

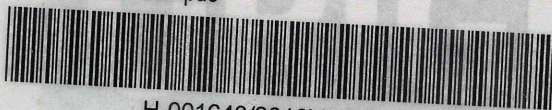
48ª Colación de
Grados UCC

Semana Ignaciana
en fotos

Ier Congreso
Latinoamericano de
Investigación
Educativa

PUEBLOS ORIGINARIOS

ESCRIBEN: ANDREA GIGENA | ADRIANA ZAFFARONI



Agenda

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

11 / 2010

NOVIEMBRE

EN LA UCC



VIERNES 12

Inicio de las jornadas *Análisis de proyectos de inversión inmobiliaria. De la idea al negocio*. En la sede del ICDA, a las 9. Informes e inscripciones: info@icda.uccor.edu.ar. Teléfono: (0351) 421-3213.

DOMINGO 14

Inicio de la *Reunión de Homólogos de Ingeniería AUSJAL*.

LUNES 15

Ciclo de cine *Modernidad y Religión: Teodiceas*. Proyección de la película *Las flores del cerezo*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Cierre de convocatorias para becas de intercambio ISEP y Toulouse. Para mayor información, acceder a: <http://www.ucc.edu.ar>

MIÉRCOLES 17

Muestra de cierre del área de Arte. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Cierre de convocatoria a selección docente para la cátedra de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social. Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

Cierre de convocatoria a selección docente para la cátedra Contabilidad Básica. Carrera de Contador Público.

MIÉRCOLES 17

Inicio del período de exámenes finales.

JUEVES 18

Ciclo *Contrastes*, de la Orquesta de Cuerdas Municipal. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30. Entrada gratuita. Cupo limitado.

VIERNES 19

Último día de apertura de la biblioteca del Campus.

MARTES 23

Cierre de convocatoria pública a selección docente para las cátedras Dinámica de Grupos y Constitución Subjetiva de la Persona con Discapacidad. Carreras de Psicopedagogía y Gestión de la Educación Especial. Facultad de Educación.

JUEVES 25

Inicio del curso de posgrado *Ultrasonografía reproductiva en bovinos*. Ciclo *La Católica en Concierto*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.30. Entrada \$ 20.

VIERNES 26

Defensa oral y pública de la tesina: *La otra cara de la historia. Deconstrucción del discurso histórico tradicional en Maldito amor de Rosario Ferré*. En sede Trejo a las 16.

LUNES 29

Ciclo de cine *Modernidad y Religión: Teodiceas*. Proyección de la película *Kolya*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias((ucc)

Octubre / Noviembre 2010 |
AÑO XXVIII | N° 282

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj
Rector

Daniela Gargantini
Vicerrectora de Medio
Universitario - VRMU

Martín Maldonado
Secretario de Desarrollo y Asuntos
Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuviría
Prosecretaria de Desarrollo y
Asuntos Internacionales - SEDEAI

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal
María Fernanda Montoya
Oficina de Prensa
Área de Comunicación - SEDEAI

PRODUCCIÓN

Karina Herrera
María de la Cruz Mosso

Lucio Rodríguez
Área de Comunicación - SEDEAI

DISEÑO GRÁFICO

briostudio
www.briostudio.com

Escribieron para noticias((ucc)

Carolina Bergallo
Guido Gaviglio
Andrea Gigena
Miguel Morcillo
Adriana Zaffaroni

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG
Tel: (0351) 421-9000
Córdoba | Argentina
www.ucc.edu.ar

CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias((ucc) es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba. Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

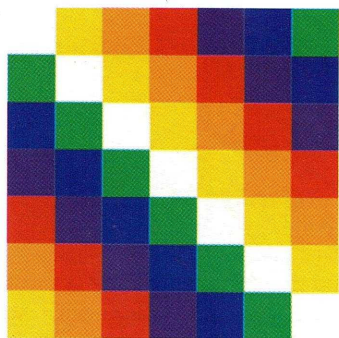
ISSN 1851-7153

FOTO DE TAPA



Fotos tomadas por el equipo de RSU "Hacia una comunidad de aprendizaje mutuo: articulación entre la comunidad indígena guaraní El Tabacal (Salta) y la Universidad Católica de Córdoba"

20 DIC 2010



La Whipala en Córdoba

HEMEROTECA
CAMPUS

Hace unos días fui invitado por la comunidad de Nuestro Hogar III, a compartir la fiesta patronal de su capilla. Luego de la procesión celebramos la misa y en el altar, junto con las diversas banderas de las nacionalidades predominantes en el barrio (argentinos, bolivianos, peruanos, paraguayos), estaba la Whipala; la bandera de los siete colores del arco iris, atravesada por cuatro cuadros blancos (que representan a las cuatro naciones del Tawantinsuyu).

Al preguntársele a los presentes si se identificaban con esa bandera, todos levantaron sus manos afirmativamente: argentinos, bolivianos, peruanos y paraguayos. Para todos, esta bandera es el símbolo de la diversidad cultural y de los pueblos originarios de los que se sienten orgullosos.

Para nosotros, en su mayoría descendientes de inmigrantes europeos o de otras latitudes más lejanas, esto nos suena extraño. Incluso para muchos, lamentablemente, está decididamente mal, dado que su pensamiento respecto de los pueblos originarios se funda en un sentimiento discriminatorio que desprecia o disminuye a los miembros de estas etnias. Un sentimiento que ha contado durante largo tiempo con la anuencia de la historiografía oficial y el pensamiento dominante. Un sentimiento que debemos desterrar.

La colonización hispánica primero, y la posterior re colonización realizada por la inmigración europea

(de la que todos somos de algún modo deudores) dejó en la sombra —muchas veces intencionadamente— la presencia silenciosa de los pueblos originarios y de quienes tienen algún tipo de ascendencia aborigen.

Y aquí, en Córdoba hay —y más de lo que imaginamos— descendientes de los pueblos originarios. Por ejemplo, en el pueblo de la Toma (actual barrio Alberdi) y otros lugares de la provincia, hay aún quienes se sienten identificados con la Whipala, no sólo inmigrantes de los países andinos, sino nacidos y criados entre nosotros. Descendientes de los pueblos originarios.

Durante muchos años fue casi una vergüenza reconocer ancestros aborígenes (o indígenas, como quiera llamárselos). Hoy —gracias a la lucha cultural de numerosas organizaciones— estos pueblos van siendo reconocidos en su dignidad y se nos va haciendo más natural ver la Whipala y aceptar su derecho a flamear en pie de igualdad en actos y celebraciones.

¿Será que vamos haciéndonos más capaces de vivir en la diversidad? Ojalá ¿Será que vamos aprendiendo a valorar la sabiduría de las culturas originarias? Ojalá.

Ojalá la Whipala pueda significar algo más que una bandera pintoresca de siete colores y podamos ver en ella un símbolo de lo que no debemos olvidar: la dignidad de nuestros pueblos originarios.

Hemeroteca Campus



H-001643/2010V28N282

INSTITUCIONAL

Colación de Grados UCC

Cerca de 630 egresados de carreras de grado y posgrado recibieron su título universitario. El acto de colación se realizó el 15 de septiembre en el Anfiteatro Orfeo Superdomo.

La 48ª Colación de Grados de la UCC comenzó con la invocación a Dios del P. Mariano Durand, sj, y palabras de Eduardo Arnoletto, docente de esta casa de estudios.

Después del juramento de los graduados, se entregaron los diplomas, previa pronunciación de los discursos por parte de los decanos de cada unidad académica.

En el final, se hizo entrega del Premio Universidad Católica de Córdoba-Promoción 2009. Este galardón se confiere en reconocimiento



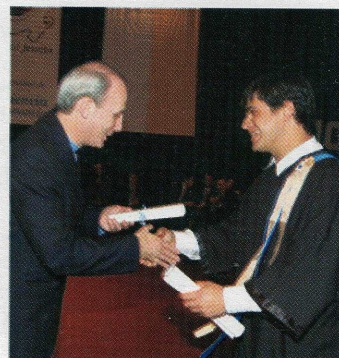
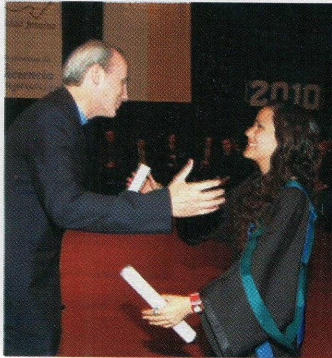
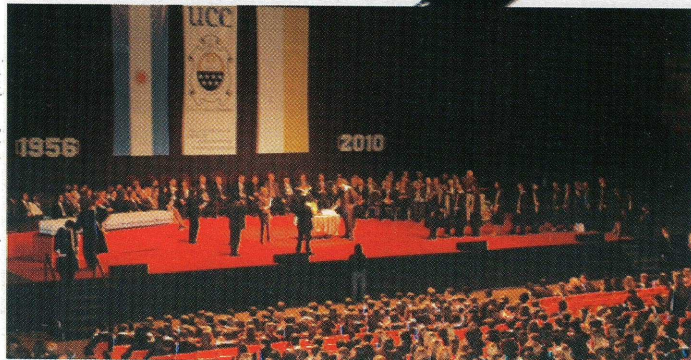
» Promoción 2009

al esfuerzo personal a los egresados de cada facultad que se han destacado por sus cualidades humanas y académicas en su carrera de grado.

La contadora pública Juliana Janet Zanon hizo uso de la palabra en nombre de todos los graduados y el P. Rafael Velasco, sj, rector de la UCC, pronunció un emotivo discurso dirigido a los nuevos profesionales.

“Este título que ustedes han recibido hoy y que han jurado honrar es sagrado, porque es un logro pro-

fundamente humano, conseguido con esfuerzo legítimo, a costa de alegrías y esperanzas reales, a veces con lágrimas humanas; y lo que ustedes pueden hacer con él es algo profundamente humano: humanizar el mundo, haciendo lo correcto, sensibilizándose con los otros, comprometiéndose con la vida y con los problemas de sus semejantes, trabajando por una sociedad más equitativa; o por el contrario, pueden ser agentes de deshumanización, exclusión, insolidaridad”, afirmó.



Análisis de la gestión Clinton

El 1 de octubre se realizó la conferencia “Bill Clinton y la política del pragmatismo”, a cargo de Michael Flamm (Ohio Wesleyan University), quien analizó la gestión del ex presidente norteamericano en política doméstica y exterior durante sus ocho años de mandato en la Casa Blanca.

El encuentro estuvo organizado por la Secretaría de Desarrollo y Asuntos Internacionales junto con la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Ambas agradecen las gestiones realizadas por la Comisión Fulbright, especialmente de su directora Norma González.

Michael Flamm estudió en las Universidades de Harvard y Columbia. Actualmente, se desempeña como profesor titular de Historia de los Estados Unidos en Ohio Wesleyan University. Se especializa en temas de historia contemporánea norteamericana, particularmente en movimientos culturales, políticos y sociales.





ICDA

El Instituto de Ciencias de la Administración (ICDA) medirá la ausencia real de participación ciudadana en las gestiones municipales de Jesús María y Oncativo. El proyecto tiene como objetivo demostrar el bajo nivel de calidad que presenta la gestión gerencial y operativa de las organizaciones públicas municipales y regionales.

La ausencia real de participación ciudadana se refiere a la escasa y reticente participación, frecuentemente limitada a la concurrencia a los comicios electorales. Esta actitud derivada de una cultura cívica de rasgos autoritarios o paternalistas con frecuencia desemboca en actitudes pasivas y delegativas que no impiden la formulación de críticas y comentarios negativos.

¿Participan los cordobeses?

En este primer caso participan los municipios de Oncativo y Jesús María con sus áreas de influencia quienes fueron elegidos por sus antecedentes de actividades conjuntas. La intención posterior es aplicarlo en otras localidades y regiones.

El proyecto, aprobado el 26 de agosto por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, se titula *Desarrollo y aplicación práctica de métodos, técnicas y herramientas derivados de las ciencias sociales para la gestión de procesos de mejora continua de la calidad en organizaciones públicas municipales y regionales de la provincia de Córdoba y en sus relaciones con sus comunidades urbanas y regionales*. Fue presentado por el ICDA de la Universidad Católica de Córdoba y por el Instituto de Investigación de Servicios Públicos e Infraestructura de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba.

En el estudio, se utilizarán métodos, técnicas y herramientas derivados de las ciencias sociales para medir índices de desarrollo local y regional en áreas de acción privada y pública.

FACEA

Homenaje a Amaro Yardín

La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FACEA) homenajeó a Amaro Yardín con el título de Profesor Catedrático. En la entrega de la distinción, que se llevó a cabo el 27 de agosto, estuvieron presentes autoridades de la facultad, del Rectorado y alumnos. En la ocasión, Yardín brindó una magistral exposición sobre las conclusiones de sus últimas investigaciones.

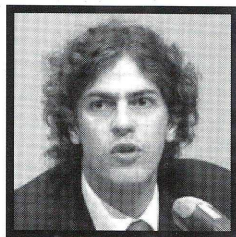
El profesor fue uno de los mentores de la Especialización en Costos para la Gestión, carrera que se dicta en la FACEA desde 2003. En su larga y fructífera trayectoria académica, tanto en el país como en el extranjero, se destacó por su férrea defensa del análisis marginal como herramienta para la toma de decisiones. Sostuvo el homenajeado que la contabilidad es a la economía, lo que la cartografía a la geografía. Es decir, la información debe dar preeminencia al tipo de usuario que la va a considerar.

Pero, más allá de los méritos académicos, es de destacar su calidad humana, el amor y la humildad con la que brinda sus conocimientos.

De izquierda a derecha: Roberto Dellaferrera, Luis Álvarez Chiabo, Amaro Yardín, Jorge Pérez y Eugenio Fabiani.



Martín Lousteau en el ICDA



El ex ministro de Economía de la Nación **Martín Lousteau** visitó Córdoba convocado por el ICDA y por la empresa Adecco. La disertación contó con la presencia de unos 100 invitados para los que Lousteau realizó un profundo análisis de la volatilidad económica de nuestro país y las consecuencias para el funcionamiento del Estado, el mercado y sus altos costos sociales.

Afirmó que estamos en un momento de grandes oportunidades si logramos poner valor agregado a nuestra producción primaria y resaltó la necesidad de una acción firme contra la inflación.

uni>ersia EMPLEO

Grandes oportunidades laborales para estudiantes y profesionales.

<http://empleos.universia.com.ar/>

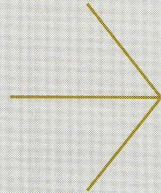
Q' contás...



noticias (UCC dedica este espacio a los alumnos para que nos cuenten sobre sus trabajos prácticos y finales y sus experiencias de intercambio y pasantías.

* POR GUIDO
GAVIGLIO

*Alumno
de Administración
de Empresas.



Cuando empecé el curso de ingreso en la UCC, no me imaginaba que iba a hacer dos intercambios. Hoy, ya casi en el final de mi carrera, si miro hacia atrás, puedo asegurar que fueron las mejores decisiones que tomé en ese momento.

Mi primer destino fue Estados Unidos. El paso de Córdoba a una ciudad con un tamaño 12 veces más grande, como es Chicago, no me asustaba tanto como el hecho de imaginarme con nuevos amigos, hablando otro idioma, entender las clases en inglés y, sobre todo, sentirme tan lejos.

Fue una oportunidad única convivir inmerso en la cultura norteamer-

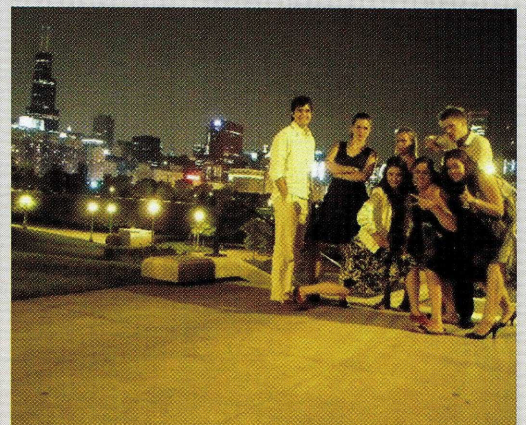
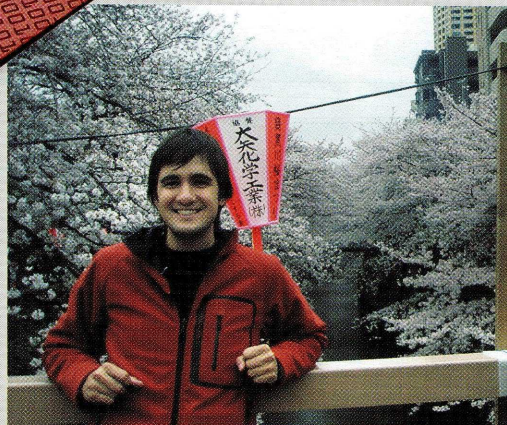
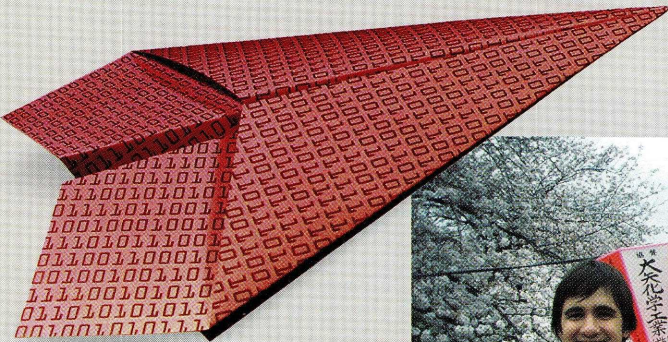
icana, estudiar en una excelente universidad y poder relacionarme permanentemente con personas de diferentes países del mundo.

Cuando volví a la Argentina para encarar mi último semestre de cursado con el objetivo de recibirme a fin de año, un *e-mail* sobre una posibilidad de estudiar en la Universidad de Sophia, hizo que cambie mis planes radicalmente.

Me subí al avión y después de dos días de viaje llegué a Tokio, Japón. Al otro lado del mundo. La primera impresión fue impactante: símbolos, caracteres, gritos, silencios, gente, mucha gente. El *shock* cultural fue muy fuerte. Sin embargo, en comparación con la primera experiencia, me sentí más tranquilo porque pude controlar la ansiedad sin estresarme. Sabía que naturalmente

iba a conocer a mucha gente y que la adaptación iba a ser gradual. De hecho, al igual que en mi experiencia anterior, a lo largo del tiempo, pude entender distintos puntos de vista, entablar amistades y desarrollarme en el plano profesional y personal. Quiero agradecer a la Universidad no solamente la formación recibida para el desarrollo de valores, como la honestidad, esfuerzo y compromiso, sino también las oportunidades de becas y programas de intercambio que nos brinda a los alumnos para realizar este tipo de experiencias en el exterior. A través de estos viajes, uno tiene la posibilidad de conocer lugares increíbles, vistos en películas o leídos en libros. No obstante, creo que el sentido de este tipo de vivencias es aun más importante. Se trata de conocer el mundo.

Conocer el mundo



» De izquierda a derecha:
01. Guido en Tokio, Japón.
02. Guido y amigos en Chicago, Estados Unidos.

DERECHO

Bouwer por dentro

En el marco de la asignatura Seminario de Práctica Profesional (Procesal Penal), más de 90 alumnos de las distintas cátedras de quinto año de la Facultad de Derecho realizaron una visita-taller guiada al establecimiento carcelario Reverendo Padre Francisco Luchesse, ubicado en la localidad de Bouwer.

Fueron recibidos por la Directora del establecimiento, quien junto con autoridades y encargados expusieron acerca de cómo funciona la cárcel y las problemáticas en relación con los detenidos. También respondieron preguntas que realizaron los estudiantes sobre la aplicación de la Ley de Ejecución Penitenciaria, como por ejemplo: cómo se distribuye a los internos, qué tipo de educación reciben, qué trabajos y labores llevan a cabo cotidianamente, qué cosas se tienen en cuenta al momento de derivarlos a otros pabellones, qué nivel de peligrosidad presentan, con qué medidas de seguridad cuentan, etcétera.

Junto con los docentes que los acompañaron (Mariela Zanetta Maggi, Martín Cafure y Juan Marcelo Mas Bonaudi), los alumnos recorrieron el módulo MD2 y otras instalaciones.

Esta experiencia aportó el saber práctico de la materia y permitió conocer la realidad y el funcionamiento de este establecimiento penitenciario.



MEDICINA

II Jornadas Científicas de Estudiantes de la Salud

El 17 de septiembre se realizaron las II Jornadas Científicas de Estudiantes de la Salud, organizadas por la Sociedad Científica Cordobesa de Estudiantes de Medicina Gregorio Marañón. Esta agrupación de la UCC congrega a alumnos de Medicina y de otras ciencias de la salud para promover la investigación científica.

Al evento asistieron cerca de 100 estudiantes, quienes participaron de tres conferencias a cargo de reconocidos expertos. Además estuvieron presentes docentes y autoridades de la Facultad de Medicina. Se expusieron 15 trabajos de investigación realizados por alumnos de la UCC y UNC, que fueron evaluados por prestigiosos docentes y profesionales de la salud. Los proyectos premiados serán presentados en las Jornadas Científicas de la Clínica Universitaria Reina Fabiola, en noviembre.



» Marcela Benítez y Estefanía Papaiani en el XXV Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Medicina 2010 en Chile.

Resultaron premiados dos trabajos de las alumnas Marcela Benítez y Estefanía Papaiani:

- 1° puesto: "Prevalencia de enfermedad renal crónica en atención primaria en pacientes con creatinemia normal".
- 2° puesto: "Screening de enfermedad renal crónica en atención primaria de salud (exactitud y equivalencia de ecuaciones)".



XXV Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Medicina 2010

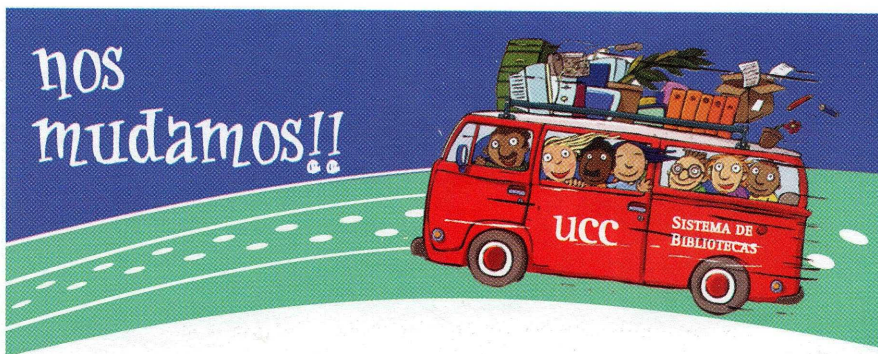
Las alumnas ganadoras Benítez y Papaiani representaron a la Sociedad Científica Gregorio Marañón en el XXV Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Medicina 2010. De este encuentro de la Federación Latinoamericana de Estudiantes Investigadores en Ciencias de la Salud, que se llevó a cabo en Valparaíso y Viña del Mar, Chile, participaron más de 40 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UCC.

La investigación que presentaron las autoras (*Screening de enfermedad renal crónica en atención primaria de la salud, exactitud y equivalencia de ecuaciones*) estuvo dentro de los tres mejores trabajos realizados por estudiantes de Medicina de Latinoamérica.

Acreditan Medicina de la UCC y la distinguen a nivel Mercosur

La carrera de Medicina de la UCC recibió, a través de la resolución N° 652/10 de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Coneau), la máxima acreditación posible en lo que respecta a plazos de validación: seis años. La resolución tuvo en cuenta la calidad académica, el proyecto institucional y el perfil del egresado.

Además, la Facultad fue seleccionada a nivel nacional, junto a las facultades de Medicina de las universidades Nacional de Tucumán y Nacional de Cuyo para acreditar* por el Sistema Arcusur, para reconocimiento académico en el ámbito del Mercosur y sus estados asociados. De concretarse, permitiría una apertura a nivel latinoamericano que aseguraría mayor movilidad académica, de estudiantes y docentes, y superiores proyectos de investigación en materia de salud.



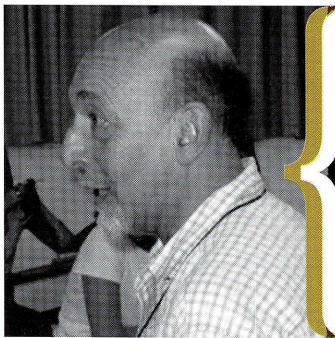
UCC | SISTEMA DE BIBLIOTECAS

C biblioteca campus

permanecerá abierta al público hasta el
19 de noviembre de 2010
y reabrirá sus puertas en el nuevo edificio

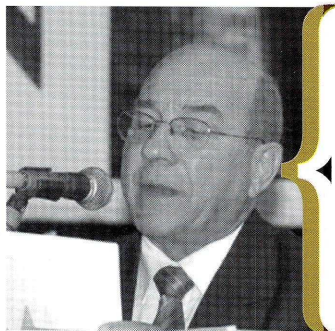
con el inicio del
año lectivo 2011

homenajes

**Juan Carlos Wehbe (1947-2010)**

Nació en Río Cuarto y se recibió de arquitecto en la UNC en 1973. Seis años después comenzó su carrera docente en la Universidad Católica de Córdoba como JTP de la cátedra de Paisajismo en la Facultad de Arquitectura, en la que tiempo más tarde fue nombrado titular. En 2001 impulsó la creación de la Maestría en Arquitectura Paisajista, de la cual fue director.

Como homenaje, el 14 de octubre se plantó un árbol en el Campus para recordar a este gran profesor, querido y respetado por alumnos y docentes, quien ha dejado una imborrable huella en la formación de muchas generaciones de arquitectos egresados de esta Universidad.

**Alberto Conforto (1948-2010)**

Ingresó en la UCC en 1972 y egresó como contador público cinco años después. Comenzó su carrera docente en la Facultad de Ciencias Económicas en 1980 como JTP en la cátedra de Contabilidad. Posteriormente, enseñó Contabilidad General, Sistemas de Información Contable y Contabilidad Básica. Fue secretario técnico y secretario técnico de Posgrado de FACEA.

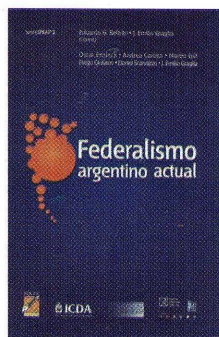
Apreciado y valorado por su dedicación responsable durante sus 30 años como profesor, sus alumnos y colegas lo recordarán con mucho cariño y extrañarán su competencia, su generosa dedicación, su temperamento realista, optimista, su buen humor y su disposición permanente de servicio.

ÁREA DE INTERCAMBIO

Feria de Universidades Extranjeras

El 8 de octubre, el Campus de la UCC estuvo animado por un singular encuentro. Allí tuvo lugar una feria en la que se presentaron las universidades y la cultura de los estudiantes de intercambio de este año lectivo. Mientras degustaban comidas típicas foráneas, los alumnos argentinos tuvieron la oportunidad de interactuar con sus pares extranjeros e interiorizarse sobre las oportunidades de estudiar en otros países. Se expusieron fotos de nuestros estudiantes en el exterior y de los recorridos de los de intercambio por nuestro país. De esta manera, un clima de entusiasmo y fraternidad propició el acercamiento de la comunidad estudiantil, que se integró en un entorno de diversidad lingüística y cultural.

El área de Intercambio Académico de la SEDEAI acompañó el evento brindando información respecto de los diversos programas de intercambio que ofrece la Universidad. Los integrantes de esta área agradecen la participación de los alumnos que aportaron sus experiencias y su buena predisposición.

**Federalismo argentino actual. Eduardo Beltrán y Emilio Graglia, Educc, Córdoba, 2010.**

Este libro compila algunas de las reflexiones presentadas por varios autores en el marco del Segundo Congreso Nacional de las Instituciones Argentinas de Cooperación con la Fundación Konrad Adenauer, de la República Federal de Alemania, sobre "El federalismo en la Argentina de hoy". En el desarrollo de esta obra los autores advierten el severo desajuste entre el país federal formal de la Constitución y el país real del escenario argentino actual que reclama democratización, equilibrio y contralor republicano y plena vigencia de los principios de subsidiariedad y solidaridad, con acciones decididas centradas en el fortalecimiento de las instituciones federales.

La emergencia de los pueblos originarios: (in)visibilidades y reconocimientos

A partir de la década de 1980, los pueblos originarios emergieron en la escena política de los estados latinoamericanos —en un escenario de fuertes ajustes estructurales— como sujetos de derecho y actores políticos con reivindicaciones legítimas.



*POR ANDREA GIGENA

*Politóloga. Magíster en Administración Pública. Becaria del Conicet. Docente de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UCC.

La aprobación del Convenio 169 de la OIT en 1989¹, los 500 años de la “conquista” de América en 1992, la declaración del Año Internacional de los Pueblos Indígenas en 1993 y la institución del Decenio de los Pueblos Indígenas (1994 a 2004) por la ONU fueron el marco simbólico, institucional y jurídico de la irrupción del Otro Indígena. No debe soslayarse que, si bien este contexto es relevante, fueron fundamentales las acciones que, en pos de su reconocimiento como preexistentes al Estado-nación, realizaron los pueblos originarios. Así, las sociedades nacionales tuvieron que modificar los “esquemas perceptivos” que los “desconocían” y los estados debieron legislar y producir políticas sobre la cuestión.

**Foto tomada por la autora



La emergencia de los pueblos originarios: (in)visibilidades y reconocimientos



Nuestro país no fue ajeno a estos procesos, aun cuando el imaginario social dominante ha sostenido que “bajamos de los barcos”. Se percibieron las fisuras en la metáfora que consideraba nuestra identidad nacional: *el crisol de razas*, alegoría que remite al mestizaje producido entre nativos e inmigrantes euro-

En los '80, sin embargo, la historia reclamó su presente y nos puso frente a un escenario complejo, propio de sociedades emergidas de situaciones coloniales, en las que coexisten elementos de diversas procedencias históricas —prehispánico, colonial y republicano— que no pueden sedimentar en una

José Bengoa² responde al primer interrogante: “Los quechuas y aimaras, así como muchos otros grupos, serán subsumidos en las estadísticas campesinas. Los indígenas serán ‘campesinizados’...”. Esto indica que es en los múltiples eclipsamientos de lo étnico donde debemos buscar al indígena que hasta hace unos años “parecía no existir”. Quienes trabajamos en el ámbito académico tenemos responsabilidades en la historia y la actualidad de estos procesos de borramientos del indígena; cuando producimos y reproducimos categorías y teorizaciones que no son capaces de aprehender ni la heterogeneidad ni la diversidad de nuestras sociedades, ni la singularidad de los grupos que las conforman.

identificación étnica y la reemplazaban por una de identidad nacional y de varias identidades provinciales (*nacionalidad y provincia de nacimiento*). Luego, a pesar de la incorporación de la “variable indígena” en el censo 2001, las cifras que se obtuvieron fueron objetadas tanto por los pueblos originarios como por algunos funcionarios gubernamentales. Las razones de estas imprecisiones están en los vicios del diseño y en la implementación de la pregunta (también se puede incluir la capacitación en la temática de los censistas). Es así que todavía no contamos con un relevamiento estadístico que permita determinar, lo más fielmente posible, la cantidad e incidencia de indígenas en el país y en sus distintas regiones.

También ha sido responsable la institucionalidad estatal. Consideremos un ejemplo significativo: pese a que las cifras no gubernamentales hablan de que en algunas provincias la población indígena (distribuida en una veintena de grupos étnicos) supera el 70 por ciento de la totalidad, hasta el año 2001, los censos nacionales no tenían en cuenta la cuestión. Desde 1869 se realizaron nueve censos; en ocho de ellos, las categorías utilizadas en las fichas de relevamiento eliminaban cualquier marca de

Por supuesto que los datos estadísticos no agotan las políticas de reconocimiento. Debemos responder entonces el segundo interrogante. El Estado ha asumido el desafío que el nuevo contexto le presenta, a través de su sistema de derecho, mediante dos estrategias: una que *homogeneiza* a los individuos bajo la identidad única de la ciudadanía y el supuesto de la igualdad formal y otra que reconoce *heterogeneidad* pero como mera diversidad (“biodiversidad”). Así, clasifica y rotula a los pueblos ori-

»

“La multiplicidad del origen debe contener ahora a los pueblos indígenas y afrodescendientes, para asumir que somos una cultura histórica y radicalmente heterogénea.”

peos que da lugar a la formación de una cultura nueva. Múltiple en su origen (emerge de diversas nacionalidades europeas) y homogénea en sus resultados (culmina en una sociedad predominantemente blanca), esta cultura nueva reducía a los pueblos originarios al *pasado* —se negaba la contemporaneidad de otras civilizaciones prehispánicas— o se los *inferiorizaba* —civilizaciones incapaces, imperfectas, con necesidad de ser civilizadas—.

matriz cultural común. La multiplicidad del origen debe contener ahora a los pueblos indígenas y afrodescendientes, para asumir que somos una cultura histórica y radicalmente heterogénea. Claro que este proceso no se ha dado sino en un marco de luchas por los sentidos del nuevo orden social. Y las preguntas que emergen son: ¿dónde estaban antes los indígenas? y ¿cómo se asume el desafío del actual reconocimiento?

Jóvenes indígenas en la Universidad Nacional de Salta

La Universidad Nacional de Salta nace como un proyecto de integración del contexto cultural de la Región de Los Andes Centrales (Norte de Chile, Perú, Bolivia, Paraguay y el NOA-Argentina). Las posteriores experiencias neoliberales, pero fundamentalmente el genocidio y la desaparición forzada de personas produce el vaciamiento de esta experiencia / modelo de universidad latinoamericanista.

Hoy se observa una incipiente pero creciente presencia de estudiantes que provienen del interior de la provincia y de comunidades de pueblos indígenas, que comienzan a hacerse visibles primordialmente favorecidos por los procesos de revalorización étnica que llevan adelante diferentes movimientos sociales.

La incorporación a la carta magna de los derechos, recomendaciones y prescripciones del Convenio 169 de la OIT donde se señala que los indígenas tienen derecho a establecer su propia educación mediante propuestas realizadas por los dirigentes de sus comunidades y el accionar de los movimientos sociales, obligan al Estado argentino a modificar discursos y tomar medidas en sus políticas que, en el fondo, no modifican sustancialmente la situación de los pueblos originarios. Se favorecen medidas integracionistas que siguen apuntando a la asimilación cultural y a la negación del otro. La educación, en las aulas no varió sustancialmente.

Si repasamos los conceptos involucrados en estas experiencias y prácticas podemos afirmar que *interculturalidad* se opone a *colonialismo cultural y económico social*, ya que este último persigue la supresión de una cultura o su asimilación por otra en general dominante.

Cabe entonces la pregunta, ¿Es posible transformar la universidad en un espacio intercultural?

En general, la interculturalidad implica una superación de las expresiones etnocentristas. El concepto exige el reconocimiento de entidades culturales distintas unas de otras y la promoción de sus derechos de existir como pueblos

y como culturas. Es una filosofía de la coexistencia en un contexto pluralista.

Nuestra tarea desde la universidad con jóvenes indígenas comienza en 2006 en las III Jornadas de Jóvenes Protagonistas realizadas en la Sede Regional Tartagal de la UNSa, donde se abre un taller de jóvenes indígenas, a pedido de ellos. Participan del mismo jóvenes wichí, tobas, chorotes y guaraníes además de estudiantes secundarios y universitarios. El interés por conocer la realidad de indígenas lleva al Colectivo Rescoldo a determinar la IV convocatoria de Jóvenes Protagonistas que se denomina "Identidad y compromiso".

El Colectivo Rescoldo comienza una tarea de intervención sociocomunitaria en La Puntana (Depto. Rivadavia) allí se construye el Centro Comunitario Espacio Joven y la Biblioteca Comunitaria Natsés Fwitsés. En esa oportunidad los padres de los jóvenes diplomados realizan la demanda concreta de que sus hijos estudien en la universidad, que los ayudemos, "...necesitan paisanos que puedan hablar de igual a igual con el blanco..."

Así llegaron los primeros jóvenes wichí a la Universidad Nacional de Salta que se reconocen orgullosamente por su pertenencia indígena. Estos alumnos wichí dieron charlas y mostraron la realidad sobre su comunidad en varios cursos de la Facultad de Humanidades, fueron invitados a bibliotecas, colegios, escuelas y centros culturales quienes los convocaban a mostrar "su cultura".

De las reflexiones que realizamos con ellos surgió con fuerza la necesidad de ayudar a la comunidad, de volver habiendo finalizado sus estudios y volcar en la comunidad lo que habían aprendido. Surgieron ideas, proyectos productivos y la necesidad de formar dinamizadores socioculturales en las comunidades, capacitación de dirigentes que permitiera que las comunidades manejaran con autonomía sus cuestiones. Ya formados como dinamizadores podrán acercarse a las culturas globales para favorecer la cultura local.



ginarios en función de su "étnicidad" a partir de la legalización por medio de una personería jurídica.

Otras instancias sociales apelan a la "certificación de la autenticidad" como condición de reconocimiento. De este modo, reclaman vestimentas, rasgos fenotípicos, idioma, vida comunitaria rural, etcétera, es decir, folklorizan la alteridad. Se trata de una arcaica esencialización de la identidad étnica, escasamente cuestionada por el saber académico y muy difundida en las prácticas cotidianas.

Así, la "fijación" (en un orden jurídico o en imaginarios dominantes), la "estereotipación", la "cosificación" son reconocimientos que reproducen, remozadamente, la misma lógica que hasta hace poco tiempo no nos permitía ver la cuestión étnica en nuestra identidad nacional: la lógica de la "colonialidad", que el maestro peruano Aníbal Quijano define como una estructura de explotación/dominación/conflicto ejercida durante la colonización española y lusitana en América, que aún permanece y se extiende —en múltiples dimensiones y regiones— una vez acaba la colonización³.

Es así que en la Argentina del Bicentenario, desde los genocidios producidos en la *Campaña al*

—incorrectamente denominado— *desierto* y la *Conquista del Chaco* hasta las múltiples estrategias de invisibilización de los indios a los cuales no se les declaraba la guerra, continuamos en deuda con los pueblos originarios. Los indígenas han ido marcando el terreno en aquellos ámbitos donde el reconocimiento se vuelve, al menos en lo inmediato, prioritario: la identidad, la tierra y el uso de los recursos naturales y la educación intercultural y bilingüe. Y de lo que se trata, finalmente, es de descolonizar y transformar el imaginario social dominante, el patrón, para reconocer la alteridad.

¹El *Convenio 169 de la OIT* establece que las distintas instancias de gobierno deben reconocer la preeminencia de los pueblos originarios sobre sus tierras y regularizar su acceso. También, tienen el derecho sobre el uso, administración y conservación de dichos territorios, sus recursos naturales y a intervenir (dando consentimiento) sobre toda acción de los gobiernos que los afecte. Además, el convenio regula aspectos vinculados con políticas laborales, educación, vivienda, artesanías, seguridad social y salud.

²"25 años de estudios rurales". *Revista Sociología*, Año 5, N° 10, julio/diciembre, 2003, pp. 36-98.

³Quijano, Aníbal: "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina", en Edgardo Lander (ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Caracas: Clacso, 2000.

* *Adriana Zaffaroni* es Lic. y Prof. en Sociología por la Universidad de Buenos Aires. Máster en Gestión y Políticas Culturales por el Instituto Nacional de Administración Pública. Doctoranda en Ciencias Sociales UBA. (Tesis en evaluación).

Profesora de la Cátedra de Investigación Educativa y Seminario de Tesis de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Salta. Investigadora del Consejo de Investigaciones de la U.N.Sa. (CIUNSa). Directora del Centro de Investigación de Lenguas, Educación y Culturas Indígenas CILECI.

Vicepresidente de la Asociación Argentina de Sociología. Fundadora y Presidente de la Red Latinoamericana de Universidades, Centros e Institutos de Investigación PACARINA.



¿Creés que son respetados los derechos, costumbres y creencias de los pueblos originarios que habitan el actual territorio argentino? ¿Cómo podemos abrir espacios para hacer efectivos estos derechos?

01

LUCAS

tiene 23 años y cursa 4º año de la carrera de Medicina



No creo que sean respetados ni el valor ni la trascendencia que ellos traen en la historia. Se los discrimina, se los disimula. Se necesita un cambio en la conciencia colectiva a través de la educación, inculcar que no hay personas diferentes.

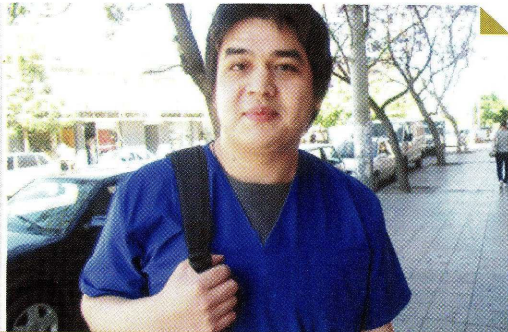
No es de un día para el otro pero, de a poco, en la familia es donde se puede educar.

Nosotros debemos abrir la mente. Lo fundamental es el respeto.

02

FRANCISCO

tiene 24 años y estudia 3º año de la carrera de Odontología



No son respetados, están excluidos, en el Chaco, en Formosa, en Misiones... La Nación debería crear políticas para integrarlos. Esos pueblos dieron origen a la Argentina, sin embargo no se da enseñanza sobre su cultura. Deberíamos interiorizarnos en nuestra historia y aprender. Estudiamos sobre españoles o italianos, de quienes descendemos, pero no tenemos conocimiento de la cultura de los pueblos originarios.

03

MIRYAM

tiene 44 años, trabaja en la Clínica Universitaria Reina Fabiola como enfermera y cursa 2º año de la Licenciatura en Enfermería



Creo que, en general, no somos respetados los ciudadanos de este país. Me parece que nos hemos olvidado, un poco, de la historia y de las costumbres, y no conocemos más que lo que vivimos a diario. No sabemos de las costumbres de los pueblos originarios de la provincia, los hemos olvidado y no los respetamos.

Debería haber espacios de difusión cultural. En el primario y en el secundario estudiamos al gaucho y la pampa, pero no las otras culturas propias del interior de la provincia.

04

LARA

tiene 18 años y cursa 1º año de Psicología



No. Hoy todo está globalizado, y los avances tecnológicos pasan todos por el comercio, por la desnaturalización de las personas. Es como que a nadie le importa mucho eso de los pueblos originarios.

Nosotros, por ejemplo, tenemos Historia de la Cultura y a mí, particularmente, me gusta la clase porque se puede hablar de todos estos temas; el profesor sabe mucho y nos da su punto de vista y lo que enseñan los libros, pero es difícil involucrar a la sociedad, saber cómo involucrarse para poder ayudar.

Depresión y ansiedad en pacientes hipoacúsicos

Los trastornos de ansiedad y depresión constituyen los dos motivos de consulta psiquiátrica más frecuentes en la actualidad.

» un **20%** de la población mundial padecerá algún tipo de trastorno de ansiedad

Según indican datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) un 20 % de la población mundial padecerá algún tipo de trastorno de ansiedad en algún momento de su vida.

Un proyecto de RSU titulado *Estudio Socio demográfico de la depresión y ansiedad en la comunidad de sordos de Córdoba*, tiene como objetivo describir epidemiológicamente la prevalencia de dichos trastornos en este grupo social y sus características socio demográficas. También pretende calcular la incidencia de estas patologías en aquellas personas que utilizan la lengua de señas como medio principal de comunicación.

Este proyecto, coordinado por Horacio Rementería, fue reconocido por la primera edición del premio Dr. René Gerónimo Favalaro, organizada por la Municipalidad de Córdoba y entregado por el intendente de la ciudad. La convocatoria estuvo dirigida a investigadores locales cuyos trabajos tengan como objetivo solucionar problemas relevantes de la ciudad, y en este caso en

particular, se resaltó el aporte que se realiza para mejorar la calidad de vida de un sector de la comunidad.

Esta iniciativa surge a partir de experiencias previas, en el ámbito clínico, con pacientes hipoacúsicos y sordos que hablan en lengua de señas y de un trabajo en conjunto con alumnos de la carrera de Psicología en coordinación con el área de Responsabilidad Social Universitaria.

Se han llevado a cabo investigaciones que tienen como objeto de estudio a esta comunidad, sin embargo no existen referencias acerca de análisis epidemiológicos ni mucho menos psicopatológicos realizados en nuestro medio acerca de la prevalencia de la depresión y la ansiedad.

La adaptación lingüística de escalas de estos trastornos en sujetos sordos es un primer acercamiento para pensar otros tipos de proyectos en la comunidad silente de nuestra capital impulsados desde la UCC y en colaboración con otras instituciones.

Esta investigación permitirá planificar estrategias de prevención primaria de estas patologías que contemplen las particularidades de la comunidad de sordos.

Reflexionando sobre Responsabilidad Social Universitaria

Rasgos distintivos de la formación ignaciana

El 25 de octubre se llevó a cabo la VI Jornada de reflexión sobre Responsabilidad Social Universitaria, organizada por las áreas de RSU, Pastoral y el Departamento de Formación del Vicerrectorado de Medio Universitario.

El objetivo de la misma fue reflexionar acerca de los rasgos distintivos que consideramos deben caracterizar la formación que ofrecemos, de tal forma que nos permita aportar lo específico de lo que somos como universidad jesuita.

Concienciando a la identidad como un hecho colectivo y un proyecto común, las universidades de la Compañía de Jesús presentan distintas razones que las diferencian de otras instituciones académicas o de investigación para dirigirse al mundo actual. Pretenden ayudar a hacerlo a la luz del Evangelio.

Junto a la importancia de resguardar la excelencia del saber y de la generación de conocimiento que procura formar hombres y mujeres altamente calificados, se busca que los mismos estén íntegramente comprometidos con valores sociales y que sean capaces de ver a su profesión como una posibilidad de ser para los demás.

Por ello, para las universidades jesuitas, la responsabilidad social se relaciona directamente con la esencia de la propuesta educativa, la cual se caracteriza por la inspiración cristiana e ignaciana. De esta manera, apunta a la formación

de los estudiantes para el compromiso y la solidaridad, y al aporte a la sociedad de conocimientos y acciones que contribuyan a gestar una sociedad más justa, que promueva los derechos y respete la dignidad de todos.

En el marco de este encuadre conceptual, Fernando Verdugo sj -Vicerrector de Integración y Relaciones Universitarias de la Universidad Alberto Hurtado de Chile- ofreció la conferencia central frente a directivos, docentes, alumnos

y administrativos de nuestra comunidad universitaria.

Por su parte, el Mag. Ricardo Carbone -Director del Centro de Reflexión y Acción Social de la misma Universidad- coordinó los talleres vinculados a proyecto formativo y modelo pedagógico.

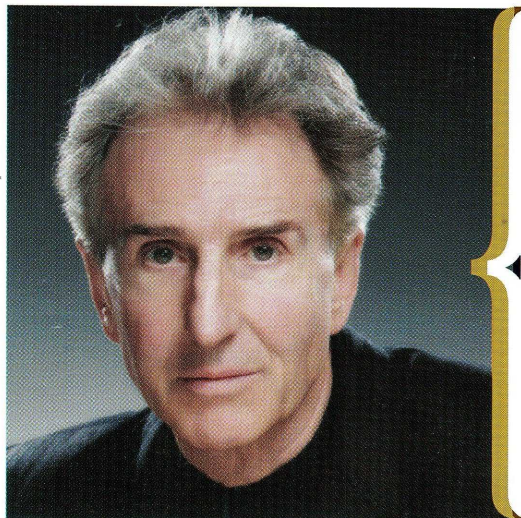
En el cierre, se hizo entrega de los Premios RSU 2009 a trabajos finales de carrera y se expusieron 22 pósters presentados por proyectos y programas de RSU vigentes.



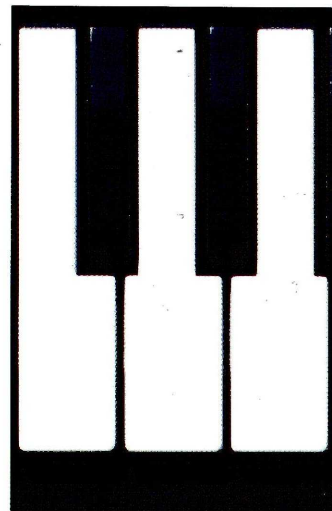
ARTE

Recital de canto del tenor Ricardo de Aliaga

Invitado por el área de Arte de la UCC, el reconocido tenor Ricardo de Aliaga ofreció un recital de canto junto a la pianista Manina Noguera. El concierto, que tuvo lugar el 11 de noviembre en el Auditorio Diego de Torres de la Universidad, propuso un recorrido a través de distintas áreas del Renacimiento español, así como también de obras de Carlos Guastavino y Alberto Ginastera.



Ricardo de Aliaga. Canta en Argentina y en diversos países de Europa, como España, Francia, Italia, Suiza, Alemania, Bélgica, Holanda e Inglaterra. Su repertorio pasa por la música lírica de ópera clásica, cómica y barroca, como así también por la contemporánea. Fundamentalmente, se inclina por el repertorio vocal camerístico, en el cual se afirma definitivamente como concertista y recitalista de excepción. Cuenta con una fina percepción del género lírico y un agudo sentido de la estética y de la estilística musical, sumados a la calidad de su voz, con gran variedad de matices en el timbre y toda la riqueza del color y de la musicalidad en el sonido. Su dicción impecable le da acceso a un vasto repertorio: francés, hispánico, italiano, alemán e inglés, así restituye con rigor y justeza de interpretación la autenticidad de una variada literatura musical que, por cierto, rehúsa lo artificial, exagerado o superfluo. El canto reviste así su esencia natural y transmite intacta la emoción en su máxima expresión de libertad, tan genuina como profunda.



ÉTICA AMBIENTAL

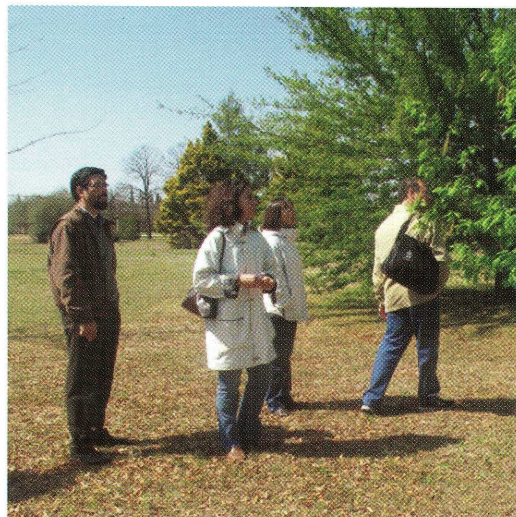
Aprender para enseñar

En el Año de la Biodiversidad, y a partir de la idea del aprendizaje-servicio, el Jardín Botánico Gaspar Xuárez SJ, y el Departamento de Formación brindaron un espacio dedicado a los docentes de la UCC para pensar en los desafíos de la ecología, en la defensa de la diversidad biológica y en una ética ambiental al servicio de las necesidades reales de los más desfavorecidos.

De esta manera, y en el marco de la Semana Ignaciana, el encuentro hizo hincapié en la toma de conciencia

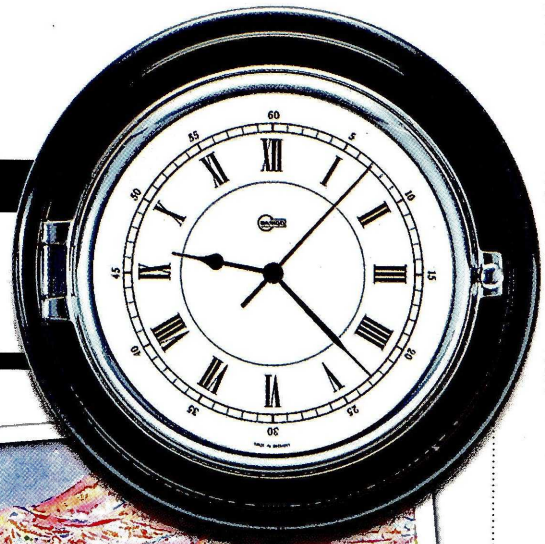
del impacto ambiental de nuestras prácticas diarias y en el valor de la vida en las riquezas naturales. Se dieron a conocer, además, las posibilidades de aprovechamiento del Jardín Botánico. Los asistentes accedieron a un material que contiene documentos sobre ética ambiental, datos valiosos sobre biodiversidad, corrientes ecológicas, normativas y disposiciones internacionales con el objetivo de que puedan utilizarlos en sus clases.

Enseñar una profesión, sobre todo desde ámbitos de reflexión que involucran nuestras ideas de ser humano, sociedad y valores, puede resultar un ejercicio de “domesticación” y hasta un buen “entretenimiento” si no se enmarca en un diálogo comprometido con los desafíos del presente.



Semana Ignaciana

Una pausa en el camino



«« Copa San Ignacio Fútbol. »»

Muestra de acuarelas de Omar Demarchi. »»

Visita de los niños del apoyo escolar de Villa Rivadavia Anexo al Campus de la UCC

El sábado 9 de octubre tuvo lugar, en las instalaciones del Campus de la UCC, una jornada de día completo con alrededor de 100 niños de Villa Rivadavia Anexo. Se realizó una competencia intertribus y compartieron el almuerzo junto a los voluntarios. Más tarde, el grupo de teatro de la UCC presentó una obra y, antes del regreso, se practicaron algunos juegos recreativos libres.



«« Copa San Ignacio Vóley. »»

Visita de niños de Villa Rivadavia Anexo. »»



«« Retiro de docentes. »»

9 y 10 de octubre. Campamento del grupo misionero San Francisco Javier en Ongamira

Jóvenes del grupo misionero participaron de la experiencia de campamento en la zona de Ongamira, departamento Ischilín. El objetivo del encuentro estuvo centrado en la integración y unión de los miembros del grupo con vistas a las elecciones de los voluntarios que participarán en la misión Patagonia 2011 en Aguada Guzmán, provincia de Río Negro, durante el próximo mes de enero.



«« Taller de técnicas antiestrés. »»

Campamento del grupo misionero San Francisco Javier. »»





Desde adentro

En esta sección, **noticias** (UCC recorre las sedes de la Universidad en busca de la opinión de los que día a día hacen que funcione la UCC).



Alicia, una maravilla

➤ ¿Creés que son respetados los derechos, costumbres y creencias de los pueblos originarios que habitan el actual territorio argentino? ¿Cómo podemos abrir espacios para hacer efectivos estos derechos?

➤ Creo que se está comenzando a tener más conciencia y respeto por los pueblos originarios (ya que no todos tenemos descendencia europea). Considero que el hincapié que se realiza desde diferentes ONG y en especial desde la UCC, con los diferentes proyectos del área de Responsabilidad Social del VRMU, colabora para "educar la sociedad", porque es a través de la educación y el saber que se puede respetar e integrar todas las culturas, religiones y razas.

Nombre: Alicia Claudia Perrone

Puesto: secretaria de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Sede Campus

Trabaja en la UCC hace 27 años (desde 1983)
Es voluntaria en la Fundación Manos Abiertas y en el Hogar José Bainotti.
Le gusta la cocina y es muy buena chef.

EDUCACIÓN

Investigación educativa

Durante los días 22, 23 y 24 de septiembre tuvo lugar el I Congreso latinoamericano de investigación educativa. XXI Encuentro del Estado de la Investigación Educativa sobre el tema "El campo de la investigación educativa en América latina. Tradiciones, contextos y escenarios futuros".

Comenzó con las palabras inaugurales a cargo del padre rector de la Universidad, Rafael Velasco, sj; de la decana de la Facultad de Educación, María Cecilia Ávila Paz; y de la directora de la Maestría en Investigación Educativa, Susana Carena. En esta oportunidad, resaltaron la relevancia de generar estos espacios de reflexión y formación sobre la problemática de la investigación educativa y compartir la inagotable tarea de pensar la educación, para sugerir líneas de intervención pedagógica de calidad, orientadas a construir una sociedad democrática cada vez más justa e inclusiva.

Las conferencias centrales estuvieron a cargo de especialistas nacionales y extranjeros, y se presentaron diversas investigaciones que giraron en torno a ejes temáticos, como el estado del arte de la investigación educativa en el Bicentenario, sus prácticas formativas, paradigmas y sujetos, entre otros.

Se desarrollaron distintas actividades académicas que propiciaron el intercambio y la reflexión sobre el estado de la investigación educativa en América latina. En este sentido, se realizó un ateneo, en el cual los jóvenes investigadores tuvieron la oportunidad de presentar la situación actual de los distintos países presentes: México, Brasil, Bolivia, Colombia y Argentina.

En el marco de este congreso tuvo lugar la presentación del libro *Del enseñar y el aprender. Una integración de voces y miradas para comprenderlos. Observatorio sobre las representaciones sociales del alumno, la escuela y el docente* (Unesco - Conicet); y el 16º número de la revista *Diálogos Pedagógicos*, la publicación semestral de la Facultad de Educación de la UCC.

El encuentro permitió generar el ámbito propicio para lograr el avance y el desarrollo del conocimiento a través de estudios e investigaciones que posibilitaron dar luz sobre las problemáticas sociales imperantes en los distintos países latinoamericanos.

Convocado por el Centro de Investigación (CIFE) y la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la UCC, este evento fue declarado de interés educativo por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Argentina (resolución N° 1109) y por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (resolución N° 182).

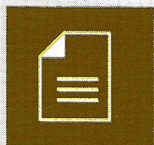
Contó con el auspicio del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Iesalc) y con el apoyo del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (Foncyt); acreditado por el Programa de Formación en Docencia Universitaria de la UCC (PROFODU).



De izq. a der: secretaria técnica de la Facultad de Educación, Olga Bonetti; directora de la Maestría en Investigación Educativa, Susana Carena; expositor de IPE-Unesco, Sede Buenos Aires, Mariano Palamidessi.

+ Más info

Por mayor información sobre el evento y las conferencias, ingresar en www.ucc.edu.ar; enviar un e-mail a cifesecc@ucc.edu.ar o dirigirse a la Facultad de Educación, Obispo Trejo 323, tel.: (0351) 4219000 int.6.



noticias (UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación que se llevan adelante en La Universidad Católica.

Programa Sociedad Emprendedora



Secretaría de Investigación
Universidad Católica de Córdoba

En el marco del desarrollo de las actividades para vincular Universidad y empresa, la Secretaría de Investigación, a través de la Agencia de Gestión Tecnológica (AGT), ha puesto en marcha el Programa Sociedad Emprendedora (PSE), dirigido especialmente a la comunidad educativa de la UCC (alumnos, graduados, profesores, no docentes). El objetivo es desarrollar y fomentar el espíritu emprendedor y acompañar en la generación de proyectos, en particular de base tecnológica (EBT), para que estos puedan ser transformados en micro o pequeñas Pyme.

Este programa toma como base la importancia de potenciar las capacidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de la UCC, favorecer el trabajo multidisciplinario y aprovechar el conocimiento generado en los equipos de investigación, cátedras, laboratorios y redes interinstitucionales de las cuales la UCC forma parte, para propiciar la cultura emprendedora.

El proyecto tiene previsto, por una parte, desarrollar acciones que busquen una formación para la promoción de actitudes y habilidades emprendedoras, tales como creatividad, espíritu de iniciativa, asunción de riesgos, responsabilidad e independencia; la mejora del conocimiento de los estudiantes acerca del autoempleo como una opción laboral (uno puede ser no sólo un empleado, sino también un empresario); y la adquisición de los saberes y competencias necesarios para poder poner en marcha un negocio. Para alcanzar estas metas, durante el próximo año se realizarán talleres y conferencias.

Por otro lado, el programa cuenta con una oficina que se encarga de asistir a actuales emprendedores o a aquellos que poseen una idea que, previa evaluación de viabilidad, se pueda transformar en un emprendimiento.

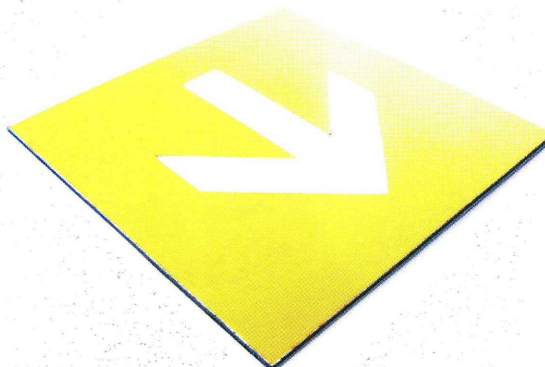
En esta línea, la Universidad busca generar un ambiente propicio para el desarrollo y radicación en el Parque Científico de la UCC de pyme dedicadas a I+D+i con el fin de generar innovaciones que contribuyan al crecimiento económico y al bienestar de la sociedad. Desde el proyecto

se propone acceder a líneas de financiamiento con el fin de facilitar el acondicionamiento de la infraestructura disponible y adecuar las instalaciones para la radicación de más empresas.

Se busca, así, multiplicar las oportunidades:

- La integración del conocimiento, desde su generación hasta su aplicación productiva a través de la transferencia de resultados de I+D+i al sector productivo.
- El cultivo y atracción de capacidades creativas, tanto individuales como colectivas, mediante la instauración de áreas de referencia capaces de cautivar a personas talentosas y fomentar la innovación con proyección global.

Actualmente, desde el programa se brinda apoyo en la formulación y presentación de proyectos para las líneas vigentes de fomento a la actividad emprendedora, contratación de servicios científico-tecnológicos y asesoramiento técnico para Pyme, tales como Empretecno, Pacc Emprendedores, Fontec, ANR 800, Fonarsec Agroindustria, Plan Nacional de Capacitación, PFIP Esporo 2010, Asetur 2010, ANR Patentes, entre otras.



Líneas de actuación

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre la importancia del fomento de una cultura emprendedora en el desarrollo personal y profesional del individuo.

- **Divulgar y motivar** al conjunto de la sociedad sobre la actividad emprendedora.

- **Facilitar** a las personas interesadas en desarrollar un proyecto emprendedor, la formación, el asesoramiento y las tutorías necesarias.

- **Apoyar** a los emprendedores para que lleven a cabo sus ideas a través de la asistencia para la presentación a convocatorias nacionales y provinciales con orientación a financiar proyectos.

- **Consolidar** los proyectos emprendidos con mecanismo de apoyo y mejora para su expansión.

+ Más info:

Secretaría de Investigación
Programa Sociedad Emprendedora

- Coordinadora:
María Gabriela Dignani
agtucc@uccor.edu.ar

Actualidad académica

Convenio entre la UNC y UCC

La UCC y la UNC celebraron el 18 de octubre un convenio en el marco institucional del área de praxis en salud para la realización del curso de posgrado de nivel superior Praxis en Ciencias de la Salud.

Enfermería, presente en el Congreso Internacional de Neonatología

Alumnos de Enfermería presentaron una experiencia educativa en el Congreso Internacional de Neonatología, que se realizó en Buenos Aires desde el 28 de septiembre al 1 de octubre.

El trabajo, realizado como parte de las actividades del aula, fue expuesto en el encuentro por un grupo de estudiantes que se desempeñan como enfermeros en un servicio de neonatología.

X Seminario Internacional sobre Tributación Local

El 4 y 5 de noviembre se realizó el X Seminario Internacional sobre Tributación Local. Fue organizado por la Universidad Nacional de Córdoba, la Facultad de Ciencias Jurídicas de USAL, la Facultad de Derecho UNLZ, la Fundación de Estudios e Investigaciones Tributarias y la Universidad Católica de Córdoba. La actividad tuvo lugar en el Auditorio Diego de Torres y en las aulas de la Facultad de Derecho de la UNC.

Ultrasonografía Productiva en Bovinos

El 25 de noviembre, comienza el curso de posgrado Ultrasonografía Productiva en Bovinos. Está destinado a médicos veterinarios y durará 24 horas, distribuidas entre el 25, 26 y 27 de noviembre. Las clases se dictarán en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y en Santa Julia.

Informes e inscripción: Secretaría de Investigación y Posgrado - Facultad de Ciencias Agropecuarias - agropos@uccor.edu.ar.

CIENCIAS AGROPECUARIAS

Frutos de la investigación




Un equipo de investigación de la Facultad de Ciencias Agropecuarias recibió un merecido reconocimiento en el marco de las XX Jornadas Nacionales y XV Latinoamericanas de Farmaco-Toxicología Veterinaria.

Los autores del trabajo pertenecen a la cátedra de Farmacología y Toxicología Veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UCC. Se trata de Martín A. Himelfarb, Augusto M. Lorenzutti, María S. Aguilar Solá; María del Pilar Zarazaga, Nicolás J. Litterio y Juan C. Boggio. Este equipo representó a la Universidad en el encuentro. La investigación que presentaron se titula "Farmacocinética de cefquinoma en llamas (*Lama glama*) tras su administración endovenosa e intramuscular". Compitió con otros 25 trabajos de la misma temática y fue acreedor de la mención Mejor Trabajo en el Área de la Farmacocinética en Antibióticos.

El grupo de investigación tiene más de 15 años de experiencia en

el área de antibióticos en especies ruminantes y, de manera permanente, difunde sus conclusiones a nivel científico-académico y transfiere sus resultados al medio. Actualmente, la cátedra tiene en ejecución trabajos de antimicrobianos en llamas y en cabras, especies animales de gran interés productivo para la provincia de Córdoba y para nuestro país.

Las jornadas se realizaron a principios de septiembre en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral en Esperanza, Santa Fe. Allí se debatieron diversos temas científicos y académicos, relacionados a la especialidad. Los trabajos fueron expuestos en forma de pósters y defendidos ante un jurado experto en el tema.

 Integrantes del equipo de investigación de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en la sede de las jornadas.



ARG

noticias (UCC pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección, los ex alumnos cuentan sus experiencias como profesionales.

Entre mates y pacientes

Desde niño estuve en contacto con la realidad de la vida humana. Por aquellos tiempos, acompañaba a mi madre, enfermera, a todos lados y veía cómo realizaba inyectables, curaciones y cuidado de enfermos. También iba con mi padre, médico, en el auto a realizar consultas a domicilio y observaba cómo trataba a sus pacientes y les explicaba acerca de sus dolencias. De este modo, comencé a tomar contacto con ese néctar de adrenalina de su profesión.

Quando tuve 15 años, sufrí su muerte. Me afectó mucho pero, gracias al apoyo de mis amigos (Juan, "el Colo", Daniel, Aldo) y de los curas del Colegio La Salle, logré salir adelante. Con el transcurrir del tiempo, ya por finalizar la secundaria, extrañaba las visitas a los pacientes y sentía que en casa faltaba eso que mi padre nos transmitía. Fue así como decidí estudiar Medicina. Mi madre me dijo: "Vos elegiste la carrera, yo elijo la Universidad".

Así me encontré rindiendo el examen de ingreso a Medicina en la UCC, en el que, además, conocí a mi esposa. En la facultad pasé muy buenos momentos y en aquellos más difíciles, como la enfermedad de mi madre, recibí el apoyo incondicional de los profesores (Sr. y Sra. Sambuelli, Armando, Lozano, Teresita). Nunca me dejaron bajar los brazos y me ayudaron hasta que llegó el gran día en que me recibí de médico. Recién empezaba todo.

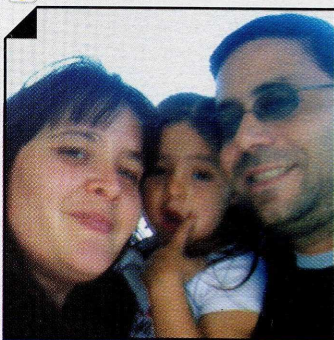
Actualmente, trabajo como médico rural en un pueblo de cinco mil habitantes en Santa Fe. Me decidí por

la pediatría para poder asistir a aquellos pacientitos que no pueden decir dónde les duele. Elegí encaminarme por lo mismo que hizo mi padre para poder transmitir a mi propia familia todo lo que yo aprendí de él. Hoy tengo una hija de 4 años que me acompaña a todos lados: a las consultas domiciliarias, al hospital, a los partos, a suturar a algún accidentado. Vive todo lo que yo viví.

Renuncié al café de la tarde en el shopping, al cine, al teatro, a las escapadas a las sierras; por la paz espiritual de la simpleza, de una buena lectura, de mates entrecortados entre pacientes, del crecimiento de mi hija, de las charlas de miradas con mi amada esposa y de la dedicación las 24 horas a mi profesión. Con pocas cosas hemos logramos muchísimo. ¡Gracias por la humanidad que me inculcaron!

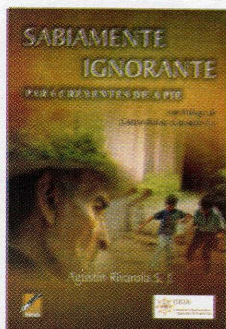
Miguel Morcillo

Miguel junto a su esposa e hija.



• ATTE:

Si usted es egresado de la UCC y nos quiere contar su experiencia profesional, escribanos a noticias@uccor.edu.ar



Sabiamente ignorante. Para creyentes de a pie. Agustín Rivarola, sj, Eeduc, Córdoba, 2010.

Este libro describe por dentro el itinerario espiritual que un novicio jesuita debe transitar para fundar su existencia en Jesucristo. Guardando la mayor fidelidad posible al texto autógrafo de los Ejercicios, se incorporan los elementos que hoy nos brinda la psicología, además de tener en cuenta la realidad sociocultural de un continente marcado por la pobreza.

Este texto puede fácilmente ser adaptado para sacerdotes, religiosas y laicos, para todo aquel que quiera encaminar su vida como discípulo misionero de Cristo. Y como dice Carlos Cabarrús, sj, en su prólogo, el libro nos coloca en nuestro manantial, "donde siempre ha estado el Dios verdadero".

Pinceladas

01. Basta

Cuadro de Melisa Gorondy Novak, alumna de 3 er año de Relaciones Internacionales.

02. Soñar

03. Atardecer

Pinturas de Federico Michel, estudiante de 1 er año de Arquitectura.

Participá de esta sección de noticias (ucc: envianos tus fotos, dibujos o pinturas a noticias@uccor.edu.ar.



1.



2.



3.