

Jornada sobre
violencia y
trata de personas



La deuda externa
en debate



Vigilancia
tecnológica e
inteligencia
competitiva

VOCACIÓN DE FUTURO

ESCRIBEN:
MARÍA CRISTINA AGUIRRE | MARTÍN BRUSA
ANA FERREYRA | DELIA MARÍA LOZANO

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2011V28N286

Agenda

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

05 / 2011

MAYO EN LA UCC




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
 Universidad Jesuita

noticias UCC

Mayo 2011 | AÑO XXVIII | N° 286

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco sj

Rector

Arturo Sandiano sj

Vicerrector de Medio

Universitario - VRMU

Martín Maldonado

Secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuviría

Prosecretaria de Desarrollo y

Asuntos Internacionales - SEDEAI

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal

María Fernanda Montoya

Área de Comunicación - SEDEAI

Colaboraron con **noticias UCC**

Natalia Ferreyra

Marisol Gómez Rojas

Karina Herrera

María de la Cruz Mosso

Verónica Ramallo

Lucio Rodríguez

Área de Comunicación - SEDEAI

DISEÑO GRÁFICO

briostudio

www.briostudio.com

Escribieron para **noticias UCC**

Delia Lozano

Mario Alberto Perna

María Estela Yanzi Aspell

Equipo SOA:

Martín Brussa

María Cristina Aguirre

Ana Ferreyra

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG

Tel: (0351) 421-9000

Córdoba | Argentina

www.ucc.edu.ar

CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias UCC es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba.

Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

ISSN 1851-7153

LUNES 16

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "Los comulgantes". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Inicio posgrado *on line* de *Responsabilidad Social Empresaria*. En el ICDA.

JUEVES 19

Inicio de curso de posgrado *Formulación magistral de patologías huérfanas y enfermedades raras*. En la Facultad de Ciencias Químicas.

VIERNES 20

Comienzan las *Primeras Jornadas RSE y Ambiente*. En el ICDA, a las 9.

Conferencia *Liderazgo, valores y empresa*, de Chris Lowney. En el Auditorio Diego de Torres, a las 18. Entrada gratuita, previa inscripción en www.osdecordobasde.com.ar.

LUNES 23

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "El silencio". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Inicia el VII curso de formación en *Neonatología y Pediatría Equina*. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

JUEVES 26

Inicio de 3er ciclo de cine-debate: *Testigos de la fe y la justicia*. Proyección de la película "Fe en la caminata". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Círculos bíblicos: "Por el Evangelio de Pablo". En la sede Trejo, a las 20.30.

VIERNES 27

Inicio de curso de formación en *Electrocardiografía Veterinaria*. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Comienzo de posgrado en *Dirección Financiera*. En el ICDA.

Presentación de *Diálogos Pedagógicos* N° 17. En la Facultad de Educación a las 16.30.

LUNES 30

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "Fanny y Alexander". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Taller "Leyendo la Biblia en clave de mujer/es". En la sede Trejo, a las 19.30.

JUNIO

JUEVES 2

Inicio del ciclo de música contemporánea. *Coro UTN y Agrupación Contemporane@cba*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada gratuita, cupo limitado.

LUNES 6

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "Mil años de oración". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

JUEVES 9

Comienzan las primeras *Jornadas latinoamericanas de estudiantes de ciencias de la salud* sobre Epidemias del siglo XXI. En las sedes Trejo y Facultad de Medicina.

LUNES 13

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "Un hombre serio". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

MARTES 14

Concierto de *Camerata Académica* (Orquesta de Cuerdas de Jóvenes). Director Marcelo Conca. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

JUEVES 16

Ciclo *Postales*, concierto de la Orquesta de Cuerdas Municipal. Dirección Daniel Schapiro. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30. Entrada gratuita. Cupo limitado.

LUNES 27

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película "Amor sin escalas". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Ciclo de cine-debate: *Testigos de la fe y la justicia*. Proyección de la película "La Santa Cruz, refugio de resistencia". En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

02 JUN 2011



CONÓCETE A TI MISMO

HEMEROTECA
CAMPUS

Se cuenta que Sócrates (469–399 a.C.) encontró su vocación filosófica al leer la sentencia: “Conócete a ti mismo”, escrita en el templo de Delfos.

Esta frase generó un profundo impacto en él. De allí nació su gran revelación: la verdad está en el interior mismo de la persona. Todo el proceso consiste en descubrirla y hacerla salir, darla a luz como una partera ayuda a alumbrar a la madre parturienta.

Esa intuición que encierra la frase de Sócrates ha sido retomada de muy diversas maneras a lo largo de la historia del pensamiento. Distintos pensadores han vuelto a esa idea de fondo: la verdad no está afuera, sino adentro. Hay que saber buscarla. Tal vez uno de los campos disciplinares que sostiene esto con más claridad sea la psicología.

Esta verdad socrática es quizás la piedra fundamental de la construcción de un proyecto de vida y es referencia ineludible al hablar de vocación u orientación vocacional. Encontrar la vocación es hallar un deseo que da sentido a la vida toda; y el deseo está adentro, hay que descubrirlo, escucharlo, alimentarlo y comprometerse asumiendo todas las consecuencias.

Muchas veces se identifica vocación con elección de una carrera. Un gran error, dado que la carrera es algo instrumental en la vida (en todo caso responde a qué herramienta me ayudará a vivir mi vocación); la vocación es algo existencial, algo que toma toda la vida y compromete toda la existencia. La vocación responde al deseo que orienta y mueve toda la vida, tiene que ver con las motivaciones más profundas. Y eso implica autoconocimiento.

Pero uno de los grandes problemas es que vivimos en una sociedad que nos saca constantemente fuera de nosotros mismos y escasea el autoconocimiento

personal. Porque eso implica interioridad, espacios de reflexión, de silencio, de gratuidad. Y eso no abunda, nos atiborramos de obligaciones o distracciones, y entonces vivimos respondiendo a demandas de otros (la familia, la pareja, los amigos, los centros educativos) o a estímulos de otros (los medios, Internet, celular, etc.). Y estamos lejos de lo que está más cerca: nosotros mismos, nuestra propia interioridad; con lo que estamos más lejos de la fuente de la propia vocación. Una vocación de vida sólo puede florecer en espacios de autoconciencia e interioridad, para saber qué quiero, hacia dónde debo orientarme. La desorientación es proporcional al alejamiento y al desconocimiento de sí mismo.

Por lo general, también las carreras se eligen por gustos o por conveniencias. Se utilizan clichés estereotipados para elegir (lo que va a permitir llevar adelante un estilo de vida que uno se imagina satisfactorio, “lo que me va a dar de comer a mí y a mi familia”, lo que tiene “más salida laboral”, etc.) Esto es elegir a muy corto plazo. Y se evade la búsqueda más importante, esa que lleva a sí mismo, a descubrir aquello para lo que uno se siente hecho, aquello sin lo que no podría vivir. Los cristianos hablamos de encontrar lo que Dios quiere para la propia vida. Eso implica búsqueda. En clave ignaciana, se da en un proceso espiritual marcado por los ejercicios espirituales.

Con todo esto quiero decir que la orientación vocacional no es básicamente una cuestión de elección de carrera, aunque eso pueda ser parte del problema; es más bien una búsqueda interior respecto del sentido de la propia vida. Encontrar el deseo que anima la vida entera, lo que uno se siente llamado a ser, más que a hacer.

Para abordar esa búsqueda, ya Sócrates nos señaló el camino: “Conócete a ti mismo”.

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2011V28N286

CAPACITACIÓN

La Coca estudia en la UCC



La empresa de la bebida Coca Cola, Embotelladora Andina, con sede en la ciudad de Córdoba inició en abril un plan de alta formación In Company en el ICDA, la Escuela de Negocios de la UCC.

Se trata de un Programa de Formación en Management Estratégico y Herramientas de Gestión, elaborado en conjunto con la Universidad Andina y dictado por los docentes del ICDA. El objetivo de esta iniciativa

es desarrollar profesionalmente los recursos humanos y se fundamenta en la certeza de que esta acción constituye la piedra basal del crecimiento. Lo que impulsa este proyecto es la permanente búsqueda de excelencia.

La capacitación está orientada a directivos cordobeses y también participan colaboradores de Mendoza, San Juan, Buenos Aires y Chile. El cursado se centra en planeamiento estratégico, habilidades directivas, ciudadanía corporativa, competencias conversacionales, gestión de equipos de trabajo, presentaciones efectivas, inteligencia emocional y gestión del cambio en innovación. También se hará foco en análisis de entornos, responsabilidad social empresarial, conducción de personal, negociación y resolución de conflictos, control de gestión y planificación del tiempo, entre otras.

En esta primera edición —se planifica una segunda que incluirá

participantes brasileños—, se capacitarán 66 personas. Desde Embotelladora Andina aseguraron que la elección del Instituto de Ciencias de la Administración (ICDA) para este gran desafío empresarial y de educación corporativa de alta calidad se debió al prestigio de la Universidad

Católica en materia de negocios, a la calidad y experiencia de sus docentes, a la validez de la titulación para Argentina, Chile y Brasil y, sobre todo, a la posibilidad de realizar programas a medida de la empresa con fuerte contacto con la realidad corporativa.



INTERCAMBIO ACADÉMICO

Tango y choripán

El pasado 16 de abril se realizó la tradicional choripaneada organizada por el área de Intercambio. Miembros de las áreas de Voluntariado y el grupo de salsa y tango del área de Arte de la UCC acompañaron a 55 estudiantes extranjeros y argentinos que realizaron un programa de intercambio o que tienen planeado próximamente continuar sus estudios en el exterior. A través de esta experiencia, además de un rico almuerzo, los alumnos compartieron una jornada de clases de baile con el objetivo de aprender más sobre nuestra cultura.

Visita holandesa

A fines de abril, una delegación de 28 estudiantes y 2 profesores holandeses, provenientes de la University of Technology de Eindhoven, pasó por el área de Intercambio Académico de la SEDEAI.

Este encuentro tuvo lugar en el marco de un tour por universidades y empresas argentinas vinculadas al campo de la energía, la arquitectura y las tecnologías de la información y comunicación, temas de central importancia para la formación académica de los alumnos.

El cronograma incluyó una presentación institucional de la UCC, un recorrido por las distintas unidades académicas, por los laboratorios de la Facultad de Ingeniería y por el predio del jardín botánico Gaspar Xuárez sj.

Esta visita constituyó una enriquecedora experiencia multicultural y permitió el intercambio de información entre investigadores y estudiantes sobre proyectos de estudio de nuestra Universidad.

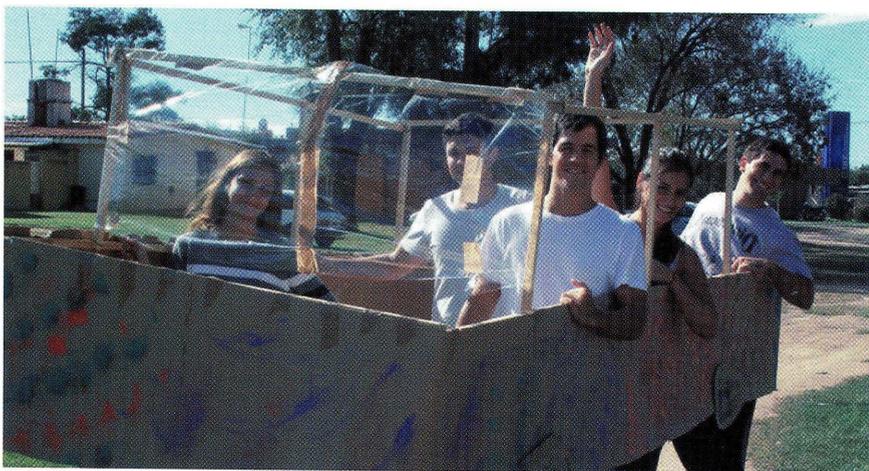
Se agradece especialmente la colaboración de los profesores e investigadores de la Facultad de Ingeniería: Elmer Fernández (Biomedicina), Juan Castagnola (Comunicaciones), Pablo Petrashin y Walter Lancioni (Microelectrónica), y Javier Moyano (Mecánica). También a los alumnos Matías Dadone, Leonardo Mondino (Ingeniería Agronómica) y Belén Bertinatti (Veterinaria).



FACEA

Hay equipo

Más de 100 alumnos del último año de las carreras de Contador Público y de Administración de Empresas participaron de un Seminario de Trabajo en Equipo con el objetivo de entrenarse en competencias necesarias para mejorar su desempeño en exámenes y para su futuro profesional. Esta iniciativa se fundamenta en la creciente tendencia a la interdependencia de personas y de especialidades en el ámbito laboral.



Esta dinámica se desarrolló en el marco de la materia Seminario de Actualización y Tendencias Profesionales (SAT III) en coordinación con los miembros de la cátedra de Psicología Organizacional. Se trabajaron cuatro competencias clave: colaboración, comunicación, trabajo en equipo y planificación. Estos tópicos fueron "jugados" de manera grupal en tareas *outdoors*. Cada equipo, luego de una instancia de integración, debió construir un auto con los materiales asignados, cuidando que todos los integrantes pudieran viajar en su interior. El objetivo era ganar la carrera con un vehículo que anduviese lo más rápido posible y sin romperse.

En una segunda instancia, los distintos grupos reflexionaron sobre sus fortalezas y debilidades como equipos. Así, establecieron en cuáles de las competencias trabajadas se consideraban fortalecidos y qué aspectos débiles debían corregir para afrontar las últimas materias de la carrera.

Esta tarea constituyó un ejercicio de autoobservación y diálogo grupal que, según afirmaron los alumnos, reforzó los vínculos entre ellos, les brindó nuevas formas de abordar y de manejar los conflictos y les presentó la posibilidad de abrirse a escuchar nuevas ideas.

EXPERIENCIA LABORAL

Prácticas profesionales

En el marco de los balances realizados con motivo del 50° aniversario, la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales estableció la necesidad de visibilizar la profesión de politólogos y relacionistas internacionales en diversos ámbitos de inserción profesional, y también de *aggiornarse* a las demandas del mercado laboral. En la actualidad, no basta sólo con la sólida formación teórica y académica que reciben los alumnos en las aulas, sino que es fundamental complementar estos estudios con algún tipo de experiencia cercana a los ámbitos laborales, en los que el futuro egresado podrá desempeñarse.

En este contexto, a fines de 2009, la Facultad comenzó a instrumentar lo que hoy se denomina Prácticas Profesionales Supervisadas, que consisten en la realización de una experiencia profesional en instituciones del medio (públicas, privadas u organizaciones de la sociedad civil), coordinadas por la UCC en el marco de la estructura curricular de sus carreras. Están destinadas a alumnos de tercero y cuarto año.

El objetivo es ofrecer, de manera complementaria a la formación áulica, una oportunidad de consolidar los aprendizajes a través de la aplicación

práctica de los conocimientos, orientar al alumno en el desarrollo de las competencias necesarias para su futura inserción y desempeño laboral,

»Una oportunidad de consolidar los aprendizajes a través de la aplicación práctica de los conocimientos.

y brindarles una instancia para que realicen una aproximación a las habilidades requeridas para el ejercicio profesional.

En el transcurso de 2010 se firmaron diversos convenios que abrieron 11 espacios para prácticas, que fueron aprovechados por 28 alumnos.

Algunas de las instituciones en las que se hicieron prácticas son el Consejo Deliberante y el Juzgado Electoral de la Provincia de Córdoba, el Consejo para la Planificación Estratégica de Córdoba (Copec), la Organización Argentina de Jóvenes para Naciones Unidas (Oajnu), la Bolsa de Comercio de Córdoba, Grupo Edisur SA, la Fundación para el Desarrollo de Políticas Sustentables (Fundeps), el Instituto Federal de Gobierno de la Facultad (IFG), Idei de Bolivia, entre otras. También se firmaron convenios con la Legislatura de la Provincia, la Municipalidad de Jesús María, I+D SRL, donde los alumnos realizarán las prácticas este año.

SERVICIO SOCIAL

ENTREVISTA DE
MARÍA FERNANDA MONTOYA

Jornada sobre violencia y trata



 Patricia Messio, directora del Servicio Jurídico, cuando presentó a los disertantes. De izq a der.: Manfredi, Rodríguez, Vázquez y Pérez Villalobo.

Se entiende por violencia un comportamiento deliberado e intencional que provoca un daño. Generalmente se asocia este término a la agresión física, pero también puede ser psicológica o emocional. Muchas víctimas no saben qué hacer o no se animan a pedir ayuda. En el marco de una campaña de concientización para el cumplimiento de deberes y el ejercicio de derechos, el Servicio Social Jurídico Notarial gratuito Pedro Arrupe sj de la Facultad de Derecho de la UCC organizó una jornada abierta a toda la comunidad sobre violencia y trata de personas. Los disertantes, profesionales con experiencia en este tema, dialogaron con **noticias((ucc**

►—En este último tiempo da la sensación de que existen cada vez más casos de violencia y trata de personas, o por lo menos se habla más del tema. ¿Cuál es el panorama real en torno a esta situación?

►—**María Ester Manfredi** —Los sectores de la población que más sufren la violencia son los niños, las mujeres y los ancianos. Los mayores obstáculos de este problema son la invisibilidad y la naturalización de la situación, es decir, que no se la observe o que se la justifique por verla como algo natural. Recién en 1960 se lo tomó como un problema de asistencia pública. En lo que concierne a violencia de menores, contar con encuestas oficiales y un mejor registro de comunicación permite que se visibilice y se conozcan los índices del maltrato infantil. El mayor inconveniente es no llegar a tiempo. El Estado no puede inmiscuirse en la familia si no tiene pruebas, y cuando lo hace, el daño ya está hecho. Algunas cifras que tenemos son que el 30 por ciento de las víctimas son menores de 1 año, el maltrato escolar es del 60 por ciento y es cinco veces mayor la iniciativa de suicidio en jóvenes maltratados en su infancia.

►—**Horacio Vázquez** —Aparentemente estarían creciendo los registros de violencia familiar, pero no significa que estén aumentando los casos de agresión sino que las víctimas se están animando a denunciar más.

►—**Ricardo Rodríguez** —De acuerdo con nuestros registros, en 2008, en 10 circunscripciones de nuestra provincia, hubo más de 6.500 denun-

cias por violencia doméstica, seis por cada dos mil habitantes. El 78 por ciento de las víctimas son mujeres y el 80 por ciento de los agresores son hombres, de los cuales el 82 por ciento son jóvenes.

►—**Mariana Pérez Villalobo** —En lo que hace al problema de la trata, Córdoba, como provincia mediterránea, es de traslado, de paso y de captación de menores y mujeres, en su mayoría para explotación sexual. Se trata de una situación mutante porque las condiciones cambian, se adaptan, innovan y se renuevan. Años atrás, no se hablaba de este tema. Estaba naturalizada la existencia de prostíbulos y de whiskerías, nadie se preguntaba si las mujeres estaban esclavizadas o si eran explotadas. Estaba naturalizado que elegían ese trabajo. Hoy se entiende que están movidas por la necesidad extrema, con engaños o por decisión, pero de cualquier manera explotadas en cuanto a las condiciones ofrecidas. La explotación es una esclavitud que no se debe tolerar en ningún orden, ni sexual, ni laboral.

►—Se han sancionado nuevas leyes que contemplan este problema. ¿Alcanzan? ¿Se adecuan a la problemática?

►—**MEM** —La ley contra violencia ha sido un avance pero, como la misma norma prevé, no hay que cesar de instruir a la población y a los operadores del sistema, del Poder Judicial, de la Policía, de servicios so-



Integrantes del Servicio Social
junto a los expositores



ciales, a psicólogos y demás integrantes de los equipos multidisciplina-
rios. Es necesario informar sobre las herramientas que disponemos para
detectar oportunamente el problema. Los cambios son muy rápidos y el
derecho debe estar a tono con todas esas mutaciones. Todo lo que esté
destinado a resguardar la vida y la integridad de las personas no admite
dilaciones, y todo es susceptible de perfeccionarse.

►—**MPV** —La Argentina se puso al día con la agenda internacional
con respecto al tema de trata de personas, con la ley de 2008. Pero la
norma es perfectible. Hay críticas y discusiones en torno a ella. Uno de
los puntos polémicos es el que establece que, en el caso de los mayores de
18 años, debe probarse que no dieron su aprobación para su captación.
Para muchos no se puede considerar válido un consentimiento para que
a uno lo exploten. Otro avance es la discusión acerca de la necesidad de
punir al cliente. Es importante el cambio de mentalidad que supone una
sensibilización de toda una sociedad.

►—**HV** —La ley por sí misma no va a cambiar nada si no se dispone
de los medios necesarios para hacerla operativa.

►—¿Qué tan importante es que la gente esté informada y cómo in-
cide la difusión de este tema en la prevención?

►—**MPV** —La información y la sensibilización con este tema nos ayu-
dan a que los jóvenes estén alertas. Hay grupos vulnerables, y la causa no
es sólo económica. Es también vulnerable un adolescente que presenta
una crisis de identidad o tiene problemas con su familia.

►—**MEM** —Está previsto incluso por la misma ley. Es importante la
capacitación no sólo de los operadores sino también de los ciudadanos
comunes y de las asociaciones intermedias para que cualquier persona
sepa detectar este problema y se involucre y denuncie.

María Ester Manfredi de Fernández López es asesora letrada de
Menores y tiene 39 años de experiencia en este fuero.

Mariana Pérez Villalobo es ayudante fiscal de la Unidad Judicial
de la Mujer y el Niño.

Ricardo Rodríguez es jefe de área de la Unidad Judicial 13. Di-
rección General de Policía Judicial.

Horacio Vázquez es ayudante Fiscal de la Unidad Judicial N°1.

PUBLICACIÓN

Número 17



La Facultad de Educa-
ción presentará el 17°
número de su revista
científica *Diálogos
Pedagógicos* el viernes
27 de mayo.

El evento se realizará en la sede de la
Facultad y será a las 16.30. Habrá un
panel de diálogo en el que se debati-
rán algunos textos publicados.
Luego se desarrollará la conferencia
central a cargo de Claudia Romero,
cuya disertación girará en torno a la
educación secundaria.
Claudia Romero es doctora en Edu-
cación y actualmente se desempeña

como directora del área de Educa-
ción de la Escuela de Gobierno de la
Universidad Torcuato Di Tella.
La entrada es libre y gratuita.

+ Informes e inscripciones

dialogos@ucc.edu.ar

Q' contás...



noticias (UCC dedica este espacio a los alumnos para que publiquen sus trabajos prácticos y finales y nos cuenten sus vivencias en intercambios, en actividades extraacadémicas, en experiencias profesionales y pasantías.

* POR
MARÍA ESTELA
YANZI ASPELL

*Alumna de
Ciencia Política y
Relaciones
Internacionales

Jóvenes que promueven la participación ciudadana

El mes de mayo se inicia con reconocimientos a quienes transforman su esfuerzo en trabajo. No encuentro mejor momento, entonces, para destacar una actividad que escapa de lo convencional: el trabajo de las ONG y del Tercer Sector. Es la tarea de los que hacen del compromiso con la realidad su vocación; y del voluntariado, su pasión.

En 2007 comencé la carrera de Ciencia Política y también entré como voluntaria a la Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas (Oajnu). Pronto, las exigencias de esta nueva vida académica condicionaron mis tiempos y mis días. Pero entendí que de nada sirve analizar la realidad sólo

en los libros y que la construcción del profesional que aspiraba ser me exigía involucrarme.

Me di cuenta de que, por medio del trabajo en el Tercer Sector, podemos encontrar la oportunidad de canalizar esas ganas de hacer “algo más”, de aprovechar el deseo de obtener experiencia antes de alcanzar el título y de encontrar un espacio donde el ser joven no sea sinónimo de “inmaduro” o “inexperto”. Y, lo más importante, es un lugar desde donde podemos conocer, denunciar y transformar esa realidad. Nuestra realidad.

Con el tiempo fui sumando experiencia y adquiriendo mayores responsabilidades, y descubrí que la misión que persigue la organización —promover la participación ciudadana en los jóvenes a través de proyectos educativos y de actividades de potenciación de sectores rurales y barrios marginales— daba vida a mis aspiraciones profesionales y humanas.

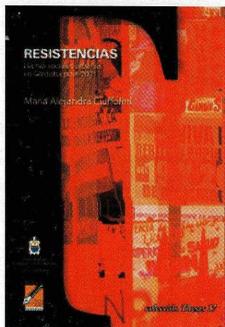
El año pasado, dado que las tareas que realizaba en la organización

se adecuaban a campos de experiencia profesional de la carrera, la Facultad decidió validarme este trabajo como práctica profesional.

Hoy veo que, gracias a haber trabajado en esta organización, no sólo pude definir mi orientación hacia la gestión de proyectos, o conocer a un grupo de personas únicas y con mis mismas inquietudes; sino que, por sobre todas las cosas, comprendí que el ser ciudadano de un país implica un deber de participación en el crecimiento de una comunidad, en el desarrollo igual de sus integrantes; una misión de construir, desde el lugar que le toca a cada uno, un mundo mejor. A lo mejor puede resultar una utopía, pero —como decía Ernesto Sábatto— “muchas utopías han sido futuras realidades.”

Hoy esta es mi realidad: me faltan algunas materias para recibirme de politóloga, estoy cursando las asignaturas de relaciones internacionales para obtener la doble titulación y soy directora ejecutiva de Oajnu Sede Córdoba.

Si sos alumno de la UCC te invitamos a participar de este espacio, escribinos a noticias@uccor.edu.ar.



Resistencias. Luchas sociales urbanas en Córdoba post 2001, María Alejandra Ciuffolini, Educc, Córdoba, 2010.

... Desde una aproximación académica y política, la autora nos ofrece una mirada sobre las luchas del presente que revela las continuidades y rupturas con las luchas del pasado y las nuevas formas de subjetividad colectiva que se despliegan frente a las dinámicas del poder dominante. El análisis de las voces de los propios sujetos permite componer un relato que recupera las distintas dimensiones significativas desde que las luchas se construyen. De esta manera, se recupera y conceptualiza la experiencia colectiva de la lucha en relación con el territorio como nuevo lugar de politización, de desarrollo de la conciencia que el cambio requiere, de constitución de sujetos, de institucionalidades alternativas y acciones a las que estas nuevas formas de política dan lugar...

(De la contratapa)



Pensar y elegir el futuro en el mundo de hoy

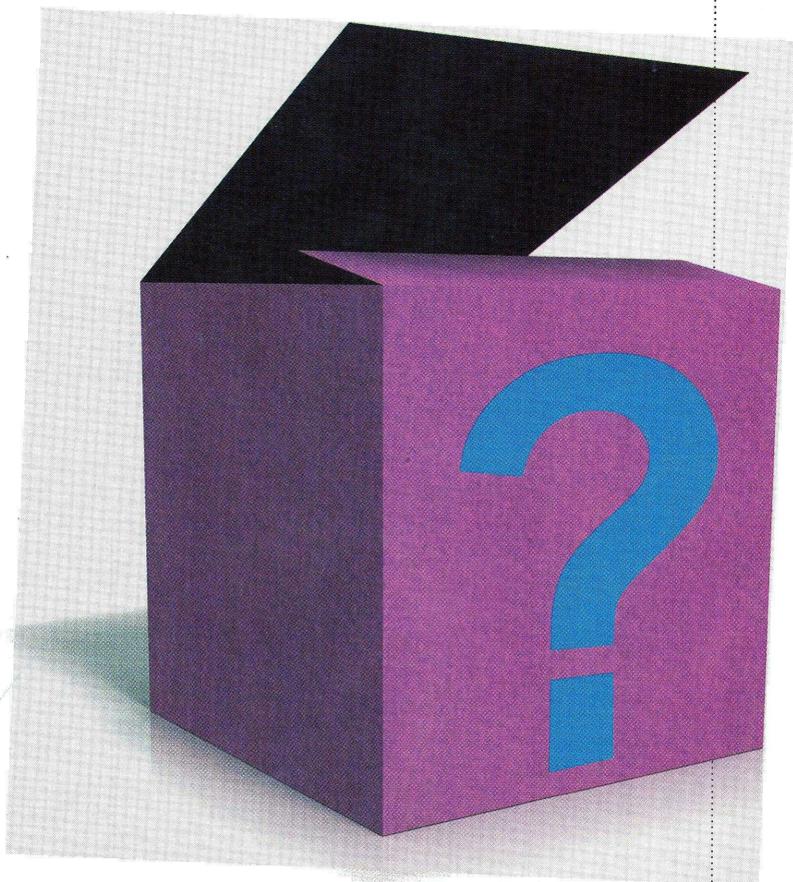
* POR MARÍA CRISTINA AGUIRRE, MARTÍN BRUSA Y ANA FERREYRA

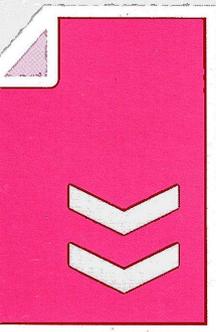
*Miembros del equipo del Servicio de Orientación Profesional de la UCC

Luces que encandilan

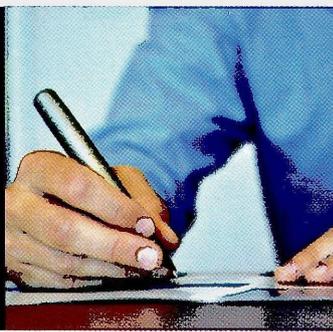
En la sociedad de hoy, entrecruzamientos constantes, demandas sociales en simultáneo —apabullantes desde el punto de vista de la cantidad de información— ejercen una seducción particular en los jóvenes, lo que les impide tomar contacto con la propia realidad personal (perfiles, gustos, preferencias, aptitudes, luces y sombras de cada uno, tensiones). Así, se genera una convivencia con una gama de “luces de colores” que enceguece e impide bucear o buscar en el propio mundo interior las mejores opciones para el futuro.

Una de estas es el pensamiento de que hay una carrera con futuro. Habría que considerar hoy que más que una carrera con futuro, hay un futuro que puede encontrarse en una carrera, entendida esta como un eslabón de un trayecto o itinerario formativo de vida. Por tanto, la orientación vocacional facilita y prepara al joven para enfrentar nuevas transiciones —a veces turbulentas— que deberá atravesar en el futuro. De allí la necesidad de que esta etapa de formación promueva sujetos proactivos, críticos y capaces en las distintas encrucijadas que la vida personal o profesional le presenten.





Pensar y elegir el futuro en el mundo de hoy



Demanda y oferta en crecimiento. En Córdoba —aunque no exclusivamente—, se dio una expansión en la oferta de espacios, medios e instrumentos de formación: desde talleres propuestos por

quedarse con la primera elección, las respuestas rápidas, los miedos recurrentes a equivocarse y a no ver en el “error” una nueva oportunidad. La “sobreoferta” educativa direccionada hacia los jóvenes y preocupada por

pendencia, en la búsqueda “mágica” de la respuesta. Nuestra modalidad intenta llevarlos a un espacio de reflexión y discernimiento, en el cual al trabajar grupalmente con sus pares y con nuestra coordinación puedan bucear en su propia historia, repasar y resaltar aquellos rasgos que coincidan con la oferta externa.

Entendemos que se trata de la primera experiencia de elección “en serio”. En este proceso, van decidiendo qué hacer, es decir, qué ser. La propuesta de visualizar un futuro mediato los intranquiliza. Están más acostumbrados a pensar en lo cercano e inminente.

frente a los problemas sociales, con los cuales habrá que interactuar como profesional. Este fenómeno está relacionado con la vivencia de los jóvenes cuando piensan el futuro. Las decisiones personales, en este momento, despiertan ansiedad, temores e inseguridad, mucho más cuando se trata de trazar proyectos a mediano plazo y largamente esperados o alentados por el entorno familiar o social cercano, con las presiones que ello implica. Por esto, los talleres de orientación deberían, antes que dar respuestas, proponer preguntas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿dónde?

»

Se trata de la primera experiencia de elección “en serio”. En este proceso, van decidiendo qué hacer, es decir, qué ser.

las universidades, hasta congresos, expocarreras, test vocacionales *on line*, acompañamientos profesionales en el ámbito privado. Este nuevo escenario representa, al mismo tiempo, una oportunidad y un riesgo. Una oportunidad para preguntarse: ¿qué quiero?, ¿dónde está mi pasión?, ¿en dónde sería capaz de poner empeño?, ¿qué me gusta realmente, más allá de los condicionamientos propios de mi familia o de mi entorno? Al mismo tiempo, el riesgo implica

la captación de alumnos refuerza la decisión apresurada, sin mediar la información, ni hacer los análisis o las reflexiones necesarias para posibilitar la mejor elección.

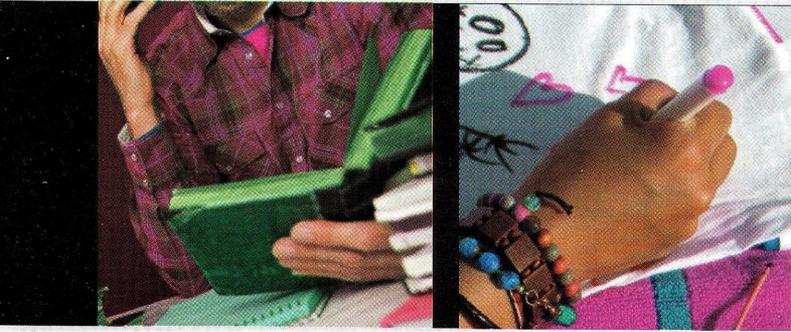
Dudas... certezas... Al momento de escoger una carrera universitaria, los adolescentes se llenan de dudas, de inseguridad, de confusión y, a su vez, ansían certezas. Suelen llegar a los encuentros de orientación vocacional, con una actitud de de-

Tomar decisiones en un momento particular de la vida.

Las condiciones sociales contemporáneas han dilatado la etapa de la adolescencia al imponer mayores tiempos de preparación o establecer altos criterios de competitividad para acceder a lugares de trabajo cada vez más disputados. En esta línea, se pueden ver el culto al “winner”, al más apto; la competencia salvaje, y una gran cuota de cinismo e indiferencia

“¿Exitosos o fracasados?”

En el contexto de la escasa articulación real entre la escuela secundaria y la universidad, aparecen variadas situaciones que ponen en el centro esta pregunta. Los exitosos de la escuela secundaria, apenas transitan unos meses por los estudios superiores, comienzan a tropezar con la cantidad de material y las precarias estrategias de estudio para enfrentarlos, las distintas modalidades de exámenes, las auto-nomías no desarrolladas y necesarias



OPINIÓN

• POR DELIA MARÍA LOZANO

Mitos frente a la elección

El egreso del nivel medio genera en cada adolescente numerosos sentimientos que se contraponen, la alegría de haberlo logrado, el placer de los amigos encontrados en el camino, el dolor de separarse de sus pares, el miedo de abandonar este lugar ya conocido. En suma, son sentimientos que surgen del hecho de salir de la protección que la escuela, como lugar simbólico, brindaba.

Ahora deben enfrentar el desafío de tomar las riendas de su propia vida. Todos, cuando salen de la secundaria, intentan encontrar una respuesta sobre el lugar que ocuparán en este mundo como persona adulta. “¿Qué vas a estudiar?”. Esta pregunta resuena frecuentemente y se refuerza con los cuestionamientos de quienes los rodean, lo que genera ansiedad y angustia.

Es necesario comprender que elegir una carrera es escoger un área que le brinde disfrute y le genere una idea de progreso, en la que uno se piense capaz, se sienta bien.

Cuando identificamos este espacio, se puede comenzar a diseñar un proyecto personal, que debe ser lo suficientemente flexible como para poder producir cambios, ya que la vida y la experiencia irán aportando los elementos para armarlo.

El proceso de elección de una carrera se ve atravesado por numerosas ideas, mitos y miedos, y es importante poder detenerse sobre algunos:

• “Alguien puede, por un test vocacional, decirme qué es lo que tengo que estudiar”. Escoger una carrera es un proceso personal que ningún test puede hacer por nosotros.

• “Esta decisión es un paso definitivo, retractarse significa un error”. Esta es una experiencia que puede enriquecernos, brindándonos un espectro de conocimientos que va a permitirnos elegir nuestro futuro profesional con mayor libertad.

• “En esta elección también definimos el futuro económico”. En realidad elegimos

un compañero, que nos acompañará posiblemente toda la vida, y es bueno escoger algo con lo que nos sintamos a gusto. Así, es muy posible que esta decisión sea más lucrativa que si optamos por algo que nos resulte pesado o tedioso.

• “Las materias que tiene una carrera me dan la pauta de si es de mi agrado”. Toda carrera brinda una serie de materias de fundamento, posiblemente algunas de estas asignaturas no nos gusten. Por lo tanto, lo que hay que evaluar y analizar es el ejercicio profesional para el que me estoy preparando.

• “Una carrera universitaria me prepara para una actividad única”. En todas las carreras, los ámbitos de ejercicio profesional son variados; en el transcurrir del proceso de estudio cada alumno va a ir conformando su propia identidad profesional asemejando aquellos aspectos en los que se centra su interés esencial.

• “No voy a ser capaz de estudiar lo que exige una carrera universitaria”. La motivación por el logro final promueve un modo de enfrentarnos al texto que hace posible su fijación, lo que permitirá su posterior evocación durante toda la vida.

• “Estudiar va a generar el cambio de mis convicciones religiosas o morales”. Si son profundas, el comenzar a estudiar puede generar una revisión de las creencias, un replanteo de algunos aspectos, pero no un abandono total.

• “No tendré tiempo para otra cosa que no sea estudiar”. La vida universitaria es un momento único e irrepetible, es en esta etapa en la que se consolidan intensas relaciones humanas, uno suele encontrar en este ámbito no sólo la carrera que nos acompañará toda la vida sino también fuertes lazos de compañerismo y amistad.

En suma, haber alcanzado el título de nivel medio es un importante logro que nos da la posibilidad de elección. Sólo el cuatro por ciento de los jóvenes latinoamericanos tiene esta oportunidad, por lo que es importante poder disfrutar de este momento, vivirlo con libertad y con entusiasmo, sin olvidar que esta primera decisión es un pequeño paso en la vida, al que puede continuar otra carrera o un volver a comenzar.

para desarrollar una carrera universitaria, la desorganización cotidiana, el tiempo dedicado a Internet en sus múltiples posibilidades, entre otras. Estas situaciones se ponen en conflicto y en tensión con la idea muy extendida en el ambiente de los jóvenes de que el “éxito es instantáneo”. Lejos de ser así, al menos desde los registros de nuestra experiencia profesional, recorrer adecuadamente la vida universitaria requiere competencias, habilidades, actitudes, compromisos diarios y capacidades para afrontar obstáculos propios de esta etapa; y a su vez, demanda aprendizajes necesarios para poder desempeñarse en el futuro, ya sea del mundo laboral o académico. Otros alumnos sortean exitosamente el inicio de la carrera, desarrollan habilidades rápidamente, pero avanzado el cursado o al final, retoman la pregunta vocacional por insatisfacción, por conciencia de que “no es lo suyo” o por dudas a la hora de elegir su campo profesional especializado. En estas situaciones es frecuente que demanden una reorientación que les permita esclarecer este ciclo del desarrollo personal.

Desde el **Servicio de Orientación y Aprendizaje**, como espacio ofrecido desde la Secretaría de Pedagogía Universitaria, venimos trabajando desde hace algunos años con los problemas propios del ámbito vocacional y profesional: orientación al inicio de los estudios superiores o reorientación en los casos de alumnos avanzados.

En los alumnos de grado —vengan del área social, pedagógica o psicológica—, las consultas devienen en la necesidad de abordar y trabajar otras dificultades propias del itinerario universitario: desarraigo, cuestiones emocionales, dificultades económicas, miedo a rendir exámenes, o la dificultad para concluir una carrera una vez cursada la totalidad de las materias previstas en cada disciplina.

Los desafíos de los espacios de orientación vocacional tienen que ver con el acompañamiento en un determinado período de transición para construir una decisión, a partir de establecer un espacio y un tiempo en el que, ante todo, se pueda pensar, imaginar, soñar, como modo de elaborar un proyecto a futuro.

* Coordinadora de carrera en la Facultad de Educación

¿Qué tuviste en cuenta a la hora de decidir tu carrera?
 ¿Cambiarías algo sobre la base de tu experiencia actual?
 ¿Qué le recomendarías a alguien que deba decidir su futuro profesional?

01

MARÍA MERCEDES

tiene 18 años.
 Cursa 1º año de Psicopedagogía



Tuve en cuenta mis gustos e intereses y, sobre todo, me fijé en la profesión que iba a ejercer en el futuro. Hace poco que empecé y estoy conforme con lo que elegí. A la hora de decidir creo que no hay que fijarse tanto en la salida laboral sino hacer lo que te gusta y proponerse metas bien específicas.

02

MERCEDES

tiene 19 años.
 Cursa 2º año de Abogacía



Desde chica tengo una inclinación por las ciencias sociales. Me interesaba la ciencia política y la abogacía en particular. Me incliné por esta última cuando pensé en la salida laboral. Me hubiera gustado una carrera con más práctica y no tanta teoría, porque perdés contacto con la realidad.

03

MARÍA LUZ

tiene 19 años.
 Cursa 2º año de Farmacia

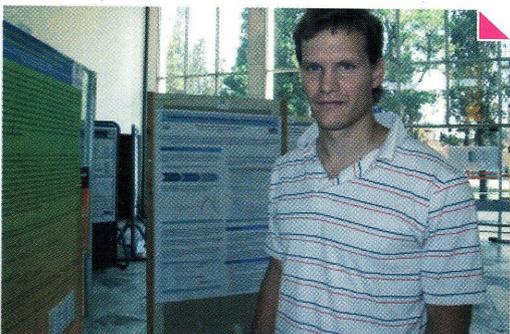


Elegí mi carrera porque me interesa el tema de la salud. Además, porque mi papá es farmacéutico y me gusta lo que hace. No cambiaría, estoy conforme. Lo que recomendaría a alguien que tiene que tomar su decisión es pensar bien en lo quiere para su futuro, porque la profesión que elija va a ser para toda la vida.

04

GASTÓN

tiene 25 años.
 Cursa 3º año de Ingeniería Civil



Tomé la decisión por sugerencia de mi familia que fue la que me despertó el interés por esta carrera. A raíz de la profesión de mi padre, me comencé a interesar por esta área del conocimiento y por el ámbito de la construcción.

Lo que recomendaría para tomar este tipo de decisión es que se tenga en cuenta qué, ya sea en el estudio o en el trabajo, tiene que ser algo que puedas disfrutar.

Proyecto "El Gateado"

Desde la Facultad de Educación, se presentó en el 2010, un proyecto de RSU que tiene como fin mejorar la gestión institucional de una escuela rural.

*Docencia,
investigación y
proyección social.*

La institución se llama El Gateado y se encuentra a pocos kilómetros del centro de la ciudad de Córdoba, en el paraje que lleva el mismo nombre. Está emplazada en un camino de tierra, a unos 3,5 kilóme-

tros de la ruta provincial que conduce a Colonia Tirolesa. Tiene tres niveles educativos: inicial, primario, CBU Rural y Ciclo de Especialización Rural (CER).¹ (Ciclo de Especialización Rural). Asisten al mismo hijos y descendientes de bolivianos, agricultores fruti-horticultores de la zona, como así también niños y jóvenes de zonas urbano-periféricas próximas al establecimiento.

La gestión institucional es el corazón o la columna vertebral desde donde se promueven las acciones necesarias para llevar adelante las actividades de la escuela. Si esta instancia se encuentra comprometida, redonda negativamente en la vida escolar. Este es el fundamento del proyecto y para abordarlo se tomaron como ejes la docencia, la investigación y la proyección social.

El primer paso apuntará a encontrar las respuestas al problema, lo cual implica recuperar y analizar datos, y generar posibles soluciones. En esta

¹ En 2003 se aprueba la implementación del Ciclo de Especialización Rural (CER) a los fines de dar continuidad a la educación secundaria y posibilitar la profundización, y especificidad creciente de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas en los CBU Rurales. La propuesta establece las cuatro funciones básicas del nivel secundario: (a) formativa, (b) propedéutica, (c) preparación para la vida productiva y (d) ética ciudadana. En la actualidad la Provincia de Córdoba a los fines de adecuar su normativa a la ley nacional, extendió la obligatoriedad de la escolaridad comprendiendo el periodo desde los cinco (5) años de edad hasta completar la educación secundaria.



etapa se buscará definir y fundamentar cuáles son las estrategias de intervención para resolver el problema identificado, teniendo en consideración las características de los destinatarios (internos y externos) y el contexto en el que se desarrollará el proyecto. También será importante la estrategia didáctica por emplear, en la que tendrán roles clave los alumnos, los docentes, los administrativos y los socios externos.

+

Nombre del programa: Escuela Rural "El Gateado".

Directora: María Isabel Calneggia.

Cátedras que participan: Metodología de la Investigación Educativa II, Planeamiento Educativo, Pedagogía, Didáctica, Historia Latinoamericana.



Donación de libros

La biblioteca de la sede Trejo está reuniendo libros para donar a las bibliotecas del Complejo Carcelario de Bower. Se necesitan libros de estudio —de nivel primario y secundario— y de entretenimiento —novela, cuento, poesía—.

Solicitamos la colaboración de la comunidad universitaria para este proyecto. Pueden hacer llegar el material a la Biblioteca Trejo de 8 a 20 hs.

Para más información escribir a bibtrejo@uccor.edu.ar.

La deuda externa en debate

La UCC y el Foro Argentino de la Deuda Externa (delegación Córdoba) organizaron la conferencia-debate *La Gran Estafa. Mecánica del Endeudamiento Latinoamericano*. La cita fue el 26 de abril en la Sede Trejo de la UCC y contó con las disertaciones de Alejandro Olmos Gaona, Mario Cafiero y Rafael Velasco sj.

La charla se inició con las palabras del Rector de la UCC, quien afirmó el compromiso de la Universidad con la causa del esclarecimiento y

gítimo de la deuda externa argentina. El historiador aseguró que casi la mitad de la deuda actual corresponde a empresas nacionales y extranjeras,

»Esta deuda pesa como una losa invisible sobre los salarios y sobre las posibilidades de crecimiento.

pidió que se revise esta deuda que los argentinos pagamos hace 30 años. “Una deuda que surgió con la dictadura militar —dijo— pero que fue ratificada y aumentada por todos los gobiernos democráticos, que escondieron la ilegitimidad de una estafa”. Después de dar cifras actualizadas sobre el presupuesto asignado al pago de la deuda, a la salud y a la ayuda social en 2010, Velasco manifestó su asombro ante “un Gobierno comprometido en redistribuir la riqueza, pero a su vez empeñado en enviar a manos extranjeras los fondos que se hicieron con el trabajo del pueblo argentino”. Aclaró que “esta deuda pesa como una losa invisible sobre los salarios y sobre las posibilidades de crecimiento, porque genera ausencia de recursos para educación, salud, vivienda digna y jubilaciones. Es una gran estafa a la sociedad argentina y un acto de injusticia para los que más sufren”.

En su discurso responsabilizó a los funcionarios que permitieron que esto ocurra, pero también a la sociedad y a los medios de comunicación, que “invisibilizan el tema en la agenda pública”.

Por su parte, Alejandro Olmos Gaona, historiador e investigador de la deuda externa latinoamericana, comentó su experiencia en Ecuador, donde estuvo asesorando al gobierno de Rafael Correa acerca de la deuda de este país.

Olmos Gaona es hijo del periodista Alejandro Olmos, quien en 1982 impulsó la causa penal por el origen ile-

gítimo de la deuda externa argentina. El historiador aseguró que casi la mitad de la deuda actual corresponde a empresas nacionales y extranjeras, cuya obligación de pago fue absorbida por el Estado en 1982. Además, puso de manifiesto que “la deuda es un problema latinoamericano y de países africanos a los que se les impuso un claro modelo de lo que debían hacer”. A raíz de sus investigaciones en Ecuador, y de haber tenido acceso

a todos los archivos confidenciales, pudo constatar que “la deuda externa de Ecuador es exactamente igual a la argentina. Se dio por el mismo proceso que comenzó con una deuda originada en la dictadura, luego refinanciaciones de la democracia y estatización de la deuda privada en el '82. Siguió con el Plan Brady en el '93 y con la refinanciación de títulos megacanje en 2000. Todo a través del mismo proceso que en Argentina, los contratos, abogados, bancos y cláusulas” —afirmó—.

De izquierda a derecha: Alejandro Olmos Gaona, Rafael Velasco, Mario Cafiero y Luis Di Marco.



En mayo se informó por algunos medios de comunicación que Argentina se encuentra en tratativas para renegociar parte de su deuda externa, derivada de la dictadura y de empresas privatizadas. El equipo económico argentino, a través del ministro Amado Boudou, ha llegado a un acuerdo con el Club de París, pero resta convenir la forma de pago.

“En Ecuador pudimos ver las cartas amenazantes y extorsivas, las maniobras explícitas del Fondo Monetario, del Banco Mundial (BM), del Banco Interamericano de Desarrollo —aseguró—. Esos préstamos del BM, aparentemente para el desarrollo, iban en un 96 por ciento para el pago de la deuda y en un cuatro por ciento para consultorías del BM.”

Para Olmos Gaona, “esto fue como una matriz que el sistema financiero impuso para recoger estos tributos permanentes que tienen que ver con esa vieja figura del usurero que no le interesa que el acreedor le pague, sino que le tribute permanentemente.”

Manifestó además su preocupación, ya que “todo fue hecho bajo la conspiración de funcionarios y abogados que defendieron a los acreedores, legitimaron contratos que no respetaban el orden jurídico del país y en los que se renunciaba irrevocablemente a cualquier derecho de defensa que otorguen nuestras leyes”.

Después de dar cifras escalofrantes sobre pobres, indigentes, niños y adultos que mueren de hambre, el historiador afirmó que la Argentina se endeuda a razón de diez mil millones de dólares por año y abona intereses altísimos por la emisión monetaria. “Nuestro país paga intereses y refinancia, por lo que los números van creciendo y el desendeudamiento es una ficción”.

Olmos Gaona comentó que existe un proyecto presentado ante la Cámara de Diputados para transparentar las cuentas públicas, pero actualmente este recinto no trata la iniciativa.

Para culminar dijo que “así como hubo un nunca más de la dictadura tiene que haber un nunca más de la deuda, para que este flagelo no nos siga condicionando y podamos ser el país soberano que quisieron nuestros libertadores”.

ARTE

Reflejos de un suspiro

Exposición fotográfica de Laura Martini

En esta travesía, externa e interna, encuentro diferentes mundos estrechamente ligados y relacionados que interactúan entre sí y conforman un todo integrado.

La comunión expansiva entre estos mundos escapa al mero significado de la palabra tolerancia, donde al mezclar armonía con paciencia infinita se desvanece todo tipo de alerta de proteger la vida, en ese momento mágico se produce el milagro de la convivencia.



Del 11 al 26 de mayo en Biblioteca Trejo.

Del 30 de mayo al 30 de junio en el Foyer del Auditorio Diego de Torres sj.

Sede Centro. Obispo Trejo 323. UCC.



Taller de danzas árabes

Cuando hablamos de bellydance, danzas árabes, orientales o del vientre, cualquiera sea la manera en que decidamos llamarlas, nos referimos a una de las danzas más antiguas del mundo que combina elementos de diferentes países del Medio Oriente y norte de África. Sus orígenes precisos son inciertos.

¿Te interesa saber más? Te esperamos en Casa Loyola el lunes 6 de junio a las 17 para una clase teórica y práctica, abierta y gratuita.

+ Más info:
arte@uccor.edu.ar

Talleres de instrumentos

Recordá que la UCC tiene un convenio firmado con La Colmena para que puedas participar de sus talleres de instrumentos con descuentos especiales. ¡No te lo pierdas!

+ Más info:
www.ucc.edu.ar / Vida Universitaria / Arte

DEPORTES

No tenés excusas

Aprovechá el beneficio para los alumnos, docentes y administrativos de la UCC para ir al gimnasio del Jockey Club Córdoba (sedes centro y barrio Jardín).

Descuentos para pase libre a musculación, aeróbica y natación. Extensivo a todo el grupo familiar.

Consultas: deportes@uccor.edu.ar.

PASTORAL

Retiro ignaciano

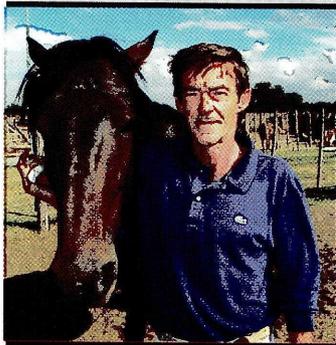
El retiro ignaciano organizado por el área de Pastoral de la UCC se realizó en Casa San Pablo del 15 al 17 de abril. La idea de esta actividad es brindarles a nuestros alumnos la oportunidad de compartir un encuentro para revisar cuestiones a las que no siempre le dedicamos el tiempo necesario como "¿qué sentido tiene y le quiero dar a mi vida?", "¿hacia dónde voy?". En esta oportunidad, participaron 24 estudiantes y egresados de varias carreras como Educación, Ingeniería, Ciencia Política, Abogacía, Arquitectura, entre otras. Esta experiencia les permite un espacio distinto para encontrarse de manera más profunda, personal y enriquecedora con Dios y con ellos mismos para que los anime y los impulse a avanzar.

Acompañaron Mariano Durand sj, Salvador Verón sj, José Molina sj, Hna. Adriana y Karina Herrera.



Desde adentro

En esta sección, **noticias** (UCC recorre las sedes de la Universidad para dar a conocer a quienes día a día hacen que funcione la UCC.



Marcelo Trabajar en la naturaleza

► ¿Cómo es un día en tu trabajo?

► La Universidad tiene animales propios para investigación y sobre todo para las prácticas de los estudiantes. También hay algunos que son traídos por médicos veterinarios para operar, así los alumnos observan y participan. Hay caballos, vacas, llamas y cabras. A la mañana temprano, junto a un compañero, los llevamos a los distintos cuadros, donde hay pasturas. Les damos de comer, llenamos los bebederos con agua y otras actividades que necesitan los animales de campo. Arreglamos alambrados y tranqueras, además preparamos los suelos de parcelas donde hacen experimentos los ingenieros agrónomos: movimiento de tierra, fumigaciones y demás. Lo que más me gusta es el contacto con los animales. Cuando yo era chico, mi padre tenía campos. Aquí me siento bien, y en general existe un trato muy cordial. Trabajar al aire libre, en la naturaleza, despeja.

Marcelo está casado y tiene 3 hijos. Entró en la UCC en 2002 en el área de Mantenimiento, luego pasó a Parques y Jardines. Desde 2008 se desempeña en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, en el Campus.

ALUMNOS CONSIGUIERON UNA SUBVENCIÓN

Ganadores

Un grupo de alumnos de la Facultad de Ciencias Químicas resultó ganador de un subsidio para concretar un proyecto que presentaron en el marco del Programa *Córdoba Innovadora*.

» *Eliminación de los líquidos residuales generados, con la realización de un tratamiento efectivo, para producir agua potencialmente reutilizable.*

Este plan está integrado por la Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba (Adec), por el Gobierno de la Provincia y por la Municipalidad. Su objetivo es articular el sistema edu-

cativo con el productivo y social, para lo que cofinancian la implementación de innovaciones que mejoren productos o proyectos.

La iniciativa ganadora se basa en solucionar uno de los retos más importantes de toda comunidad: la adecuada eliminación de los líquidos residuales generados por sus habitantes, con la realización de un tratamiento efectivo, para producir agua potencialmente reutilizable. Esto, a su vez, evitaría un gasto innecesario de agua potable para acciones que no lo requieren. Para concretarlo, utilizan la combinación de tecnologías tradicionales (lagunas de estabilización) existentes en la población, con tecnologías no convencionales (biodiscos).

El trabajo se titula *Innovación tecnológica en el tratamiento biológico de los efluentes municipales de la localidad de Serrano, sita al sur de la provincia de Córdoba y su posterior reutilización*.

El costo del proyecto no cubierto por el subsidio deberá ser afrontado por la entidad beneficiaria, que en este caso es la Municipalidad de Serrano.



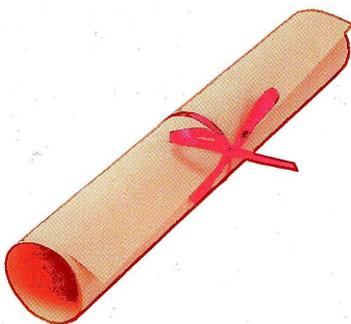
UCC- IRAM

Diplomado conjunto

En agosto se inicia el Diplomado en Sistemas de Gestión Integrados. La implementación de esta herramienta es una de las ventajas competitivas que las organizaciones tienen a su disposición para optimizar los procesos, alinearse con los requisitos del mercado y con las demandas de sus clientes.

Cuenta con la coordinación académica y con la certificación conjunta de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Católica de Córdoba y del Instituto Argentino de Normalización y Certificación (Iram).

Comienza el 26 de agosto y dura un año. Las clases se dictarán en la sede de la Filial Mediterráneo del Iram, en avenida Sabattini 1737 de la ciudad de Córdoba.



+ Más información

Para más información, comunicarse con el Iram: (0351) 458-1231 o cursosmediterraneo@iram.org.ar.



noticias (UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación que se llevan adelante en la Universidad Católica.

El uso de la información

ENTREVISTA DE GABRIELA HILAL

La UCC recibió la visita de Ana Rosa Guzmán, especialista en temas de Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva y profesora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (Iteso, México). La experta fue invitada por la Secretaría de Investigación, para un taller sobre esta temática que se realizó el 27 y 28 de abril en el Campus.

Desde Noticias UCC conversamos con ella.

► ¿Qué es vigilancia tecnológica (VT) e inteligencia competitiva (IC)?

► De VT se comenzó a hablar primero como una especie de monitoreo continuo del entorno. A pesar del apellido de *tecnológica*, en realidad implica analizar un entramado de elementos que son relevantes para los sectores. Para eso hay que determinar cuáles son las variables de tu entorno que afectan a tu competitividad presente o futura. Ya sea que representen amenazas u oportunidades en el ámbito tecnológico, social, económico, político, normativo, o en referencia a la demografía. Finalmente, es conectar todos esos elementos en el sentido estratégico que tienen para una organización.

Es un proceso sistemático de obtención de información, análisis, procesamiento, presentación de resultados y difusión hacia los tomadores de decisiones en un momento oportuno. La VT permite anticipar las amenazas, prever, analizar riesgos y detectar oportunidades que puedas aprovechar para elevar la competitividad y mejorar tu desempeño de manera proactiva.

La IC se empezó a desarrollar por medio de estudios de mayor profundidad y análisis a partir de todas estas variables. El objetivo es ir encontrando relaciones para conocer un poco más la realidad, las tendencias que se van dando. Son disciplinas complementarias.

► ¿Cómo fue tu experiencia en el sector?

► Yo estudié Ingeniería en Sistemas Computacionales. En el ejercicio profesional, el ingeniero en sistemas tiene que automatizar las funciones en general de la empresa y entonces va aprendiendo los procesos. Así fui migrando a la estandarización e innovación de procesos de negocio, mejora, buenas prácticas y desarrollo del producto.

Comencé a ver el valor que tiene la información y su análisis para la toma de decisiones, la innovación y la resolución de problemas.

Luego entré a trabajar en la Universidad en un programa de Gestión de la Innovación y la Tecnología. Uno de los proyectos de este programa fue conformar un centro de inteligencia competitiva, con la vocación de dar servicios para las empresas de la región de Jalisco. Al coordinar este centro, me fui desarrollando más en la particularidad de esta temática.

► ¿Cómo nos interesa a las universidades y en particular a la nuestra?

► Para la Universidad tiene una gran cantidad de aplicaciones. Por un lado, y en este caso como institución privada, para evaluar el posicionamiento competitivo y su inserción en la propia comunidad. Así sabremos cuál es el futuro que se espera para la institución, lo posible, lo deseable.

También sirve para las áreas que están trabajando en investigación, para conocer cuáles son las tendencias de desarrollo que se están dando y qué está cambiando en cada disciplina. Podemos usarla para saber hacia dónde dirigir las investigaciones o con quiénes asociarse para trabajar determinado tema.

Yo prefiero referirme a estos temas como inteligencia organizacional, así no tiene esa connotación competitiva de querer siempre adelantarse al otro.

► ¿Cómo lo ves en Latinoamérica y en Argentina?

► En Latinoamérica es algo novedoso, sobre todo para la vida empresarial, aunque ya se ha desarrollado algo de teoría al respecto.

Yo diría que a nivel de las grandes empresas se ha tomado conciencia de que se deben desarrollar e implementar estos sistemas de vigilancia. En el caso de las pequeñas y medianas empresas, hay diversos grados de avance, pero nos falta.

En Argentina le han dado bastante importancia desde el Gobierno. El año pasado estuve aquí por un taller nacional de VT e IC organizado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología en el marco de los festejos del Bicentenario. El objetivo fue impulsar un programa nacional sobre esta temática.

Ahora, el ministerio está trabajando en desarrollar algunos estudios sobre sectores estratégicos para el país para sistematizar la función de vigilancia al menos en estos sectores con los que se dinamizaría mucho la economía.

Eso habla de un interés activo. Se están consolidando esfuerzos no sólo del Gobierno sino de la Universidad, organismos y consultores. La Universidad Católica puede tener un papel relevante en este aspecto, como Institución jesuita, conectada con la comunidad e interesada en el crecimiento regional.



Ana Rosa Guzmán

+ Más info:

Para mayor información sobre las investigaciones que se desarrollan en la UCC podés comunicarte con Carolina Bergallo, en la Secretaría de Investigación. Teléfono: (0351) 493-8000, interno 108. E-mail: sipsec@uccor.edu.ar.

Actualidad académica

2º Congreso Argentino de Bioinformática y Biología Computacional. La UCC fue sede del 2º Congreso Argentino de Bioinformática y Biología Computacional (CAB2C) del 11 al 13 de mayo. Un foro multidisciplinario en el que se presentaron y discutieron trabajos de investigación en biología computacional, bioinformática y sus aplicaciones. La actividad fue organizada por la Asociación Argentina de Bioinformática y Biología Computacional (A2B2C). Contó con contribuciones del ámbito académico y profesional, provenientes de diversas disciplinas de las ciencias exactas (Computación, Estadística y Matemática) y de las ciencias naturales (Biología Molecular, Bioquímica, Genética, Medicina, Microbiología y otros).

La UCC firmó un convenio con La Luciérnaga. La Universidad Católica de Córdoba y la Fundación La Luciérnaga firmaron el 18 de mayo un convenio marco y otro específico que les permitirá colaborar en actividades de mutuo interés por su trascendencia científica, social y cultural.

El acuerdo específico, firmado con la Facultad de Ciencias Químicas, está destinado a la ejecución de un proyecto de RSU. Se trata de una capacitación en manipulación segura de alimentos, destinada a los jóvenes de la fundación. El objetivo es brindarles herramientas que les permitan insertarse laboralmente.

Cursos intensivos de español. El área de Intercambio invita a estudiantes extranjeros interesados en mejorar y consolidar su español a realizar un curso intensivo de este idioma que se dictará en el mes de julio. Esta propuesta académica tiene como fin principal contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas de los estudiantes, para facilitarles el proceso de inmersión sociocultural y para brindarles un mejor aprovechamiento de su actividad académica en la UCC. La propuesta se complementa con diversas actividades recreativas de fines de semana en el entorno privilegiado de las sierras de Córdoba. Para más información: <http://www.ucc.edu.ar/IntercambioAcademico>.

INSTITUCIONAL

Taller de orientación laboral

¿Estamos preparados para buscar empleo?

Treinta egresados y alumnos avanzados de la Universidad participaron del primer taller de orientación laboral, organizado por la Bolsa de Trabajo de la UCC con la Fundación Banco de Córdoba y el Servicio de Empleo Amia.

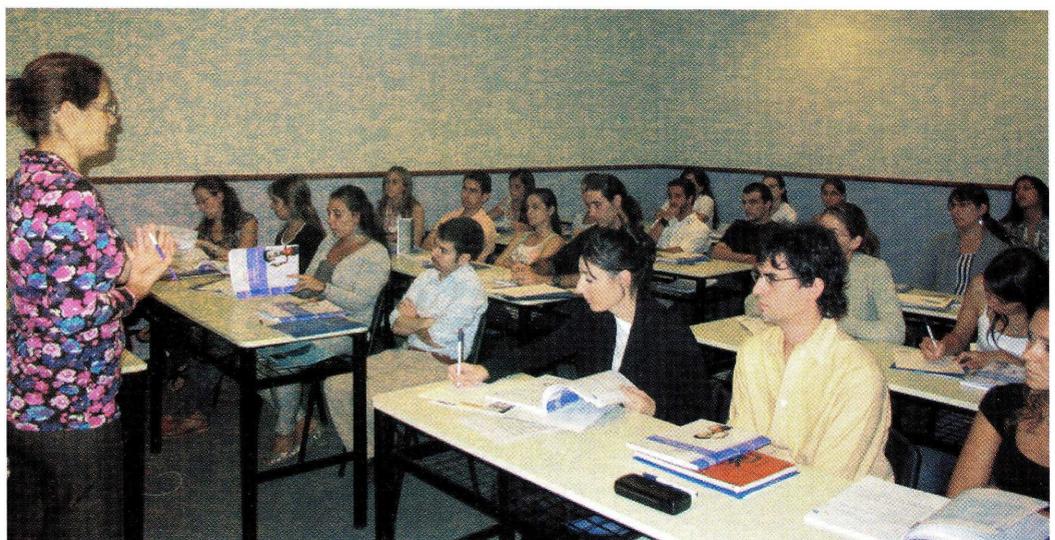
La actividad tuvo lugar el 8 de abril en la sede Trejo de la UCC y se centró en orientar e instruir a los participantes en las capacidades y herramientas básicas necesarias para iniciar búsquedas laborales, idear una estrategia de inserción así como desempeñarse exitosamente en el mercado laboral.

Vanesa Contrera Funes, coordinadora de la Sede Córdoba de Servicio de Empleo Amia, dirigió las actividades del taller a través de medios audiovisuales y ejemplos concretos con los que abordó diversos contenidos indispensables para iniciar una inserción laboral exitosa.

Participaron de esta actividad estudiantes y profesionales de Arquitectura, Administración de Empresas, Contador Público, Farmacia, Bioquímica, Tecnología de los Alimentos, Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Notariado, Abogacía, Ingeniería Electrónica, MBA y DGG.

Entre los temas esenciales, expuso sobre la planificación de la búsqueda de empleo, las vías para empezar a trabajar, recomendaciones y modelos de currículum vitae y cartas de presentación. Finalmente, exhibió las etapas y casos correctos e incorrectos de las entrevistas laborales.

Además de las dinámicas que realizaron a lo largo del taller, los alumnos pudieron comparar situaciones y exponer inquietudes. También recibieron el material del curso, con contenidos teóricos y ejercicios prácticos, una importante herramienta de apoyo a la hora de la búsqueda de empleo.



ARG

noticias UCC pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección los ex alumnos cuentan sus experiencias como profesionales.

Politólogo por vocación

A casi veinte años de haber dejado las aulas de la Facultad de Ciencia Política, en una mirada retrospectiva creo que el camino recorrido ha sido intenso.

Explorar la vocación política en un escenario donde la Argentina había recuperado recientemente la senda democrática y todavía algunos nubarrones se cernían en el horizonte, de por sí era toda una decisión. Pensar en recibirse y en la inserción ya era todo un desafío. Y recibirse al inicio de los años '90, ante cambios radicales de paradigmas, le ponían un condimento especial al quehacer luego de alcanzar la meta del egreso.

A título personal debo reconocer el esfuerzo de varios docentes de la Facultad, y de un grupo extraordinario que conformamos, para adquirir herramientas en esa dinámica tan especial de tiempo y espacio que nos tocó vivir como estudiantes.

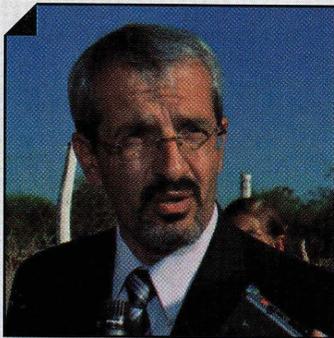
Y de igual modo debo decir que ejercí la profesión desde que obtuve el título de grado, a través de la actividad académica y de la función pública, amén de participar en diversas actividades de formación de posgrado y seguir ligado a los ámbitos que nuclean a los politólogos. Así, la Facultad que me vio nacer me tuvo por docente, al igual que otros ámbitos universitarios, como la Escuela de Ciencias de la Información de la UNC, las facultades de Humanidades y de Derecho de la Universidad Nacional de Catamarca

(UNCa). También fui profesor invitado en otras casas de altos estudios de USA y América Latina.

En la función pública, me desempeñé como asesor y consultor en áreas ejecutivas y legislativas a nivel provincial y nacional. También participé en organismos internacionales. Además, llegué a ocupar cargos electivos, como diputado provincial en la Legislatura de Catamarca y como vocal del Parlamento del noroeste argentino. Ejercí desde 2009 como Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Catamarca, provincia que adopté como propia ya hace algunos años. Asimismo, fui miembro pleno del Consejo Federal de Educación, máximo órgano de concertación de la educación argentina.

La vocación me llevó a abrazar esta carrera. La experiencia de los años me señala —en esta mirada retrospectiva— que desandaría una y otra vez el mismo derrotero, con la misma pasión y empeño que he vivido estos casi veinte años.

Mario Alberto Perna



• ATTE.

Si usted es egresado de la UCC lo invitamos a contar su experiencia profesional, escribanos a noticias@uccor.edu.ar.

Evaluación económica y financiación de proyectos. Casos prácticos, María Teresa Galfrone, Marcelo Menis y Alejandra Demichelli, Educc, Córdoba, 2011.

Los agentes económicos deben enfrentar los desafíos que permanentemente se establecen en su entorno, debiendo tomar decisiones sobre la conveniencia de asignar recursos para aprovechar oportunidades o para solucionar problemas. Este trabajo intenta ser un manual de entrenamiento práctico en el tema de decidir invertir o no desde una perspectiva privada, actuando como complemento de los enunciados teóricos. Se busca que el alumno pueda entender la problemática a que se enfrenta para luego seleccionar los modelos, herramientas e indicadores para su adecuada resolución.

Los casos son de distinta complejidad y estructura procurando un desarrollo creciente de competencias vinculadas con la formulación y evaluación de proyectos de inversión.

(De la contratapa)



Campaña Semana Santa

Estas son algunas imágenes se pudieron ver para Semana Santa en las sedes de la UCC. Se trata de una campaña organizada por el área de Pastoral en la que trabajaron Soledad Gordillo, Sofía Trucco y Anabela Boggio, alumnas enlace de la Facultad de Arquitectura.

Participá de esta sección de noticias@ucc: envíanos tus fotos, dibujos o pinturas a noticias@uccor.edu.ar.

semana santa 2011

YO abogado...



con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral

semana santa 2011

YO bioquímico...



con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral

semana santa 2011

YO psicólogo...

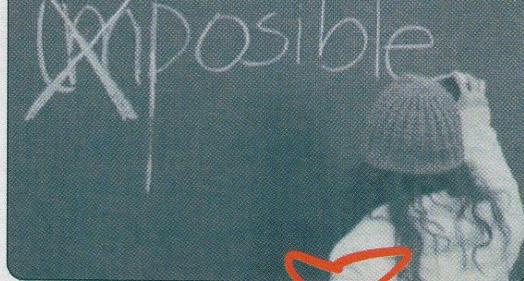


con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral

semana santa 2011

YO lic. en ciencias de la educación...



con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral

semana santa 2011

YO veterinario...



con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral

semana santa 2011

YO enfermero...



con CRISTO, en el del mundo
...y VOS!

Universidad Católica de Córdoba
pastoral