

49ª Colación de Grados

+

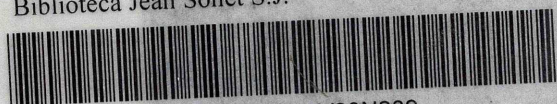
Educación en
perspectiva.
Entrevista a Tabaré
Fernández Aguerre

+

Mascotas sanas
en Nuestro Hogar III

LA CASA PROPIA

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2011V28N289

H
378.4
NOT-UCC

Agenda

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

10 /2011 OCTUBRE EN LA UCC



Durante octubre se entregarán los formularios para solicitar becas en la oficina de Becas (Campus), de lunes a jueves, de 12 a 16.

MARTES 11

Jornada AUSJAL y Día Internacional de Estudiantes, en la UCC. A las 11, en la Biblioteca Jean Sonet, sj.

Concierto a beneficio: Escalada Trio (Pablo Rochietti). En el Auditorio Diego de Torres a las 20.30. Valor de la entrada \$ 25.

Actividad de seguridad vial. En las tres sedes.

MIÉRCOLES 12

Seminario taller *Con un oído en el Evangelio y otro en el pueblo. Los derechos humanos como criterio ético-político para la transformación de la realidad*. En sede Trejo, a las 20.

Ante la violencia, recreemos la paz. Una mirada interreligiosa. Charla de la comunidad evangélica: *Violencia en el deporte*. Informes: comipazucc@uccor.edu.ar. En sede Trejo, a las 19.

JUEVES 13

Desayuno de trabajo Gestión de Residuos. En la sede del ICDA, a las 9.

Inicio de las VIII Jornadas Estudiantiles. En la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Entrega de premios del concurso e inauguración de la muestra de fotografía: *Todos diferentes, todos importantes*. En el Foyer del Auditorio Diego de Torres.

Inicio del curso taller *Claves para un análisis crítico de la realidad latinoamericana*. Informes: formación@uccor.edu.ar.

Evento artístico cultural vasco. Asociación Gerora: danzas y música vasca. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30.

VIERNES 14

Inicio de las Jornadas de Podología Equina. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, a las 8.30. Informes e inscripción: agropos@uccor.edu.ar.

Inicio del curso de Programación Neurolingüística PNL. En la Facultad de Medicina, a las 18.30.

Cierre de la convocatoria al concurso fotográfico *Dar es continuar*.

LUNES 17

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *La maldición de la flor dorada*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada libre y gratuita.

Inicio del curso de *Acompañante terapéutico*. En la Facultad de Medicina, a las 8.

Entrega del título Profesor Honoris Causa al Prof. Dr. Andreas Marneros. En el Auditorio Diego de Torres, a las 18.30.

Cierre del V Concurso de Experiencias Voluntarias.

MIÉRCOLES 19

Ante la violencia, recreemos la paz. Una mirada interreligiosa. Charla de la comunidad musulmana: *El islam y la violencia*. Informes: comipazucc@uccor.edu.ar. En sede Trejo, a las 19.

JUEVES 20

Ciclo *Postales*: Concierto de la Orquesta de Cuerdas Municipal. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30. Entrada gratuita. Cupo limitado.

LUNES 24

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *¡Vivir!* En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada libre y gratuita.

MIÉRCOLES 26

Seminario taller *Con un oído en el Evangelio y otro en el pueblo. Fundamentos biológicos de la pastoral de los derechos humanos implementada por Mons. Angelelli*. En sede Trejo, a las 20.

Ciclo de Cine y Bioética. Proyección de la película *Búsqueda implacable*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

Ante la violencia, recreemos la paz. Una mirada interreligiosa. Charla de la comunidad católica: *Victimas y victimarios: ¿dos caras del catolicismo?* Informes: comipazucc@uccor.edu.ar. En sede Trejo, a las 19.

JUEVES 27

Desayuno de trabajo. Gestión del Recurso Hídrico. En la sede del ICDA, a las 9.

Concierto del coro de la UTN. Ensamble Buenas Salenas. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

LUNES 31

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *El camino a casa*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada libre y gratuita.

NOVIEMBRE

MIÉRCOLES 2

Ante la violencia, recreemos la paz. Una mirada interreligiosa. Charla de la comunidad armenia: *Violencia, psicología y religión*. Informes: comipazucc@uccor.edu.ar. En sede Trejo, a las 19.

VIERNES 4

Ciclo de cursos de capacitación en ganadería. *La ganadería que se viene: claves para lograr una alta eficiencia*. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, a las 9. Informes e inscripción: agropos@uccor.edu.ar.

Inicio del seminario RSE 2.0. En la sede del ICDA.

MIÉRCOLES 9

Seminario taller *Con un oído en el Evangelio y otro en el pueblo. La Iglesia que queremos*. En sede Trejo, a las 20.

Ante la violencia, recreemos la paz. Una mirada interreligiosa. Charla de la comunidad luterana: *Violencia estructural y deuda externa*. Informes: comipazucc@uccor.edu.ar. En sede Trejo, a las 19.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias||ucc

Octubre 2011 | AÑO XXVIII | N° 289

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj

Rector

Arturo Sandiano, sj

Vicerector de Medio
Universitario - VRMU

Martín Maldonado

Secretario de Desarrollo y Asuntos
Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuvería

Prosecretaría de Desarrollo y
Asuntos Internacionales - SEDEAI

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal

María Fernanda Montoya

Área de Comunicación - SEDEAI

Colaboraron con **noticias||ucc**

Karina Herrera
María de la Cruz Mosso
Lucio Rodríguez

Área de Comunicación - SEDEAI

Escribieron para **noticias||ucc**

Laura Bassó
Franco Cravero Fabrizzi
Aurelio Ferrero
Elisa Iparraguirre
Simon Meyer

DISEÑO GRÁFICO

María Cecilia Kalinowski

CORRECCIÓN

Agustina Boldrini

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 -X5000IYG
Tel: (0351) 421-9000
Córdoba | Argentina
www.ucc.edu.ar

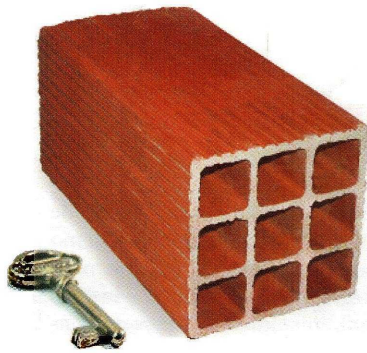
CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias||ucc es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba. Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

ISSN 1851-7153



CORDOBABEL O LA CIUDAD INVISIBLE

EMEROTECA
CAMPUS

Es conocido el episodio bíblico de la torre de Babel (Gn. 11, 1 - 9). Babel es la ciudad simbólica que la primitiva humanidad comienza a construir. En su intento de "llegar a Dios" edifica una ciudad vertical en forma de torre. Esta ciudad vertical se hace tan trabajosa y compleja que finalmente se pierden los códigos comunes y las personas comienzan a no entenderse. Al perder las relaciones horizontales, los ciudadanos se confunden y las cosas ya no significan lo mismo; así es que cada grupo decide ir por su lado y dejar de construir la ciudad de todos.

Esa explicación mítica de la Biblia a la diversidad de lenguas y la imposibilidad de comprensión entre las personas, en realidad trae consigo una enseñanza bastante profunda: insistir en la verticalidad en detrimento de la horizontalidad termina deshumanizando y disgregando; se pierde de vista la escala humana; la ciudad se transforma en un laberinto, un lugar inhabitable y los habitantes deciden abandonar la construcción común (porque no quieren cambiar de paradigma) para ir cada grupo por su lado a construir sus pequeñas ciudades.

Así en la vida como en la Biblia

Algo de esto —pareciera— sucede con la ciudad de Córdoba: el centro se parece cada vez más a Babel. La fiebre vertical —que colapsa todo— se ha trasladado ya a diversos barrios cercanos a esta zona central. El resto, los diversos grupos humanos, se han desplazado a los márgenes, pero con diversa suerte y motivación: unos —los que pueden— han decidido ir a construir sus pequeñas ciudades mientras que otros —los pobres— han ido siendo desplazados hacia los márgenes, amontonados en la periferia. Unos a barrios cerrados con comodidades satisfactorias y otros a barrios encerrados, barrios en los que se va confinando y amontonado a los pobres, con dificultades de acceso al transporte público y a otros derechos.

Estos barrios parecen más horizontales, pero adolecen de lazos comunes con el resto de la ciudad, la horizontalidad ciudadana es aún muy exigua. Así la ciudad común se ha anegado dado que el Estado no garantiza la posibilidad de acceso a la vivienda a los sectores medios y a los sectores más pobres.

Ciudad y mercado

Como muy lúcida y contundentemente señalan las arquitectas Baso e Iparraguirre en su excelente artículo central, la ciudad se ha dejado librada al mercado. No se ha legislado adecuadamente sobre el acceso a la tierra y la vivienda, y entonces campea el interés económico de unos pocos que se enriquecen con el precio de la tierra y de viviendas inalcanzables para las clases medias y los más pobres.

Por esta causa crecen los asentamientos informales en la ciudad y en el interior. Datos de la organización Un Techo para mi País, señalan que hay en toda la provincia 238 asentamientos informales; de esos 119 están en la ciudad de Córdoba; demasiados. Por otra parte, según información de

la Red Ciudadana Nuestra Córdoba, una familia debería tener un ingreso superior a los 7.600 pesos para poder acceder a un crédito que le permita comprar o construir una vivienda. Al año 2010 sólo el 10 por ciento de las familias de Córdoba superaba los 5.000 pesos. El déficit cuantitativo de vivienda en el departamento Capital según los datos del censo de 2008 es de 29.121 unidades.

Equidad y vivienda

Como se ve, la situación de inequidad y de falta de acceso a una casa digna es algo crítico en Córdoba y —como también se señala en el artículo central— no se ven propuestas políticas serias para subsanar esto. Es necesario que el Estado intervenga efectivamente para hacer accesible la vivienda a los más pobres y a las nuevas clases medias que no pueden tener su propia casa.

Es importante señalar que la vivienda no es sólo la casa, es una construcción simbólica, es —justamente— el espacio privilegiado de la horizontalidad que nos permite ser humanos, donde se hace posible el techo, es decir el resguardo. Es el suelo, el fundamento donde arraigar, y significa futuro en el que se verá crecer a la familia. La vivienda significa el modo de habitar de manera humana la ciudad.

La ciudad "invisible"

Construir una ciudad más humana es una tarea colectiva de ciudadanos, organizaciones, universidades, pero que debe ser favorecida por el Estado con criterios de equidad. Una ciudad planificada y regulada que proteja a los sectores más vulnerables y les dé posibilidades de acceder al valor simbólico de la vivienda —que es un derecho humano— para favorecer otra horizontalidad más humana.

Esa ciudad horizontal aún es invisible, y está por construirse, tiene un componente regulatorio y legal que es deber inalienable del Estado. También tiene un componente utópico (entendido como horizonte que anima el caminar) que es responsabilidad de todos. De esa ciudad invisible Italo Calvino dice: "Para llegar a esos puertos no sabría trazar la ruta en la carta ni fijar la fecha de arribo. A veces me basta una vista en escorzo que se abre justo en medio de un paisaje incongruente, unas luces que afloran en la niebla, el diálogo de dos transeúntes que se encuentran en pleno trajín, para pensar que a partir de ahí juntaré pedazo por pedazo la ciudad perfecta, hecha de fragmentos mezclados con el resto, de instantes separados por intervalos, de señales que uno envía y no sabe quién las recibe. Si te digo que la ciudad a la cual tiende mi viaje es discontinua en el espacio y en el tiempo, a veces rala, a veces densa, no creas que por eso haya que dejar de buscarla."¹

Aportar a la construcción de esa ciudad aún invisible es también tarea de la Universidad.

1. Calvino, Italo; *Las ciudades invisibles*. Minotauro, 1998, pág 249



Cooperación en red. Encuentro académico en Bogotá

El IV Encuentro de Homólogos en Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (Cari) se llevó a cabo en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia), a fines de agosto. Como representante de la UCC, participó de las reuniones ejecutivas el prosecretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales, Milton Escobar. Las líneas estratégicas que se trazaron, tuvieron relación con la internacionalización en red de las universidades en el contexto global y regional, y con el fortalecimiento del trabajo y coordinación con otras redes educativas y sociales jesuitas.

Este marco institucional permite el intercambio de experiencias entre diferentes universidades, así como también la cooperación en materia de desarrollo científico-tecnológico, académico, cultural, institucional y de gestión administrativa, aspectos orientados al logro de la calidad académica y al compromiso social con la realidad local y latinoamericana.

Junto a profesores, estudiantes, directivos y delegados de numerosas instituciones, la UCC compartió diferentes actividades, como la feria de universidades, mesas redondas con miembros del comité de trabajo AUSJAL, el festival gastronómico latinoamericano y la muestra de danzas folclóricas.

*La red de homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (Cari) de las universidades pertenecientes a AUSJAL fue constituida en septiembre de 2005, en la ciudad de México. Se proyectó como un foro de discusión permanente sobre las prácticas, logros y retos en materia de cooperación académica y se marcó como objetivo responder a los intereses y realidades locales de las diferentes universidades jesuitas de Latinoamérica.



Premio a la mejor exposición

Alumnos, docentes y autoridades de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UCC, entre ellos el decano Carlos Ferrer, participaron de las IX Jornadas Interuniversitarias de Derecho Constitucional y Derechos Humanos que tuvo lugar a principios de septiembre en la Universidad Andrés Bello de la ciudad de Santiago de Chile.

Se destacó la participación del grupo de alumnos integrado por Leonardo Silvio Cingolani, Eliana Noemí Cuassolo, Javier Luis Gómez Sarachini y María Lucila Mendaña, guiado y coordinado por los profesores Eduardo Carlos Ordoñez y Gastón Pereyra Zabala, que obtuvo el Premio a la Mejor Exposición Oral en el eje denominado *Nuevos derechos fundamentales reconocidos en los ordenamientos jurídicos de Iberoamérica*, por su trabajo titulado *Derechos on line: anonimato virtual, intimidad pública*.

Al servicio del aprendizaje

Distintas cátedras de las facultades de Ciencias Agropecuarias y Educación de la UCC, organizaron una jornada intercátedras en el Cottolengo Don Orione. El encuentro se desarrolló en el marco del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), sobre un programa multidisciplinar para la promoción de competencias educativas y sociolaborales en alumnos con necesidades educativas especiales.

Participaron alumnos y docentes de las cátedras Introducción a las Ciencias Agropecuarias, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; Costos, de Ciencias Económicas; y Educación Especial, de Educación; miembros del proyecto de RSU Taller de Prácticas Solidarias; la secretaria de Proyección Social Universitaria, Griselda Ibaña; e integrantes del equipo directivo y docente de la escuela especial de la institución.

Durante la jornada, los participantes recorrieron los distintos lugares donde nuestros alumnos realizan su experiencia de aprendizaje-servicio y cada uno de los equipos presentó su modalidad de inserción en la institución y la tarea que llevan a cabo. Por su parte, los niños de la escuela contaron todo lo que son capaces de hacer.

Los docentes implicados destacaron la importancia de fomentar estos espacios de aprendizaje compartido para seguir promoviendo el conocimiento y la enseñanza a través del servicio a la comunidad.



Todos para uno

Esfuerzos aunados por el desarrollo de Córdoba

El Programa de Desarrollo en el Área Metropolitana de Córdoba cuenta con un presupuesto de 3,6 millones de dólares. La iniciativa se propone aumentar la competitividad del sector empresarial a través de un proceso integrado de desarrollo local basado en la innovación productiva y organizativa y en la generación de activos territoriales.

Se trata de un proyecto gestionado en alianza desde la Municipalidad de Córdoba, el Gobierno de la Provincia, el Consejo Federal de Inversiones (CFI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Agencia para el Desarrollo Económico de Córdoba (Adec). En el año y medio que el programa lleva en marcha, se han sumado a sus actividades más de 130 productores frutihortícolas, 29 Pyme que desarrollan soluciones innovadoras con tesis de grado y posgrado y se ha conceptualizado un nuevo sistema de habilitación de empresas, que posibilitaría simplificar los trámites de apertura de nuevos negocios.

Está previsto que el programa finalice en un año y medio y se intenta abrir canales de participación a todos los interesados, para maximizar el uso de los recursos públicos y potenciar sus beneficios.

+ Informes y contacto: Adec – www.adec.org.ar.

Las actividades impulsadas se dirigen, especialmente, a productores frutihortícolas del cinturón verde cordobés (sector de agricultura periurbana), a las Pyme de todos los sectores económicos, a organizaciones de la sociedad civil y del Estado. El objetivo es promover la puesta en marcha de cuatro iniciativas concretas:

- Promoción de acciones orientadas a que la producción hortícola alcance los niveles de calidad e inocuidad que exigen los consumidores y el Estado.
- Desarrollo y promoción de un parque productivo en el territorio del cinturón verde que se valore a través de acciones organizativas, logísticas y comerciales.
- Poner a disposición del sector empresarial y de I+D+i cordobés dos instrumentos de financiamiento de mejoras que agreguen valor a empresas, organismos del Estado o entidades de la sociedad civil. Se trata de las iniciativas Innovación y Capital Humano e Innovación Intersectorial.
- Puesta en marcha de acciones que reduzcan tanto la cantidad de trámites que se realizan para la habilitación de empresas (municipales y provinciales), como el tiempo necesario para completar la gestión (implementación del sistema de ventanilla única).

Cadena de murales

El vuelo de los pájaros en una plazoleta de barrio Observatorio

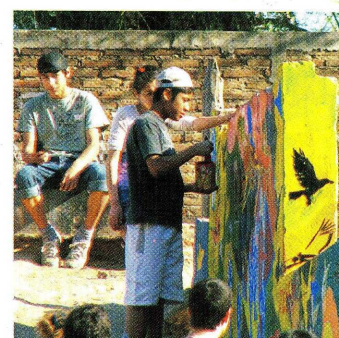
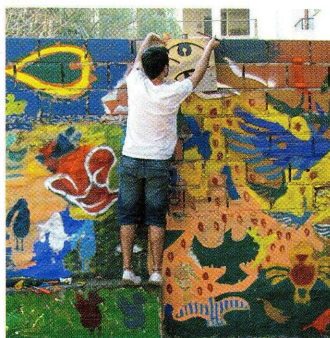
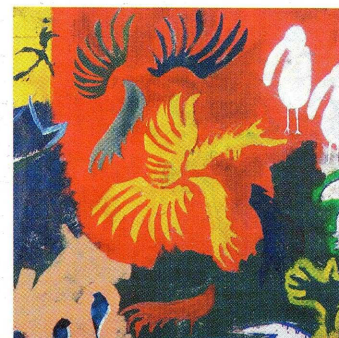
Vecinos de barrio Observatorio y alumnos de Arquitectura pintaron un mural en la plazoleta Paseo del Abrojal, ubicada en calle Montevideo entre Corro y Artigas.

La realización de esta obra se inscribe en una actividad desplegada por Cáritas, denominada Mes de la Solidaridad, y específicamente en la Cadena de Murales. La difusión

del arte y de la cultura son modos de promover las acciones solidarias en nuestro contexto. Para esta edición, se trabajó una temática específica relacionada con los pájaros y con el vuelo.

La iniciativa fue dirigida por docentes de las cátedras Diseño Urbano I y Morfología, de la Facultad de Arquitectura de la UCC.

Mural realizado por los vecinos de barrio Observatorio y por alumnos de la Facultad de Arquitectura.



Q' contás...

noticias (UCC dedica este espacio a los alumnos para que nos cuenten sobre sus trabajos prácticos y finales y sobre sus experiencias de intercambio y pasantías.

DE HAMBURGO AL BAILE DE LA MONA

*POR
SIMÓN MEYER

*ESTUDIANTE DE
INTERCAMBIO
DE LA
MAESTRÍA EN
DIRECCIÓN DE
EMPRESAS.
25 años.

Mi nombre es Simon Meyer, soy estudiante de intercambio de la Universidad Viadrina de Frankfurt (Oder) en Alemania. Nací en el norte de ese país, en la maravillosa ciudad de Hamburgo, y tengo 25 años. Hace cuatro que vivo en Berlín. Soy licenciado en Administración de Empresas y trabajo en esa ciudad en una empresa *e-commerce* que vende ropa vía Internet.

En febrero de este año, comencé a estudiar en el ICDA la Maestría en Dirección de Empresas. Gracias a la colaboración de las dos instituciones, voy a recibir una doble titulación.


La Viadrina tiene convenio con más de 200 universidades en todo el mundo. Yo elegí estudiar en Córdoba por la buena reputación académica de la UCC, por el país que me fascina, por su buena onda en los partidos contra Alemania (4-0) y por su fama de saber aprovechar la vida.

Ya hace más de siete meses que estoy en Argentina y siento que el tiempo corre rápido, creo que eso siempre pasa cuando uno disfruta y lo pasa bien; mientras que cuando se trata de momentos duros, parece que los días nunca terminan.

¿Con qué me encontré y qué me llevo de esta experiencia? Primero, mucha gente simpática y abierta. Personas que te hablan por cualquier cosa en un ascensor o el dueño de un kiosco que me regala cada día su sonrisa más grande; un hermano en El Salvador por el resto de mi vida; un barrio que nunca duerme, con miles de bares y boliches; compañeros del MBA que me invitan espontáneamente a comer a su casa y organizan asados y fiestas para los extranjeros; "la Mona" Jiménez, que me hizo subir al escenario y cantó un tema conmigo; hermosos paisajes; miles de estudiantes del todo el mundo; kitesurfing en Carlos Paz y

Potrero de Garay; la mejor carne, sin dudas; un departamento con terraza y asador, con los mejores compañeros de piso; y una hermosa vista de toda la ciudad. En fin, un lugar extraordinario.

¡Estoy emocionado por lo que me espera para el segundo semestre de mi intercambio!

 Simon cantando cuarteto con "la Mona" Jiménez.



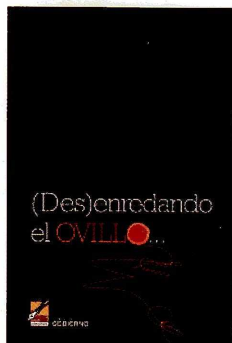
(Des)enredando el ovillo. Las asociaciones vecinales y el desafío de evaluar el desempeño organizacional.
Desirée Alda D'Amico (Ed), Educc, Córdoba, 2011.

(...) A diferencia de estudios centrados en las prácticas tradicionales de sufragio y participación en partidos políticos o de formas de petitionar al Estado a través de reivindicaciones sectoriales, este libro es el resultado de una minuciosa investigación sobre acciones colectivas orientadas a la resolución de problemas que se caracterizan por su fuerte anclaje territorial (...). Es aquí donde el estudio de las prácticas políticas desarrolladas por las asociaciones vecinales cobra relevancia. Sin embargo, este libro no se agota en remarcar la importancia de las prácticas políticas de este tipo de asociaciones ya que uno de los principales aportes de esta obra radica en la evaluación de su desempeño.

(...) A través del recorrido por los distintos capítulos, los lectores podrán desenredar el ovillo de las redes sociopolíticas que caracterizan a las distintas asociaciones vecinales de los barrios analizados para poder ponderar su desempeño organizacional. Y, aquellos lectores que sean miembros de alguna asociación sociopolítica, podrán quizá encontrar algunas pistas para transformar sus propias prácticas organizativas.

(extracto del prólogo, de Cynthia Pizarro)

Si sos alumno de la UCC y querés participar en este espacio, escribinos a noticias@uccor.edu.ar.





49ª COLACIÓN DE GRADOS

¿Qué profesional elijo ser?



La 49ª Colación de Grados de la UCC, en la que más de mil egresados de carreras de pregrado, grado y posgrado recibieron su título, tuvo lugar el 13 de septiembre. Varios de ellos pertenecen a la primera promoción de las carreras de Psicopedagogía, Enfermería, Instrumentación Quirúrgica y la Especialización en Derecho Judicial y de la Judicatura.

Algunos de los recientes graduados nos contaron qué clase de profesional eligen ser y cómo piensan "usar su título", de acuerdo con el discurso que pronunció el rector Rafael Velasco, sj.

"Ya se ha dicho todo. Se ha resaltado el valor del logro alcanzado. Felicitaciones por eso. Se ha hablado de lo que costó conseguirlo, de la importancia de los aprendizajes. Por eso mis palabras quieren ir en otra dirección:

Hoy quiero hablarles de Clarinda... Ha venido del Perú en busca de mejores condiciones de vida para su familia... Ha sido recibida por la indiferencia de la ciudad de las universidades y los doctores... Ella es una más, de cerca de 400 familias que viven allí. Ella y su marido trabajan, le pelean a la pobreza.

Y ustedes me dirán qué tiene que ver Clarinda con nuestra colación de grados... Ustedes sabrán. De cada uno dependerá. El título que ustedes han recibido hoy y que han jurado honrar, ¿para qué lo van a usar? Esta historia de Clarinda nos sitúa en la realidad, en la que ustedes van a ejercer su profesión o la vida académica. Una realidad que es más amplia que los ámbitos profesionales o que los estrechos límites de nuestro contexto social o de conocidos.

¿Qué posición tomará cada uno ante esa realidad? ¿Qué clase de profesional van a elegir ser? (...)". Extractos del discurso del Rector de la UCC en la colación de grados. El texto completo se puede ver en la página web www.ucc.edu.ar.



La enseñanza que obtuve en la Universidad, hoy la aplico a diario porque atiendo a pacientes en el ámbito de la salud pública, trato de facilitarles las cosas, para que las burocracias y papeleos de un hospital no hagan que un paciente se vaya sin un tratamiento adecuado. Soy consciente de que estoy recién iniciado en esta profesión, y que probablemente cuanto más avance en mi formación y conocimientos mejor voy a poder ayudar a los que más lo necesitan.

Gabriel Wexler

Egresado de Medicina. Obtuvo una beca de formación y se desempeña como residente de cirugía general del Hospital Misericordia.



Colgarlo en la pared. Pero... con la luz que me fue regalada, encender al crítico del largo dedo índice que hace su trabajo, paga sus impuestos, estudia, ese que no se distrae en lo fútil de la queja inútil sin promover un cambio en el sistema social carcelero y excluyente. Mi estrategia es sencilla, en cada clase de Análisis de los Alimentos, frente a mis alumnos, me desafío a sembrar en ellos un nuevo método analítico, que implica tan sólo mirarse en el otro y junto a él construir lo posible.

Anabella Mariani

Egresada de la Lic. en Tecnología de los Alimentos. Docente de la Tec. Superior en Bromatología, Colegio Nacional de Monserrat. Miembro del equipo de investigación de Tecnología de los Alimentos - UCC. Profesional independiente en una consultora de alimentos.



Este es un interrogante que me planteo a menudo. En mi caso particular, hace ya algunos años me recibí de Ingeniera en Sistemas y en ese entonces sólo quería ejercer bien y con honra mi profesión. Con el tiempo, he ido buscando más trascendencia humana a mi labor profesional; y ahora con este título de Profesora Universitaria, cuyo ejercicio ya vengo realizando desde hace varios años en el nivel medio y universitario, quiero resaltar los principios e ideales que me movilizan, que tienen origen en mi formación docente desde el ejercicio como lasallana y desde lo académico en esta Universidad. Creo que la intencionalidad de la transmisión y construcción del conocimiento debe estar puesta al servicio de la vida, sobre todo de la vida amenazada en todas sus formas, desde el lugar del necesitado, del desprotegido. Nuestra formación académica nos debe permitir que nuestro enfoque, concepción y acción, ayudados por el conocimiento, nos permitan caminar hacia realidades de mayor calidad de vida para todos. Esa es mi apuesta personal, es el espíritu que integra mi profesión con la responsabilidad social y humana con que todos nacemos.

Ana María Strub

Ingeniera en Sistemas y egresada del Profesorado Universitario. Es profesora y coordinadora del Departamento de Informática en el Colegio Lasalle. Es docente e investigadora de la Universidad Tecnológica Nacional.

Premios Universidad Católica de Córdoba – Promoción 2010:

- **Arquitectura:** los arquitectos Martina Palacio Carranza y Juan Ruades Ninfea
- **Ciencias Agropecuarias:** la licenciada en Tecnología de los Alimentos Anabella Mariani
- **Ciencias Económicas y de Administración:** la contadora pública Georgina Prativiera
- **Ciencias Químicas:** la farmacéutica Noelia Lorenzati
- **Filosofía y Humanidades:** la licenciada en Letras Carina Masciangelo
- **Ingeniería:** el ingeniero de Sistemas Gerardo Córdoba
- **Medicina:** el médico Gabriel Wexler
- **Educación:** la profesora Ana María Strub

Quedaron vacantes los premios correspondientes a las Facultades de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, y Derecho y Ciencias Sociales.

universia EMPLEO

Grandes oportunidades laborales para estudiantes y profesionales.

<http://empleos.universia.com.ar/>



Debate internacional

Más de 50 alumnos de distintas universidades de la provincia y del país participaron del I Modelo de Naciones Unidas de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales - Consejo de Seguridad 2011, los pasados 25 y 26 de agosto.

Es la primera vez que se realiza esta actividad en la Universidad. Surgió como una propuesta de la Agrupación Behemoth (Des)Concentración de Estudiantes, y sus miembros tuvieron a cargo la organización del evento con el respaldo de docentes y autoridades.

El encuentro consistió en el simulacro del funcionamiento real de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en el que los participantes representaron a los países que la integran. En esta oportunidad, se trabajó específicamente con el órgano del Consejo de Seguridad por ser aquel en el que se tratan temáticas que revisten gravedad y urgencia y necesitan resoluciones en el corto plazo. Este consejo cuenta con cinco miembros permanentes y 10 rotativos, a los cuales se suman las distintas delegaciones invitadas. Estas últimas no forman parte de este grupo,

pero son llamadas a sesionar por su relación directa con los tópicos que se debaten. En este I Modelo de Naciones, los organizadores decidieron respetar la conformación actual del órgano, razón por la cual los 15 países representados fueron Alemania, Bosnia y Herzegovina, Brasil, Colombia, China, Estados Unidos, Federación Rusa, Francia, Gabón, India, Nigeria, Líbano, Portugal, Reino Unido y Sudáfrica. Las delegaciones invitadas fueron Venezuela, Corea del Norte, Corea del Sur, Sudán y Libia.

En esta oportunidad se debatió sobre los conflictos en Libia, en la Península de Corea, entre Colombia y Venezuela, y entre Sudán y Darfur.

Es la intención de los impulsores de esta iniciativa lograr trascender en el tiempo y que el evento se realice en forma anual, institucionalizado por la Facultad y canalizado

por las agrupaciones estudiantiles que se comprometan para su realización.



Representación del funcionamiento de la ONU.



Visita de la Universidad Católica de Uruguay

A fines de agosto, la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración recibió —como lo hace desde hace tres años consecutivos— la visita de alumnos y docentes de la facultad homónima de la Universidad Católica de Uruguay.

La agenda planificada por FACEA incluyó el recorrido por empresas cordobesas como Arcor (Arroyito y Colonia Caroya) y José Guma SA, Laboratorio de Hemoderivados, Fiat Córdoba. También hicieron un paseo turístico por lugares históricos del microcentro, constituidos en patrimonio cultural de esta ciudad.

La Facultad quiere destacar la activa participación de sus secretarías que acompañaron a los visitantes y brindaron el respaldo institucional. Es su objetivo continuar con la promoción de estas actividades de intercambio cultural y académico con otros países, para posibilitar que docentes, alumnos y personal de FACEA participen.



Leticia, Liliana y Edith, secretarías de FACEA.

"Hacer este tipo de actividades extracurriculares es enriquecedor, sobre todo el hecho que se conozca la historia cordobesa y su vanguardia a nivel nacional, tanto en lo académico como en otros aspectos". Leticia Accietto

"Estas actividades permiten a nuestra Universidad mantener una buena relación con otras instituciones y creo que es importante hacer conocer las empresas que tenemos en Córdoba. Para nosotras, fue muy interesante participar de esta experiencia". Liliana Culasso

"De Arcor me impactaron las maquinarias que utilizan para realizar sus productos y la perfección que logran en cada uno de ellos. En Guma tuvimos un contacto directo con sus dueños que nos contaron cómo, a través de cuatro generaciones, lograron crecer y progresar". Edith Cepeda

El acceso a la vivienda y la propiedad del suelo

Cuando se habla de la imposibilidad de acceso a la vivienda, generalmente se asocia esta idea a los sectores más vulnerables de la población. Actualmente, podemos decir que si bien los grupos postergados siguen teniendo negado el derecho a una vivienda digna, el problema se ha extendido a otros sectores que, si bien están inmersos en el mercado laboral, tampoco pueden proyectar la posibilidad de obtener una casa, como lo hicieron otras generaciones.

* POR LAURA BASSO Y ELISA IPARRAGUIRRE

*Docentes de la cátedra Problemática Socio-Habitacional, Facultad de Arquitectura

Las políticas habitacionales que históricamente estuvieron ligadas a las “clases trabajadoras”, como el Fonavi, por mencionar la más reconocida, hoy no se adecuan exactamente a estas situaciones. Los pobres no tienen un ingreso familiar formal que les permita cumplir los requisitos solicitados, y la clase media o los hijos de la clase media, que quizás cumplen con esta condición, no pertenecen al sector para el cual fueron diseñadas. Desde los años '70, la implementación de políticas habitacionales no ha sufrido ningún cambio significativo que acompañe el contexto histórico, social, político y económico actual.

Estamos hablando de un grupo de la población en el que se incluyen jóvenes de 30 a 40 años, que han logrado un título universitario y se ha insertado en el mercado laboral hace poco tiempo. Hay parejas jóvenes que aún dependen de la contención económica y habitacional de sus padres. Lamentablemente para ellos, no hay una política que tome en cuenta sus necesidades. No existen respuestas ni desde el Estado, ni desde el mercado, ni desde los sistemas crediticios para construir o adquirir una vivienda.

Es aquí donde se visualiza un problema subyacente: el del suelo. Si bien acceder a una casa es complicado, adquirir un terreno con servicios e infraestructura adecuados es aún más difícil. La especulación que hacen algunos con sus propiedades —que dejan que el

tiempo y la urbanización pasen sobre ellas, sin ocuparlas y sin poner un solo ladrillo— consigue que el valor de ese terreno se eleve considerablemente. Cuando su precio ha crecido a cifras inimaginables, se ponen en venta y constituyen “oportunidades” de inversión que serán aprovechadas por algún emprendimiento inmobiliario privado para desarrollar algún proyecto que llene los bolsillos de unos pocos. Pero los sectores excluidos, los nuevos y los de siempre, siguen sin poder ni siquiera acercarse a la idea de tener una vivienda que les sea propia.

Asimismo, el Estado local, por ejemplo, tampoco podría comprar esos terrenos para destinarlos a alguna iniciativa pública de casas. La falta total de regulación por parte de todos los niveles gubernamentales hace que este esquema de acumulación se siga repitiendo cada vez más despiadadamente.

¿Hasta cuándo dejaremos que el mercado especulativo produzca ciudades, haga las leyes según su conveniencia y, además, lucre con ello?

Es así que los postergados de siempre, los pobres, empiezan a ejercer su derecho a la vivienda de manera individual o colectiva, ocupan o “usurpan” esas propiedades sin preguntar a quién pertenecen y, por supuesto, violan alguna ley, lo que lleva indefectiblemente a la violencia y al enfrentamiento.

Esa ley quebrantada es la misma que no se hace presente a la



El acceso a la vivienda y la propiedad del suelo



»La brecha entre los distintos sectores sociales es cada vez más chica en cuestiones de acceso al suelo y a la vivienda. Y la resolución de estos asuntos debe basarse, sin lugar a dudas, en el diálogo, en el acuerdo y en la voluntad de consenso.

hora de cobrar elevados impuestos a quien no construya u ocupe un terreno que le es propio en un corto plazo, por mencionar alguna medida mínima de control sobre este fenómeno. La ausencia de un marco legal y político que se centre en estos problemas y permita accionar e intervenir adecuadamente es el verdadero problema.

Los profesionales vinculados al hábitat (lo cual trasciende a los arquitectos y urbanistas) deben estar formados e informados para identificar el origen de estas situaciones, tomar una postura y ser capaces de ofrecer estrategias de resolución viables. ¿Es este el momento de discutir quiénes son los “buenos” y los “malos”? ¿Son la represión y la violencia la manera adecuada de resolver el conflicto? La brecha entre los distintos sectores sociales es cada vez más chica en cuestiones de acceso al suelo y a la vivienda. Y la resolución de estos asuntos debe basarse, sin lugar a dudas, en el diálogo, en el acuerdo y en la voluntad de consenso.

Con relación a esto, ¿qué propuesta se ha escuchado en este último período electoral? ¿Qué caminos posibles han sido expuestos por los dirigentes que asumirán en un corto plazo la construcción y planificación de la ciudad? Algunos tocaron el tema muy superficialmente, otros prometieron casas para todos, pero dónde van a construirse, si la ciudad de Córdoba (como otras en todo el territorio nacional) tiene escasísimo suelo urbano fiscal disponible.

Principalmente en las grandes ciudades, la escasez de tierra urbana o urbanizable de propiedad municipal no le permite al gobierno local planificar la ciudad y dar una respuesta a los diversos sectores. Ya no existen bolsones urbanos que puedan, con más o menos tiempo, asignarse a la construcción de planes habitacionales o abocarlos a alguna alternativa privada o pública adecuada a estos sectores intermedios de población.

A su vez, la problemática de viviendas, que es de por sí compleja, se ha diversificado y la construc-

ción sistemática de casa nueva a gran escala ha dejado de ser la única acción posible. Entender el déficit habitacional como un número de viviendas faltantes lleva, una vez más, a incurrir en un error histórico. Existen actualmente otras alternativas de intervención que tienen que ver con el mejoramiento de casas recuperables, la provisión de servicios, equipamiento urbano e infraestructura, la regularización dominial de tierras y viviendas que han pasado generaciones sin obtener el título de propiedad, el

cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente, por mencionar algunas de las variables que quizás los gobiernos locales tienen más a su alcance.

En este marco, que pareciera no tener un camino claro o alguna propuesta superadora, es que se pretende aportar desde varios ámbitos, como la universidad socialmente responsable, las organizaciones no gubernamentales que históricamente abordan la vulnerabilidad de algunos sectores y hasta de las mismas comunidades

La cátedra de Problemática Socio-Habitacional, perteneciente a la Facultad de Arquitectura de nuestra Universidad, organizó el XVII *Encuentro de la Red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (Ulacav): “Impactos educativos, sociales e institucionales de la formación ofrecida: logros y desafíos pendientes”*. La actividad se desarrolló del 5 al 7 de octubre de 2011, con la finalidad de fortalecer la tarea que viene realizando sostenidamente esta red, en procura de insertar en el ámbito de la formación universitaria la problemática socio-habitacional de los sectores en situación de pobreza. Muchos académicos sostienen que uno de los aportes para superar el problema radica en capacitar en este tema a generaciones que transitan por la universidad. Dicho encuentro se desarrolló sobre la base de conferencias de académicos invitados, junto al trabajo en talleres de intercambio y propuestas de acciones. Finalizó con asambleas y plenarios.

+ Más información:
<http://www.redulacav.org>



que empiezan a ejercer los derechos que históricamente les fueron negados. Todos ellos son actores sociales que progresivamente empezaron a comprender que los problemas antes mencionados no pueden resolverse desde lo individual, desde lo disciplinar, desde la mirada unilateral, sino que la participación en espacios de articulación y asociación se vuelve la herramienta más efectiva para responder ante estas necesidades concretas, que cada vez tocan más de cerca a todos los ciudadanos, inde-

pendientemente del sector social al que pertenezcan.

El desafío se centra en crear ciudadanía responsable, lo que implica, al menos, formar profesionales comprometidos y “embebidos” en las problemáticas sociales. Profesionales que al llegar a ocupar cargos en la dirigencia estén dispuestos a dialogar, a pensar y a escuchar a otros, para poder dar los primeros pasos hacia la ciudad inclusiva y equitativa, que es el sueño de todos.

La Facultad de Arquitectura es uno de los auspiciantes del *curso de especialización Herramientas para Políticas Locales de Suelo* que impulsa y organiza el Proyecto Habitando, cofinanciado por la Asociación de Vivienda Económica de Córdoba, durante septiembre y noviembre de 2011. Surge como una propuesta formativa a partir de la creciente notoriedad que adquieren las dificultades de acceso al suelo para amplios sectores; junto al actual debate a nivel nacional sobre el proyecto de ley nacional de ordenamiento y planificación territorial y la aplicación de políticas locales para dicha implementación. Además, existe la necesidad de conocer instrumentos de políticas de recuperación de valorizaciones urbanas como inicio y sustento de fondos locales que se implementan. Dicho encuentro consta de cinco clases de ocho horas (viernes de 9 a 18), a través de videoconferencias en aulas virtuales simultáneas en las ciudades de Rosario, Santa Fe, Rafaela, Reconquista y Córdoba.

Más información:

Asociación de Vivienda Económica
E-mail: habitando@ave.org.ar
<http://www.proyectorhabitando.org.ar/index.html>

OPINIÓN

* POR AURELIO FERRERO

Formación y práctica desde las necesidades populares

Frente a la realidad que sufren las poblaciones más pobres, en la periferia de las grandes ciudades, para tener acceso a un hábitat digno, hay tres aspectos que podrían orientar acciones concretas para afrontarla, basadas en la lectura de los mecanismos naturales de producción que cada población realiza.

Fortalecer modalidades de acceso al suelo o reconocimiento de derechos adquiridos.

Generar subsidios dirigidos o micro-financiación para las construcciones progresivas o el mejoramiento.

Brindar apoyo técnico a los esfuerzos personales.

Tres campos en los que la formación superior, la investigación y las políticas públicas tienen mucho por hacer aún. Porque la realidad es que el Estado abandonó hace tiempo su rol de proveedor de tierra. Limitó su oferta a “una vivienda completa, en lote urbanizado”, para lo cual hay que hacer una eterna fila —si califica el aspirante— o no hay otra cosa. Aun para los que cumplan condiciones, la producción está lejos de ser suficiente. Prueba de esto es que las clases medias tampoco están encontrando soluciones.

Ante esta situación se propone que el Estado asuma su rol de “loteador social” no especulativo que financie tierras con servicios accesibles a toda la población más pobre, para evitar que la ciudad, que es de todos, quede dibujada sólo por los “desarrollistas urbanos” para los más pudientes.

En segundo lugar, el microcrédito, como fragmentación de la financiación de pequeñas refacciones o construcciones nuevas, ha demostrado ser un camino fértil para las mejoras habitacionales. Hay, en la actualidad, prácticas modestas, pero que pueden ser referentes en el marco de la llamada economía social, tal es el caso del

programa de mejoras habitacionales que distintas ONG llevan a cabo en Córdoba con fondos del Estado: Asociación de Vivienda Económica (AVE), entre otras.

La asistencia técnica es el tercer apoyo necesario, y puede resolverse de distintas maneras. Hay muchos casos en los que se ha avanzado desde distintos ámbitos: ONG, gremios, iglesias, colegios profesionales, entre otros. Pero aún sigue habiendo falencia en la formación necesaria especializada para este tipo de proyectos.

El perfil del ejercicio de los profesionales requiere un enfoque distinto. Para lograrlo, habría que comenzar por modificar la formación profesional en las carreras de Arquitectura, Ingeniería y otras afines, alejada con frecuencia de los proyectos sociales, de la mirada sistémica o de la multidisciplinariedad que se necesita. La palabra universidad deviene de universo, totalidad.

En numerosas universidades de Argentina se está trabajando, no obstante, en los niveles de grado y posgrado con el afán de revertir esta situación a través de cátedras optativas o de seminarios que se desarrollan en torno a modelos de gestión multidisciplinarios en el hábitat social. La Red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (Ulav: www.redulacav.net) es una buena demostración de los modestos avances en la región.

A la universidad, como institución que se debe a toda una sociedad que le da sentido y existencia, le cabe una responsabilidad ineludible frente a los grandes problemas sociales: proponer y desarrollar prácticas que acerquen alternativas de superación viables y comprometidas.

Con esta mirada, toda actividad en grado y posgrado, investigación o extensión será bienvenida para el fortalecimiento de una universidad sensible a las grandes necesidades de la población mayoritaria.

* Arquitecto, director e investigador de Ceve (Conicet-AVE)

Profesor a/c titularidad de las materias electivas:

Problemática de la Vivienda Popular I y OO – Faud UNC.

Profesor de la Maestría de Vivienda Colectiva de la Universidad Politécnica de Madrid.

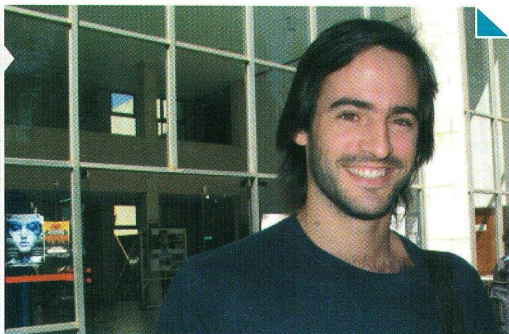
Coordinador de la Red Iberoamericana Hábitat en Riesgo.

¿cómo evaluás la situación con respecto al acceso a la vivienda?

01

JAVIER

tiene 26 años.
CURSA 4º año
de INGENIERÍA
ELECTRÓNICA

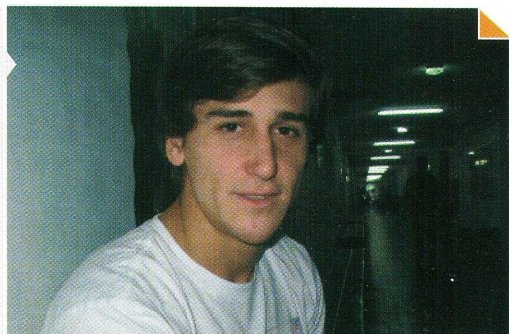


Es una pregunta muy general, hay muchas condiciones y perfiles desde los que se puede analizar. En mi caso, como estudiante de clase media, considero que no es sencillo. Hay mucha demanda y cuesta conseguir vivienda, además de que los precios son inaccesibles. Lo que veo como positivo para una persona que quiere comprar es que existen planes de pago y crédito.

02

VIADIMIR

tiene 23 años.
CURSA 5º año de
ADMINISTRACIÓN
de EMPRESAS



Tengo amigos a los que les ha costado encontrar un lugar cerca o que tenga un adecuado servicio de transporte y, al principio, optaron por hospedarse en pensiones. Hay que buscar con mucho tiempo. No es fácil, sobre todo para el que viene de otras ciudades, porque además los alquileres son caros.

03

VAIERIA

tiene 23 años.
CURSA 5º año
de ARQUITECTURA



Es complicado, sobre todo en países del Tercer Mundo, donde hay mucha gente que no puede acceder a una vivienda. Uno de los factores puede ser la inflación, que es difícil de controlar y hay una brecha muy grande entre los que tienen dinero y los que no.

Yo soy de Bolivia y allí hay gente que no tiene dónde vivir y otros lo hacen en grandes mansiones.

04

NICOLÁS

tiene 29 años.
CURSA 2º año
de MBA



Me parece bastante limitada, el crédito más accesible requiere una inversión inicial alta, es decir que tenés que tener ahorros previos. Yo personalmente creo que me conviene invertir en mi proyecto Pyme.

Los créditos no son para cualquiera. Yo viví en Alemania y allí las posibilidades son mayores. Los jóvenes se están yendo de su casa alrededor de los 18 años, mientras que acá no se pueden independizar hasta los 26 ó 27.

La opción de alquiler no es nada simple. Los contratos son muy leoninos y faltan posibilidades.

Capacitar para emprender

En la ciudad de Córdoba, las estadísticas indican que hay un elevado número de jóvenes de escasos recursos que no tienen la posibilidad de acceder a la educación formal. Por este motivo, no pueden adquirir conocimientos técnicos para desarrollar actividades que les ofrezcan un sustento económico digno. Esta situación repercute negativamente en el proceso de autovaloración, dignificación y socialización.

Desde la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FACEA), a partir de un trabajo conjunto de cinco asignaturas y a solicitud de la Fundación Impulsar-Regional Córdoba, se lleva a cabo un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria que tiene como objetivo atender las necesidades de formación, capacitación y revalorización social, con el fin de propiciar cambios en pos del desarrollo de sectores postergados de la sociedad.

Consiste en el diseño e implementación de un modelo de capacitación gratuito y en el acompañamiento en la elaboración de planes de negocios para poner en marcha un microemprendimiento. Está destinado a jóvenes emprendedores desempleados o subempleados, entre 18 y 35 años, sin recursos económicos y con escasa experiencia.

Esta iniciativa persigue la construcción de un modelo de capacitación intercátedra, que favorezca el trabajo y la visión conjunta de docentes de diferentes asignaturas. Apunta a una activa participación de los alumnos, cuya principal función será acompañar a los emprendedores en la construcción de su plan de negocios. De esta manera, se busca, por un lado, disminuir el nivel de deserción de estos jóvenes en este proceso, y por el otro, fomentar en nuestros estudiantes los valores de compromiso y responsabilidad ante las dificultades y necesidades del otro.

El proyecto se puso en marcha en 2010, a partir de una propuesta por parte de la Fundación Impulsar, entidad con la cual se articula, ya que los jóvenes a los que se capacita ingresan por su programa de asistencia técnico-financiera.

Actualmente, los emprendedores seleccionados concurren a cursos bimestrales gratuitos, de dos encuen-

tros por semana, y cuentan con el material de estudio elaborado por la fundación. Cada curso puede tener un máximo de 20 asistentes para garantizar la calidad de la enseñanza bajo la modalidad taller.

Las cátedras capacitan en las temáticas necesarias para la elaboración de los planes de negocios. Los alumnos acompañan como tutores a los emprendedores que se les asignen en función de su perfil y los asistirán en cuestiones comerciales, económico-financieras, publicidad, marketing y administración. Este involucramiento de los alumnos durante la etapa de ejecución del emprendimiento brinda un espacio de aplicación práctica de los conocimientos técnicos adquiridos en las materias. Al finalizar, cada emprendedor presenta su proyecto de negocios.

La experiencia del año pasado mostró que este proyecto puede ampliarse a sectores en condiciones similares, como ocurrió con la incorporación de madres solteras que participan activamente en el CPC Villa El Libertador, a pedido de su Junta de Participación Ciudadana.



Nombre del proyecto:

Capacitación de jóvenes de sectores socioeconómicos vulnerables de la ciudad de Córdoba para la realización de un plan de negocios con miras a la puesta en marcha de microemprendimientos productivos (Renovación).

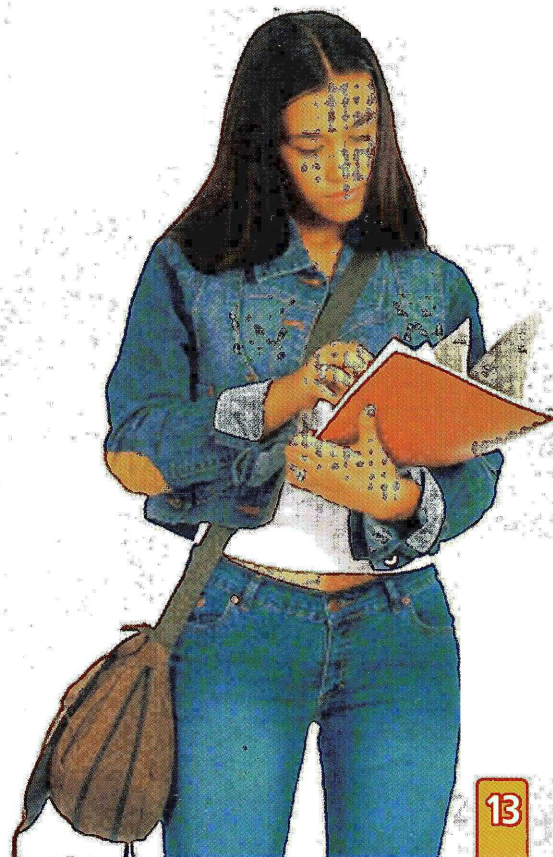
Unidades académicas:

Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

Cátedras:

Recursos Humanos, Administración Económica y Financiera, Marketing Estratégico, Seminario de Negociación, Teología (ampliable a otras cátedras).

Director: Teresa Galfione.



La educación en perspectiva



Más de 200 educadores participaron el 22 y 23 de septiembre del XXII Encuentro del Estado de la Investigación Educativa. La actividad fue organizada por la Facultad de Educación y contó con el aporte de importantes académicos especializados en la temática.

En este marco, dialogamos con Tabaré Fernández Aguerre, quien se desempeña como coordinador en Uruguay de la Red Iberoamericana de Investigación en Eficacia y Cambio Escolar (Rinace). El catedrático es además coordinador del Grupo Interinstitucional e Interdisciplinario de Investigación sobre Transición Educación y Trabajo.

► ¿Cómo ha sido su trayectoria en investigación educativa?

► Mi formación de grado es en Sociología, tengo una Maestría en Ciencias Sociales, que realicé en Chile, y estoy doctorando en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología, estudios que hice en México. Mi ingreso al área de investigación en educación fue en Chile. Al volver a Uruguay comencé a trabajar en el ámbito educativo y me especialicé en desarrollo organizacional, eficacia escolar y evaluación de aprendizajes.

Actualmente, me centro en temas de transición particularmente de la primaria al ciclo básico y de la educación media superior a la educación superior. Hemos desarrollado un enfoque longitudinal que nos llevó a hacer en Uruguay un estudio de panel sobre los jóvenes y la educación. Entrevistamos a 2.200 jóvenes en 2003, luego en 2007 y lo haremos en 2012, con las mismas personas. Se les pregunta sobre aspectos que tienen que ver con experiencias académicas, laborales, emancipación, formación de familia, maternidad o paternidad y crianza. También estamos desarrollando dos módulos nuevos de entrevistas. Uno sobre habilidades con tecnologías de información y comunicación y otro sobre capital social, para preguntarles a jóvenes que en 2012 tendrán unos 25 años.

En Uruguay, como en otros países del mundo, no existe información longitudinal. Tenemos estadísticas agregadas, es decir, sabemos que un porcentaje repite un grado u otro, pero el planteo es: a lo largo de todo un ciclo que un niño estuvo en primaria, ¿cuántas veces repitió? ¿Qué experiencias tuvo? Cuando uno introduce enfoques de trayectoria, se empieza a dar cuenta de que algunas cosas que tienen una magnitud estadística muy pequeña pueden ser significativas. Los estudios de este tipo no sólo te permiten ver la existencia de eventos sino, además, su encadenamiento a lo largo del tiempo y la secuencia en que se producen.

► ¿Nos podría dar un ejemplo?

► Por ejemplo, sabemos qué porcentaje de jóvenes termina el ciclo básico en Uruguay, pero lo que no sabemos es a qué edad y cuánto tiempo les llevaba. El estudio nos permitió

» Los estudios de trayectoria te dan esta perspectiva y te permiten construcciones de teoría, de explicaciones y de conceptos.

ver que los que finalizan, lo hacen en cuatro años, pero que la probabilidad de terminarlo en cinco es absolutamente reducida. Esto se traduce en que el mero hecho de prolongarse más de cuatro años es una razón de abandono.

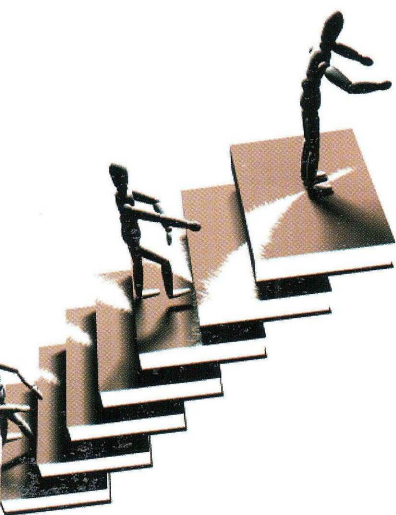
Los estudios de trayectoria te dan esta perspectiva y te permiten construcciones de teoría, de explicaciones y de conceptos.

► ¿Cómo evalúa la situación en Chile y en el cono sur en general?

► Al contrario de lo que dice mucha gente, creo que Chile es víctima de su éxito. En 20 años logró mejorar la tasa de escolarización en la educación media mucho más allá de lo que hizo Argentina y Uruguay. A principios de los '90, Chile tenía una tasa de escolarización del 60 ó 62 por ciento y ahora está en el 90 por ciento. Los gobiernos de la concertación han hecho una política de educación sistemática y continua (dentro del modelo de mercado) de reforzar la educación subvencionada al punto que tienen jornada escolar completa para los establecimientos municipales y particulares subvencionados. Desde el '96 hasta ahora, han logrado hacer una reforma curricular consistente y sostenida, con una buena articulación entre la educación media técnica y el campo profesional. Fomentaron bastantes innovaciones pedagógicas y didácticas y desarrollaron la idea de la enseñanza basada en competencias. El precio de esto es que universalizó la educación media, pero no hubo

un acompañamiento en la educación superior, que si bien ha crecido en número de cupos, no ha tenido reforma. El modelo neoliberal se aplicó a la educación básica y media y fue exitoso, pero la educación superior sigue siendo un asunto privado y selectivo. Un país que tiene un 90 por ciento de jóvenes que completan la educación media tiene que pensar que el 60 por ciento de esos jóvenes va a aspirar a la educación superior y Chile tiene un 30 por ciento. La misma proporción que tiene Uruguay, mientras que allí, con suerte, tenemos el 40 por ciento de egresados de nivel medio. Es una bomba de tiempo, por un lado una economía como la chilena con cambios importantes, que viene demandando permanentemente valor agregado y técnico. La economía presiona, el sector universitario estatal se quedó estancado y el sector medio está graduando el 90 por ciento de los jóvenes.

Este es un cuello de botella que a muchos países se les va a presentar. La educación superior no está preparada para recibir esa cantidad de alumnos porque no hay planificación. Los que estarían, a mi juicio, más avanzados son Brasil y México. En el primer caso, la política de inversión en universidades federales es enorme desde Lula y ahora con Rouseff. En México, también, de 2000 a 2005 la matrícula en educación media superior creció a razón de un cuarto de millón de alumnos por año.



Diálogos Pedagógicos presenta nuevo número

La Facultad de Educación presentará el 18° número de su revista científica *Diálogos Pedagógicos* el próximo viernes 28 de octubre, a las 18, en su sede.

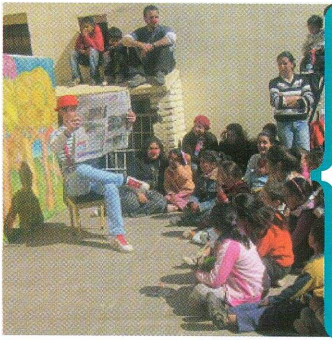
En el marco de este acontecimiento, Estanislao Antelo —doctor en Humanidades y Artes con mención en Educación, máster en Educación, licenciado y profesor en Ciencias de la Educación, docente de la Universidad de San Andrés, investigador de Flacso Argentina— disertará sobre “Los gajes del oficio de enseñar”. La entrada es libre y gratuita.

+ Más información en:

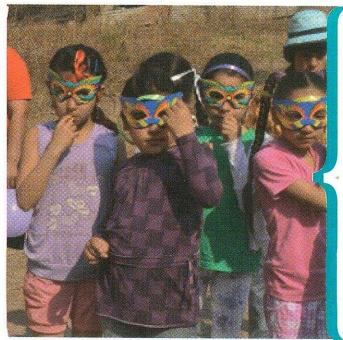
dialogos@ucc.edu.ar

Niños felices en su día

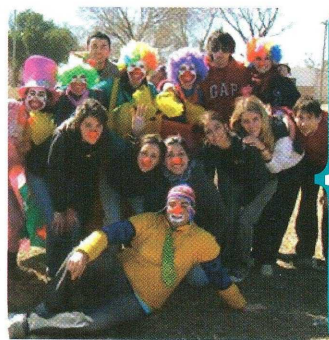
La UCC festejó el Día del Niño en agosto. Los voluntarios de los grupos de Nuestro Hogar III, Villa Rivadavia Anexo y Costa del Río Pinto realizaron los homenajes en conjunto con cada comunidad. Esto permitió que todos pudieran colaborar y ser parte de esa jornada tan especial. Por su parte, el área de Arte, con el apoyo de Recursos Humanos, organizó el festejo para los hijos del personal de la Universidad. Fueron varias tardes de música, meriendas, regalos y globos en las que actuó el grupo de teatro Falsa Expectativa, que presentó obras infantiles y teatralización de canciones.



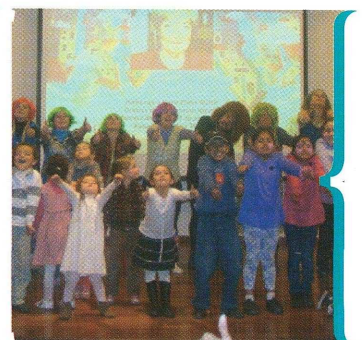
Nuestro Hogar III.



Costa del Río Pinto.



Villa Rivadavia Anexo.



Sede centro UCC.

VUCC

Talleres de oficios

A fines de agosto, comenzó el dictado de los talleres barriales de oficios en Villa Rivadavia Anexo. Están organizados desde el área de Voluntariado a través del Grupo Apoyo Integral a la Niñez, que trabaja en la zona desde 2006 y financiados por el Programa Pilas, de la Secretaría de la Juventud del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Más de 50 jóvenes y adultos asisten, a lo largo de la semana, a las diferentes propuestas de capacitación, como albañilería, cotillón, gastronomía, mecánica del automotor, herrería, plomería, electricidad, autoestima e inserción laboral. Los talleres son dictados por referentes locales y proponen no sólo brindar capacitación con fines laborales, sino también poner en valor la plaza barrial.



+ Más información en:

Área de Voluntariado
Tel.: (0351) 493-8000 int. 510
E-mail: vuucc@uccor.edu.ar

PASTORAL

¿Qué es la Inteligencia Espiritual?

La Inteligencia Espiritual es una propuesta de vida y de conocimiento, basada en principios inherentes a todo ser humano. Busca descubrir el sentido de la existencia e integra los distintos tipos de saberes. Es la inteligencia que tiene que ver con la realidad cotidiana y última de la vida misma.

Tiene como principios básicos el amor, la responsabilidad, la libertad humana, la conciencia, el sentido de vida, la libertad y la actitud positiva. Estos ejes rectores hacen de esta inteligencia una propuesta con raíces profundas, en una sociedad ávida de coherencia, principios y valores.

El área de Pastoral nos invita a participar del taller sobre Inteligencia Espiritual, que se dictará a partir de octubre, y a vivenciar la experiencia de encuentro con aquella realidad trascendente que se manifiesta a través del espíritu. Es una práctica que nos empuja a llevar a los actos aquellos valores milenarios que mueven al hombre desde siempre.

+ Más información en:

pastoral@uccor.edu.ar



Desde adentro

En esta sección, noticias((ucc recorre las sedes de la Universidad para dar a conocer a quienes día a día hacen que funcione la UCC.



Mamá³

Roxana tiene 32 años y es mamá de trillizos. Se desarrolla en la empresa Guba SA, contratada por la Universidad para tareas de limpieza y mantenimiento. Desde 2006, trabaja con nosotros en sede Trejo.

> ¿Cómo integrás el trabajo fuera y dentro de tu casa?

> Bueno, por suerte tengo la ayuda de mi mamá. Es complicado tener tres hijos de golpe, pero ellos son mi motor. Yo hago de mamá y de papá; y cada día, cuando me levanto, lo hago por ellos, para que tengan lo que necesitan. Se llaman Ludmila, Lautaro y Giuliana, cada uno tiene su carácter y sus particularidades. Fue muy duro criarlos, antes no había tantas ayudas como ahora. Me rebuscaba como podía, y gracias a Dios salimos adelante y no les ha faltado nada.

> ¿Algo bueno o malo que te haya pasado en tu trabajo?

> Una cosa que recuerdo muy fea fue cuando nos asaltaron. Fue un momento muy feo. Y algo bueno... dicen que no hay mal que por bien no venga. El día que entraron a robar, me llamó el P. Agustín. Le conté que no conseguía banco para los chicos en la escuela y me ayudó a encontrar en un colegio jesuita. A los chicos les gusta mucho ese cole y les va muy bien. Yo estoy contenta de estarles brindando algo fundamental que es la educación. Ojalá que el día de mañana puedan estudiar en la Universidad. Yo, por mi parte, estoy haciendo un secretariado contable.

Mascotas sanas en Nuestro Hogar

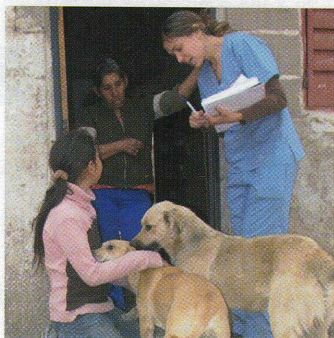
Plan de sanidad

Docentes y estudiantes de la carrera de Veterinaria de la UCC realizaron un censo de mascotas en el barrio Nuestro Hogar III, en la zona sur de la ciudad. Esta iniciativa nació en respuesta a la preocupación de los vecinos por la alta cantidad de animales en condiciones desfavorables de salud.

Se relevaron perros y caballos de hogares y de la calle para evaluar su situación sanitaria y prevenir la parasitosis intestinal que suele afectar a seres humanos, sobre todo a niños. Los datos servirán para elaborar un plan de mejora en la tenencia de mascotas.

Testimonios de algunas de las alumnas que realizaron el censo.

Esta actividad fue interesante porque nos topamos con una realidad diferente a la que uno vive cotidianamente. Pudimos interactuar con las personas que habitan este barrio y nos llevamos la impresión de que están olvidados, desprovistos de información y de recursos. Ojalá que este censo dé frutos y podamos ayudarlos y enriquecernos mutuamente.
 Noelia Pons



Fue una experiencia muy positiva. Nos permitió conocer una realidad que va mas allá de los noticieros, que es fuerte y cruelmente real. Espero lograr algo con esto y que podamos aportar, aunque sea un granito de arena, para solucionar estos problemas sanitarios tan importantes.

Maria Pía Belluzzo Bocco

Ha sido una experiencia muy enriquecedora, no sólo por haber podido realizar un acto de salud pública y de responsabilidad social, sino también por haber conocido y contactado con una realidad diferente.

Melisa Barovero





noticias (UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación que se lleva adelante en la Universidad Católica).

La mirada desde las aulas

Desde julio funciona en la Facultad de Educación, el primer programa que integra docencia, investigación y Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Este incipiente proyecto titulado *Inclusión educativa: la mirada desde las aulas* busca generar productos de investigación aplicables a situaciones concretas de aprendizaje. En una entrevista con su director, Eduardo Bologna*, conversamos acerca de los objetivos y planes a futuro.

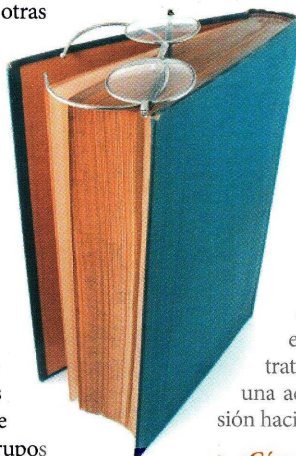
¿Cómo funciona este programa?

La creación de un programa significa pensar en albergar proyectos bajo un interés común. Tiene una lógica de gestión de la investigación especialmente necesaria en el campo de las ciencias sociales, donde suele suceder que las iniciativas funcionan de manera aislada y las instancias de intercambio no son frecuentes ni regulares. Además, es un espacio atractivo para el desarrollo de tesis, ya que ofrece posibilidades de intercambio y de sumar trabajos finales a planes más amplios. Así, el alumno, además de recibirse, hace un aporte a líneas de investigación existentes. En este momento, trabajamos desde la Facultad de Educación, pero estamos abiertos a establecer vínculos con proyectos de otras facultades.

¿Qué proyectos se desarrollan dentro del programa?

El primer proyecto que se incorpora es sobre las migraciones en el aula, las formas de discriminación en la escuela, el trato diferencial y las distintas expectativas con relación a los alumnos. No necesariamente son estudiantes extranjeros, en muchos casos son cordobeses con familias de otros países o comparten rasgos culturales y costumbres que los hacen pertenecientes a esa idea de comunidad de extranjeros. A estos subgrupos los llamamos minorías socioétnicas.

Este proyecto ya viene funcionando, trabajamos con el desarrollo de una escala que pretende medir prejuicios tanto manifiestos como sutiles. Los primeros ya casi no se observan, ya que hay consenso en cuanto a la condena hacia la discriminación, además de legislación al respecto. La forma más sutil de prejuicio no sería un rechazo, sino una no aceptación, expectativas diferentes. Si bien existe una escala relativamente avalada para medirlos, nosotros hemos desarrollado una nueva que se adapta a nuestra situación particular, y la estamos poniendo a punto. Los destinatarios de la evaluación que haremos en el futuro van a ser docentes de nivel primario de la ciudad de Córdoba.



¿Ya tienen algunos resultados?

En una primera etapa exploratoria, hemos detectado que hay un posicionamiento distinto cuando se habla de extranjeros en la escuela o como migración en términos generales. Algunas expresiones de sentido común apuntan a que los extranjeros son mal vistos por los nativos. Las causas atribuidas son, por ejemplo, que compiten por los puestos de trabajo, su fuerte presencia en los hospitales y escuelas públicas, el aporte que hacen a la delincuencia e, incluso, se los hace responsables de "ensuciar la ciudad". Estas expresiones son ampliamente difundidas, pero absolutamente rebatibles desde los datos. Sin embargo, en el aula, la situación es mucho más inclusiva con respecto a los chicos pertenecientes a estas comunidades. Habría una especie de rechazo a la migración en términos generales (sobre todo limítrofe), pero una amplia aceptación hacia los chicos producto de esa migración en la escuela. El problema es que esa contradicción funcione como una especie de telón de fondo que pueda dar lugar a la expresión manifiesta de conductas xenófobas al momento de estallar un tema concreto. Lo que estamos tratando de ver es si coexisten el rechazo y una actitud de aceptación, tolerancia e inclusión hacia los hijos de los extranjeros.

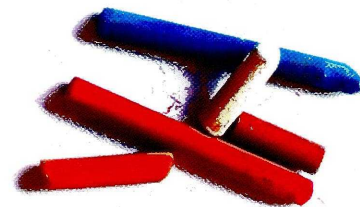
¿Cómo integran docencia, investigación y RSU?

La idea es que los productos de la investigación puedan transformarse en intervenciones. Por ejemplo, en este caso, si logramos identificar esta contradicción de manera generalizada y que está anclada en creencias como las que hablamos, el objetivo será poder ofrecer desde la Universidad acciones de capacitación en las escuelas, con formato de talleres, para correr un poco el velo de esas creencias que inculpan y responsabilizan a los extranjeros. Es interesante abrir la discusión sobre presupuestos implícitos que responden a razonamientos consensuados, pero muchas veces equivocados.

*Dr. en Demografía, profesor titular de la Facultad de Educación UCC y profesor titular del Centro de Estudios Avanzados de la UNC.

Integrantes estables del equipo de investigación

Miriam Abascal, Ángel Robledo y Eduardo Bologna.



Más info:

Para más información sobre las investigaciones que se desarrollan en la UCC, podés comunicarte con Carolina Bergallo, en la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica. Teléfono: (0351) 493-8000, interno 108.
E-mail: sivsec@uccor.edu.ar

Actualidad académica

Importancia del bienestar animal.

En el marco del ciclo de capacitación en ganadería, la Facultad de Ciencias Agropecuarias dictará el curso *El impacto económico del bienestar animal en sistemas intensivos de engorde vacuno*. Tendrá lugar el sábado 15 de octubre, de 9 a 18, en el Campus de la UCC. Informes al 493-8030, interno 312 o agropos@uccor.edu.ar.

Idiomas. La Facultad de Filosofía comenzó a dictar los cursos en técnicas y estrategias de traducción inglés/español de material de estudio; lectocomprensión en inglés jurídico-técnico; portugués III; estrategias de lectocomprensión y comunicación; y lectocomprensión de literatura lusófona. Más información: idiomas@uccor.edu.ar.

Cursos en foco. La Escuela de Negocios de la UCC (ICDA) abrió las inscripciones para los programas focalizados de formación y actualización en marketing de servicios, estrategia global de negocios 3.0, cómo gestionar empresas familiares exitosamente, calidad personal y empresas en crisis y creación de valor. Informes al 421-3213, interno 9 o info@icda.uccor.edu.ar.

Subsidio para proyecto de educación. En el marco de la Convocatoria 2010 para Proyectos de Investigación y Desarrollo (PID), el Ministerio de Ciencia y Tecnología del Gobierno de la Provincia de Córdoba otorgó un subsidio al proyecto de la Facultad de Educación *La formación docente en los institutos de la provincia de Córdoba. Necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario que funcionan en contextos de ruralidad*, que dirige Susana Carena Bruno.

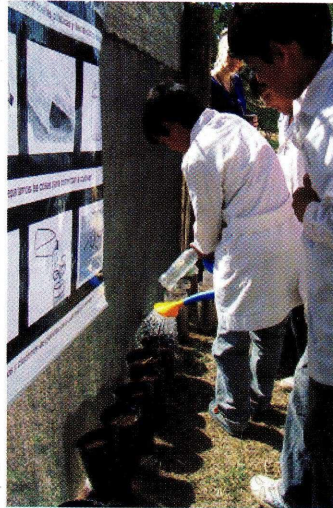
Otro premio para el Jardín Botánico

Por segundo año consecutivo, el Jardín Botánico Gaspar Xuárez sj participó en la Convocatoria *Innovaciones en el Aula* y ganó.

El proyecto premiado este año, presentado en forma conjunta con la Escuela Azor Grimaut, de barrio Comercial, se denomina *Tapukipay, Volver a Sembrar* y propone trabajar en forma conjunta con alumnos

de 5° grado que asisten a la jornada extendida que ofrecen hoy las escuelas primarias municipales. Desde el área de Ciencias Naturales, los estudiantes aprenden a reconocer nuestra flora autóctona, a sembrarla y a conservarla, además realizan las prácticas específicas en la UCC. El subsidio obtenido será destinado a construir un invernadero escolar, donde los chicos podrán replicar las actividades hechas en el vivero de especies nativas que posee el Jardín Botánico.

La convocatoria *Innovaciones en el Aula* es fruto de un convenio entre la Academia Nacional de Ciencias, la Universidad Nacional de Córdoba y los ministerios de Educación y de Ciencia y Tecnología de Córdoba. Apunta a equipos de docentes que desarrollan actividades en instituciones educativas oficiales de la provincia de Córdoba e investigadores que se desempeñan en universidades, institutos u otras organizaciones.



Agenda ambiental

La UCC junto con la Fundación Centro de Derechos Humanos y Ambiente (Cedha) realizaron la *Primera Jornada Construyendo la Agenda Ambiental de Córdoba*. El objetivo de esta actividad fue abrir un espacio de reflexión sobre las temáticas ambientales y así generar una agenda participativa que asegure una gestión socio-ambiental sustentable para Córdoba.

Se llevó a cabo el 31 de agosto en la sede centro de nuestra Universidad y contó con el apoyo de la Universidad Empresarial Siglo 21, la Universidad Blas Pascal y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba.

Participaron como expositores Romina Picolotti, ex secretaria de Ambiente de la Nación, ganadora del Shopie Prize y fundadora de Cedha, quien habló sobre la gestión ambiental como política de Estado; Alejandro Rossi, ex gerente de Programas Naciones Unidas de Servicios a Proyectos en la República Argentina y asesor técnico principal del Proyecto Unops/Pnuma de Asistencia Técnica para la Revisión de Estudios Ambientales del sector minero y energético, quien disertó sobre la evaluación

del impacto ambiental como herramienta de gobernanza. Por su parte, Martín Maldonado, secretario de Desarrollo de la UCC e investigador social; junto a Carlos Hurst, ex presidente de la Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado; Oscar Tabora, ex director de Residuos Sólidos Urbanos del Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible de la Provincia de Buenos Aires; y Guillermo Virano, gerente técnico corporativo de Benito Roggio Ambiental, expusieron sobre la gestión de residuos sólidos urbanos a partir de experiencias públicas y privadas.

El encuentro fue declarado de interés público provincial por el Poder Legislativo de Córdoba.



ARG

noticias (UCC pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección, los ex alumnos cuentan sus experiencias como profesionales.

Nuevas plumas El círculo virtuoso: democracia-desarrollo



Franco tiene 24 años, es licenciado en Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de Córdoba y posgrado en Negociación por la Universidad de Belgrano. Se ha desempeñado en proyectos de investigación financiados por The National Science Foundation, en docencia a nivel superior y como analista de política internacional para diversos medios.

Siempre quise ser relacionista, y desde que tengo memoria he elegido este camino. Para mí, esta carrera es una vocación y no sólo una profesión, y en esto hay una gran diferencia. Lamentablemente el desconocimiento en Argentina de nuestras capacidades y potencialidades vuelve bastante complicado al mercado. Creo que allí está el mayor desafío que tenemos, y debemos resolverlo nosotros mismos con la creación de nuevos espacios y demostrando lo que sabemos hacer. Este, por ahora, es mi pequeño granito de arena.

En 2011 la Organización de los Estados Americanos (OEA) celebra el décimo aniversario de la Carta Democrática Interamericana, el manifiesto que establece los elementos que definen la democracia y los mecanismos disponibles para su defensa y fortalecimiento. Para conmemorarlo la revista *Américas*, publicación oficial de la OEA, convocó al concurso Nuevas Plumas a nivel hemisférico. Me presenté con un ensayo titulado "El círculo virtuoso democracia-desarrollo: breve análisis del legado actual de la Carta Democrática Interamericana", y obtuve el segundo lugar.

Básicamente, el ensayo plantea la circularidad, necesaria pero no suficiente, que caracteriza la interdependencia fáctica entre democracia y desarrollo. Bajo "ceteris paribus", los Estados con sistemas democráticos estables generan condiciones deseables para la vigencia de derechos a multinivel. El resultado es un crecimiento favorecido por la confianza local e internacional ante la seguridad jurídica que transmiten las instituciones. Un

mejoramiento de las cuentas públicas y privadas otorga al pueblo más y mejores herramientas para aprovechar las oportunidades presentes y generar un desarrollo integral del país. Así se materializa un círculo virtuoso donde la sociedad racionaliza estos beneficios y exterioriza un ejercicio activo de "accountability" vertical sobre los funcionarios públicos a fin de asegurar el bienestar. Este reforzamiento mutuo redundará en una consolidación sucesiva de las estructuras y, así, más y mejor democracia genera más y mejores niveles de desarrollo y viceversa.

El premio fue una gran sorpresa, jamás pensé ganar una convocatoria americana, frente a países como Estados Unidos. Cuando recibí la carta de Insulza, secretario de la OEA, no podía creerlo. También publicarán mi trabajo por escrito y en la página web de la organización como reconocimiento final. Me siento orgulloso de haber participado y creo que estos logros son muy buenos para demostrar el nivel de profesionales que estamos formando en la UCC.

Franco Cravero Fabrizzi

• ATTE:

Si usted es egresado de la UCC y nos quiere contar su experiencia profesional, escribanos a noticias@uccor.edu.ar



Desigualdad, diferencias, inequidad. Miguel Koleff (Ed.) Educc 2011

El libro es un producto acotado de la VIII Jornadas Interdisciplinarias de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Lo es en la medida que presenta un extracto de las ponencias pronunciadas en aquella oportunidad en las distintas mesas de discusión organizadas en torno al tópico elegido para el año: Desigualdad, diferencias, inequidad (...)

(...) Un rastreo sucinto por los títulos que integran el volumen pone en juego el abanico de cuestiones que dieron densidad a su escritura: los derechos humanos vulnerados, la desigualdad, la falta de solidaridad, la precariedad de la vida y/o la demanda de una redención solucionadora o salvadora. Es esta voz colectiva la que aquí pretende mostrarse sin reduccionismos epistemológicos. Por este motivo, queda en manos de los lectores conjugar sus puntos de vista particulares con los aquí expuestos para seguir enriqueciendo el debate y no darlo por terminado ya que hay "justicias todavía pendientes", como señalaba atinadamente Walter Benjamin en su tesis de filosofía de la historia.

(Fragmento de la contratapa de Miguel Koleff)

Arte

Desde mi cielo

Fotografías de Martín Cafure, egresado y docente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Participá de esta sección de **noticias**(ucc; envianos tus fotos, dibujos o pinturas a noticias@uccor.edu.ar.

REFERENCIAS

Iglesia del Sagrado Corazón (conocida como Los Capuchinos), ciudad de Córdoba.

