdad os hará libres"), conocida expresión paulina que podemos sentir como continuadora de aquel "y llevarán mi nombre al corazón de la gente" indicándonos el "cómo" deberemos hacerlo: Con la verdad, que nos dará libertad.

Tradicción, historia, raíces, expresadas en gestos y símbolos, que debemos conocer, man-

tener, difundir y recrear. Con ese sentido y por esa razón el "Campus" guarda en sus entrañas -desde el 8 de diciembre de 1960- su piedra fundamental, que es un trozo de otra piedra, tomado de otra obra de la Compañía de Jesús -del Colegio Nacional de Monserrat- y esa piedra contiene un texto que dice....: "El nexo tangible con nuestra antigua Universidad de Córdoba, simbólico fragmento de la eterna cantera de la Iglesia". Raíces que sustentan el árbol de nuestra historia personal y que nos recuerdan aquella bella expresión de la poesía de Francisco Luis Bernárdez..... "Porque después de todo he comprendido que lo que el árbol tiene de florido, vive de lo que tiene sepultado".

*Prov. por José Rey Nores

Tradicción... historia... héroes..... Todo eso da fundamento a esta UCC de hoy que es una realidad tangible y pujante, que nos muestra este Campus que nos alberga, que es el que soñó Sonet..



"ENTRE NOSOTROS", ACRÍLICO, LÁTEX SOBRE FIBROFÁCIL



"ALMA MÍA", ACRÍLICO, LÁTEX SOBRE BASTIDOR, 50X50 CM.

"Pintar es algo más de mí, una faceta que vengo descubriendo, es abrir rincones en los que uno se esconde, miradas, personajes; es una búsqueda de uno mismo. Parte de esa esencia humana, de esa necesidad de contar algo. Creo que lo más hermoso de ella es que trato de llegar a una conexión con el otro. Es parte de mí, pero también de vos que la estás mirando."

MARÍA PAULA MEDINA es estudiante del 4 año de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba. Contacto | Tel: (0351)426-2178 | e-mail: alpargatas_doradas@hotmail.com | Exposiciones: 31 Grados - Chacabuco 344