

ISSN 1851-7153

JUNIO / JULIO
2010

AÑO XXVIII

Universidad
Católica
de Córdoba

revista.ucc.edu.ar

Gripe A. ¿Por qué
hay pacientes que no
responden al
Tamiflu?

Programa de Becas
Solidarias 2010

Investigadores de la
Facultad de Medicina
publican en "Nature
Medicine"

INCLUSIÓN EDUCATIVA

... Y MAURICIO MAREÑO SEMPETEGUI

Hemeroteca Campus



H-001643/2010V28N279

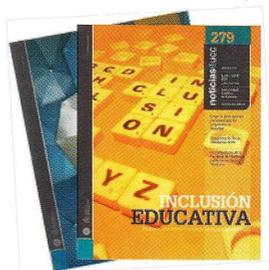
Agenda

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

07 /2010

JULIO

EN LA UCC



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias UCC

Junio - Julio 2010 | AÑO XXVIII |
Nº 279

VIERNES 2

Ceremonia inaugural del Centro de Investigación en Medicina Respiratoria. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Inicio de las Jornadas de Deportología.

Inicio del curso *La educación hospitalaria y domiciliaria*. En La Facultad de Educación. Informes eduext@uccor.edu.ar; educoor@uccor.edu.ar

LUNES 5

Inicio de XII Congreso ISJACHEM / JINSEA. En sede Trejo, a las 8.30.

Inicia el curso de capacitación *Intensivo de Español*. Informes e inscripciones en Intercambio Académico secderex@uccor.edu.ar.

MARTES 6

Cierre de la inscripción para el Seminario internacional de posgrado Fulbright - Universidad de San Andrés.

MIÉRCOLES 7

Charla informativa sobre el grupo *Comunidad Solidaria*. En sede Trejo a las 19. Más información: pastoral@uccor.edu.ar.

LUNES 12

Inicio del receso invernal.

MIÉRCOLES 21

Concierto de Gala por los 10 años de Camerata Amadeus. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada \$ 10.

VIERNES 23

Curso Intensivo de *Periodoncia y Estomatología*. En el Auditorio Diego de Torres, de 9 a 19.

SÁBADO 24

Curso de Actualización de la *currícula de Odontología. Experiencia en la Unión Europea*. En el Auditorio Diego de Torres, de 9 a 15.

MARTES 27

"Lo Mejor". De Los Modernos. En el Auditorio Diego de Torres, a las 18. Para la Comunidad de la UCC.

Inicio del III Encuentro de homólogos de Red RSU-AUSJAL.

MIÉRCOLES 28

Jornadas de Puertas Abiertas de las Licenciaturas en Enfermería e Instrumentación Quirúrgica. En la Facultad de Medicina, a las 17.

Finalización del período de exámenes finales.

JUEVES 29

Concierto lírico de la Orquesta de Cuerdas Municipal. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30. Entrada gratuita. Cupo limitado.

VIERNES 30

Misa por San Ignacio de Loyola. En la capilla del Campus, a las 12.

Ciclo de seminarios de Compas. Segundo coloquio: *Comunicación Institucional para el Desarrollo Social. Buenas prácticas y lecciones aprendidas*. En la sede del ICDA

SÁBADO 31

Ciclo de aprendizaje y servicio con colegios secundarios católicos. En el Auditorio Diego de Torres, a las 9.30.

AGOSTO

Inicio de la *Especialización en Bioquímica Clínica*. Informes: cqhemato@uccor.edu.ar.

LUNES 2

Inicia el curso de capacitación *Enseñanza y currículum de la educación superior*. Facultad de Educación. facedu@uccor.edu.ar

Inicio de clases del segundo semestre.

Inicio Seminario taller *La ciencia política y las relaciones internacionales en el mundo del trabajo*. En la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, a las 10.

Inicia el curso *De concepción de mundo a política genocida. El Holocausto*. Organizado por la UCC y DAIA Córdoba.

2 AL 6 DE AGOSTO

Pasantías en la Facultad de Ciencias Químicas para alumnos del secundario.

MIÉRCOLES 4

Inicia el curso de actualización *Diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia y las demencias desde una perspectiva neuropsicológica*. Informes en Facultad de Filosofía y Humanidades: ffyhadm@uccor.edu.ar

VIERNES 6

Inician las cátedras abiertas de la Facultad de Filosofía y Humanidades: *El mundo de la Guerra Fría y Sujetos diferentes, sujetos excéntricos en la literatura latinoamericana*.

Inicia el curso de actualización *Psicopatologías asociadas a trastornos del sistema nervioso*. Informes e inscripciones Facultad de Filosofía y Humanidades. ffyhadm@uccor.edu.ar.

Inicia el curso de extensión *Supervisión educativa*. En la Facultad de Educación. facedu@uccor.edu.ar.

6 Y 7 DE AGOSTO

V Jornadas de estudio sobre *Derecho del trabajo y la seguridad social*, en Dique Chico. Informes: silviamvitale@hotmail.com; vbertossi@justiciacordoba.gob.ar.

SÁBADO 7

Inicia el curso de extensión *Cuadros psicopatológico*. Facultad de Educación. facedu@uccor.edu.ar.

Inician las cátedras abiertas de la Facultad de Filosofía y Humanidades: *La escritura (política) de Clarice Lispector; Seminario de Biblia II: para ser libres nos ha liberado Cristo y El Apocalipsis en la literatura moderna*.

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj
Rector

Daniela Gargantini
Vicerrectora de Medio
Universitario - VRMU

Martín Maldonado
Secretario de Desarrollo y Asuntos
Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuviría
Prosecretaria de Desarrollo y
Asuntos Internacionales - SEDEAI

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal

María Fernanda Montoya
Oficina de Prensa
Área de Comunicación - SEDEAI

PRODUCCIÓN

Karina Herrera
María de la Cruz Mosso
Lucio Rodríguez

Área de Comunicación - SEDEAI

DISEÑO GRÁFICO

briostudio
www.briostudio.com

Escribieron para noticias(ucc)

Yanina Barujel
Rodolfo G. Bongiovanni
Aída Manitta
Mauricio Mareño Sempertegui
Néstor Soria

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG
Tel: (0351) 421-9000
Córdoba | Argentina
www.ucc.edu.ar

CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias(ucc es una publicación de la
Universidad Católica de Córdoba.

Los artículos firmados son de exclusiva
responsabilidad de sus autores y
no necesariamente coinciden con la
posición de la Universidad Católica
de Córdoba.

ISSN 1851-7153



4 AGO 2010

Universidad e inclusión social

El tema de la inclusión social desde la Universidad tiene —al menos— dos dimensiones que hay que tener en cuenta: por un lado, la Universidad vista hacia dentro y en su capacidad de ser inclusiva; y por otra parte, la Universidad desde su misión social, hacia fuera, trabajando por una sociedad más inclusiva.

Indudablemente ambas dimensiones están vinculadas, o deberían estarlo, dado que la consistencia de una acción pública debe ir acompañada del intento de ir haciendo realidad eso mismo hacia dentro de la Institución.

Y hablo deliberadamente de intentar, porque las concreciones, lo sabemos, muchas veces llevan tiempo, esfuerzo y recursos que se van logrando con el tiempo. El intento prolongado en el tiempo y en las decisiones va acortando la brecha entre lo que se desea y la realidad. En el fondo, como decía T. S. Eliot: *"Sólo nos es dado intentar, lo demás no nos incumbe"*.

Acciones hacia dentro

En ese intento, trabajamos para hacer una Institución cada vez más inclusiva: queremos que cada vez más jóvenes que no podían acceder a la UCC puedan hacerlo. Por eso, cada año vamos ampliando más nuestro Programa de Becas Solidarias.

En los últimos dos años, además de la posibilidad de reducción de aranceles y de beca total, se han agregado las Becas Padre Camargo, que otorgan un aporte de dinero mensual para que los beneficiarios puedan pagar el transporte y los gastos de apuntes. Este plan es para ayudar a acceder a la UCC a alumnos de familias muy carecientes, que tienen buen rendimiento escolar y desearían estudiar en nuestra Universidad.

El número de estas becas aún es pequeño, entre otras cosas porque muchos chicos descartan sin pensar la posibilidad de estudiar en la UCC porque "es una Universidad cara" y no les parece que puedan llegar a tener un beneficio como este. Esto habla de que no se nos ve —al menos a primera vista— desde algunos ambientes, como una Institución incluyente.

En este momento, hay más de tres por ciento de alumnos con algún tipo de beca. Es un número todavía bajo. En el Plan de Desarrollo 2009-2013, decimos que el objetivo será llegar a una cifra cercana al 10 por ciento en 2013.

La inversión actual es del 2,5 por ciento del presupuesto. Es decir que el Programa de Becas se financia con las cuotas de otros alumnos que pueden pagar y con los ingresos que la Universidad percibe de actividades agropecuarias (con estos últimos se solventan, también, la actividad de investigación y las acciones de compromiso social de la UCC).

En materia de inclusión de personas con algún tipo de discapacidad, aún no estamos donde ni como quisiéramos. Un 55 por ciento de nuestras instalaciones está acondicionado para personas con alguna discapacidad. Todavía nos falta. Hemos hecho inversiones, y las seguimos haciendo. Esperamos lograr mejores resultados a corto plazo.

En el plano pedagógico, estamos trabajando con un equipo de especialistas para atender los casos que se presentan con alguna característica particular y en los que es necesario un esfuerzo específico de la Universidad para integrar a quienes necesitan ayuda especial para clases y exámenes.

En cuanto a la inclusión religiosa, en la UCC, no hay ni ha habido nunca ningún tipo de discriminación por cuestiones de creencias. Hay docentes

y alumnos de diversos credos a los que se les respeta su libertad de conciencia. Consideramos que la acepción etimológica de la palabra *católico* (universal) es una realidad aquí.

Hay, además, un 30 por ciento de los cargos directivos ocupados por mujeres, con lo que intentamos ir haciendo realidad la equidad de género.

Hacia fuera

La Universidad trabaja —por misión y convicción— por una sociedad más inclusiva. Los siete programas estables y los 34 proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) intentan vincular docencia y compromiso social y, también, generar una conciencia social inclusiva e incluyente en nuestros alumnos, futuros profesionales.

Además, en nuestras aulas, se busca formar profesionales con una perspectiva crítica y constructiva. Muchas de esas materias no participan ni de proyectos ni programas específicos de RSU, pero hacen un trabajo fundamental en este sentido porque ayudan a que nos preguntemos por los problemas que aquejan a los excluidos. Muchos docentes —con lucidez y creatividad, desde muy diversas asignaturas— colaboran para que incorporemos en nuestra agenda la temática de los silenciados e invisibilizados de nuestra sociedad. El compromiso social en y de la UCC se manifiesta no necesariamente a través de la participación en programas y proyectos de RSU, sino fundamentalmente desde una mirada comprometida en la docencia con los problemas de los que sufren.

Por otra parte, la orientación de nuestras áreas problema en investigación habla por sí misma: 1. Discriminación, marginalidad y derechos humanos; 2. Desarrollo sustentable y ambiente; 3. Salud de las poblaciones y patologías prevalentes; 4. Tecnologías aplicables; 5. Prácticas institucionales y políticas públicas. Estos planos en los que hemos decidido construir conocimiento tienen una clara mirada social y apuntan a aportar saberes para una sociedad más inclusiva.

Ha habido intervenciones públicas de la Universidad a favor de la inclusión social: recientemente, por ejemplo, en favor de las comunidades afectadas por el enterramiento sanitario en la Zona Sur; o la participación activa de la UCC a través de investigadores, docentes y autoridades en la red ciudadana Nuestra Córdoba, entre otras. Estas acciones de compromiso social reflejan la decisión de poner el conocimiento y la autoridad moral de la Institución al servicio de una sociedad más inclusiva.

Estos son algunos puntos que revelan no sólo una política universitaria, sino una profunda convicción: una sociedad más inclusiva no se realizará exclusivamente desde las universidades, pero ciertamente no se realizará sin el aporte de las mismas. Desde nuestra Institución, nosotros creemos que el conocimiento que aquí producimos y transmitimos tiene una finalidad ética: hay que dar una respuesta por ese conocimiento ante quienes están excluidos del acceso a muchos bienes básicos —incluso de la educación formal—, para que puedan acceder a mejores condiciones de vida y, a través de la palabra de la Universidad, puedan hacer oír más fuerte su voz y sus razones.

En este proceso de intentar trabajar por la inclusión social, también vamos andando un camino de inclusión de la Universidad —y de nosotros como universitarios— en una sociedad que nos ha tenido mucho tiempo autoexcluidos. Vamos buscando saldar así una deuda de justicia.

FACULTAD DE
 ARQUITECTURA

Cursos de albañilería en la cárcel

A partir de un acuerdo entre la UCC y el Ministerio de Justicia de la Provincia de Córdoba, la Facultad de Arquitectura comenzó, a fines de mayo, a dictar cursos de Introducción a la Albañilería en la Penitenciaría de barrio San Martín. Los mismos están dirigidos a grupos reducidos de 15 a 17 alumnos y son dictados por la Arq. Mercedes Gaitán y por el Arq. Néstor Gaido, ambos profesores del área de Tecnología. También participan estudiantes tesistas, quienes plasmarán en sus trabajos finales temas relacionados con la realidad de los institutos penitenciarios de nuestra provincia.



INSTITUCIONAL

» *“Cuando plantamos árboles, sembramos las semillas de la paz y de la esperanza.”*

Wangari Maathai

Con el fin de promover el compromiso de las comunidades con temas ambientales y fomentar, de esta manera, el desarrollo sustentable y equitativo de nuestro planeta; el 5 de junio fue instituido por la ONU como el Día Mundial del Medio Ambiente.

En este marco, el Jardín Botánico Gaspar Xuárez sj, de la UCC, or-

Día del Medio Ambiente Bicentenario

ganizó una nueva plantación de árboles en el predio del Campus. Alumnos de la Facultad de Filosofía, de Ciencias Químicas, de Ciencia Política, autoridades, profesores, administrativos, maestros y alumnos de 5° grado de la Escuela Azor Grimaut unieron su esfuerzo y participaron en forma entusiasta de esta cruzada.

La plantación de árboles es una de las formas más económicas y eficientes de luchar contra el cambio climático, por eso, el PNUMA ha relanzado el desafío de plantar siete mil millones de árboles para asegurar a las futuras generaciones un ambiente más sano. En este contexto, en esta oportunidad, se plantaron 200 nuevos ejemplares de especies autóctonas.

Como cierre de esta enriquecedora actividad, la narradora Eugenia Laguige, de la UCC, junto con Daniel Hernández, narrador oriundo de Colombia, contaron interesantes historias sobre la importancia de la armonía entre el hombre y su medio ambiente.

El viernes 21 de mayo, la UCC convocó a su comunidad académica para conmemorar los 200 años de la Revolución de Mayo. En este acto, que tuvo lugar en el Campus, el rector Rafael Velasco sj y la secretaria de Posgrado, Marcela González, pronunciaron palabras alusivas al Bicentenario.

En este marco, el área de Comunicación Institucional junto con el área de Arte organizaron una ronda de intervenciones itinerantes, a cargo del taller de folklore, en las tres sedes de la Universidad: Campus, Trejo y Facultad de Medicina. Bailaron chacareras, zambas y gatos.





SECRETARÍA DE DESARROLLO Y ASUNTOS INTERNACIONALES

El Juego de las Profesiones

A principios de junio, el área de Comunicación Institucional de la UCC participó del Juego de las Profesiones, organizado por Informe Carreras en el salón de eventos del Patio Olmos. El objetivo fue brindarles a estudiantes de distintos colegios de Córdoba la posibilidad de participar en un taller de orientación vocacional. A través de charlas, juegos e información sobre las variadas alternativas profesionales y ocupacionales, se apuntó a que los chicos sean los verdaderos protagonistas de su búsqueda.

El stand de nuestra Universidad se distinguió por contar con la presencia de alumnos y docentes de diferentes unidades académicas que charlaron con los interesados, respondieron consultas sobre las carreras y les contaron acerca de sus propias experiencias.

Agradecemos a las facultades de Arquitectura, Ciencia Política, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Económicas, Ciencias Químicas, Educación e Ingeniería por su predisposición y participación en esta actividad.

Interesados consultando en el stand de la UCC



FACULTAD DE MEDICINA

Invitada especial

La asesora regional de enfermería y técnicos en salud, Silvina Malvarez, estuvo en la UCC. La Facultad de Medicina la invitó a conocer nuestra nueva propuesta educativa de formación universitaria de enfermeros. Además, también pudo contactarse con la biblioteca de esta unidad académica, donde se encuentra uno de los centros de ventas PALTEX (catálogo de publicaciones sobre medicina, enfermería, veterinaria, salud pública, ingeniería sanitaria, nutrición, salud ambiental).

En un acto protocolar, el decano Rubén Sambuelli la homenajeó declarándola Visitante Distinguida de nuestra casa de estudios. Estuvieron

presentes el secretario técnico, Raúl Puccio, la representante de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, María Cristina Cometto, autoridades y personal de la Facultad.

Silvina Malvarez es doctora en Ciencias de la Salud y coordinadora técnica de PALTEX (Programa Ampliado de Libros de Texto y Materiales de Enseñanza), programa técnico conjunto de la Organización Panamericana de la Salud. Ha recibido diversas distinciones de distintas universidades y es autora de numerosos trabajos y publicaciones sobre enfermería y docencia.

Dra. Malvarez en el Laboratorio de Habilidades Clínica Prof. Ruscullada Batlle, de la Facultad de Medicina



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Psicología creativa

En el marco de la temática *Psicología de la creatividad*, alumnos de quinto año de la carrera de Psicología tienen como actividad visitar empresas o personas que puedan ilustrar in situ algunos contenidos del programa. Luego de abordar en clase los aspectos teóricos sobre el fenómeno de la creatividad aplicado a ámbitos artísticos y laborales, se busca que los estudiantes tengan un contacto directo con las personas que cuentan con cierta experiencia y que se desempeñan en el contexto específico.

El mes pasado, visitaron al artista plástico y ex profesor de la UCC,

Eduardo Moisset de Espanés, quien les explicó su sistema creativo a través de ejercicios prácticos y de relaciones como los diseños que vinculan la matemática con el arte, los cálculos abstractos con los colores, los números y la magia y la geometría con las emociones. También les contó la historia de su vida, su vínculo con el arte y hasta esbozó una autocrítica personal. El profesor Carlos Sponton, titular del seminario en el que se inscribe esta actividad, resaltó la importancia y el impacto que tuvo esta dinámica en los alumnos.

Profesor Carlos Sponton y alumnos de quinto año de psicología con el artista plástico Eduardo Moisset de Espanés.



Actualidad académica

V Jornadas de Estudio sobre Derecho del Trabajo y la Seguridad Social. La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UCC y la Asociación de Magistrados y Funcionarios Judiciales de la Provincia de Córdoba organizan las *V Jornadas de Estudio sobre derecho del trabajo y la seguridad social*. Se realizarán el 6 y 7 de agosto en el Hotel Dique Chico, en Anisacate, departamento Santa María.

Los interesados podrán informarse personalmente con Silvia M. Vitale, en la Sala 4ª Cámara del Trabajo de Córdoba, o con Victoria Bertossi, en el Juzgado de Conciliación de 5ª Nominación.

También por correo electrónico a silviamvitale@hotmail.com, o bertossi@justiciacordoba.gob.ar. El arancel de las jornadas es de 20 pesos. Se otorgarán certificados de asistencia.

Taller de narración oral. El 8 de junio comenzó el taller de narración oral *La aventura de contar*, organizado por el área de Extensión de la Facultad de Educación. Se dicta en el marco del *Programa Comenzar*, destinado a adultos mayores. Está a cargo de Sofía Kocóns, docente, narradora y titiritera. El taller finaliza el 23 de noviembre.

Cursos de la carrera de Odontología y del Círculo Odontológico de Córdoba. El 23 de julio se llevará a cabo el *Curso Intensivo de Periodoncia y Estomatología*. Se realizará en el Auditorio Diego de Torres, de 9 a 19, y estará dirigido a odontólogos, profesionales del área de la salud y estudiantes de carreras afines. Los dictantes serán Mariano Sanz Alonso, decano de la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid (España); y Héctor Lafrnachi Tizeira, profesor titular de la cátedra de Patología Bucal de la Universidad de Buenos Aires (Argentina).

El 24 de julio, también en el Auditorio Diego de Torres, de 9 a 15, se dictará el curso *Actualización de la currícula de odontología. Experiencia en la Unión Europea*. La actividad tendrá la modalidad de exposición y debate y estará a cargo de Mariano Sanz Alonso. Está dirigida a autoridades universitarias, a profesionales de la salud y de la educación, y a estudiantes de posgrado de carreras afines.

Para consultas e inscripciones, comunicarse a la Escuela de Perfeccionamiento Odontológico del Círculo Odontológico de Córdoba. Teléfono (0351) 425-8091, interno 103/124. E-mail: epo@coc-cordoba. Sitio web: www.coc-cordoba.com.ar.

ACTUALIDAD

Gripe A.

¿Por qué hay pacientes que no responden al Tamiflu?

POR NÉSTOR SORIA*

*Investigador de la Facultad de Ciencias Químicas.

La gripe A es originada por el virus H1N1 que afecta a individuos, de diferente edad y sexo, en todo el mundo. Esta infección es la causante de la actual pandemia, y uno de los medicamentos empleados para combatirla es el Tamiflu.

El reciente conocimiento de la secuencia del genoma humano ha permitido el descubrimiento de numerosas variantes genéticas que afectan la capacidad para responder a diversos medicamentos. Así se explica que algunas personas reaccionen al tratamiento con determinados fármacos y otras no. Esta nueva área de la ciencia que estudia las diferentes variantes genéticas presentes en un individuo y las relaciona con la respuesta a los medicamentos se denomina Farmacogenética.

Actualmente, se han identificado algunas variantes en el gen que tiene la información para sintetizar la enzima Carboxil Esterasa 1 (CES1)(Gly143Glu). Dicha variante conduce a una disminución de la actividad enzimática, llegando en algunas personas a ser sólo del 25 por ciento. La CES1 se encarga, entre otras funciones, de activar

el Tamiflu que es un pro fármaco (inactivo) y lo convierte en un fármaco activo.

Estudios previos realizados en una población conformada por diferentes grupos étnicos de Estados Unidos (alrededor de 900 sujetos) demostraron que la variante genética mencionada estaba presente entre el 2,0 y el 4,3 por ciento de los individuos analizados. Estos resultados indicarían que la administración de Tamiflu en pacientes con esta variante sería insuficiente para combatir el virus H1N1 y, quizás, podría explicar un porcentaje de las muertes causadas por la gripe A.

Investigadores de la Universidad Católica y del Ceprococ se encuentran trabajando en un estudio farmacogenético que busca explicar, o al menos en parte, la variabilidad de respuesta a diferentes medicamentos que existe entre individuos.

En este proyecto participan la cátedra de Biotecnología de la Facultad de Ciencias Químicas, con los doctores Néstor Soria, Cristian Galván

y un grupo de estudiantes; en colaboración con el doctor Dante Beltramo y la doctora Andrea Belaus, del Ceprococ.

El estudio pretende determinar la frecuencia de la variante genética (Gly143Glu) en el gen de la CES1 en individuos de la provincia de Córdoba. Para ello, se ha desarrollado un método de biología molecular que ha permitido analizar, hasta el momento, más de 500 personas, encontrándose una frecuencia del 1,8 por ciento para esta variante.

Otro aporte de este proyecto es que permite que pacientes infectados con el virus H1N1 puedan conocer rápidamente (10 horas) si el tratamiento con Tamiflu será o no efectivo. Si se concluye que el sujeto no responderá, se busca otra alternativa terapéutica, como por ejemplo el Zanamivir (medicamento que no necesita activación).

 Néstor Soria, Dante Beltramo y Cristian Galván, integrantes del equipo de investigación.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Prácticas educativas

Cinco estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia realizaron prácticas con la tutoría de la Facultad de Educación. Entre otras actividades, visitaron instituciones de gestión pública y privada de la ciudad de Córdoba que trabajan fundamentalmente en los ámbitos de menores judicializados y de educación especial.

Desde *Noticias UCC*, entrevistamos a María José Gallego Gutiérrez, una de las integrantes de esta experiencia.

► ¿Qué actividades realizaron para las prácticas?

► Visitamos dos instituciones de menores: el Centro de Contención al Menor (Cecam), de mujeres; y el Complejo Mi Esperanza (en Bower), de varones. Allí fuimos acompañados por Susana Quinteros, una docente de la Facultad de Educación. Tuvimos la posibilidad de observar las instalaciones, y los trabajadores nos contaron las rutinas. También tuvimos contacto con los chicos mientras participaban de diferentes talleres y clases. Analizamos cómo se hacen las adaptaciones curriculares de los colegios de origen de donde vienen los niños y colaboramos con

las adaptadoras que acompañan el proceso.

Por otra parte, visitamos el barrio Villa Barranca Yaco, donde nos acompañó Mariana Galli, una docente de la UCC y miembro del Cein (Centro de Integradoras). Allí brindamos refuerzo escolar a los chicos que lo necesitaban.

► ¿Qué destacarías de esta experiencia?

► Me gustó mucho, tanto que tengo la idea de permanecer aquí por un tiempo.

Me quedó sobre todo el interés por dedicarme a cuestiones sociales. Se ven realidades muy duras en estos centros y hay mucho por hacer, sobre todo en materia de educación.



INSTITUCIONAL

Una guerra que no fue

A 25 años de la ratificación parlamentaria del Tratado de Paz y Amistad entre Argentina y Chile que puso fin al conflicto por el canal de Beagle, el pasado 20 de mayo, tuvo lugar la conferencia *Aprendizajes de una guerra que no fue*. Estuvo presidida por el rector de la UCC, Rafael Velasco sj, y por el Arzobispo de Córdoba, Monseñor Carlos Nández, mientras que la conferencia central estuvo a cargo del arzobispo emérito de Resistencia, Mons. Carmelo Giaquinta. Durante su exposición, resaltó el interés de la Iglesia por preservar la paz entre las dos naciones y expuso sobre las lecciones de alta política válidas para hoy y la gestión decisiva del cardenal Primatesta.

De izquierda a derecha: Rector P. Rafael Velasco sj, Monseñor Carmelo Giaquinta y Monseñor Carlos Nández.



Colecta

Alumnos de quinto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales organizan una colecta para colaborar con la Colonia Dr. Emilio Vidal Abal. Este establecimiento provincial alberga a 800 pacientes de diversas características, como toxicómanos, alcohólicos, interdictos civiles y condenados penales. La gran mayoría, pobre y abandonada por su familia.

Se necesita ropa —camperas o prendas de tela gruesa resistentes al frío—, zapatillas, comida, yerba, azúcar, golosinas, etcétera. Las donaciones serán recibidas en el Área de Comunicación Institucional de la UCC hasta el 31 de julio (Obispo Trejo 323, de 9 a 19).

Conferencias Públicas

ARQUITECTURA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA

ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
MARTÍN HURTADO	MARCO PÉDRO y SORA con ELBRONSHAUSEN	MILTON BRAGA con AMBB Arqs.	JOSÉ TO CUBILLAS	JAWER CORVALAN	DANIEL BONILLA	DIEGO ARRAIGADA
					JAWER MENDIONDO	CRISTIAN NANZER
						ALFREDO TAPIA con APT Arqs.

Facultad de Arquitectura | Universidad Católica de Córdoba

2010





FACULTAD DE INGENIERÍA
TRABAJO FINAL

Matemática para no videntes

POR YANINA BARUJEL*

*Alumna de la carrera Ingeniería de Sistemas.

El proyecto presentado en este trabajo final surgió ante la exigencia de generar un software en la clase de Senior Team Project (proyecto de equipo en nivel senior/avanzado), durante mi experiencia de intercambio en la Universidad de San Francisco, en San Francisco, California. Me decidí por la opción de crear un software que ayudara a personas no videntes en los inicios del aprendizaje de la matemática. Esta materia es la base para cualquier aspecto de la vida diaria y para los posibles inicios de estudios como la ingeniería y la ciencia. La importancia de la

matemática en la vida cotidiana es fundamental. Además, es una disciplina que se encuentra inmersa en el ambiente cultural, social, económico y tecnológico de todo ser humano.

El desafío de esta iniciativa se centra en la enseñanza de la matemática a personas con discapacidad visual, y la técnica apunta a que se perciba de una manera similar a como lo hacen los estudiantes videntes. El sistema permite manipular y sentir bloques numéricos para crear y resolver diversos problemas de forma independiente, es decir, sin la necesidad permanente de un maestro o tutor.

Esta investigación es un nuevo concepto, algo nunca realizado por nadie y se trata de un proyecto que puede adaptarse y crecer sin límites, pero en esta oportunidad, por razo-

nes de tiempo, sólo se implementará la operación básica de adición.

El gran objetivo de este trabajo final es la integración social, la idea es que las personas no videntes se inserten en la sociedad desde un

rol productivo, ya que existe un gran porcentaje de personas con discapacidad que están sin trabajo, que no terminan el secundario o que se encuentran inactivos socialmente.



FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA
Y RELACIONES INTERNACIONALES

Participación en la VI Conferencia Anual de Inpae

La Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales participó de la VI Conferencia Anual de la Red Inpae *Gobernanza democrática y administración pública*, entre el 19 y el 21 de mayo. El encuentro se realizó en la sede de la Universidad de Costa Rica. Dicha facultad, miembro de la red desde 2009, estuvo representada por Ignacio Liendo, coordinador de Posgrado de la facultad.

La charla tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión en el que se compartió información, se debatió y se ponderaron críticamente los desafíos teóricos y políticos de la gobernanza democrática y de sus implicaciones en la gestión de los asuntos públicos de los países que integran la red. Además, se examinó la forma en que, desde los programas de formación de las instituciones miembro, se puede apoyar el desarrollo de competencias en los actuales y futuros líderes que se desempeñan en los múltiples ámbitos de lo público.

La Red Inpae fue fundada en 2003, bajo el apoyo de la Asociación Nacional de Escuelas y Programas en Asuntos Públicos y Administración Pública de los Estados Unidos (Naspaa, según sus siglas en inglés), por un grupo de instituciones de educación superior de las Américas, comprometidas con el avance de la enseñanza en administración pública y políticas públicas en la región y con el fortalecimiento de alianzas norte-sur y sur-sur entre sus miembros institucionales.



Ciclo de Profesores Invitados 2010

Durante el segundo semestre, se continuarán dictando los seminarios en el marco del Ciclo de Profesores Invitados, que tiene como objetivo ofrecer a su comunidad académica la posibilidad de tomar contacto con destacados investigadores y académicos internacionales en el ámbito de la Ciencia Política y de las Relaciones Internacionales.

Más información:

Secretaría Administrativa de la Facultad
Tel.: (0351) 493-8050 / Fax: (0351) 493-8051
E-mail: cpsecretaria@campus1.uccor.edu.ar
Sitio web: www.ucc.edu.ar/portalucc

FACULTAD DE MEDICINA

Nueva Maestría en Nutrición

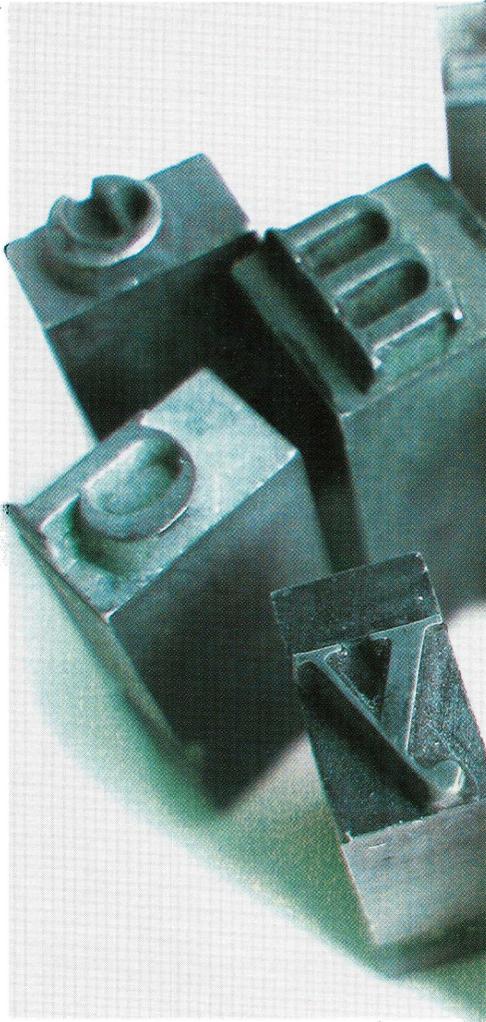
El próximo 6 de agosto comenzará a dictarse la Maestría en Nutrición Médica y Diabetología (acreditada por Coneau, resolución N° 10.203/08). Esta nueva carrera de posgrado está destinada a médicos con más de cinco años de egresados y con títulos de especialista o certificación de asistencia supervisada en clínica médica, medicina generalista, medicina familiar, medicina nutricional, pediatría, endocrinología, diabetología y geriatría. Dura dos años y su cursado es presencial con frecuencia quincenal.

+ Informes e inscripciones:

Secretaría de la Facultad de Medicina
Tel.: (0351) 452-3883/85
Jacinto Ríos 571 - B° General Paz - Córdoba
E-mail: pgmedi@campus1.uccor.edu.ar



La universidad: un espacio para la inclusión

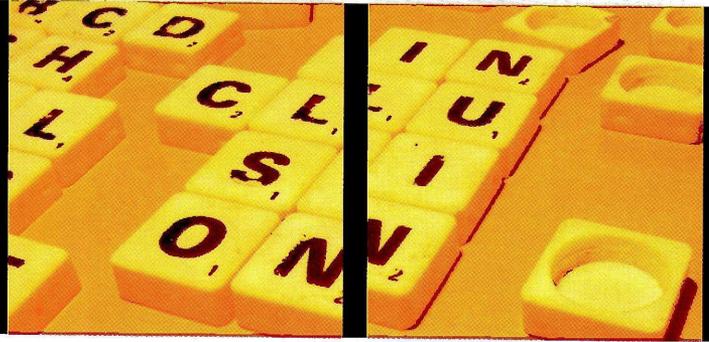


* POR AÍDA I.
MANITTA

*Licenciada en Ciencias de la Educación y Especialista en Docencia Universitaria. Secretaria de Pedagogía Universitaria de la UCC y docente e investigadora de la Facultad de Educación.

El nombre de universidad, desde su etimología *universitas*, marca el sentido y la función de una institución educativa: un escenario formativo donde existe lo universal, lo diverso, lo múltiple. Diversidad de disciplinas, de saberes y de profesiones; circulación diferente y múltiple de reflexiones, pensamientos, concepciones y paradigmas; un campo complejo que, a través del conocimiento más avanzado, se moldea entre tensiones y conflictos de intereses y de poder; personas diferentes, que piensan, estudian, sienten y buscan respuestas para un mundo cada vez más cambiante.

La universidad: un espacio para la inclusión



(...)La universidad es un pequeño universo. Es una institución poderosa y privilegiada: poderosa en tanto que en ella circula el conocimiento de más alta calidad, lo que le permite

La autonomía de la que goza es un derecho y también una condición necesaria para garantizar la libertad académica, pero es esta misma autonomía la que le exige cumplir su mi-

estudiantes en condiciones equitativas. Hoy, más que nunca, cuando las amenazas de exclusión son cada vez más intensas, la universidad tiene la responsabilidad social de promover y

programas permanentes para conseguir este objetivo.

El respeto a la dignidad y a la igualdad son principios que orientaron y orientan la misión de nuestra Universidad a lo largo de su historia. Con firme compromiso y con distintos matices, ha incorporado la valoración de la diversidad y el objetivo de la inclusión en los planes institucionales. Al entender la educación por aquello que es en esencia, especial en contexto y personalizada en todos los casos, asume el reconocimiento de diferentes grupos de personas muchas veces estigmatizados de distintas maneras.

Así, es una de las primeras universidades en diseñar programas de trabajo en conjunto con el Sistema de Educación Superior No Universitaria, en una época en la que la articulación no había alcanzado la importancia que hoy tiene para la integración del Sistema de Educación Superior. Se ofrecieron planes de estudios flexibles que permitieron y permiten la inclusión a la Universidad; se dispusieron docentes y técnicos profesionales para la adquisición del título de grado; se posibilitó el ingreso de alumnos de escasos recursos económicos, construyendo espacios que, desde los antiguos "préstamos de honor" al actual Programa de Becas Solidarias, han dado respuestas positivas a las exigencias de ingreso a la Universidad.

Hoy, la UCC cuenta con un sistema de becas que, con distintas modalidades, proyecta alcanzar

» *Su cualidad de universal la compromete con la diversidad y con la inclusión, pues tanto lo que cambia como lo que permanece —es decir, lo diverso— forman parte de este universo que es la universidad.*

estar en el centro del desarrollo económico y cultural; y privilegiada en la medida en que puede albergar, en su propia unidad, la multiplicidad de nuestro mundo: pequeñas partes de él han podido convivir en ella a lo largo de los siglos.

Como parte sustantiva de la educación superior, es la base indiscutible para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa que, trabajando para el desarrollo del pensamiento crítico y de la ciudadanía activa, contribuya eficazmente al logro del desarrollo sustentable, la paz y el respeto de los derechos humanos. Es menester que favorezca estrategias que tiendan a superar o, al menos a disminuir, el crecimiento de las desigualdades en términos de pobreza y marginalidad. Para ello, debe actuar y trascender sus propios muros, propiciando un paradigma académico que se caracterice por estudiar los problemas en sus contextos, impulsando el valor social del conocimiento y el respeto a la dignidad humana y a la diversidad cultural, creando espacios de acción conjunta con distintos actores sociales, especialmente con los más postergados.

sión con calidad y rendir cuentas a la sociedad de sus acciones en beneficio de todas las personas.

Su cualidad de universal la compromete con la diversidad y con la inclusión, pues tanto lo que cambia como lo que permanece —es decir, lo diverso— forman parte de este universo que es la universidad.

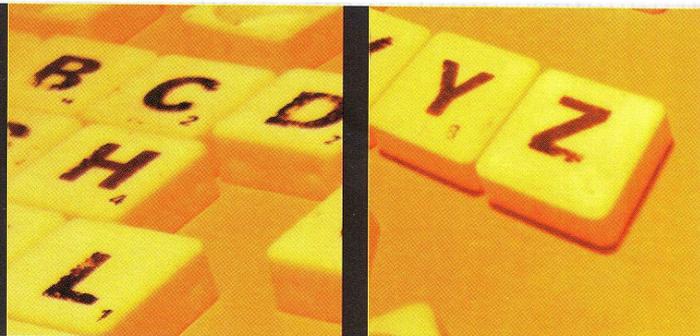
Una institución inclusiva es aquella que, aceptando las diferencias como una riqueza, se piensa a sí misma y mira a su alrededor para responder a las necesidades y requerimientos de todos a través de aquello que le es propio y la define: el conocimiento que en ella se trasmite, produce y transfiere. Así, interviene para mejorar la comprensión del mundo del que todos formamos parte y en el que la exclusión y la discriminación atentan, a diario, contra los derechos humanos.

Todas las instancias de debate nacional, regional e internacional exhortan a las instituciones de educación superior a profundizar en políticas de equidad que incorporen el reconocimiento de la diversidad, para favorecer no sólo el acceso sino también la permanencia de todos los

de hacer efectiva la tolerancia, el espíritu de solidaridad y de cooperación; de generar oportunidades de acceso para quienes no las tienen, y de construir las estrategias que garanticen una permanencia de calidad para todos los estudiantes.

El plan de acción de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (Cres 2008) afirma la noción de calidad vinculada con la pertinencia y con la inclusión social. Asimismo, recomienda ampliar las políticas de inclusión para el ingreso y diseñar programas de apoyo, a los efectos de construir mayor equidad, disminuir la deserción y mejorar el desempeño de todos los alumnos. Además, insta a implementar, como parte de los planes institucionales, acciones para la incorporación y permanencia de personas con discapacidad, con escasos recursos, trabajadores y otras poblaciones vulnerables.

Entonces, la propia universidad, a través de políticas y de actores concretos, es la responsable de posibilitar la igualdad de oportunidades para todos sus miembros. Esto supone elaborar normas afirmativas y diseñar



¿Inclusión educativa en la Universidad Latinoamericana?

cada vez más estudiantes; genera dispositivos destinados al acompañamiento académico, en la búsqueda de la permanencia y del buen desempeño de los alumnos a través de la orientación y del aprendizaje; promueve instancias de formación docente con el objetivo de implementar modelos educativos con estrategias didácticas inclusivas para disminuir el fracaso estudiantil y acrecentar los niveles de permanencia conservando la calidad. La Institución entiende la formación integral de sus miembros a partir de la ciencia, la conciencia y el compromiso, desde la opción por los pobres y por la justicia; planifica acciones para asegurar la accesibilidad física, eliminando las barreras arquitectónicas.

También ha conformado la comisión transitoria de apoyo a la inclusión educativa de personas con discapacidad, con el objetivo de establecer acuerdos y proponer planes orientados a apoyar la integración en el ámbito universitario. Si bien la creación de una comisión no resuelve por sí sola los problemas cotidianos, se produce un cambio significativo en la medida en que hay algo que puede ser nombrado y que puede ser tratado en el debate universitario.

Estas acciones muestran la preocupación que ha tenido y tiene nuestra Universidad por construir, asegurar y seguir proyectando políticas inclusivas en diálogo con las necesidades de cada tiempo. Sin embargo, continuamos en deuda con la inclusión, una deuda que se

hace cada vez más intensa en todas las instituciones de educación superior como efecto de un mundo cada vez más desigual e indiferente. Por ello, que no podemos renunciar a plantear de manera permanente, en el seno de nuestra institución, un complejo debate para romper con la visión homogeneizadora de la sociedad y de la educación, asumiendo la educación inclusiva como postura ética de respeto a los derechos humanos.

Las personas somos iguales en dignidad, libertad y derechos. Aquellas características que nos hacen distintos enriquecen la diversidad en esta sociedad cada vez más compleja. Respetar y valorar las diferencias en todas sus formas: etnia, ideología, características personales, opciones de vida, sexo, edad, nos permitirá reconocernos como distintos, pero no distantes. Así, podremos construir, por los más variados caminos, una sociedad inclusiva, más justa y más solidaria.

¹Ley de Educación Superior 24.521 (1995) y su modificación por ley 25.573 (2002); I Seminario Regional sobre la Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2005); Ley Nacional de Educación 26.206 (2006); Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2008); Conferencia Mundial de Educación Superior (2009); Encuentro de Senadores de América Latina y el Caribe (2009); VII Congreso Internacional de Educación Superior (2010).

Como resultado de los debates respecto a las limitaciones de los sistemas de educación en todo el mundo, iniciados en los albores de la década de '90 del siglo pasado bajo la premisa de una "Educación para todos", la *educación inclusiva* o *inclusión educativa* comienza paulatinamente a tomar estatus de nuevo paradigma educativo, a partir de la publicación de la obra de Tony Booth y Mel Ainscow en el año 2000 en el Reino Unido, y de su traducción y adaptación al español en el año 2002 en España.¹

A partir de la difusión de esta obra, que sin dudas representa un hito importante en la discusión internacional sobre la temática, este paradigma ha ido ganando espacios en los foros y conferencias internacionales sobre educación y sus respectivas declaraciones, como así también en convenciones y tratados internacionales, a tal punto que actualmente constituye un

elemento infaltable en los discursos políticamente correctos en materia educativa.

Hablar de inclusión educativa está de moda, situación que debe alertarnos sobre el riesgo de trivializar y vaciar de contenido un paradigma que supone un verdadero cambio en el diseño, gestión e implementación de políticas educativas.

En ese sentido, las universidades latinoamericanas del siglo XXI no sólo nos enfrentamos al desafío de incorporar este paradigma en las políticas de educación superior, sino al desafío fundamental de reflexionar críticamente respecto a qué implica la inclusión educativa en la educación superior, ejercicio necesario para no extrapolar espontáneamente los principios de un paradigma cuyo contexto de surgimiento es Europa y su contexto de aplicación son las escuelas y centros de enseñanza primaria y secundaria.

¹Se hace referencia a: Booth, Tony et M. Ainscow (2000): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (SCIE), Universidad de Bristol, UK.

* Mauricio Mareño Sempertegui es licenciado en Trabajo Social. Coordinador de la Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad, de la Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: inclusioneducativa@sae.unc.edu.ar



¿Creés que las instituciones educativas deben promover la inclusión? ¿Por qué?

01

CECILIA

Tiene 22 años y cursa materias de 3° y 4° año de Psicología



Sí, porque es una gran ayuda a los alumnos que económicamente no pueden llegar, yo misma estoy pasando por una situación que, de continuar, tendría que dejar.

Hoy en día si no estudiás una carrera no sos nadie, si no tenés una cultura para poder mantenerte, para mejorar la calidad de vida.

02

MARÍA LAURA

Tiene 21 años y estudia 3° año de Abogacía



Sí, porque todos tenemos derecho a estudiar, es básico para todas las personas; y la inclusión es parte de eso. Si no incluimos por razones económicas o políticas, estaríamos ejerciendo una discriminación para con esas personas. Creo que la inclusión es buena. Si tenemos educación, es menos factible que nos manipulen.

03

JAVIER

Tiene 21 años y estudia 4° año de Administración de Empresas



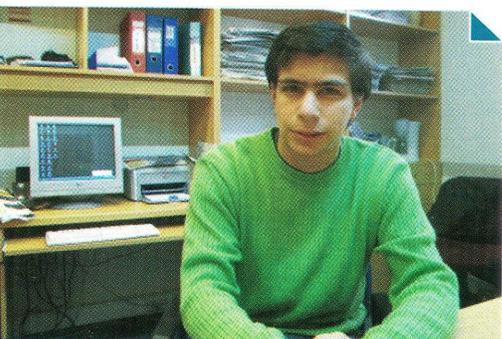
Creo que sí porque la educación es un factor que hace que las sociedades avancen y mejoren. En mi opinión, la situación en la Argentina no es la óptima y, si bien algunas universidades intentan lograr la inclusión, me parece que en el país el sistema no está del todo desarrollado para personas con menos recursos o algunas limitaciones.

En el caso de la UCC, me parece que tampoco está del todo desarrollado; a las personas que se manejan en una silla de ruedas se les dificultaría mucho acceder a los pisos superiores.

04

ESTEBAN

Tiene 20 años y estudia 2° año de Medicina



Sí, totalmente, porque algunos estudiantes no pueden pagar un arancel o los costos de la estadía lejos de sus hogares. Me parece bueno que, ya sea el Gobierno o las universidades —como se hace en otros países—, ayuden a estos futuros alumnos que son una potencial fuerza de trabajo.

INSTITUCIONAL

Repensar la ciudad, un derecho de todos

El 12 de mayo se reunieron, en el Auditorio Diego de Torres, integrantes de la red ciudadana Nuestra Córdoba, un espacio que agrupa a organizaciones sociales, universidades, empresas y ciudadanos, con el objetivo de vivir en una ciudad mejor, más justa, democrática y sostenible.

La red funciona hace aproximadamente un año y es un ámbito autónomo de acción colectiva, no partidario. En esta ocasión, se congregaron para presentar públicamente su propuesta y para convocar a instituciones y particulares a sumarse.

Entre los principales objetivos y principios de *Nuestra Córdoba*, los integrantes proponen una ciudad que sea un lugar donde todos los derechos y libertades fundamentales se respeten íntegramente y donde se aseguren la dignidad y el bienestar colectivo de los ciudadanos en condiciones de igualdad, equidad y justicia. Para esto, plantean como necesario institucionalizar espacios y mecanismos de participación y, fundamentalmente, el acceso a la información pública.

El uso socialmente justo y ambientalmente equilibrado de la ciudad es también parte de sus códigos de acción, como también la prevalencia del interés social por sobre el individual. Los miembros de la red consideran que es primordial realizar inversiones que favorezcan a toda la comunidad en su conjunto, para garantizar el bienestar de sus habitantes actuales y de las generaciones futuras. Recalcan, además, que es un compromiso de todos los ciudadanos, participar en el devenir de Córdoba y responsabilizarse del impacto de sus acciones sobre la ciudad como bien colectivo.

Para determinar qué horizontes alcanzar y cómo lograrlo, los integrantes de Nuestra Córdoba proponen establecer, a través de sondeos, cuáles son los problemas que impiden la consecución de estos objetivos y consensuar propuestas que puedan influir en la elaboración de políticas públicas.



Compromiso de la ciencia

Advertidos de la imperiosa necesidad de una mirada ética en la ciencia y en la tecnología, a partir de 2009, los proyectos de investigación de la UCC deben pasar una evaluación en la que se verifica el cumplimiento de los principios y reglas básicas que, desde la bioética, se exigen para los diversos estudios.

El Centro de Bioética de la Universidad fue creado en 2001. Está integrado por distintos profesionales: abogados, médicos, teólogos, filósofos, veterinarios, etcétera, comprometidos con la tarea de elaborar criterios en vista a la toma de decisiones, acciones y actitudes en el campo de las ciencias y de la vida en general.

Siguiendo esta línea de actuación, el Centro tiene ahora a su cargo la evaluación de la pertinencia bioética de los proyectos de investigación que se desarrollen en la Universidad. Entre otras cosas, debe corro-

borar que se hayan tomado todas las medidas necesarias para la protección de la persona, de su dignidad y de sus derechos fundamentales; o —en su caso— todos los recaudos para garantizar un trato digno a los animales y al medio ambiente.

Asimismo, el encuentro con los investigadores ha puesto al descubierto una conciencia colectiva sobre la necesidad de observar las consecuencias éticas de todo estudio. En respuesta a esta inquietud, el Centro ha organizado distintos cursos y seminarios, procurando brindar a los interesados las herramientas y conocimientos que pudieran ser de utilidad en la formación requerida.

La investigación y el consecuente conocimiento y manejo de mecanismos fundamentales de la vida abren posibilidades inéditas de intervención en el seno de los organismos vivos y, con ello, aplicaciones en el terreno sanitario, agrícola, energético, etcétera. Pero, también, todos estos estudios pueden desarrollarse de manera que ocasionen riesgos y peligros para el hombre, su salud, el medio ambiente y, en definitiva, para el propio equilibrio del mundo vivo. Por ello, los progresos de la ciencia y de la tecnología deben acompañarse —de manera inexcusable— de una reflexión bioética dirigida a proteger principios y valores sobre los que se apoya nuestra sociedad.

A ello apunta la tarea que se propone desde el Centro de Bioética y la Secretaría de Investigación de la UCC.

La Educc en la Expo del Bicentenario

Como un homenaje institucional al aniversario de la Patria, la Editorial de la UCC (Educc) participó, con un amplio stand, en la *Expo 2010 Bicentenario* que se realizó en el Complejo Ferial Córdoba entre el 22 y el 30 de mayo. En este marco, la Educc expuso más de 360 publicaciones editadas en sus siete años de vida y también difundió información académica relacionada con carreras de grado y posgrado que se dictan en nuestra Universidad.



SECRETARÍA DE DESARROLLO Y ASUNTOS INTERNACIONALES

Aportes para la inclusión

El pasado 9 de junio se realizó un desayuno de trabajo en el que se abordó el tema de la inclusión laboral de personas con discapacidad. El encuentro fue organizado por la Secretaría de Desarrollo y Asuntos Internacionales de la UCC, Manpower y la Cámara de Comercio de Estados Unidos en Argentina (AmCham). El objetivo fue brindar un espacio de reflexión, con una mirada integral, sobre las acciones que llevan adelante las distintas instituciones participantes y la importancia de ofrecer iguales oportunidades para todos.

En primer lugar, Aída Manitta, docente y secretaria de Pedagogía Universitaria de la UCC, junto con Delia Lozano, también docente e investigadora de la Facultad de Educación, contaron sobre los proyectos de inclusión educativa en esta Institución. Ambas son miembros de la Comisión Transitoria de Apoyo a la Inclusión Educativa.

Por su parte, Diego Schargorodsky, de HP, y Natalia Cornaglia, de Falabella, compartieron sus experiencias de trabajo con personas discapacitadas. El cierre estuvo a cargo de María Alejandra Alonso, de Manpower, quien expuso sobre los resultados positivos que esta empresa de recursos humanos obtuvo al promover la inclusión y la diversidad en el ámbito laboral.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Trabajo de campo en instituciones

Los alumnos de primer año de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía (grado) realizaron, el pasado 20 de abril, una visita a la Escuela Héctor Valdivieso, de Malvinas Argentinas. La actividad fue organizada por la cátedra de Pedagogía, a cargo de Enrique Bambozzi. Tuvo por objetivo identificar características de los proyectos pedagógicos, como construcciones intencionales en contextos no favorables.

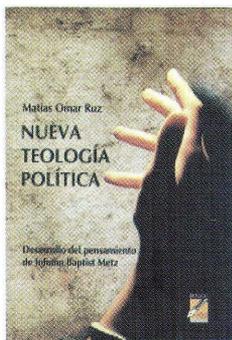
Por otra parte, alumnos de la cátedra de Psicopatología I (de la Licenciatura en Psicopedagogía) a cargo de Alfredo Barale, visitaron el 4 de mayo la Fundación Haruen, Centro Educativo Terapéutico. Allí observan el trabajo sobre la problemática del retraso mental bajo la perspectiva teórica sistémica.

La finalidad central fue corroborar en la práctica cómo algunos de los conceptos enseñados en clases —como el abordaje familiar, profesional e institucional— son puestos de manifiesto en el tratamiento de personas que tienen capacidades diferentes.

Alumnos de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, en la Escuela Héctor Valdivieso, de Malvinas Argentinas.



Alumnos de Psicopedagogía, en la Fundación Haruen.



Nueva Teología Política, por Matías Omar Ruz, Educc, Córdoba, 2010

Es uno de los pocos textos latinoamericanos en los que es posible adentrarse en el desarrollo de la trama compleja del pensamiento del teólogo alemán Johan Baptist Metz, fundador de la Nueva Teología Política. Una teología que se toma en serio la encrucijada en la que está inmersa: entre la modernidad y la posmodernidad, y en el contexto del vínculo entre religión y sociedad. Sin embargo, el planteo más provocador dentro de los binomios mencionados es la centralidad que ocupan las víctimas de la historia y la responsabilidad que le cabe a Dios sobre ellas.

El lector puede disfrutar de este escrito, metodológicamente consistente, con buena bibliografía y con relación a una corriente teológica y a un autor que merecerían un mayor conocimiento entre nosotros.



BECAS

Becas solidarias 2010

La inclusión social está establecida como línea prioritaria de la UCC. En este marco, el Programa de Becas Solidarias tiene por finalidad permitir el acceso a la educación superior a jóvenes provenientes de sectores socioeconómicos desfavorecidos. También la retención, en el sistema universitario, de alumnos que presentan dificultades económicas significativas en el transcurso de su carrera.

Tipos de becas solidarias:

- Becas UCC
- Becas Padrinazgo
- Becas Padre Camargo

El resultado se anuncia al postulante durante abril del año siguiente de haber realizado el trámite.

Becas Padre Camargo

En este caso se procura privilegiar a jóvenes que provengan de escuelas ubicadas en sectores de vulnerabilidad social y cuya situación particular amerite la asignación de ayudas económicas mensuales.

- Etapa de promoción: octubre/noviembre
- Etapa de ejecución: noviembre/diciembre

Becas UCC

Las solicitudes de becas son entregadas únicamente en octubre de cada año. Para acceder a la solicitud, se debe cumplimentar con todos los requisitos establecidos en la resolución rectoral N° 402/10.

Becas Padrinazgo

Son otorgadas por entidades de la sociedad civil (empresas o particulares), las cuales se hacen cargo del pago de la cuota en forma parcial o total. Se está analizando su forma de implementación.

Resultados Becas UCC 2010

	Otorgadas 100% alumnos	Del 80% al 20% alumnos	TOTAL alumnos
ARQUITECTURA	1	9	10
CS. AGROPECUARIAS	9	59	68
CS. ECONÓMICAS	3	6	9
CA. POLÍTICA	4	26	30
CS. QUÍMICAS	2	16	18
D.Y CS. SOCIALES	1	6	7
FILOSOFÍA	4	8	12
INGENIERÍA	5	6	11
MEDICINA	4	20	24
CS. DE LA EDUCACIÓN	2	16	18
TOTAL:	35	172	207
Beca por convenio con las FFAA.			1
Beca Legislatura de la Provincia			1

Resultados de Becas Padre Camargo 2010

De 29 postulantes, siete obtuvieron la Beca Padre Camargo y tres se derivaron a la Beca UCC.

Distribución por facultades

Veterinaria: 1 | Ciencias Económicas: 2
 Ciencias Químicas: 1 | Psicología: 1
 Psicopedagogía: 1 | Ingeniería: 1

PASTORAL

Vengan y vean, fue la invitación a todos los que deseaban parar un poco y reencontrarse consigo mismos, con los demás y con Dios. Estos fueron algunos testimonios de los alumnos que vivieron esta experiencia que se realizó en mayo.

“Me enteré del retiro por casualidad, leyendo la revista de la Facu. Era muy atrapante el mensaje: ‘Pará un poco’, así que casi no lo dudé. Después supe que era un retiro de silencio, y la idea me gustó. No sabía cuánto iba a aguantar... y fui. Fue un fin de semana muy lindo, me permitió escuchar, sentir y admirar lo más hermoso de la vida. Pude disfrutar de las pequeñas cosas, de los

Pará un poco. Retiro ignaciano

pequeños gestos, de las miradas. Aunque parezca extraño, es increíble como podés conocer gente en el silencio. Hay muchos que sienten, piensan y viven a un ritmo distinto del que nos marca la sociedad de hoy. Este retiro me ayudó mucho, y estoy muy agradecida con todos los acompañantes que se preocuparon todo el tiempo por nosotros y nos cuidaron como los mejores”.

María Victoria Ramondelli (1° año de Ciencias Económicas, UCC)

“Viví momentos que me llenaron de luz y me impulsaron a contarles de Jesús a más personas de mi pequeño mundo”.

Carmen Poos (Medicina, UNC)

“Experimenté cómo el Señor pone a nuestro paso personas que nos mues-

tran sus caminos. Muchas gracias por esta invitación”.

Jorge Raspanti (Ciencias Agropecuarias, UNC)

“Lo podría sintetizar en algunas palabras:

Búsqueda de paz interior, de encontrarse con uno mismo, de relación con Dios y de encontrar un sentido a la vida y a lo cotidiano.

Encuentro personal con Dios a través de la oración, de la reconciliación con uno mismo y de la reflexión acerca de la misión a la que estamos llamados en nuestras vidas.

Crecimiento constante, que no termina en los días del retiro, sino que implica fomentarlo de manera cotidiana consigo mismo, con Dios, con los demás y

+ Más info:

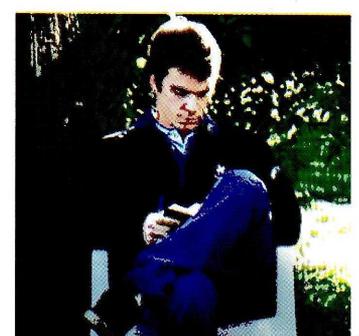
Te invitamos a participar en el próximo retiro ignaciano los días 20, 21 y 22 de agosto. Para más información, comunicate con el asesor pastoral de tu Facultad o escribí a pastoral@uccor.edu.ar.

con todo lo que nos rodea. Lo importante es valorar en todo momento el don de la vida”.

Analia Ortega (Ciencias de la Educación, UCC)

“Aunque fue un fin de semana de silencio, todos estábamos en la misma sintonía. En el silencio nos conectamos y nos respetamos. Se los aconsejo a todos los que estén como yo estaba. Llena de rutina, libros, ruido y todo lo que implica vivir en esta ciudad y ser estudiante”.

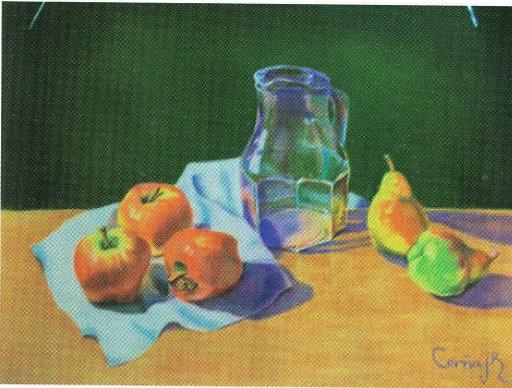
Gabriela Botanelli (6° año Medicina, UCC).



ARTE

De Tizas y Óleos

Muestra plástica



La muestra sobre naturaleza muerta *De Tizas y Óleos*, de la artista plástica Leticia Cernjak, tuvo lugar en el foyer del Auditorio Diego de Torres, desde el 21 de mayo hasta el 11 de junio. La artista dijo que este género es uno de los pilares de la pintura tradicional, por el que siente gran afecto.

La naturaleza muerta es una rama dentro del arte pictórico que representa objetos inanimados. Generalmente son objetos cotidianos, que pueden ser naturales, como frutas, flores, comida, plantas; o hechos por el hombre, como utensilios de cocina, de mesa o de la casa, entre otros, en un espacio artificial determinado. Esta clase de pintura, también conocida como bodegón, se sirve de un exquisito arreglo, de encanto colorístico y de una iluminación fina para producir un efecto de serenidad, bienestar y armonía.

Cuentos Andantes

Ciclo de narración oral

La apertura del ciclo 2010 de narración oral *Cuentos Andantes*, a cargo de su coordinadora María Eugenia Laguinge y de las narradoras invitadas Claudia Rivarola e Irene Scalabrelli, se realizó en la biblioteca de la sede Trejo de la UCC, el pasado jueves 17 de junio. El ciclo se extenderá hasta noviembre. El próximo encuentro será el viernes 20 de agosto, a las 19.30.



VOLUNTARIADO

Taller de formación para voluntarios

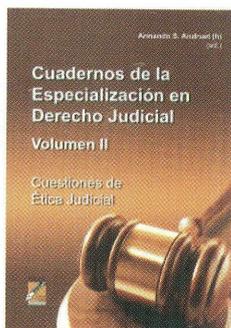
Los días 7 y 14 de mayo se reunieron más de 70 jóvenes voluntarios, integrantes de los grupos San Francisco Javier, Nuestro Hogar III, Villa Rivadavia Anexo y Agua de las Piedras-Ongamira. Se juntaron para realizar las dos primeras instancias de **formación interna para integrantes del área de Voluntariado**. Se abordaron dos ejes temáticos: las *motivaciones del voluntario*, a cargo del P. Rafael Velasco sj, e *implicancias del trabajo/desarrollo comunitario*, coordinado por Juan Carlos Stauber.

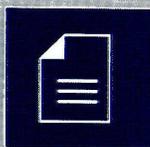


Cuadernos de la especialización en Derecho Judicial. Volumen II, por Armando Andruet (h.) (ed), Educ, Córdoba, 2010.

La especialización en Derecho Judicial y la judicatura (...) se ocupa en modo enfático de las relaciones profundas —y, paradójicamente, desatendidas en la historia académica— que existen entre el Derecho en tanto judicial, con la política, la ética y la sociedad; además de con otras disciplinas de realización más operativa pero igualmente soslayadas en el grado académico, como las vinculadas con la argumentación forense, los derechos humanos, el derecho comparado y la bioética.

En dicho marco académico, se han generado las presentes investigaciones monográficas que han merecido la corrección de prestigiosos profesores que integran la carrera.





noticias (UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación que se llevan adelante en la Universidad Católica de Córdoba.

Nuevo descubrimiento para la elaboración de vacunas orales

ENTREVISTA DE GABRIELA HILAL

Un equipo de investigación de la UCC consiguió publicar nuevamente los resultados de su trabajo en una importante revista científica. Se trata de investigadores del Laboratorio en Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Medicina, dirigido por Hugo Luján e integrado por ocho jóvenes, en su mayoría becarios de la UCC, de Conicet y de Foncyt.

En 2008 divulgaron su investigación en la revista *Nature*. En aquella ocasión, el equipo demostró que *Giardia lamblia*, un parásito intestinal, cambiaba unas proteínas de su superficie para evadir el sistema inmune del hospedador.

En esta nueva publicación, esta vez en *Nature Medicine*, lo que se expone es el rol de estas proteínas en la infección y la importancia que tienen en la generación de una respuesta inmune para contrarrestarla. Plantean también la utilización de estas proteínas para formular una vacuna efectiva contra este parásito y otros patógenos que se comportan de manera similar.

Noticias UCC entrevistó a Hugo Luján y a Fernando Rivero, principal autor del *paper* publicado, para averiguar los detalles de este importante proyecto.

►¿En qué consiste la investigación publicada en *Nature Medicine*?

►Continuando con el trabajo anterior, se experimentó en gerbos, que son un tipo de roedor que tiene la particularidad de infectarse con *Giardia* y, a su vez, expresa síntomas de la infección similares a los del ser humano, como la diarrea y pérdida de peso.

Logramos generar un parásito transgénico que expresa la mayoría de las proteínas de superficie (VSP), las purificamos e inmunizamos con ellas a los animales. Por otra parte, se probó con cepas que tuvieran la expresión de una sola proteína de superficie y se inmunizó con ellas a otro grupo de gerbos. Luego hicimos varias pruebas en forma bimestral para ver si los animales se reinfectaban, y comprobamos que en el caso de los inmunizados con una sola proteína se infectaban con *Giardia* expresando otra; mientras que los inmunizados con las células que expresan a todas las proteínas, no.

Esta es la primera vez que se logra la ruptura del mecanismo de variación antigénica en parásitos y se prueba en infecciones experimentales en animales.

Por otra parte, descubrimos la posibilidad de obtener vacunas orales que pueden ser administradas en este "envase" de proteínas, ya que se comprobó que se mantienen estables en el estómago e intestino, que es un medio en el que otro tipo de soporte puede ser destruido por los líquidos gástricos y digestivos.

►¿Cuáles podrían ser las ventajas de las vacunas orales?

►Inducen una fuerte respuesta inmune; no se degradan; pueden ser medidas en sangre; no es necesario utilizar jeringas -por lo que no generan desechos patógenos- ni mantenerlas refrigeradas. Además, son captadas por la mucosa intestinal, es decir que se administran por la vía natural de entrada de los parásitos, por lo que atacan más directamente la infección.

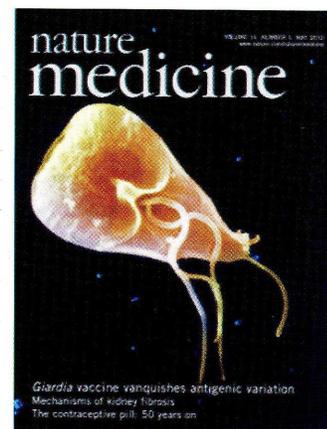
►¿Cómo se puede evaluar en términos de RSU?

►Nuestra tarea como científicos universitarios es que estas soluciones lleguen a la población, especialmente a los sectores más desfavorecidos. Las vacunas orales son más fáciles de producir y, por lo tanto, menos costosas. Los fármacos que se utilizan actualmente ayudan a solucionar "a medias" la enfermedad porque la persona puede volver a contagiarse.

Desde la UCC, se está trabajando además con un kit diagnóstico para tres parásitos intestinales en Villa Barranca Yaco.

►¿Cuáles son los pasos a seguir?

►Estamos trabajando en asociación con un grupo de investigación francés. Lamentablemente, lo que sigue es poder probar esto en humanos, y aquí no existe ni la infraestructura ni los protocolos necesarios para hacerlo. Sería importantísimo contar con un instituto que se dedique a investigación básica y transferencia tecnológica en estos temas.



Integrantes del Laboratorio en Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Medicina.



+ Más info:

Para mayor información sobre las investigaciones que se desarrollan en la UCC podés comunicarte con Carolina Bergallo, en la Secretaría de Investigación. Teléfono: (0351) 493-8000, interno 108. E-mail: sipsec@uccor.edu.ar.



III Encuentro para autoevaluación de RSU



Del 27 al 29 de julio tendrá lugar el III Encuentro de Homólogos de Responsabilidad Social Universitaria-AUSJAL en la Universidad Católica de Córdoba.



Esta reunión permitirá valorar el proceso de autoevaluación de la RSU propuesto y desarrollado por las universidades integrantes de la red y planificar colectivamente las acciones de fortalecimiento institucional recomendadas como resultado de la autoevaluación realizada a nivel latinoamericano.

La Responsabilidad Social Universitaria se relaciona directamente con la esencia de la propuesta educativa de inspiración cristiana e ignaciana que caracteriza a las universidades de AUSJAL, la cual apunta a la formación de los estudiantes para el compromiso y la solidaridad, el aporte a la sociedad de conocimientos y acciones que contribuyan a gestar una comunidad más justa, que promueva los derechos y respete la dignidad de todos.

Con el objetivo de impulsar y apoyar el cumplimiento de la misión de responsabilidad social, las universidades jesuitas han decidido adoptar y desarrollar mecanismos de fortalecimiento de la RSU y de autoevaluación de dicho enfoque, que les permitan identificar logros y desafíos en su gestión e implementar planes de mejora continua.

En 2007 las universidades participantes de la Red de RSU-AUSJAL, coordinadas desde la UCC, acordaron

poner en marcha el Proyecto de Fortalecimiento Institucional de la RSU. El objetivo principal fue que las universidades participantes lograran fortalecer la institucionalización real y efectiva de la perspectiva de RSU en sus diversas dimensiones (educativa, cognoscitiva y epistemológica, social, organizacional y ambiental); el seguimiento, evaluación y mejora continua de los resultados alcanzados, y el intercambio de metodologías, experiencias y aprendizajes entre ellas.

Fruto de ese proceso, surgió el sistema de autoevaluación y gestión de la RSU en AUSJAL, como batería de indicadores y lineamientos básicos que permiten determinar el grado de integración y desarrollo de la RSU en las acciones que llevan a cabo las universidades de la red.

Este III Encuentro de Homólogos tiene lugar en el marco del proceso de implementación de dicho sistema, iniciado a mediados de 2009, conforme a la necesidad de evaluar los avances y planificar colectivamente la segunda etapa del Proyecto de Fortalecimiento Institucional de la RSU. También servirá para intercambiar experiencias exitosas y continuar consolidando el funcionamiento de la red y el proceso de fortalecimiento de a RSU en todas las universidades de AUSJAL.

Premio RSU a proyectos finales de carrera

Destinatarios:

Estudiantes de carreras de grado de la UCC que hayan desarrollado y aprobado trabajos finales de carrera bajo formato monografía, disertación y tesis durante el año lectivo 2010 (que se extiende del 1° de marzo de 2010 al 28 de febrero de 2011).

Características de los trabajos:

Podrán ser obra de un único autor o de un equipo y deberán ser inéditos. Se podrá optar por uno de los siguientes modelos: estudio de caso, propuestas y trabajos teóricos.

Fecha:

Los trabajos serán recibidos personalmente o por vía postal hasta el 1° de abril de 2011 inclusive, sin excepción, en la sede del área de RSU. En caso de los envíos por correo postal (certificada con aviso de retorno), se tomará como fecha válida la que indica el matasello.

+ Más información:

A través del sitio web de la Universidad: www.ucc.edu.ar - Vida Universitaria/ RSU/ Premio trabajos finales de carrera.
En el área de RSU. Oficina en el Campus Universitario (Facultad de Ciencia Política).
Lunes y miércoles, de 9 a 14. Tel.: (0351) 493-8000, int. 507. E-mail: rsu@uccor.edu.ar

uni>ersia EMPLEO

Grandes oportunidades laborales para estudiantes y profesionales.

<http://empleos.universia.com.ar/>

ARG

noticias (ucc pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección, los ex alumnos cuentan sus experiencias como profesionales.

Como en casa

¡Qué emoción el día que me recibí de Ingeniero Agrónomo! Fue en diciembre de 1990. ¡Era el primer profesional de la familia extendida! El camino había sido realmente difícil: el cambio de Abogacía a Agronomía, los paros de 1988 en la UNC que me llevaron al pase, la hiperinflación de Alfonsín en la que se me cortaron los víveres, la muerte de mi madre, etcétera. De no haber sido por los excelentes compañeros que tuve y por el préstamo de honor, nunca lo habría logrado.

En medio estuvo el gozo de haber descubierto una comunidad que me acogió y contuvo. Encontré “mi lugar en el mundo” siendo corresponsal de *Noticias UCC* con el P. Petty, jefe de campamento Cuccor; con el P. Carranza (la experiencia telúrica); y misionero con el querido P. Miani durante tres años seguidos en Ushuaia, donde descubrí el privilegio de servir a los demás. Allí conocí a mi esposa, con quien nos casamos en 1993 y con quien tenemos dos hermosos hijos que Dios nos regaló.

Después de haber trabajado seis años en Inta y haber llegado a un techo de crecimiento en 1996, la UCC fue

la que me orientó y apoyó para conseguir dos becas —una de Rotary y otra de Fulbright— para la maestría y el Ph.D. en Estados Unidos. El promedio y la trayectoria ayudaron, pero el apoyo de la Universidad fue clave para volver con el doctorado de Purdue, en 2002.

Hoy sigo en Inta y, también, en la UCC como profesor y dirigiendo la Maestría en Agronegocios y Alimentos. ¿Por qué? Porque me siento como en casa, valorado y apreciado como en ningún otro lado. Además, trato de devolverles a los demás parte de lo recibido. Siempre respiro el “no el mucho saber harta el alma, sino el gustar las cosas internamente”. Deseo que todos puedan tener esta experiencia positiva.

Rodolfo G. Bongiovanni

• ATTE.

Si usted es egresado de la UCC y nos quiere contar su experiencia profesional, escribanos a noticias@uccor.edu.ar.



Un nuevo pensamiento para otro mundo posible

JUAN CARLOS SCANNONE SJ. (ED.)



Un nuevo pensamiento para otro mundo posible, por Juan Carlos Scannone sj. (ed.), Educc, Córdoba, 2010.

La idolatría de la técnica y del mercado, el nihilismo relativista, la “muerte” cultural de Dios y aun del hombre han ido suscitando un “nuevo comienzo” (Heidegger) y un “nuevo pensamiento” (Rosenzweig, Lévinas, Marion) superador de la razón moderna dominadora, autocentrada en sí misma. Así la filosofía contribuye a dar las bases para “otro mundo posible”. Esta obra retoma ese enfoque en perspectiva latinoamericana y plantea sus consecuencias no sólo para el pensamiento, sino también para la praxis religiosa, ecológica, social, educativa. (...) De ese modo, a través de la inflexión (*kehre*) del giro copernicano moderno, se inauguran un pensar y un actuar dialógicos, en los cuales se reconoce éticamente al otro como otro y se da lugar al acaecer histórico sobreabundante del mutuo reconocimiento.

Fanáticos del Rally

Fotografías de Fernando Bazán
Biblioteca. Facultad de Medicina

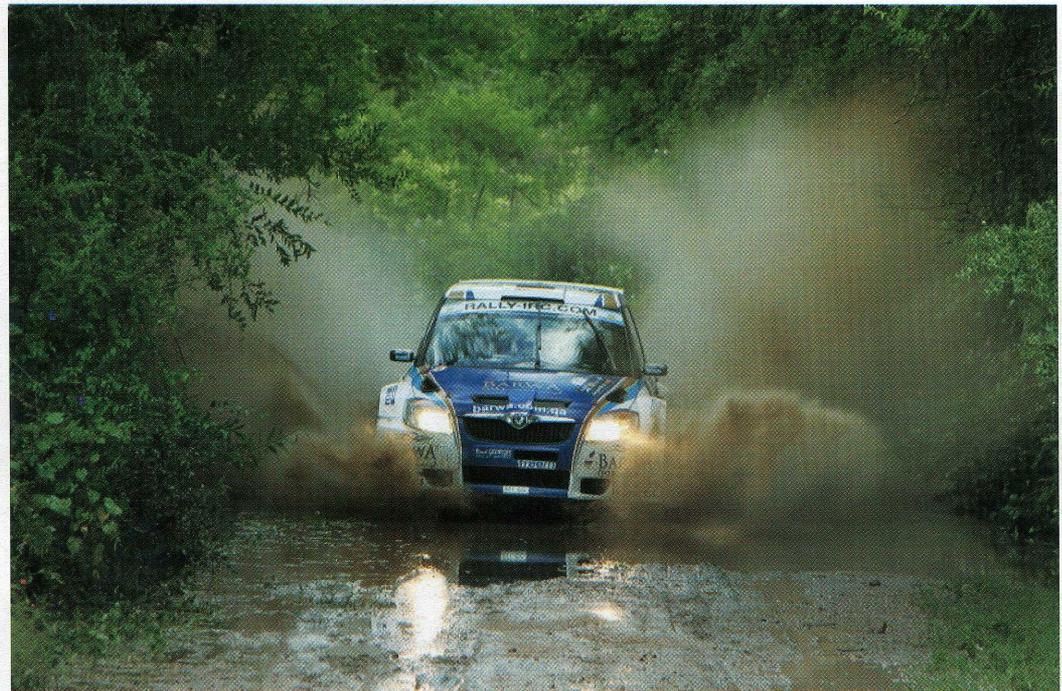
Participá de esta sección de Noticias UCC: envíanos tus fotos, dibujos o pinturas a noticias@uccor.edu.ar

REFERENCIAS

1. Villagra & Pérez Companc - Prime El Cóndor - Copina.
2. Al Attiyah & Bernacchini - Shakedown.
3. Villagra & Pérez Companc - Shakedown.
4. Meeke & Nagel - Prime Santa Rosa - San Agustín.
5. Elvira & Elvira- Prime Cienaga de Allende.



1.



2.



3.



4.



5.