

290

noticiasucc

ISSN 1851-7153

NOVIEMBRE  
2011  
AÑO XXVIII

Universidad  
Católica  
de Córdoba

revista.ucc.edu.ar

+ Semana Ignaciana

+ Final de curso  
para los chicos de  
La Luciérnaga

+ Lago San Roque.  
En busca  
de un equilibrio  
sustentable

# ABORTO

*Ley de despenalización en debate*

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2011V28N290

H  
378.4  
NOT-UCC

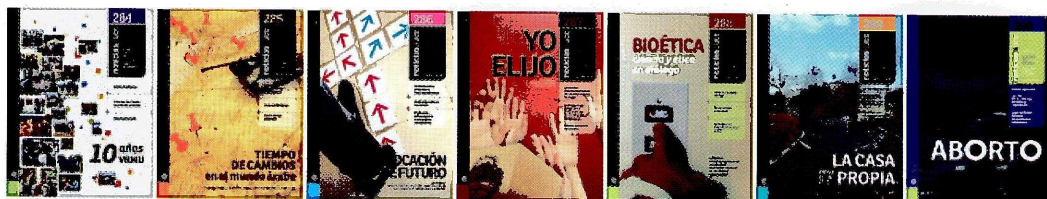
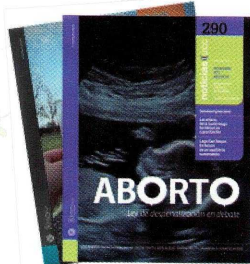
## Agenda

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

# 11 /2011

## NOVIEMBRE

### EN LA UCC



### NOVIEMBRE

#### VIERNES 18

Aniversario del Centro de Bioética. Inicio de los festejos por sus 10 años de vida. En el Auditorio Diego de Torres, a las 16.

#### LUNES 21

Ciclo de cine *Modernidad y Religión*. Proyección de la película *La vie en rose*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20. Entrada libre y gratuita.

Inicio del módulo de tratamientos capilares de la diplomatura en Dermatocósmica. En la Facultad de Ciencias Químicas, a las 14.

#### MIÉRCOLES 23

Seminario-taller *Con un oído en el Evangelio y otro en el pueblo. La acción transformadora de Mons. Angelini: ayer y hoy*. En sede Trejo, a las 20. Entrada libre.

#### JUEVES 24

Desayuno de trabajo: *Marco jurídico-contable para la gestión ambiental integral*. En la sede del ICDA, a las 9.

Apertura de la convocatoria 2012 para la presentación de proyectos anuales de proyección social con vinculación curricular. Consultas: [rsu@uccor.edu.ar](mailto:rsu@uccor.edu.ar) y [spysr@uccor.edu.ar](mailto:spysr@uccor.edu.ar).

#### LUNES 28

Conferencia *El cáncer de recto hoy: cirugía y tratamiento integrado*. En el aula 1 de la Facultad de Medicina, a las 17.

#### MIÉRCOLES 30

Ciclo de *Cine y Bioética*. Proyección de la película *Nina*. En el Auditorio Diego de Torres, a las 20.

### DICIEMBRE

#### JUEVES 1°

Ciclo *Postales*: Concierto de la Orquesta de Cuerdas Municipal. En el Auditorio Diego de Torres, a las 19.30. Entrada gratuita. Cupo limitado.

#### VIERNES 2

Entrega de certificados a los alumnos del programa *Más y mejor trabajo*. En el Auditorio Diego de Torres a las 11.

#### LUNES 5

Entrega de certificados a los alumnos del *Programa de manipulación segura de alimentos*. En la sede central del Jockey Club a las 18.

#### MARTES 6

Jornadas de Puertas Abiertas para las carreras de articulación de la Facultad de Educación. En la Facultad de Educación, a las 18.30.

#### MIÉRCOLES 7

Fiesta de fin de año para el personal no docente y autoridades. En la Biblioteca Jean Sonet, sj, a las 21.

#### JUEVES 22

Cierre de la convocatoria 2012 para la presentación de proyectos anuales de proyección social con vinculación curricular.

#### VIERNES 23

Finalización de las actividades académicas y administrativas. Las sedes de la Universidad permanecerán cerradas hasta el 22 de enero de 2012, con excepción del Área de Comunicación Institucional (sede Trejo) que atenderá al público de lunes a viernes de 9 a 13.



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias((ucc

Noviembre 2011 | AÑO XXVIII | Nº 290

#### COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj

Rector

Arturo Sandiano, sj

Vicerrector de Medio  
Universitario - VRMU

Martín Maldonado

Secretario de Desarrollo y Asuntos  
Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuveria

Prosecretaria de Desarrollo y  
Asuntos Internacionales - SEDEAI

#### PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal

María Fernanda Montoya

Área de Comunicación - SEDEAI

#### Colaboraron con noticias((ucc

Karina Herrera

María de la Cruz Mosso

Lucio Rodríguez

Área de Comunicación - SEDEAI

#### Escribieron para noticias((ucc

José Alessio

Daiana Altamiranda

Germán Farfalli

Daniela Gargantini

Mónica Heinzmann

María del Pilar Hiruela

Griselda Ibaña

Diego Fonti

Marcelo Rosmini

Graciela Ruiz

#### DISEÑO GRÁFICO

María Cecilia Kalinowski

#### CORRECCIÓN

Agustina Boldrini

#### DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG

Tel: (0351) 421-9000

Córdoba | Argentina

[www.ucc.edu.ar](http://www.ucc.edu.ar)

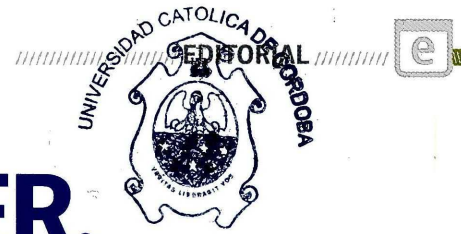
#### CORREO DE LECTORES

[noticias@uccor.edu.ar](mailto:noticias@uccor.edu.ar)

Distribución gratuita

noticias((ucc es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba. Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

ISSN 1851-7153



# NACER, ¿ES UN DERECHO?

29 NOV 2011

## Algunas clarificaciones iniciales

Estamos ya en el debate respecto de la posibilidad de ampliar la despenalización del aborto. Lo primero que quiero señalar es que la argumentación sobre el particular debe asentarse en fundamentos que sean lugar de encuentro con todos. Las confesiones religiosas no podemos repetir el error de salir con la Biblia a la calle cuando la discusión debe darse en otros ámbitos y con otros argumentos de carácter secular.

## Una elección difícil

Se presenta el tema de la interrupción del embarazo como una colisión de valores: la libertad de la mujer de disponer de su propio cuerpo, frente a la indisponibilidad de todo ser humano: en particular frente a los derechos del embrión, que es ya un ser humano. ¿Qué hacer? ¿Qué valor se privilegia? ¿El derecho a la vida ante todo o el derecho de la mujer que no quiere gestar a un hijo no deseado?

Esa vida que se está gestando es ya vida humana. Descubrimientos revolucionarios, como la fecundación in vitro y el ADN con la secuenciación del genoma humano, dejan en evidencia que desde el momento de la concepción hay allí una vida humana nueva, un nuevo ser.

## Argumentos de carácter social

Muchos de los argumentos a favor de despenalizar tienen que ver más bien con políticas de contención social: evitar abortos clandestinos, y de este modo asegurar un servicio que proteja la salud de la madre que, si no tiene dinero para pagar un aborto en una de las tantas clínicas que los hacen (con la complicidad de muchos que hacen como que no ven), puede ver seriamente comprometida su salud y su vida.

Pero analicemos un poco este argumento que sostiene que debería despenalizarse y hacerse gratuito para que haya igualdad de oportunidades, ya que hay mujeres que porque tienen dinero pueden violar la ley y se pueden hacer abortos seguros. El razonamiento es: como hay quienes tienen dinero para violar la ley, demos la posibilidad a todos para que lo puedan hacer. No actuamos así como sociedad en otros casos. Lo lógico es reclamar que todos cumplan la ley, que se sancione la corrupción, que se penalice a los que violan la norma. Pero no, aquí se razona de manera diferente: que todos podamos hacer lo penado de manera gratuita. Con lo que en realidad —tras esta excusa argumentativa de supuesta igualdad— se está diciendo: Es bueno el aborto, deberían dejar que lo hagamos en paz. Es mejor decirlo así, en vez de establecer esa racionalización de carácter seudosocial. Ahora, si ese es el fundamento dicho claramente, la pregunta sigue en pie: si ese otro no nacido aún es un ser humano, ¿qué me habilita a eliminarlo?

## Algunas paradojas...

Paradójicamente, muchos de los que defienden la despenalización suelen presentarla asociada a la causa de la defensa de los derechos huma-

nos. Es difícil entender cómo se pueden defender los derechos humanos y aceptar la legalización del aborto, que es —en la práctica— la interrupción de una vida. Aquí hay una incoherencia, porque o se defienden todos los derechos, y los derechos de todos, o entonces hay una mirada arbitraria.

Por otra parte, por definición, el único que puede violar los derechos humanos es el Estado. Los organismos de derechos humanos se constituyen en defensores justamente de los inocentes frente a los abusos del Estado. En el caso de la despenalización del aborto, se estaría autorizando al Estado a que deje indefenso a un ser humano en el seno materno. Algo contradictorio.

## Y por casa...

Por otra parte, lamentablemente algunos de los que defienden tan a ultranza la vida desde la concepción —por lo general desde el seno de la Iglesia Católica—, en muchos casos, pareciera que defienden una suerte de “cruzada” más que a las personas concretas que están por nacer.

Sería más creíble, además, esta defensa si se hubiera visto siempre a nuestra Iglesia (jerarquía y laicado) más comprometida decididamente con todos los derechos humanos de todas las personas. Lamentablemente no ha sido así en épocas no muy lejanas (recordemos el ominoso silencio de gran parte de la jerarquía —y de laicos funcionarios— ante el horror del terrorismo de Estado). Algunos grupos dentro de nuestra Iglesia aún hoy son negativamente “selectivos” a la hora de defender derechos. Se pronuncian a favor de la vida, contra la despenalización, pero defienden a genocidas o muestran escasísima sensibilidad con las minorías y con los sectores más vulnerables y vulnerados de la sociedad.

De todos modos, más allá de lo que se pueda criticar, no se puede descalificar lo genuino de la defensa de la vida desde la concepción. Porque la cuestión de fondo es clara: ¿es un ser humano ese ser que ha sido concebido? Si la respuesta es sí, surgen otras preguntas: ¿por qué, entonces, dar permiso para que se lo elimine? ¿Hay derecho a hacerlo?

## Concluyendo

Creo entonces que el Estado debe proteger a las personas, a todas las personas, a las que —por unas u otras causas— desean abortar, y a las que no pueden pronunciar sus argumentos y serán los principales afectados: los niños por nacer. Y, en la disyuntiva, debe inclinarse por la protección de estos, que son los más indefensos.

Es clarísimo que la defensa de la vida humana desde la concepción no es una cuestión de fe. Es una cuestión humana, ética: ¿hay vida humana? Entonces el Estado debe defenderla y proteger sus derechos; como se deben proteger los derechos de los sectores más vulnerables y vulnerados de la sociedad, de los excluidos, las minorías, los desplazados. Porque —como se ha dicho— “el verdadero grado de civilización de una nación se mide por cómo se protege a los más necesitados”.

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2011V28N290

FACEA

## Constructores de la sociedad

El Panel de Constructores de la Sociedad es una actividad realizada por la cátedra de Formación Teológica III y se desarrolla en las facultades de Ciencias Económicas, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Ciencias Químicas y Filosofía —en la carrera de Psicología—. Esta iniciativa apunta a que los estudiantes tengan la posibilidad de entrar en contacto con aspectos de la realidad social para lograr ser un verdadero profesional, es decir, aquel que sabe agregar a su formación profesional y al saber científico, la sensibilidad y la solidaridad.

Entrevista de Cecilia Quinteros (FACEA) al Prof. Fernando Yunes (titular de la cátedra).

### ► ¿Cuál es el fin de esta actividad?

► Promover el mayor conocimiento y compromiso de los estudiantes con la realidad social para que asuman el ejercicio de su profesión con sentido de responsabilidad y de solidaridad social.

### ► ¿Cuándo y cómo surge?

► Se viene realizando hace varios años, a partir de la percepción de que los estudiantes necesitan, además de formación académica, acceder al conocimiento de la experiencia y el compromiso de personas y organizaciones con problemas existentes en la comunidad de la cual los alumnos forman parte pero que no siempre son conscientes.

### ► ¿Cuál es el aporte que desde su cátedra se pretende para los futuros profesionales?

► Una visión integral del compromiso social. Se busca que los estudiantes tomen conciencia de lo que significa ser ciudadanos responsables.

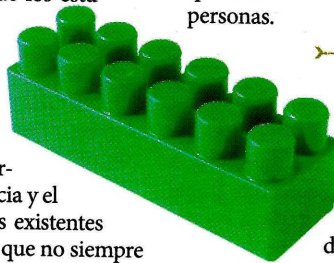
Otro objetivo es que comprendan que la realización personal y profesional supone también una contribución al desarrollo de la sociedad y de las otras personas.

### ► ¿Cuáles son las organizaciones más buscadas?

► Algunas son Fundación Manos Abiertas, Un Techo Para mi País, Surcos Argentinos, Fundación 180, Aiesec, Corazones Solidarios, Oajnu, Nueva Acrópolis y, este año, también la visita de jóvenes que han decidido participar en política y se denominan Jóvenes Pro Córdoba, que marcan, quizás, el comienzo de una tendencia de retorno de la juventud al compromiso político partidario.

### ► ¿Existe una vinculación con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)?

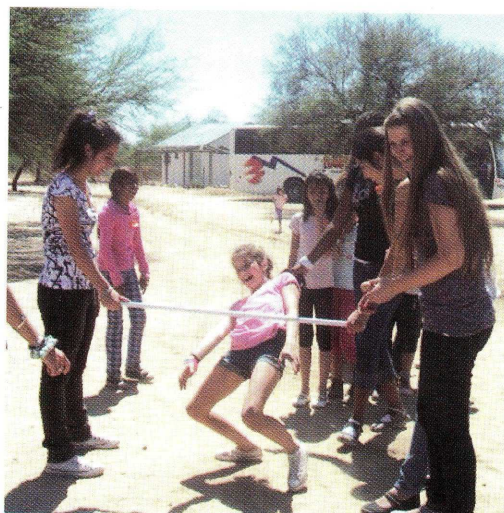
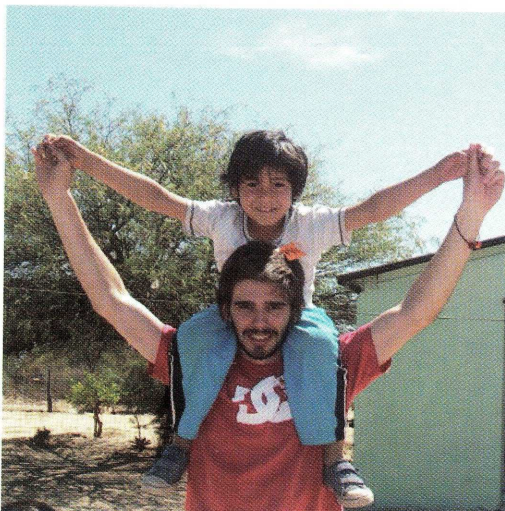
► Esta actividad se enmarca dentro del espíritu y de la política de RSU que ha asumido la UCC como uno de sus principales objetivos, como institución inserta y comprometida con la comunidad de la que forma parte.



## Colecta para Cruz del Eje

El profesor de Introducción a la Filosofía, Esteban Bobadilla Muñoz, de la Facultad de Ciencias Económicas solicitó la colaboración de los miembros de la comunidad educativa de la UCC para organizar una colecta de ropa, calzado, juguetes y alimentos para el comedor de niños de la Hermana Theresa Varela, que se encuentra en el barrio La Feria, en las afueras de la ciudad de Cruz del Eje.

Alumnos y docentes llevaron lo recolectado el sábado 1° de octubre y compartieron todo un día con los integrantes de la comunidad de la zona.




*“El comedor alimenta a 70 chicos de hasta 15 años. Allí participan niños, jóvenes y las mamás que elaboran la comida. El día que fuimos, realizamos un almuerzo a la canasta, se armaron 10 mesas con alumnos de la facu y chicos del comedor.*

*El objetivo fue colaborar, compartir y conocerlos un poco más a través del fútbol, regalos y un fogón. La misión era divertirse y jugar todos hasta integrarnos. En mi caso participé toda la familia, mis cuatro hermanos tocaron el violín. Creo que esta experiencia nos enseñó a valorar todo lo que tenemos, nos quedamos con ganas de volver. Yo siento que aprendí mucho, sobre todo el valor del compartir.”*

Milagros Vázquez, alumna de 1° año que participó de la actividad.



# Un objetivo cumplido

 Luciano Norberto Fernández Caro  
y Germán Agustín Lábaque.



La Universidad Católica de Córdoba y L'École Supérieure d'Agriculture d'Angers de Francia firmaron un convenio con el objetivo de unir esfuerzos en la obtención de los títulos de posgrado en la Maestría en Agronegocios y Alimentos y el Magister en Agribusiness, respectivamente. En este marco, hoy contamos con los dos primeros egresados: Luciano Norberto Fernández Caro y Germán Agustín Lábaque. Ambos son ingenieros agrónomos graduados en la UCC. Completaron los estudios de posgrado en Agronegocios en dicha universidad francesa.

La Facultad de Ciencias Agropecuarias agradece el esfuerzo realizado y felicita a los egresados por ser los primeros en obtener el título de MSc. International Agribusiness a través de este convenio que contó con la asistencia de la Oficina Técnica de Convenios de la SEDEAI y con el apoyo de la Secretaría de Posgrado de la UCC.

## Hospital Veterinario en camino

En la sede de la Facultad de Ciencias Agropecuarias se encuentra en construcción el Hospital Veterinario. Contará con salas de cirugía e internación para pequeños y grandes animales. Allí se realizarán las actividades prácticas relacionadas con la carrera de Veterinaria, con el objetivo de completar lo que se realiza en la clínica ya existente. Se apunta a mejorar la formación de los alumnos y también a seguir ofreciendo un servicio a la comunidad.

En este nuevo ámbito los estudiantes realizarán prácticas con animales con diferentes patologías. El objetivo será articular las actividades docentes de varias asignaturas de las carreras de grado y posgrado que se dictan. Además, se brindarán servicios profesionales de alta calidad con equipamiento de última generación; se desarrollarán proyectos de investigación en el área de salud animal, con implicancia directa o indirecta en la salud humana; y se estimulará el desarrollo de las especialidades veterinarias, como cardiología, neurología, endocrinología, traumatología, nefrourología, terapia intensiva, internación, etcétera.

### Tiempos indigentes

Sobre la religión, la educación  
y la pregunta por el sentido  
Gustavo Ortíz

**Tiempos indigentes. Sobre la religión, la educación y la pregunta por el sentido.**  
Gustavo Ortíz (Ed), Educc, Córdoba, 2011.

El problema acerca de la función de la religión, de la educación y de las instituciones se plantea de forma urgente y dramática en la época de la modernidad que, trabajosamente y en una versión propia, se da en América latina. La modernidad, un fenómeno complejo, puede recibir descripciones, comprensiones y explicaciones varias; aquí interesa una, especialmente. Es aquella que la caracteriza como un proceso histórico iniciado y signado por la pérdida de fundamentación religiosa y metafísica de las acciones individuales y colectivas y de las instituciones sociales y políticas. Así, entre otros aspectos (...) se introduce la falta de evidencias y de certezas en la praxis de los sujetos y en los ordenamientos institucionales; en los motivos y en las razones que los orientan. (...) El recurso a una racionalidad sustentada en el puro interés individual, en un pragmatismo exitoso o en un naturalismo sin alma, tampoco alcanza a resolver la ausencia de un sentido capaz de legitimar la existencia. Los nuestros son tiempos indigentes, que reclaman la reflexión y la discusión honestas de quienes tenemos la posibilidad de llevarlas a cabo.

(extracto de la contratapa)



¿contás...

noticias (UCC dedica este espacio a los alumnos para que nos cuenten sobre sus trabajos prácticos y finales y sobre sus experiencias de intercambio y pasantías.

## En contacto con los pacientes

\*POR  
DAIANA  
ALTAMIRANDA


\*Estudiante  
de Bioquímica  
de la Facultad  
de Ciencias  
Químicas

Mi nombre es Daiana Altamiranda, estoy en quinto año de la carrera de Bioquímica en la UCC. Seguí esta carrera porque siempre sentí una cierta inclinación por la química y por la biología aplicada al área de la salud. También el hecho de que mi mamá tenga esta profesión tuvo algo que ver en mi elección. Desde chica siempre me interesó su trabajo.

A lo largo de este año, el último de mi carrera, estuve haciendo mi práctica profesional en el laboratorio central del Hospital San Roque, al cual asisto de lunes a viernes y eventualmente cumpla guardias los fines de semana. En lo que va de mi experiencia, sólo he conseguido vivencias positivas para mi futuro como profesional, he desarrollado lo aprendido en la facultad y, además, pude aplicarlo al servicio de los demás. Sentí que me enfrenté con la realidad, lejos de la rutina diaria que cumplía en la Universidad mientras cursaba. El con-

tacto con los pacientes, conocer sus preocupaciones y procurar siempre su bienestar, así como también poder introducirme en el ambiente de trabajo de un laboratorio y poder generar un vínculo diario con personas que serán mis colegas en un futuro, me enriqueció mucho y generó que asumiera muchas responsabilidades. Todo esto me ayudó a crecer como persona.

Actualmente, estoy preparando mis últimas materias y trabajando en mi tesis. En esta investigación, estudio sobre una patología llamada coagulación intravascular diseminada, la cual se presenta en varios pacientes de la unidad de terapia intensiva del hospital en la que estoy realizando mis prácticas. Uno de mis proyectos para el futuro es continuar con una especialización en el área de Hematología en la Facultad de Ciencias Químicas de esta universidad.

 Daiana, en el hospital donde hace su práctica profesional.



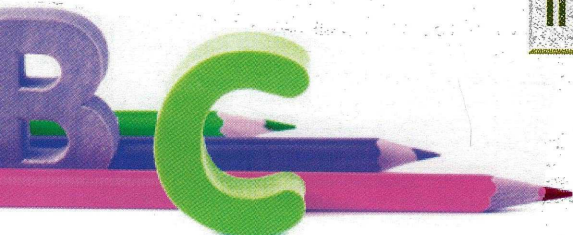
• Si sos alumno de la UCC y querés participar en este espacio, escribinos a [noticias@uccor.edu.ar](mailto:noticias@uccor.edu.ar).

## Diversidad en el aula

La II Jornada La Diversidad en el Aula: un Abordaje Interdisciplinario tuvo lugar el pasado 5 de octubre. Fue organizada por la cátedra de Educación Especial y por el área de Extensión de la Facultad de Educación. Se planteó como una instancia de proyección social hacia la comunidad para responder a expectativas del contexto áulico.

### II Jornada

Los objetivos de esta iniciativa fueron generar un espacio de reflexión y aproximación al abordaje de las distintas necesidades del contexto áulico, propiciar una instancia de difusión acerca de la complejidad de los problemas que rodean a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y de la importancia de un abordaje interdisciplinario, y caracterizar los aspectos teóricos, técnicos y éticos que orientan la tarea docente frente a la diversidad.





PROGRAMA DE MANIPULACIÓN SEGURA DE ALIMENTOS

## Los chicos de La Luciérnaga terminan su capacitación

Rubén Aguirre (35), integrante de La Luciérnaga, nos cuenta su experiencia.



Todos los miércoles, la Facultad de Ciencias Químicas recibe a 22 chicos de la Fundación La Luciérnaga que participan de un programa de Proyección Social. Los alumnos —que concurren a clases desde junio— aprendieron sobre higiene y manipulación de alimentos, fabricaron jabón líquido, alcohol en gel y cosas específicas que pueden ayudarles a conseguir trabajos estables. El 5 de diciembre, a las 18, en el salón del Jockey Club (Av. Gral Paz y Colón), está previsto el cierre de las actividades y la entrega de certificados.

➤—¿Qué te pareció la capacitación?

➤—En general, estamos muy contentos. Es una manera de capacitarse y de conseguir trabajo. A fin de año, además de los certificados, vamos a tener la posibilidad de hacer alguna pasantía en empresas.

➤—¿Qué aprendieron?

➤—De todo un poco. Una de las cosas tiene que ver con la higiene y con la desinfección que debe manejarse en una cocina. Aprendimos a fabricar jabón líquido, alcohol en gel, batidos energéticos. Hoy vamos a hacer dulce y jalea.

➤—¿Para qué pensás que te puede servir?

➤—Para muchas cosas, para la vida, para hacer un microemprendimiento. Yo ahora estoy trabajando

en uno que surgió de La Luciérnaga. Limpio vidrieras en los locales del centro. En lo personal, al hacer este curso, se me abrió una puerta en la Universidad Católica para estudiar Psicología a través de una beca Padre Camargo que me incluye los libros y los cospeles. Para mí, es una oportunidad y estoy muy contento. Sé que tengo que leer mucho, pero me gusta estudiar.

➤—¿En qué te gustaría desarrollarte el día que seas psicólogo?

➤—Me gustaría trabajar con jóvenes y adolescentes difíciles, con esos por los que nadie da un peso porque tienen problemas de drogas o violencia. Yo me crié una parte de mi vida en una villa y pude ver esa realidad. Conozco los códigos con

los que se manejan y creo que el conocimiento me puede ayudar a sacar adelante a esos chicos.

Aparte me gusta la música, escribir y cantar rap. Por este medio aportó un granito de arena a través de las canciones para que esta sociedad cambie para bien.

El cambio puede empezar con la educación, con ayuda a los que más necesitan y con el incentivo a estudiar, porque eso es lo que más te hace cambiar de mentalidad. El conocimiento hay que usarlo con amor porque uno puede saber mucho, pero si no tiene amor no sirve. Hay mucha gente inteligente que usa lo que sabe para hacer el mal.

REGLAMENTO DE INSCRIPCIÓN, ENSEÑANZA Y PROMOCIÓN

## Nuevos artículos

A partir del 1° de marzo de 2012 regirá el nuevo Reglamento de Inscripción, Enseñanza y Promoción. Los artículos modificados son el 112, 113 y 114 del Digesto.

La reforma apunta a favorecer la permanencia de los estudiantes en la Universidad, asegurar la calidad y garantizar la equidad. También promueve la implementación de acciones para la inclusión y para combatir la deserción y el fracaso académicos, asegurando un adecuado desempeño y formación integral.

# Leé

# es importante

VR·A  
Vicerrectorado  
Académico

**Cambió el Reglamento de Inscripción, Enseñanza y Promoción.**

**Nuevos artículos para favorecer la permanencia de los estudiantes en la Universidad.**

**Consultá los nuevos artículos 112, 113 y 114 en el Digesto, a través de [www.ucc.edu.ar](http://www.ucc.edu.ar) o contactate con el Coordinador de tu carrera o el Secretario Técnico de tu Facultad. En vigencia a partir del 1° de marzo de 2012, para el Año Académico 2012.**

## XXXII Jornadas Nacionales de Profesores Universitarios de Matemática Financiera

Alrededor de 120 docentes de Matemática Financiera de diferentes provincias se reunieron en La Falda, del 6 al 8 de octubre. Este año, la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FACEA) de la UCC fue la encargada de organizar y coordinar esta cita que año a año (desde 1979) se realiza para compartir e intercambiar experiencias de investigación y estrategias de enseñanza universitaria.

A la actividad académica desarrollada en la muestra de más de 30 trabajos, se sumaron momentos de debate y de reflexión. Los acompañantes de los expositores disfrutaron de un programa de actividades recreativas que incluyeron visitas por las distintas localidades del Valle de Punilla. El acto de cierre fue en la sede del Rectorado de la UCC, donde se conoció el veredicto del Premio Carrizo, para los trabajos presentados. Facundo Viada Peláez y Alejandro Valenzuela Yesurón, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la UCC obtuvieron el segundo lugar en el concurso, con el trabajo titulado: "Evaluación de proyectos habitacionales".

Teresa Olivi, decana de FACEA, manifestó su agradecimiento:

*Pasaron las XXXII Jornadas... Y haciendo el balance, nos queda en el corazón un sentimiento de profundo agradecimiento a todos los participantes y acompañantes, a todos los que desde su lugar y con su colaboración lo hicieron posible... a todos... En especial por comprender los ejes que le dieron vida a este encuentro, cuando muy al comienzo empezamos a soñar (el compartir, el integrarnos, el aprender no sólo en lo académico, el tener presente todo el tiempo a nuestros alumnos, la alegría, el servicio, el dar).  
 Por las ganas de pasarla bien y de aprovechar con tan buena actitud cada momento que con tanto amor fue pensado... por toda la colaboración que ha sido mucha...  
 ¡¡¡Por todo y a todos... gracias!!!*

## Día Internacional de Estudiantes

¿Cuáles son las oportunidades de estudios de grado y de posgrado en universidades extranjeras? Con esta inquietud, se acercaron los alumnos al hall de la Biblioteca Jean Sonet, sj, el pasado 11 de octubre, en el Día Internacional de Estudiantes en la Universidad Católica de Córdoba.

Además de las carreras, se promocionaron los distintos idiomas de los países en que la UCC tiene universidades partners. Así, estuvieron presentes el Ilicana Córdoba Bi-National Center, la Alianza Francesa de Córdoba y el Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCC.

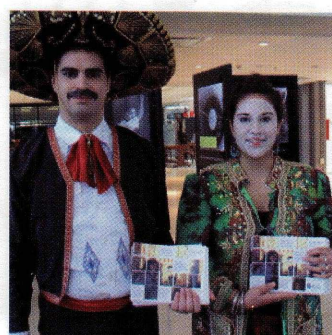
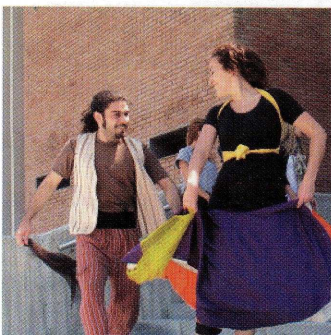
A los stands de los países y de universidades a los que pertenecen los estudiantes de intercambio que hoy cursan carreras en la UCC, se sumaron Alejandra Viajes, la Universidad de Murcia, la Asociación de Jóvenes Descendientes de Españoles de la República Argentina (Ajdera), el Servicio de Información Juvenil en el Exterior (Sije) y el Área de Arte-VRMU de nuestra Casa de Estudios.

Hubo degustación de comidas típicas, charlas informativas y la presentación del ballet folclórico del área de Arte de la UCC. También se llevó adelante la 1ª Jornada AUSJAL, una instancia de difusión sobre la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, a través de una muestra itinerante de fotografías denominada *Almas del Boquerón*, de Kay Reynolds.

### Ganadores

- Mejor stand: estudiantes de universidades de México
- Mejor plato: estudiantes de universidades de Estados Unidos

Para consultar el resto de los ganadores del sorteo:  
[www.ucc.edu.ar](http://www.ucc.edu.ar)







## Los gajes del oficio de enseñar

Extractos de la charla  
de Estanislao Antelo

En el marco de la presentación del número 18 de la revista *Diálogos Pedagógicos*, la Facultad de Educación recibió la visita de Estanislao Antelo, quien brindó la conferencia *Los gajes del oficio de enseñar*.

Antelo es licenciado y profesor en Ciencias de la Educación (UNR); máster en Educación (UNER) y doctor en Humanidades y Artes (UNR). Participó en proyectos de investigación en el campo pedagógico, además de haber publicado numerosos artículos y capítulos de libros en medios argentinos e internacionales.

En su charla, se refirió a las transformaciones que caracterizan la experiencia de enseñar en las escuelas. En el trabajo docente, por un lado, se manifiesta lo que a uno le pasa y, por otro, lo que uno consigue hacer con aquello que le pasa. “Estudiamos variables en general poco estudiadas, como el humor de los docentes, la vergüenza, el miedo, el respeto, la satisfacción, la gratificación y la estética”, comentó Antelo.

Expresó que “conceptos clásicos como los de rol y vocación ya no alcanzan para describir con precisión la diversidad de los problemas que enfrentan los docentes, sobre todo a nivel secundario en todas las instituciones escolares independientemente de los contextos y los destinatarios. Todo esto se puede decir que es parte de una crisis: falta autoridad, faltan padres, faltan límites. De alguna manera, se ve la impericia y la banalidad en nuestros esfuerzos por comprender lo que pasa. Pero el mundo sin límites del que todo el mundo se queja es el mundo que fabricamos nosotros, los adultos”.

Según el pedagogo, en el interior de este conjunto móvil de transformaciones, se destacan dos tipos de problemas. Un grupo sería el que atañe al trabajo como docentes; el otro tiene que ver con los destinatarios y con la relación particular inédita y compleja que los docentes establecieron con los alumnos. Para él, la experiencia y la observación son absolutamente insuficientes, y es imprescindible el uso de teorías, ideas y vocabulario eficaz para describir la complejidad de la situación.

### Las mutaciones en el interior de nuestra experiencia laboral: Los problemas del docente

Para Antelo, el deterioro del trabajo de enseñar está vinculado a la dificultad para objetivarlo, para mostrar el resultado de la enseñanza. Muchos problemas a los que se enfrenta el docente tienen que ver con la falta de un guión por seguir. “El rol siempre tuvo una carga imperativa —expresó— y te organizaba tu experiencia laboral. Hoy, en el lugar del rol, tenemos pura personalidad. La profesionalización desbloquea la versión clásica de vocación y habla de compromiso y entrega”.

El segundo punto tiene que ver con la opacidad creciente de la noción misma de transmisión y el elogio desproporcionado de las virtudes de comunicación. “Hoy dejar marcas es peligroso. Es como si el acto edu-

cativo implicara cierta violencia y tenemos que aceptar la indiferencia generalizada de los estudiantes”, manifestó Antelo.

El tercer punto tiene que ver con la dificultad creciente que tenemos los docentes para mostrar los productos de nuestro trabajo.

En cuarto lugar, se observa “la exaltación de los componentes relacionales u objetivos —señaló—. Lo que se llama la conquista subjetiva de los jóvenes. Esto quiere decir que lo más importante no es el contenido, sino cómo llegar a los chicos y en esto hay que saber encontrar el punto justo entre el involucramiento o no con los chicos”.

En el quinto puesto estaría la sospecha creciente y sistemática sobre la legitimidad de nuestro trabajo. Temor a los padres y a los medios de comunicación que responsabilizan de todos los problemas a los docentes.

El sexto punto tiene que ver con la entrega y compromiso. Para Antelo, el lado oscuro de esto es que muchas veces genera cansancio, agotamiento y el deseo prematuro de jubilarse, que es generalizado y del que nadie quiere hablar. Manifestó: “El compromiso puede destruir la autoridad, porque cuando uno se entrega se expone y se debilita. La mejor manera para com-

prometerte con los chicos es hacerlo con tu oficio y no separarse de lo que uno ama, que es enseñar, porque es el amor a lo que yo hago lo que produce atracción en el otro”.

El séptimo ítem tiene que ver con el carácter imperativo de la motivación que se ha convertido en una obligación. Para motivar a los demás es necesario estar motivado.

Este último tiene relación con el octavo punto, ya que “si el afán corolario es la motivación se puede caer en el desenfreno —dijo—. Invitar a alguien a pasar a la acción puede generar el desenfreno o la apatía”.

El noveno problema gira alrededor de la compulsión a la inclusión y la noción de actitud como centro de todo. La parte negativa es multiplicar la desigualdad, decirle a alguien que puede y, de este modo, despolitizar el fracaso. El esfuerzo no es suficiente para todo.

El último es la pugna permanente por restituir algo del orden de la clase. La duración de la clase no tiene que ver con los minutos por los que se extiende, sino con cómo son aprovechados. Y los padres no dudan de los conocimientos de los maestros, sino de cómo manejan a los chicos.

En el final de la charla, Estanislao Antelo expresó lo importante que es defender al docente. “Si queremos mejorar la vida de los chicos, tenemos que trabajar con los profesores, insertarlos en la cultura y revalorizar su trabajo”. Agregó que es importante volver a poner el conocimiento en el centro de la relación pedagógica y aplicar con los alumnos un principio fundamental de reconocimiento del otro, que implica exigirles, “porque si yo no le pido nada al otro es porque el otro para mí no existe”.

## RED ULACAV. La UCC será miembro del Comité Ejecutivo



Doctorado Honoris Causa a la arquitecta chilena Joan Mac Donald.

La UCC ha sido elegida como miembro del Comité Ejecutivo de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV). Fue votada por unanimidad en la Asamblea que formó parte del XVII Encuentro de la Red, y del cual la Universidad Católica de Córdoba ofició como sede. Es la primera vez que una institución privada asume esa función.

De las jornadas —que se llevaron a cabo del 5 al 7 de octubre— participaron docentes, alumnos, profesionales independientes y representantes de organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil. Asistentes de Argentina, Chile, Brasil y México se reunieron para profundizar el reconocimiento, análisis y debate en torno a los impactos que la formación ofrecida ha provocado a nivel educativo, social e institucional.

El encuentro se llevó a cabo entre conferencias, talleres, exposiciones y espacios para la discusión. Contó con la presencia del arquitecto Víctor Pelli, fundador de la Red ULACAV y referente indiscutible de Latinoamérica en vivienda social, hábitat y temas referidos al desarrollo habitacional.

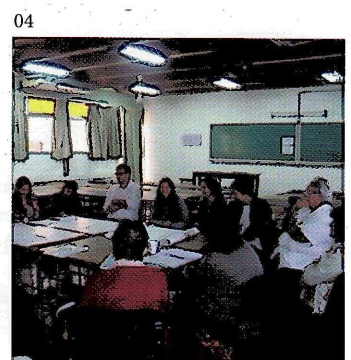
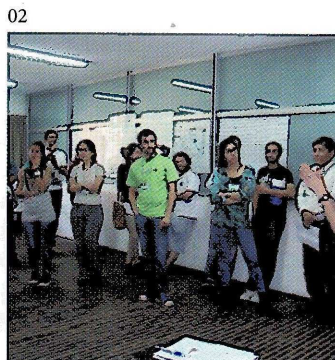
Además, se distinguió con el Doctorado Honoris Causa a la arquitecta chilena Joan Mac Donald por su compromiso con las problemáticas urbanas de América. En un emotivo discurso, la homenajeadora agradeció: “El reconocimiento que se me otorga hoy tiene para mí un especial significado. El gesto me incentiva —en el plano personal y desde Selavip— a continuar aportando al trabajo académico en materias de hábitat popular, así como a colaborar en la formación de quienes se harán cargo, en el futuro, de construir junto con las comunidades más pobres y vulnerables, los barrios precarios y las ciudades de nuestro mundo en desarrollo”.

Por su parte, Pelli, quien deja la posta para la UCC como miembro del Comité Ejecutivo, expresó que la vivienda es una consecuencia más de la exclusión y de la injusta distribución de bienes y servicios en el mundo y no solamente en América Latina. En entrevistas que dio a medios de prensa con motivo del encuentro, expresó que cuando se trabaja en lo habitacional, se tocan otras cuestiones por lo que trabajar en vivienda es abordar procesos antes que resultados.

El catedrático comentó que el problema de la vivienda no debe ser abordado exclusivamente desde el déficit habitacional, sino también desde las mejoras que se podrían aportar a un espacio ya habitado. “Muchas veces los arquitectos piensan que dedicarse a ese tipo de cuestiones les ‘baja’ el valor simbólico o profesional en su materia. Y no es así, todo lo contrario, es mucho el impacto en una organización familiar tener un baño más o contar con una pieza donde no se mezclen adultos y menores”, reflexionó el arquitecto frente al canal Colcecor.

La Secretaría Ejecutiva de la Red ha manifestado sus reiteradas felicitaciones; y la Asamblea, por unanimidad, ha honrado a la UCC con la elección como miembro del Comité Ejecutivo de la Red ULACAV. Todo esto nos enorgullece.

De izquierda a derecha:  
01. Primer día, conferencia de referentes del colectivo de organizaciones sociales de Córdoba.  
02, 03 y 04. Segundo día, trabajo en talleres de docentes y alumnos.



## Felicitaciones

### Primeros diplomados en Gestión Editorial

En septiembre de 2010 la Universidad Católica, en conjunto con la Fundación Ábaco, comenzó el dictado de la primera cohorte de la Diplomatura en Gestión Editorial (DGE). La importancia de esta iniciativa académica radicaba en la falta de esta oferta en Córdoba y en la propuesta de una visión integradora de la labor editorial.

Un año después, la DGE tiene sus primeros egresados y todo el balance es positivo. El perfil de diplomados es diverso e incluye desde diseñadores (de imagen, de sonido, gráficos) hasta editores de grandes y pequeñas editoriales, pasando por periodistas, escritores y docentes. Esta variedad demuestra el fuerte interés por la profesionalización presente en el sector y la necesidad de conocer el conjunto de procesos que conlleva la actividad.

# El aborto: diferentes miradas sobre un tema controvertido

\* POR MÓNICA  
HEINZMANN,  
DIEGO FONTI,  
MARÍA DEL  
PILAR HIRUELA  
Y JOSÉ ALESSIO

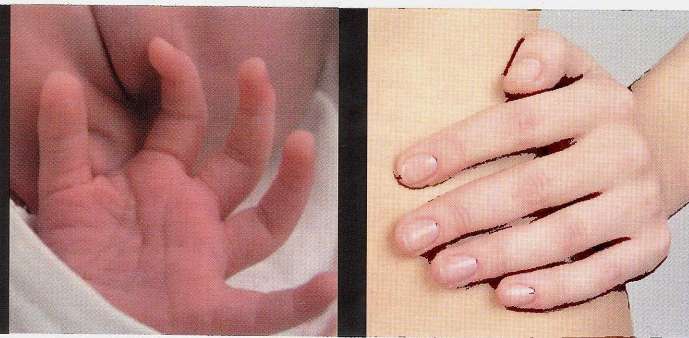
\*Integrantes  
del Centro de  
Bioética de la  
UCC

Se ha instalado en la sociedad argentina el debate sobre el aborto, a raíz de los proyectos introducidos en el ámbito legislativo para despenalizarlo o incluso legalizarlo. El tema involucra posiciones antagónicas y situaciones complejas.

Queremos ofrecer desde la Bioética algunos datos y reflexiones que contribuyan al diálogo, cuyo mentor y destinatario es el mismo: la sociedad, porque a todos nos compete.

¿Por qué una sociedad como la nuestra puede querer deshacerse de algunos individuos con el fin de evitar la muerte de otros? ¿Por qué oponer el derecho a la vida, a nacer, con el derecho de la madre a disponer de su cuerpo? ¿Acaso hay derechos más humanos que otros?

## El aborto: diferentes miradas sobre un tema controvertido



» Queremos ofrecer desde la Bioética algunos datos y reflexiones que contribuyan al diálogo, cuyo mentor y destinatario es el mismo: la sociedad, porque a todos nos compete.

### ► Desde las ciencias de la salud

(MÓNICA HEINZMANN)

Sabemos que la vida humana comienza con la unión de los gametos, cuando se constituye un patrimonio genético nuevo. Por otro lado, conocemos las cifras de complicaciones y muertes vinculadas a los procedimientos de aborto clandestino, el drama y la desolación de mujeres abusadas y sometidas.

El problema es grave porque involucra a personas en situaciones límite, a mujeres en situaciones desesperadas —frecuentemente pobreza y exclusión— que deben decidir en condiciones en las que tener suficiente luz es una posibilidad remota. ¡No es una decisión libre!

Es improbable que alguien que haya vivido esa situación haya salido indemne. Lo demuestran las secuelas que el aborto provoca —y de las que poco se habla—. Más de la mitad de las mujeres que abortaron sufren consecuencias en su salud psicofísica y moral. El trauma posaborto, el llamado “luto prohibido”, por el duelo que no se puede hacer, puede permanecer en esa persona y provocar angustia, depresión y comportamientos autodestructivos, como bien lo conocen las organizaciones que se ocupan de las víctimas.

Aún el menos deseado de los embarazos, llevado adelante con un sostén adecuado y eventualmente con recurso de adopción, provocará menos secuelas que destruirlo.

### ► Desde la reflexión ético-filosófica

(DIEGO FONTI)

La discusión sobre la interrupción voluntaria del embarazo se ilumina si se la piensa desde nuestra constitución como sujetos sociopolíticos y una comprensión compleja de la salud pública. La insensibilidad y la intolerancia convierten el debate en una discusión en la que se exponen argumentos incapaces de ver todo el sufrimiento involucrado. La búsqueda de un punto de partida responsable en un mundo con múltiples valoraciones morales en este tema obliga a formular algunas condiciones de posibilidad de una discusión seria con resultados socialmente legítimos, incluso cuando no todos admitamos para nuestras vidas las posibilidades abiertas en los acuerdos.

Habría dos series de condiciones para esta discusión: los datos de la realidad social y los marcos subjetivos de la toma de decisiones. Condición elemental es reconocer y hacerse cargo de lo que ya sucede. Es un deber social asumir moralmente las consecuencias de las normas que elaboramos. Los datos previos —el aborto ya en práctica y fuera de regulación institucional, que una decisión así se tome y se ejecute contra lo legalmente estipulado, incluso a costa de la propia salud, las muertes y patologías producidas por las malas praxis en la intervención, y el

lucro que esto genera— son la base misma del debate. Parte de la realidad son también los resultados de las decisiones. Sin hacer de ellos el único criterio de validez moral, los condicionantes previos y los efectos de nuestras decisiones sí participan en la evaluación de nuestras opciones. El análisis de las consecuencias identificaría cuál opción permite mayor control de las intervenciones y un adecuado acompañamiento a la gestante en sus elecciones y cuál evita su manipulación y brinda mejores posibilidades a quien está valorando esa decisión.

A nivel subjetivo, es condición de la discusión y de la posterior aplicación de la norma, el respeto por los involucrados. Recurrir a una norma trascendente o “natural” es de tan difícil admisión como basarse en una supuesta autonomía absoluta del yo fuente de toda norma y escindido de todo contexto y manipulación. Y, sin embargo, no hay otro mejor lugar en la toma de decisiones que la conciencia de los sujetos. En el caso de una persona que considerara la posibilidad de terminar un embarazo, es imprescindible regular el acompañamiento por profesionales formados, en el marco de contextos superables (como la falta de recursos). La regulación de este acompañamiento debería permitir que la decisión sea lo más madura posible y habilitar otras vías de resolución del conflicto si la responsable última lo desea.

### ► Desde la mirada jurídica

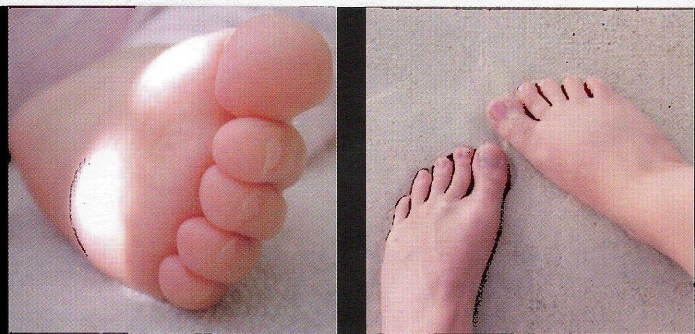
(MARÍA DEL PILAR HIRUELA)

El eje fundamental del Derecho es el hombre. La persona es el principio y fin de todas sus instituciones. Por ello, la existencia humana es el bien supremo, pues es el presupuesto de cualquier otro bien y la base para la realización de los demás. Además, la vida humana es protegida por ella misma y no por sus modalidades; el Derecho tutela la existencia del hombre “por lo que es” y no “por cómo es”. Así lo entiende el Código Civil argentino al disponer que el hombre comienza a existir desde su “concepción”, y que son “personas” todos los hombres, sin distinción de “calidades”, incluida la circunstancia de no haber nacido.

Tal afirmación normativa es el reconocimiento de un hecho natural innegable. La vida de un ser se inicia con la fecundación de un óvulo, desde allí, tiene una “vida propia”, ya que “no necesita de la madre para ‘ser’, sino para ‘seguir siendo’”.

El Derecho Penal argentino establece al aborto como un delito. El bien protegido punitivamente es la vida humana, desde la concepción y hasta el inicio del parto.

Es cierto que nuestra ley penal admite dos supuestos de abortos no punibles: a) el terapéutico (que busca evitar un peligro en la vida o salud de la madre), y b) el sentimental (si el embarazo proviene de una violación). Se justifica su legitimidad sosteniéndose que con ellos se procura la preservación de la vida y salud de la madre, y consecuentemente se sigue tutelando la existencia humana. Frente al Derecho argentino, entonces, de neto corte humanista, pierden justificación racional los intentos de despenalizar indiscriminadamente el aborto: si la existencia humana es un valor absoluto, la prohibición de eliminarla debe regir —con igual intensidad— tanto antes del nacimiento, como después.



## ► Desde la perspectiva ético-religiosa

(JOSÉ ALESSIO)

En adelante, cito extractos de textos del Magisterio de la Iglesia, que pueden ayudar al diálogo desde una mirada más integradora y completa.

*El diálogo entre todos los hombres:* “La Iglesia, en virtud de la misión que tiene (...) se convierte en señal de la fraternidad que permite y consolida el diálogo sincero. Lo cual requiere, en primer lugar, que se promueva en el seno de la Iglesia la mutua estima, respeto y concordia, reconociendo todas las legítimas diversidades, para abrir (...) el diálogo entre todos los que integran el único Pueblo de Dios (...) Los lazos de unión de los fieles son mucho más fuertes que los motivos de división entre ellos. Haya unidad en lo necesario, libertad en lo dudoso, caridad en todo”. (G.S.92)

*Situaciones complejas:* “Es cierto que en muchas ocasiones la opción del aborto tiene para la madre un carácter dramático y doloroso (...) la decisión de deshacerse del fruto de la concepción no se toma por razones puramente egoístas o de conveniencia, sino porque se quisieran preservar algunos bienes importantes, como la propia salud o un nivel de vida digno para los demás miembros de la familia. A veces se temen para el que ha de nacer condiciones de existencia que hacen pensar que para él lo mejor sería no nacer. Sin embargo, estas y otras razones semejantes, aun siendo graves y dramáticas, jamás pueden justificar la eliminación deliberada de un ser humano inocente”. (E.V. 58)

*Responsabilidades compartidas:* “En la decisión sobre la muerte del niño aún no nacido, además de la madre, inter-

vienen con frecuencia otras personas. Ante todo, puede ser culpable el padre del niño, no sólo cuando induce expresamente a la mujer al aborto, sino también cuando favorece de modo indirecto esta decisión suya al dejarla sola ante los problemas del embarazo: de esta forma se hiere mortalmente a la familia (...) No se pueden olvidar las presiones que a veces provienen de un contexto más amplio de familiares y amigos. No raramente la mujer está sometida a presiones tan fuertes que se siente psicológicamente obligada a ceder al aborto: no hay duda de que, en este caso, la responsabilidad moral afecta particularmente a quienes directa o indirectamente la han forzado a abortar. También son responsables los médicos y el personal sanitario cuando ponen al servicio de la muerte la competencia adquirida para promover la vida. Pero la responsabilidad implica también a los legisladores que han promovido y aprobado leyes que amparan el aborto y, en la medida en que haya dependido de ellos, los administradores de las estructuras sanitarias utilizadas para practicar abortos. Una responsabilidad general no menos grave afecta tanto a los que han favorecido la difusión de una mentalidad de permisivismo sexual y de menosprecio de la maternidad, como a quienes debieron haber asegurado —y no lo han hecho— políticas familiares y sociales válidas en apoyo de las familias, especialmente de las numerosas o con particulares dificultades económicas y educativas. Finalmente, no se puede minimizar el entramado de complicidades que llega a abarcar incluso a instituciones internacionales, fundaciones y asociaciones que luchan sistemáticamente por la legalización y la difusión del aborto en el mundo”. (E.V.59)

## (Conclusión)

El debate sigue abierto. Sabemos que el Estado como expresión de la sociedad debe proteger a todas las personas, y si el grado de civilización de una nación se mide por cómo protege a los más necesitados, entonces esperamos que la nuestra demuestre su madurez y proteja especialmente a los más vulnerables.

## OPINIÓN

\*POR GRACIELA RUIZ

## Madurar el debate

El debate que recién comenzaba a generarse formalmente en el Congreso de la Nación respecto a la despenalización o legalización de la interrupción voluntaria del embarazo, a través de diferentes proyectos con características propias relativas a circunstancias que rodearían cada caso, aparentemente quedó trunco. “Un paso en falso”, titularon muchos medios, para dar cuenta de la falta de las firmas necesarias para que el dictamen de la comisión de legislación penal fuera válido.

Esta instancia legislativa evidenció la profunda diversidad de perspectivas existentes sobre la temática y también la falta de espacios para debatir con madurez. El tema recorrió y atravesó los medios de comunicación, tradicionales y no tradicionales. Nos encontramos en las calles, en cualquier escenario cotidiano, conversando y discutiendo, incluso acaloradamente.

Es que no se trata simplemente de cambiar un artículo de una ley. Esta-

mos hablando de una cuestión que atraviesa profundamente a los ciudadanos, interpelando su sistema de creencias (tanto en las concepciones científicas como religiosas, morales, filosóficas), lo que se evidencia en las múltiples manifestaciones públicas que se suscitan desde hace muchos años cada vez que se aborda (o intenta abordar) el tema.

El reconocimiento de las voces distintas y hasta opuestas, en instancias de diálogo abiertas, respetuosas y organizadas, probablemente contribuiría a canalizar la voluntad popular a través de sus representantes en el Poder Legislativo, de un modo maduro, responsable y democrático.

En un ámbito abierto a la construcción mediante el diálogo como el nuestro, estamos también iniciando el camino para compartir y expresar democráticamente las perspectivas en torno de esta temática, por una vida libre de violencias para todos.

(\*)Presidenta del Consejo Provincial de la Mujer, Córdoba. Abogada. Mediadora. Maestranda de Gestión Política (UCC). Maestranda de Antropología (UNC).

Primera presidenta del Consejo Provincial de la Mujer y presidenta desde 2008 hasta la actualidad. Fue legisladora provincial, convencional constituyente Provincia de Córdoba, secretaria general del Partido Justicialista, presidenta de la Comisión de Asuntos Constitucionales de la Legislatura de Córdoba, presidenta del Jurado de Enjuiciamiento de Magistrados y Funcionarios de la Provincia de Córdoba, parlamentaria estadual del Mercosur.

Es consejera federal representante de la provincia de Córdoba en el Consejo Nacional de las Mujeres, desde 2007 hasta la actualidad.

# ¿CUÁL ES TU POSICIÓN SOBRE LA ACTUAL DISCUSIÓN ACERCA DE LA DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO?

01

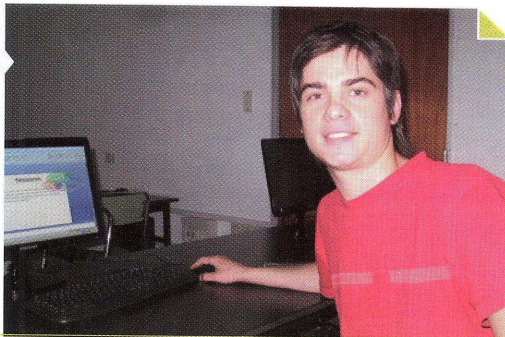
MARÍA BEIÉN  
 tiene 18 años.  
 CURSA 1º año  
 de Psicología



Se trata de una gran problemática de la época en la que vivimos y de lo que actualmente se habla mucho. Yo creo que con la despenalización del aborto van a surgir nuevos problemas porque es algo que va totalmente en contra de la ética, la moral, el derecho a la vida, el derecho a la elección. Porque nadie tiene la capacidad de decidir sobre la vida de alguien. Si somos tan maduros para tener relaciones, debemos ser igual de maduros para afrontar el hecho de quedar embarazadas. Creo que el aborto, más allá de las cuestiones sociales y económicas en que uno se encuentre, no tendría que ser despenalizado. Estoy de acuerdo con la discusión, en la que cada uno plantee si está a favor o en contra. Todos tienen derecho a exponer su punto de vista, su criterio.

02

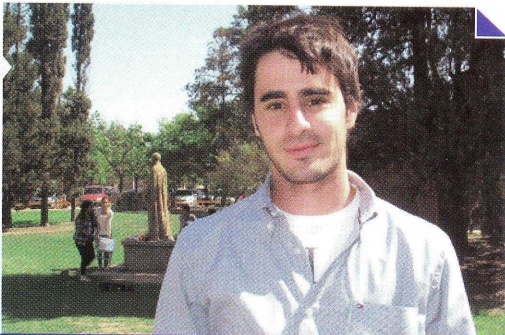
LUCIO  
 tiene 21 años  
 CURSA 1º año  
 de Farmacia



Depende del caso en que se dé, de cuál sea la causa para querer abortar de la mujer. Está bien el hecho de que lo despenalicen en ciertas situaciones como, por ejemplo, una violación. Ahora, abortar por abortar no creo que sea algo razonable. Me parece que la ley debería amparar a las mujeres en casos como la violación, malformación en el feto o si corre peligro la madre; pero de otra manera no creo que sea algo que esté bien. Debe estar regido por la ley en qué situaciones y en qué contexto se da la causa del aborto. No creo que sea correcta la despenalización absoluta, sin ningún tipo de motivo o causa que ampare el hecho.

03

AGUSTÍN  
 tiene 23 años.  
 CURSA 5º año  
 de Abogacía



Yo tengo una posición muy formada sobre el tema y es muy particular. En ciertas circunstancias, estoy a favor de un aborto; y en otras, no. Porque yo me pongo en el lugar de las personas. Por ejemplo, no me gustaría nacer en determinadas condiciones de vida. En otros casos, no estoy de acuerdo con aquellos que lo hacen por el solo hecho de evitar un problema propio, por el solo hecho de no querer tener un bebé.

04

LUCÍA  
 tiene 20 años.  
 CURSA 2º año de  
 Ciencia Política



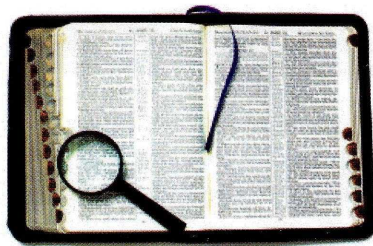
En general, creo que se trata de un tema bastante complejo porque como todo tema social tiene muchas particularidades que son difíciles de juntar o adjuntar en una generalidad, como lo es una ley, y decir si está bien o está mal. En mi opinión, la despenalización del aborto no es una solución a diferentes casos en los cuales se tienen embarazos no deseados. Sí, creo que es un tema para abordarlo más a fondo y ver en qué zonas o lugares se dan casos particulares, y ahí sí tomar una posición con respecto al tema. Me parece perfecto que haya un debate, enriquece mucho escuchar a gente que sabe y a gente que ha pasado por ciertas experiencias.

FORMACIÓN

## ¿Cómo debe leerse la Biblia hoy?

EXTRACTOS DE LA CHARLA  
 DE ARIEL ÁLVAREZ VALDÉS

A medida que avanza la ciencia, cada vez más se pone en juego la veracidad de la Biblia. Algunos señalan que encierra contradicciones, otros dicen que contiene errores e inmoralidades. ¿Cómo debemos leerla en la actualidad? ¿Qué enigmas encierra? ¿Cómo superar su lectura literal y comprender el verdadero significado de sus relatos?



Sobre todos estos temas habló Ariel Álvarez Valdés, doctor en Teología Bíblica por la Universidad Pontificia de Salamanca, en la jornada organizada por el Departamento de Formación de la UCC el pasado 3 de noviembre, titulada ¿Cómo debe leerse la Biblia hoy?

En el inicio de la charla, Valdés aseguró: “La Biblia es un libro lleno de violencia, traiciones, incestos, crímenes, tan lleno de obscenidades que a veces uno se escandaliza leyendo sus páginas... de hecho mucha gente ha perdido la fe leyendo la Biblia. Entonces uno se pregunta cómo podemos hacer una lectura provechosa. (...) Muchos la leen como si la hubieran escrito hace poco y, en realidad, se escribió hace más de tres mil años, en una lengua, cultura y mundo muy diferente al nuestro. Por eso, hay que aplicar ciertos principios para interpretarla correctamente y eso es lo que voy a proponerles hoy a ustedes”.

Afirmó que este libro tiene muchas contradicciones y errores, sobre los cuales dio numerosos ejemplos.

A partir de estas cuestiones, preguntó cómo debemos interpretar estos textos y propuso un presupuesto para aplicarlo siempre que leamos la Biblia: “Debe existir absoluta armonía entre las verdades reveladas y las verdades naturales, no debe haber contradicción entre ellas”. Explicó que “las verdades naturales son las que encontramos en la naturaleza, por ejemplo el ciclo del agua y del sol, las reveladas son las que se encuentran en la Palabra de Dios, en la Biblia, por ejemplo, que Jesús es hijo de Dios, que Dios es creador”.

Si se encuentra una afirmación en la Biblia, es decir en la revelación, que es contraria a las verdades de la naturaleza, no hay que tomarla literalmente.

“Los católicos somos muy ingenuos y muy crédulos. Dios quiere que seamos creyentes, no crédulos”, manifestó. Sostuvo que Él nunca nos va a pedir que creamos cosas que vayan en contra de la razón, porque nos hizo inteligentes y todo lo que ha revelado es comprensible. Por eso tenemos que hacer el esfuerzo de entenderlo.

También propuso algunos principios para aprender a leer la Biblia.

El primero es saber que las únicas verdades que este libro pretende enseñar de manera infalible son las referidas a nuestra salvación, lo cual se expresa en el Concilio Vaticano II. Esto significa que las otras verdades son secundarias y tangenciales, por lo tanto, como no es

un libro de Botánica, Astronomía o Ciencias Naturales, puede tener errores.

“Otro principio para interpretar correctamente la Biblia, —recalcó Valdés— es preguntar siempre por la intención del autor. Cuando descubro esta intención y no las explicaciones más esotéricas, descubro el mensaje de la Biblia”.

El orador invitó a prestar atención a los géneros y a las formas literarias, como así también al simbolismo de los números. Asimismo, resaltó la importancia de considerar la teología de cada autor. Dijo que “cada uno de ellos no escribe la vida o la biografía de Jesús, sino una buena noticia. Y toda buena noticia es subjetiva”.

Uno de los ejemplos que utilizó fue acerca del primer milagro de Jesús, para analizar cómo y por qué cambia según los cuatro evangelios.

“San Juan escribe a una comunidad mesiánica, entonces él necesita mostrar que Jesús desde el principio es el mesías y, según las profecías, cuando viniera, iba a hacer una fiesta con mucho vino. Así, su primer milagro fue convertir 600 litros de agua en 600 litros de vino.

En cambio, Mateo escribe para otra comunidad distinta. A ellos no les importaba el mesianismo de Jesús de esa manera. De lo que pudiera hacer, lo que más les impresionaba era la curación de la lepra, por eso el primer milagro fue curar a un leproso. Marcos escribe para una comunidad pagana en Roma. Los romanos vivían con miedo a los espíritus, entonces el primer milagro fue la curación de un endemoniado”.

¿Por qué cambian? Porque no es que cada uno cuenta una historia, sino que presenta una buena noticia. Nosotros no tenemos que buscar el escrúpulo histórico, sino la verdad teológica. Cada autor ha tenido una intención.

Concluyó que su exposición fue un panorama para que sepamos que a la Biblia no la podemos tomar en un sentido literal y fundamentalista. Lo que tenemos que hacer es aplicarle un mínimo esfuerzo para interpretarla y conocerla mejor.

No se trata tanto de conocerlo a Dios, sino de poder encontrar un camino de felicidad personal. Saber

de Jesús no significa saber cosas de memoria, sino saber que nuestra vida puede ser diferente si vivimos el mensaje que él nos transmite. Por eso, es importante todo el esfuerzo que nosotros hagamos para poder descubrir mejor la palabra de Dios.

### Errores y contradicciones

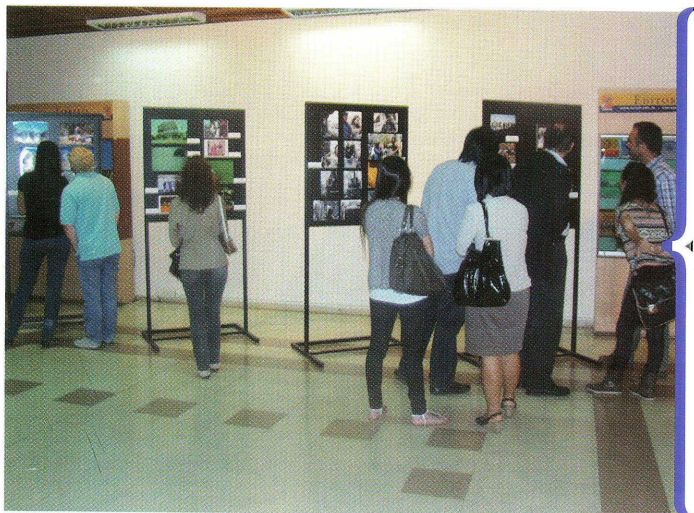
Algunas de las contradicciones que citó Valdés fueron acerca de la creación del mundo —en un capítulo del Antiguo Testamento dice que fue en siete días, mientras que en otro dice un día—, del relato del arca de Noé —por un lado, se habla de un diluvio de 40 días, por otro, en otro capítulo posterior, de 180 días—, como así también sobre el primer milagro de Jesús —para San Juan fue en la boda de Canás, pero para San Mateo fue la curación de un leproso—.

También citó ejemplos de los errores que presenta la Biblia. Errores de Ciencias Naturales, de Cosmología —según un pasaje, Dios creó la luz el primer día y recién al cuarto, el sol. ¿Cómo hizo para crear la luz antes del sol?—, también de Antropología, de Zoología y hasta históricos, por ejemplo cuando dice que Abraham y los patriarcas andaban en camello en el siglo VIII a. de C., cuando ahora sabemos que fueron domesticados en el siglo X a. de C.

## ARTE

**Todos diferentes, todos importantes**

En el marco de la Semana Ignaciana, el Vicerrectorado de Medio Universitario de la UCC, a través de sus áreas de Arte y Pastoral, convocó al Concurso de Fotografía *Todos diferentes, todos importantes*.



La temática del concurso buscó reflejar aquellas prácticas inclusivas y también discriminatorias que están presentes en nuestra realidad. Asimismo, apuntó a promover y estimular la importancia de la interculturalidad como valor indispensable para la convivencia, la cultura de la inclusión, las conductas de integración en el ámbito universitario y la fotografía como un medio de expresión social y de concientización.

Participaron del concurso y posteriormente de la muestra que se inauguró el 1° de noviembre como cierre de la actividad: Sergio Manes (1° premio), María Florencia Benítez (2° premio), Natalia Soledad Ferreyra (mención especial), Germán Otto Bodenbender, Gustavo Figueroa-Oroná, Jéssica Emilse Ibars, Mabel Susana Ruiperez, María Luciana Carolina Cooke, Mariano Ruffa, Melisa Alejandra Misa, Santiago Victorio Ruiz y Valeria Prudencio.

El primer premio fueron 500 pesos; el segundo, 200 pesos; y la mención especial obtuvo un tarjetero grabado. Además, todos los participantes recibieron de regalo un libro de la editorial universitaria Educ: *Desigualdad, diferencias, inequidad*.

El jurado estuvo conformado por Arturo Sandiano, sj, vicerrector de Medio Universitario; Fernanda Marchetti, coordinadora del área de Arte; y Guadalupe Aller; profesora del Taller de Fotografía Documental.

## VUCC

**Premio a las prácticas voluntarias**

Desde el área de Voluntariado del Vicerrectorado de Medio Universitario de la Universidad Católica de Córdoba, nos interesa que se conozcan las distintas prácticas voluntarias en las que algún miembro de nuestra comunidad universitaria esté involucrado.

Estas son las experiencias premiadas en el V Concurso de Prácticas Voluntarias 2011. Se trata de acciones promovidas por grupos constituidos, que puedan demostrar un tiempo concreto de actividad en el lugar de la práctica voluntaria, que denoten continuidad y sentido de compromiso y que tengan como propósito fomentar la autonomía de aquellas comunidades o grupos sociales más desfavorecidos como así también promover el desarrollo del ser humano.

**Grupo Alas de Amor****Experiencia**

Resalta la educación como elemento de transformación social. Capacitación en panadería, destinada a chicos discapacitados, y taller de música para niños de un jardín de infantes de un barrio marginal.

**Referente por la UCC**

Carolina Alejandra Pedraza

**Grupo Salud****Experiencia**

Promoción de la educación a madres y futuras madres para prevenir las enfermedades ocasionadas por el consumo de alcohol en la gestación.

**Referente por la UCC**

Julieta Guillermina Barbero;  
María Cielo Cianciola;  
Daniela Florencia González

**Fundación Gracia****Experiencia**

Visita a cortaderos de ladrillos en la zona periférica de la ciudad de Córdoba, habitada por pueblos originarios collas de Bolivia, mediante una acción integral.

**Referente por la UCC**

Julieta Guillermina Barbero;  
María Cielo Cianciola;  
Daniela Florencia González

**Facultad de Arquitectura-UCC****Experiencia**

Dictado de cursos de formación en oficios para los residentes en establecimientos penitenciarios de la provincia, específicamente en el Penal San Martín como experiencia piloto.

**Referente por la UCC**

Mercedes Gaitán;  
Néstor Gaido;  
Rosario García;  
Soledad Votano;  
Edgar Ferreira;  
Emiliano Nicolay;  
Fabián Sosa;  
Germán Bodenbender

**Colectivo Renacimiento (Movimiento Lucha y Dignidad)****Experiencia**

Espacios de construcción alternativa para promover y fortalecer la participación y acción comunitaria. Se tratan problemas cotidianos en un marco de horizontalidad y protección de los derechos y de la dignidad humana.

**Referente por la UCC**

Agostina Martino López;  
Álvaro Martos;  
María Mercedes Ramírez;  
Florencia Vera;  
Martín Zuttián



DEPORTES

## Copa San Ignacio

Desde el año pasado, con motivo de los festejos por la Semana Ignaciana, el área de Deportes organiza un intercambio deportivo con distintas universidades que se realiza en dos fechas, en marzo y octubre.

La Copa San Ignacio de Loyola 2011 correspondiente a octubre se jugó los días 7 y 8, y compitieron más de 200 alumnos en las siguientes disciplinas: hockey (seven) y fútbol femenino, y fútbol y vóley masculino. Los partidos de fútbol se jugaron en el campus de la Universidad mientras que el de vóley en el Club Dolphins y el de hockey en el Colegio Gabriel Taborín. Participaron las universidades Católica de Santa Fe, Católica de Cuyo (San Juan), Católica del Uruguay, Blas Pascal (Córdoba), la UCC y el Instituto San Miguel de Córdoba.

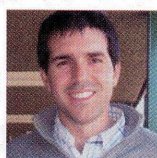
### Resultados:

2	1	3	4
HOCKEY FEMENINO			
Universidad Católica de Córdoba	Universidad Católica del Uruguay	Universidad Católica de Cuyo (San Juan)	Universidad Blas Pascal
FÚTBOL FEMENINO			
Universidad Católica de Córdoba	Universidad Católica del Uruguay	Universidad Católica de Cuyo (San Juan)	Universidad Católica de Santa Fe
VÓLEY MASCULINO			
Universidad Católica de Córdoba	Universidad Católica del Uruguay	Instituto San Miguel	Universidad Blas Pascal
FÚTBOL MASCULINO			
Universidad Católica de Córdoba	Universidad Católica del Uruguay	Universidad Católica de Cuyo (San Juan)	Universidad Católica de Santa Fe



Agustín.  
 Capitán del equipo de fútbol de la Universidad Católica de Uruguay

*El equipo está compuesto por 21 personas, acá vinimos 18 integrantes. No sabemos con qué nos vamos a encontrar, pero venimos con ganas de llevarnos la copa.*



Germán  
 Técnico de la selección de Uruguay

*Pertenece a un club que funciona junto con la Universidad Católica, donde se juega fútbol y hockey. Queremos agradecer a la UCC por la invitación, como plantel de fútbol y en nombre de la universidad. Vinimos a ganar este campeonato y encararlo con la mayor responsabilidad y compromiso posibles. Este tipo de actividades sirven para conocernos entre todos los planteles y eso es algo que también buscamos, formar un buen grupo humano y buenas personas. Si conseguimos esto y hacemos las cosas bien, vamos a dar un paso más para lograr resultados deportivos.*



Florencia.  
 Integrante del equipo de fútbol femenino de la Universidad Católica de Uruguay

*Somos un grupo dentro de la universidad de distintos años que nos armamos recién en 2011. Venimos bien, nos estamos conociendo y creo que puede funcionar. Estuvimos viendo cómo juegan las otras chicas y lo hacen bastante bien, son buenas. Vamos a ver qué pasa.*

PASTORAL

## Confirmaciones en la UCC

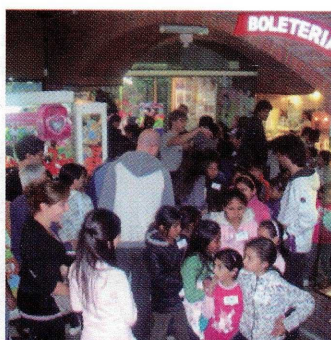
Alumnos de la Facultad de Ingeniería, Educación y Filosofía recibieron el Sacramento de la Confirmación el domingo 30 de octubre en la Iglesia de la Compañía, durante la misa que habitualmente celebra el P. Rector para la comunidad universitaria. El grupo se preparó con el acompañamiento de los asesores pastorales Diego Aliaga, Cecilia Padvalskis y Guillermo Blasón, sj. Con esta celebración, culminó el ciclo de preparación de sacramentos que ofrece el área de Pastoral y que se renovará el año que viene para quienes estén interesados.

VUCC

## Día de peli

El grupo de voluntarios de la UCC organizó para el sábado 29 de octubre una salida al cine con los vecinos más pequeños del barrio Nuestro Hogar III. Fue un día de sorpresas y entusiasmo porque resultó ser la primera vez que participaban de esta experiencia. También compartieron unos ricos choripanes donados por Javier, quien tiene la concesión del bar en la sede Centro de la Universidad.

Este es uno de los resultados del esfuerzo que sábado tras sábado realizan los 17 voluntarios en el barrio, por medio del apoyo escolar, del trabajo con la comunidad y de la recreación.



## Más y mejor trabajo. Más de mil jóvenes capacitados

Este año se volvieron a dictar en la UCC los talleres de orientación e inducción al mundo laboral del programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo. Este plan es implementado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y está dirigido a chicos de 18 a 24 años que se encuentren en situación de vulnerabilidad en temas relacionados con la educación y el empleo, es decir que no hayan finalizado sus estudios y que no estén trabajando.


La iniciativa tiene como objetivo generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas, que permitan construir el perfil profesional de los jóvenes, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad

productiva de manera independiente o insertarse en un empleo.

Los talleres, dictados por docentes y personal de la Universidad, duran dos meses y se vienen haciendo desde fines de 2010 en forma continuada en Villa Allende y en la ciudad de Córdoba (sede Trejo, Campus y en

instalaciones de la Municipalidad, como varios CPC y el CIC de barrio Cabildo). Están coordinados por la Secretaría de Desarrollo y Asuntos Internacionales y corresponden al primer paso que realizan los jóvenes dentro del programa. En ellos se busca orientar la construcción de su proyecto formativo y ocupacional y

se les proporciona herramientas sobre informática, derechos laborales y sociales, condiciones de trabajo y salud ocupacional. Ya son más de mil los jóvenes que se han capacitado.

 Alumnos de distintos talleres, premiados por su asistencia perfecta.



PROCESO DE  
 AUTOEVALUACIÓN  
 DE LA RSU EN AUSJAL

## Hacia la institucionalización de la cultura evaluativa en clave de Responsabilidad Social

\* POR DANIELA  
 GARGANTINI

\* Vicerrectora  
 académica

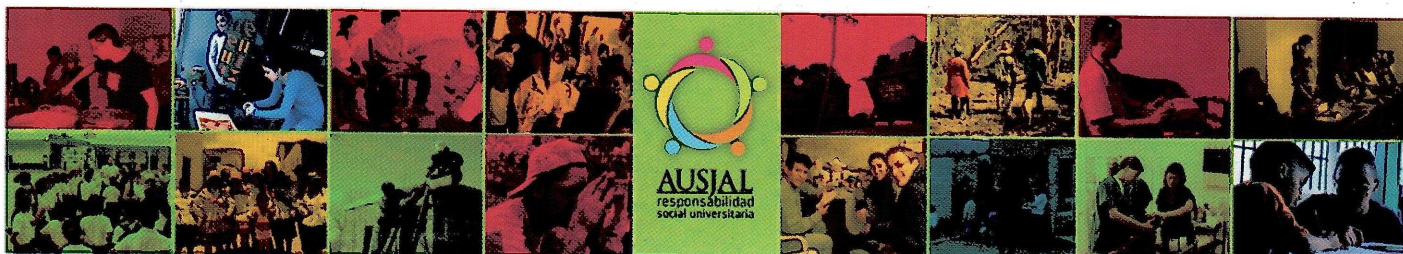
Tras finalizar el proceso de autoevaluación de la RSU en 14 instituciones de la Asociación de Universidades Jesuitas Confiadas a la Compañía de Jesús en Latinoamérica (AUSJAL), la UCC asumió la socialización de los resultados alcanzados con un doble objetivo: apostar a la transparencia inherente a toda evaluación, e incidir en la gestión y en los procesos de toma de decisión en la Universidad.

Diversas instancias pusieron en comunicación directa a los actores de la comunidad universitaria involucrados en el proceso de autoevaluación, convocados en distintas reuniones. En estos grupos se pusieron en consideración los resultados del Informe Final del proceso de autoevaluación de la RSU a nivel de la UCC y a nivel de AUSJAL. Además, se presentaron propuestas de mejoras implementadas durante el año 2011 por la UCC a nivel académico, pedagógico y de proyección social.

Evaluar el alcance del proceso de autoevaluación en su totalidad ha resultado altamente significativo en términos de una mirada retrospectiva tanto a nivel institucional, como entre miembros de la Red de RSU de AUSJAL. Sin ánimo de sobredimensionar las posibilidades ofrecidas, a dos años de su puesta en marcha, la Universidad Católica de Córdoba ha logrado en este recorrido la creación de una Secretaría de Proyección Social y Responsabilidad Social Universitaria, la modificación de los re-

glamentos relativos a la RSU y la consecuente definición de una política de proyección social para la Universidad, la conformación de una Comisión de Inclusión, la convocatoria a dedicaciones integradas, la definición de una estrategia de reforma de planes de estudio en clave de RSU y la reciente creación de una Secretaría de Infraestructura y Medio Ambiente. Del mismo modo, en el marco de la Red de RSU-AUSJAL, la UCC ha logrado fortalecer sus vínculos con las universidades que la acompañan, con lo que potenció las posibilidades del trabajo en red.

Aún queda mucho por hacer a la lectura de todas las dimensiones y variables consideradas en el inicio del proceso de autoevaluación. Pero dar un verdadero significado a todo lo realizado implica también observar los aciertos y revalorizar la mirada crítica con que somos capaces de ponernos a prueba y autoexigirnos una respuesta comprometida de cara a las necesidades de la sociedad.



# Gestión social del conocimiento

POR MARCELO ROSMINI\*  
Y GRISELDA IBAÑA\*\*

## Una responsabilidad universitaria

\*Secretario de Investigación y Vinculación Tecnológica.

\*\*Secretaria de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria.



Hablar de *gestión social del conocimiento* comporta reflexionar sobre qué se hace con él y con qué fines se produce en la Universidad, en especial, si se asume que todo *saber* implica alguna práctica de *poder*. Se trata de una cuestión compleja que integra varias dimensiones (epistemológica, identitaria, política, entre otras) y que desafía el modo en que tradicionalmente circula el conocimiento (en circuitos especializados). Demanda, además, estrategias innovadoras y adecuadas para su administración.

La UCC ha optado por un modelo académico que promueve que el saber, a la vez que se reproduce internamente, al fortalecer las capacidades de sus docentes, investigadores y estudiantes, se disponga como un bien público que puede ser apropiado por la sociedad en la cual se encuentra inserta. Al asumir su legitimidad como productora de conocimiento y en aras de hacer efectiva su responsabilidad como actor social, la Universidad define su proyección social como una función de transferencia de conocimientos que se orienta al desarrollo humano integral (RR 1092/11). En esta línea se inscribe la vinculación tecnológica, que se trata del desarrollo de acciones y de la gestión especializada de servicios que, a través de un adecuado uso de la tecnología, se orientan a responder a las demandas del sistema productivo o social. Se opta, preferentemente, por los sectores y grupos menos favorecidos y con problemas sociales de mayor impacto (RR 1288/11).

No se trata de abandonar la cientificidad del saber que se produce, sino más bien de pensar nuevas estrategias que den lugar a un conocimiento per-

tinente, útil y comunicable a todos los actores que necesiten de él. Esta motivación intenta ser una marca identitaria de la Universidad. A nivel epistemológico, se plantea la necesidad de poner en cuestión el concepto estrecho de investigación como una actividad autocentrada y anclada exclusivamente en saberes técnicos o especializados; además, se procura concebirla como una práctica dialógica y participativa, que se implique en las realidades sociales y en la que los actores sociales colaboren, en parte, en la realización de esta función universitaria. En el plano político, el desafío es contribuir al debate público en torno al desarrollo y al empoderamiento de la sociedad civil, al admitir la concurrencia de saberes.

Si la gestión social del conocimiento mejora las capacidades y la efectividad de las comunidades u organizaciones para incrementar su bienestar, la tarea de la Universidad en términos de innovación social es generar un diálogo permanente con el entorno en vistas a un aprendizaje permanente. Hacia allí se intenta avanzar.

» ... Pensar nuevas estrategias que den lugar a un conocimiento pertinente, útil y comunicable a todos los actores que necesiten de él.

### Desde adentro

En esta sección, **noticias** (UCC recorre las sedes de la Universidad para dar a conocer a quienes hacen que funcione la UCC día a día.



### María Luisa Mucho más que una secretaria

Soy secretaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Cuando ingresé, hace casi 30 años, me llamó la atención el sentido de pertenencia que tenían todas las personas que me recibieron y todo lo que ponían para que las cosas salieran mejor. Yo veía que esa tarea tenía un resultado inmediato: para el alumno, la secretaria era un referente. Y, qué les puedo decir, cuando alguno de los chicos me decía lo importante que era que lo hubiera ayudado, ¡qué bien me sentía! Pasaron los años y siempre tuve la misma premisa: que lo que hago sirva un poco más que "la simple, pero no menos valiosa, tarea administrativa". En el tiempo que trabajé en la UCC, me casé, tuve tres hijos (Mauricio y María Florencia están en la facultad y Fabricio en tercer año del secundario). Y fue toda una vida... Cada vez que alguno de ellos nacía, quería dejar todo para cuidarlos tiempo completo, pero parte de mi corazón estaba aquí y con mucho sacrificio logré equilibrar las fuerzas. Ahora la Universidad es mucho más grande y las relaciones humanas también, pero como les digo a mis queridas compañeras nuevas "todo es más fácil si en lo que hacemos no olvidamos que somos un eslabón muy importante para formar a los jóvenes que son el futuro". Cuando encuentro algún egresado, después de un tiempo, que te reconoce, se acuerda de vos, te agradece, siento que valió la pena estar aquí. Además, tengo que decir que la Universidad siempre estuvo presente cuando la necesité. Por todo esto, vale la pena seguir estando.

# Soportes técnicos para discapacidad motora



Integrantes del proyecto, junto a miembros de la escuela.

Como respuesta a la necesidad de la comunidad de la Escuela de Educación Especial Martínez Allio, la Facultad de Ingeniería de la UCC presentó un proyecto orientado a la educación de niños con discapacidad psicomotora. La institución se encuentra en la ciudad de Córdoba y alberga a 200 alumnos, de 5 a 18 años.

Cada niño con discapacidad psicomotriz es un caso particular y diferente de otro al momento de hablar de las dificultades motoras. Esto implica pensar en la adaptación de técnicas y elementos de ayuda estándar o existentes, y aplicarlos a cada situación.

Por otro lado, si bien la escuela dispone de instalaciones relativamente modernas, carece de formas, técnicas o medios para el desarrollo de ciertas actividades específicas, principalmente las que implican que el niño se traslade, se levante, se siente, se pare, maneje o manipule elementos y desarrolle sus necesidades básicas.

La educación psicomotriz, dentro del proceso educativo, trata de contribuir a mejorar las dificultades motoras que le impiden el aprendizaje al niño o su desarrollo normal.

En este sentido y dentro de este contexto, este proyecto aborda el análisis, diseño y ejecución de prototipos de elementos de soporte técnico para niños con discapacidad psicomotora. El objetivo es permitir que se desempeñen con independencia en la vida cotidiana y dentro del ámbito de la escuela. Esto no sólo facilitaría su independencia motora, sino que también mejora-

ría las metodologías de los docentes dedicados a la educación especial, ya que la mayoría de los alumnos presenta una dependencia continua y en algunos casos, exclusiva. Otro propósito de esta iniciativa es favorecer el desarrollo de actitudes y valores en la formación de futuros profesionales de la Ingeniería,

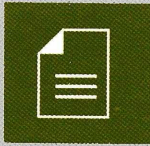
con conciencia ética y solidaria, crítica y reflexiva; e institucionalizar experiencias que permitan promover, desde la propia formación académica de la asignatura, acciones interdisciplinarias e interinstitucionales que optimicen la calidad de vida de la comunidad en general.

La metodología adoptada para esta iniciativa de proyección social se basa en el enfoque de investigación-acción y pretende consolidarse como un proyecto de investigación.

*La educación psicomotriz, dentro del proceso educativo, trata de contribuir a mejorar las dificultades motoras que le impiden el aprendizaje al niño o su desarrollo normal.*

Dado que el proyecto está enfocado en dar respuestas a necesidades concretas y específicas de la comunidad, si las propuestas son efectivas, está asegurado el empleo y utilización del resultado de la iniciativa. Además existe una alta potencialidad de que los resultados sean replicables y transferibles a otras instituciones educativas con características similares.

<b>Nombre del proyecto:</b> Soportes técnicos para el desempeño independiente de niños con discapacidad motora de la Escuela de Educación Especial Martínez Allio.
<b>Unidad académica:</b> Facultad de Ingeniería.
<b>Cátedras:</b> Control de Calidad, Laboratorio de Mecánica, Laboratorio de Materiales.
<b>Director:</b> Orlando Alberoni.



**noticias** (UCC dedica esta sección especial a la agenda de actividades de investigación y vinculación tecnológica que se llevan adelante en la Universidad Católica.

LAGO SAN ROQUE

## En busca de un equilibrio sustentable

ENTREVISTA DE GABRIELA HILAL

En julio de 2011 la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) con sede en París, Francia, a través de su Centro Coordinador de la Investigación (CCI), realizó una convocatoria para países latinoamericanos a fin de seleccionar proyectos de investigación orientados a la *Gestión del agua. Agua, medio ambiente y salud. Contribución de las Universidades Católicas latinoamericanas a la protección del agua y a la reducción de los riesgos relacionados con este recurso.*

Un grupo de trabajo conformado por el equipo de investigación Biodiscos de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, referentes del Instituto Nacional del Agua (INA) y colaboradores de diversos organismos públicos presentó un proyecto denominado *Recuperación del embalse San Roque. Relevamiento de estado, investigación de causas y propuestas de remediación.* El trabajo fue seleccionado y es el único de nuestro país que va a participar en este programa.

Las docentes que dirigen el estudio son Alejandra Bustamante (AB), investigadora del INA; y Adriana Welter (AW), directora del equipo de Biodiscos. Dialogamos con ellas para que nos cuenten sobre este proyecto interdisciplinario e interinstitucional.

### ►¿Cómo se organizaron para trabajar entre las instituciones?

AB ►—Hemos sensibilizado a distintos estamentos académicos y políticos, públicos y privados del medio y logramos conformar un grupo de profesionales e investigadores comprometidos con el ambiente. Cada uno aportará sus experticias para lograr la recuperación del lago San Roque a través de una remediación integral.

AW ►—Elaboramos un plan estratégico que recoge la experiencia de varios años y busca una proyección para la próxima década. Tenemos como premisa la preservación y el saneamiento del recurso hídrico y nuestro mayor desafío es lograr el consenso entre los que estamos involucrados directa e indirectamente.

### ►¿Qué problema presenta el lago?

AB ►—A principios del año 2011, era tal la cantidad de algas que había crecido en el lago, que hubo un gran problema de olores y sabores en el agua que se consumía en Córdoba. A raíz de esto, la Dirección de Emergencias de la Secretaría de Ambiente aborda este tema y asume la ejecución del proyecto para la recuperación del lago como parte de las estrategias para paliar la situación.

### ►¿Y qué se puede hacer?

AW ►—Para empezar, conocer y examinar no sólo el estado actual del lago, sino también las diferentes situaciones que incrementan la contaminación. Es fundamental el control de las descargas que llegan al cuerpo de agua sin tratar o con un tratamiento insuficiente. Una alternativa ecológica y económica para depurar los efluentes no conectados a la red cloacal es instalar un reactor biológico (biodiscos), que en investigaciones anteriores se ha comprobado que es muy eficaz.



AB ►—Otra arista del estado del lago es conocer cuáles son las especies que lo habitan y su comportamiento. Para ello, se necesita hacer un estudio ecológico y una propuesta de biorremediación, en colaboración con el resto de las instituciones involucradas.

Por una parte se debe cesar la contaminación y por otra remediar el daño que ya existe. Uno de los factores posibles es introducir o sacar especies, respetando la cadena trófica. Sabemos por gente de la zona y por pescadores que hay algunas especies que han desaparecido, particularmente una especie de anguila que era autóctona. En el caso de las algas, las dominantes son justamente las que producen una toxina que es perjudicial para el hombre.

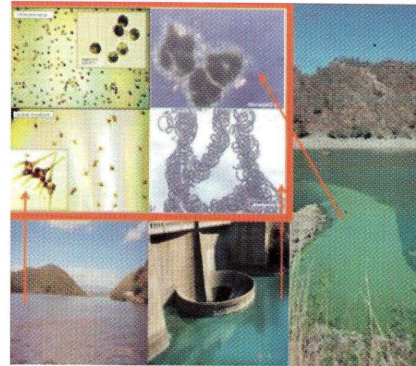
### ►¿Cuál es el impacto académico del proyecto?

AW ►—En el marco del proyecto de investigación se desarrollan cuatro tesis doctorales y dos de maestría, además de la activa participación de alumnos avanzados de carreras de grado.

### ►¿Y el impacto social?

AW ►—Básicamente se trata de recuperar la calidad del lago y de que la población pueda consumir agua limpia y segura. También se busca concientizar a la gente, porque no podemos vivir sin agua. Trabajamos atacando las causas que producen la contaminación.

AB ►—Los resultados serán entregados al Gobierno para que pueda ejecutar medidas pertinentes que perduren en el tiempo. Es importante el diálogo y la representación de todas las partes. Eso es gobernanza, lo que permite al ciudadano involucrarse democrática y activamente en un espacio de conocimiento, debate, formación y capacitación en los temas relacionados con el bien de toda la provincia, en este caso el agua.



### + Más info:

Para más información sobre las investigaciones que se desarrollan en la UCC, podés comunicarte con Carolina Bergallo, en la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica. Teléfono: (0351) 493-8000, interno 108.  
E-mail: sivsec@uccor.edu.ar

ARG

**noticias** (UCC pretende generar en este espacio un diálogo entre la Universidad Católica de Córdoba y sus egresados. En esta sección, los ex alumnos cuentan sus experiencias como profesionales.

## Innovadores de América



**Germán L. Farfalli** estudió Medicina en la Universidad Católica de Córdoba. Siguió la especialidad de Ortopedia y Traumatología en el Hospital Italiano de Buenos Aires. Realizó distintos *fellowship* en el Hospital Italiano, de Buenos Aires; en el Instituto Ortopédico Rizzoli, Bolonia, Italia; en el Mayo Clinic, Rochester, Minnesota; y Memorial Sloan-Kettering Cancer Center, Nueva York, Estados Unidos. Actualmente es médico del Servicio de Ortopedia Oncológica y Trasplantes Óseos del Hospital Italiano, de Buenos Aires.

Soy Germán Farfalli, médico egresado de la Universidad Católica de Córdoba, y especialista en Ortopedia y Traumatología. Me dedico principalmente a una subespecialidad que se denomina Ortopedia Oncológica y a la cirugía reconstructiva con trasplantes óseos. Hace pocos días, le comunicaron a mi grupo de trabajo que fuimos seleccionados como ganadores —entre más de 700 participantes de toda Latinoamérica— de un premio llamado Innovadores de América (sección ciencia y tecnología). Este galardón es un estímulo para los investigadores que proporcionen alguna novedad proveniente de esta región\*.

### La investigación

En el Hospital Italiano de Buenos Aires, hay una larga historia de investigación en esta temática. Carlos E. Ottolenghi publicó sus primeros aportes en la utilización de aloinjertos óseos (trasplantes) en el año 1953.

En Ortopedia Oncológica, la adecuada extirpación de un cáncer esquelético tiene un impacto significativo en la sobrevida del paciente. Además, es menester preservar la funcionalidad del miembro intervenido. Nuestro proyecto y la consecuente innovación, se basa en el desarrollo de un sistema asistido por computadora para realizar la extirpación del tumor y la reconstrucción del miembro afectado de una manera más precisa. Específicamente consiste en lo siguiente:

1. Creación de un Banco de Hueso Virtual, que nos permita seleccionar de forma rápida y precisa el mejor trasplante óseo para cada paciente.
2. Planificar mediante la fusión de imágenes los cortes óseos para extirpar el tumor sin comprometer los márgenes tumorales, para poder preservar la mayor cantidad de tejido óseo sano.
3. Ejecutar dicho planeamiento intraoperatoriamente bajo guía de navegación virtual intraoperatoria y con

su validación. De igual modo que un sistema de posicionamiento global (GPS, por sus siglas en inglés) permite orientar a una persona en un lugar desconocido para él, un escenario de simulación intraoperatoria dentro de un navegador quirúrgico permite guiar el camino que seguirá el corte de una sierra durante el procedimiento quirúrgico.

De esta forma planificamos nuestras cirugías en 3D, agregamos alta precisión a los márgenes oncológicos y disminuimos los tiempos quirúrgicos con toda la cascada de efectos benéficos para el paciente que ello implica.

Creamos nuestra propia plataforma virtual, gracias al trabajo transdisciplinario, unimos esfuerzos entre médicos e ingenieros. Así, instauramos una unidad de planeamiento y navegación en nuestro hospital con desarrollos tecnológicos propios.

En la actualidad, hemos conseguido realizar la denominada cirugía de conservación de miembro asistida por computadora, con la que podemos preservar estructuras anatómicas sanas fundamentales para la funcionalidad del paciente. Por otro lado, nuestro sistema nos permite alta precisión para seleccionar y colocar un trasplante óseo, para lograr que la función del miembro operado sea similar a la que tenía el paciente antes de sufrir su enfermedad oncológica.

\*Se puede ver este proyecto si se ingresa en <http://innovadoresdeamerica.org/app/do/participants.aspx>.



Si usted es egresado de la UCC y nos quiere contar su experiencia profesional, escribanos a [noticias@uccor.edu.ar](mailto:noticias@uccor.edu.ar).



## Un año más

»

*Año 2011.  
Números 284 a 290*

Pasó un año más y otra vez nos encontramos con la sensación de que nos quedaron muchas cosas por hacer. Y es que uno se plantea tantos objetivos, que muchas veces se hace difícil cumplirlos a todos.

Desde nuestro rol de comunicadores, esperamos haber servido de nexo para que todos estemos un poco más informados sobre lo que sucede en la UCC y haber afirmado la política de comunicación reflejando lo que hacemos y hacia dónde apuntamos como Universidad.

También queremos aprovechar esta oportunidad para agradecer a nuestros lectores y a todos aquellos que colaboran y hacen posible la realización de esta publicación.

El equipo de producción de **noticias**(ucc, les desea una feliz Navidad y un buen comienzo de 2012.

¡Hasta la próxima!

## Actualidad académica

**Nueva Secretaría de Ambiente e Infraestructura.** Recientemente creada a partir de octubre, funciona en la Facultad de Ingeniería la Secretaría de Ambiente e Infraestructura. Está a cargo de Cristian Baldi. Para contactar con ellos, comunicarse al 493-8000, interno 812 o a [sima@uccor.edu.ar](mailto:sima@uccor.edu.ar).

**Subsidio para proyecto de investigación en gestión ambiental de los residuos sólidos urbanos.** En el marco de la convocatoria 2010 para Proyectos de Investigación y Desarrollo (PID), el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba otorgó un subsidio a la iniciativa *Disposición final de residuos sólidos en el ejido municipal de la ciudad de Córdoba: una oportunidad para el desarrollo de herramientas de gestión ambiental municipal participativa*, que dirige Martín Maldonado con Paula Mogni, Oscar Garat y Rubén del Sueldo como integrantes del equipo de investigación.

**El ICDA abrió sus inscripciones para 2012.** La Escuela de Negocios de la UCC (ICDA) abrió las inscripciones 2012 para sus carreras de posgrado: Maestría en Dirección de Empresas, Maestría en Administración de Empresas de Salud, Especialización en Dirección Financiera y Especialización en Dirección Estratégica de Recursos Humanos.

Reuniones informativas:

Maestría en Dirección de Empresas: 17 de noviembre. En sede Trejo, a las 19.

Maestría en Administración de Empresas de Salud: 18 de noviembre En sede Trejo, a las 18.30.

Es una excelente oportunidad para conocer en profundidad el ICDA, el programa académico, las experiencias de los ex alumnos y tomar contacto directo con los profesores.

Para mayor información contactarse al (0351) 421-3213, interno 9. E-mail: [info@icda.uccor.edu.ar](mailto:info@icda.uccor.edu.ar).

**Diez años de Bioética en Córdoba.** El Centro de Bioética de la UCC cumplió 10 años y lo celebró el viernes 18 y sábado 19 de noviembre con un ciclo de conferencias y paneles que abordaron el rol y función de la Bioética. Armando Andruet (h), director honorario del Centro y vocal del Tribunal Superior de Justicia de la Provincia de Córdoba habló sobre el Centro de Bioética de la UCC y de su rol a nivel latinoamericano. Participaron también del encuentro representantes del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, de las maestrías de Bioética de la Universidad Nacional de Cuyo y de la UNC. La conferencia central del sábado estuvo a cargo de Luis Justo, de la Red de Bioética de la Unesco, quien expuso sobre la Justicia Sanitaria en América latina. Luego, siguió el panel "Temas emergentes de la Bioética", a cargo de Juan Carlos Stauber y Diego Fonti, José Alessio, Marta Palacio y Paula Cooke.

El cierre de las dos jornadas estuvo a cargo de la directora del Centro, Mónica Heizmann y el rector de la UCC, Padre Rafael Velasco, sj.

## Arte

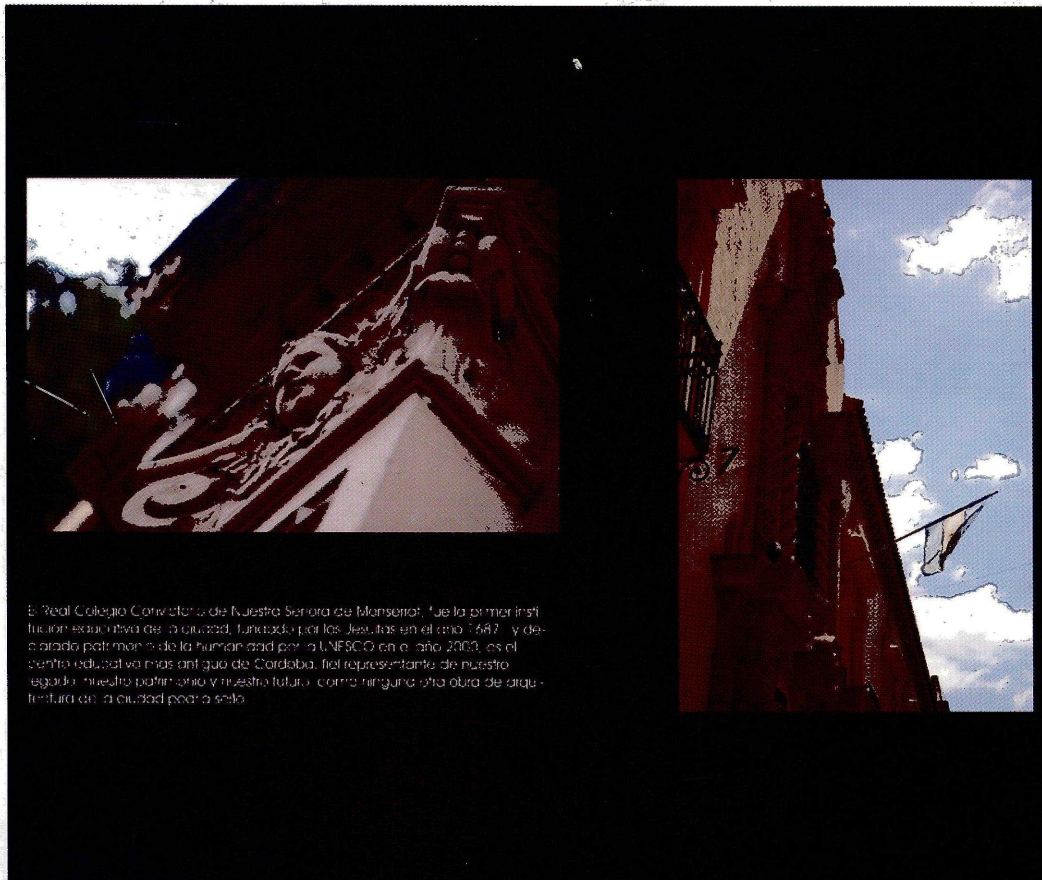
# Patrimonio, memoria e identidad

Imágenes ganadoras del concurso interno organizado por la cátedra de Análisis Crítico de la Arquitectura II (2º año de Arquitectura).

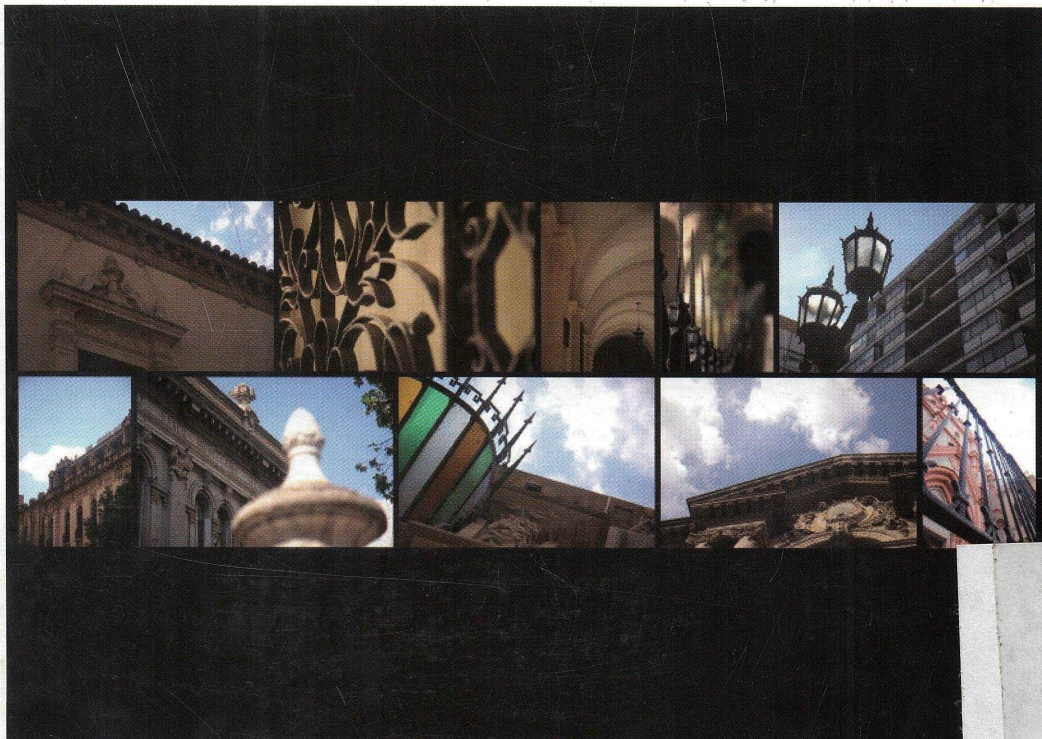
La actividad es parte de un safari fotográfico por la ciudad de Córdoba, este año elevado a concurso "Patrimonio: memoria e identidad".

Gustavo Ferreyra, titular de la cátedra, nos contó que el objetivo es que los alumnos reconozcan en la ciudad los ecos del pasado en sus distintas fases: arquitectura colonial (siglos XVII y XVIII), historicismos (siglos XVIII y XIX y comienzos del XX) y arquitectura moderna y contemporánea (siglos XX y XXI).

Participá de esta sección de **noticias@ucc**: envíanos tus fotos, dibujos o pinturas a [noticias@uccor.edu.ar](mailto:noticias@uccor.edu.ar).



El Real Colegio Convictorio de Nuestra Señora de Monserrat, fue la primer institución educativa de la ciudad, fundada por los Jesuitas en el año 1687, y declarado patrimonio de la humanidad por la UNESCO en el año 2003. Es el centro educativo más antiguo de Córdoba, fiel representante de nuestro legado: nuestro patrimonio y nuestro futuro, como ninguna otra obra de arquitectura de la ciudad podrá serlo.



## PREMIOS

1º premio: David Arias Ferreyra.  
2º premio: Guido Ignacio Guridi.