



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuítica

revista

noticias | ucc

Septiembre 2013 | Nº303 | Año xxxv

www.revista.ucc.edu.ar

ISSN 1851 - 7153

DEMOCRACIA

**Educación para
la democracia**

*Ciudadanía democrática
en colegios secundarios*

Paso 2013

*Análisis y proyecciones
para las elecciones de octubre*

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2013V35N303

8.4
OT-UCC

30 AÑOS

Escriben:
*Mercedes Barros
y Fernando R. Montoya*

03

Editorial
La democracia,
un asunto de todos

07

Q' contás...
La experiencia de trabajar

08

Hacete Eco
Un pedacito de bosque

09

Entre líneas
De Córdoba a Frankfurt
sin escalas

12

Actualidad
Buenas y malas noticias
de las Paso 2013

14

Nota de tapa
La promesa democrática
30 años después

17

Opinión
El sueño de la democracia

índice

18

¿Qué opinás?
Los alumnos comentan
sobre cómo se construye
la democracia

20

Vida universitaria

21

Investigación
Educación para la
democracia

22

Proyección social
Cultivo compartido

25

Desde adentro
Sebastián

27

Alumni
Trabajar en Google



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Universidad Jesuita

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj
Rector

Arturo Sandiano, sj
Vicerrector de Medio
Universitario - VRMU

Pablo Valebella
Secretario de Coordinación y
Comunicación Institucional

Milagros Martínez Zuviría
Natalia Ferreyra

Prosecretarías de Coordinación y
Comunicación Institucional

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal
María Fernanda Montoya
Secretaría de Coordinación y
Comunicación Institucional

DISEÑO GRÁFICO Y ARTE

Gustavo Figueroa
Diego Roia

CORRECCIÓN DE ESTILO

Agustina Boldrini

Escriben para este número

Mercedes Barros
Benjamín Giussiani
Josefina Grigera
Ignacio González
Victor Mazzalay
Fernando Montoya

Colaboraron con noticias ucc

Silvana Chiozzi
Carlos García
Karina Herrera
Clara Ledo
Romina Milanese
Ignacio Pinta
Lucio Rodríguez
Mariano Ruffa

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG
Tel: 0351 - 4219000
Córdoba | Argentina
www.ucc.edu.ar

CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias ucc es una publicación de
la Universidad Católica de Córdoba,
realizada por la Secretaría de Coordi-
nación y Comunicación Institucional
de la UCC.

Los artículos firmados son de exclu-
siva responsabilidad de sus autores y
no necesariamente coinciden con la
posición de la Universidad Católica
de Córdoba

ISSN 1851-7153



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

La democracia, un asunto de todos

Por Rafael Velasco, sj
Rector UCC

Los argentinos cumplimos 30 años de democracia ininterrumpida. Es una ocasión para celebrar.

Para las generaciones más jóvenes parece algo obvio vivir en democracia, elegir periódicamente cargos ejecutivos y legislativos. Sin embargo hubo un tiempo no muy lejano en que esto no era lo normal; en que los arrestos autoritarios y dictatoriales periódicamente se enseñoreaban del país y con la complicidad y la participación de sectores civiles, militares y eclesiásticos, se desarticulaba el Estado de derecho y una facción imponía sus intereses y su visión de país. Desde 1930 hasta 1983 así fue la historia institucional argentina. La página más oscura fue -por cierto- la de la última dictadura cívico-militar que sembró el terror con la tortura, el asesinato, el secuestro y la desaparición forzosa de personas y el saqueo institucional del país.

El 30 de octubre de 1983 comenzó a clarear un nuevo sol que aún nos alumbra. Las palabras democracia, derechos humanos, Estado de derecho comenzaron a ser resignificadas.

El tiempo ha pasado, se han sucedido los gobiernos y las diversas y dramáticas vicisitudes institucionales, sin embargo la democracia ha prevalecido. Aun con sus heridas y sus asignaturas pendientes, debemos valorarla como el mejor modo que encontramos como sociedad para dirimir las cuestiones que nos importan a todos: la res-pública, es decir, la cosa pública, lo que hace al bien común.

Es un logro no menor, que la democracia sea "lo normal". Es un logro

también que esa democracia finalmente se haya sacado de encima la vergüenza del olvido y del punto final.

Sin embargo, debemos ser conscientes de las asignaturas pendientes que esta democracia que hacemos entre todos aún tiene, en particular con los sectores menos favorecidos de la sociedad. La pobreza y la exclusión siguen siendo dos heridas profundas que la democracia no logra resolver. Los índices de pobreza en Argentina son preocupantes (un 25%, aproximadamente),

La pobreza y la exclusión siguen siendo dos heridas profundas que la democracia no logra resolver.

como los niveles de indigencia (7%); también lo es la inflación que consume los salarios, las carencias de vivienda, de salud pública, de educación de calidad...

Otro de los problemas de nuestra democracia es que los ciudadanos delegamos nuestras responsabilidades en nuestros representantes y luego no participamos ni nos comprometemos. Cada tanto reaccionamos espasmódicamente ante situaciones puntuales, pero no tenemos constancia de participación ni ciudadanía activa. Por pendiente

tica la ciudadanía para que la política se llene de ciudadanía.

Porque la democracia se va a fortalecer con más política, no con "antipolítica"; con partidos políticos fuertes y representativos, no con *outsiders* y liderazgos mesiánicos.

La responsabilidad de la calidad de nuestra democracia no es principalmente de nuestros políticos, sino de nosotros ciudadanos. Se dice que "los pueblos tienen los líderes que se les parecen". ¿No nos gusta mirarnos en ese espejo? Entonces hay que informarse, formarse, participar y comprometerse. La democracia mejora con mayor participación ciudadana en los diversos espacios: asambleas, audiencias públicas, partidos políticos, redes ciudadanas. Y esa participación debe tener una clara mirada social: es decir que la participación no puede ser sólo para defender determinados derechos sectoriales, sino en particular de los que se encuentran en los márgenes de la sociedad. No hay reforma política sin reforma de la ciudadanía, sin participación.

La democracia será, entonces, más inclusiva si los que intervienen en la esfera pública ponen en la agenda los problemas de las grandes mayorías y hay una alianza benéfica entre los diversos actores sociales. Ciudadanía y política deben rehacer su alianza. Pero esa alianza implica lucidez, paciencia, tenacidad y no pocas cuotas de buen humor.

Construir una mejor ciudadanía, para construir una mejor democracia en la que nos ocupemos del bienestar y la felicidad de todos es un

1 Datos tomados del Barómetro de la Deuda Social, de la UCC.

Biblioteca Jean Sonet S.J.



H-001643/2013V35N303

Jornadas para estudiantes del secundario

La UCC abrió sus puertas



Desde principios de agosto, se llevaron a cabo las tradicionales Jornadas de Puertas Abiertas, una instancia para que los estudiantes de los últimos años del secundario se acerquen a conocer las instalaciones, las carreras, los planes de estudio y a los docentes de la UCC.

Cada jornada fue organizada por la Secretaría de Coordinación y Comunicación Institucional de la Universidad junto con la facultad anfitriona, con el objetivo de darse a conocer y promover la oferta académica y de formación integral.

Este año participaron más alumnos de la UCC que dieron testimonio de sus experiencias en becas, intercambios y pasantías. Además, la Universidad estuvo presente, como todos los años, en colegios secundarios. También, participó de la Expo Estudiar y Trabajar del Gobierno de la Provincia de Córdoba realizada del 29 al 31 de agosto.

Concurso Nacional de Anteproyectos para el Centro Cultural, Comercial y Residencial Paseo Güemes

Docentes de Arquitectura premiados



Proyecto ganador del segundo premio.

Docentes de Arquitectura de la UCC obtuvieron importantes premios en el Concurso Nacional de Anteproyectos para el Centro Cultural, Comercial y Residencial Paseo Güemes, una obra que se planea desarrollar en el predio de la excárcel de Encausados de la ciudad de Córdoba.

En este lugar se prevé la construcción de un edificio para actividades culturales, residenciales, comerciales y espacios de atracción pública.

El Gobierno de la Provincia y la Municipalidad de Córdoba promovieron el concurso que fue organizado por el Colegio de Arquitectos de la Provincia y auspiciado por Federación Argentina de Arquitectos (Fadear). Compitieron 74 propuestas.

La iniciativa ganadora fue presentada por el grupo de profesionales cordobeses integrado por Alejandra Bohórquez, Facundo López, Federico Olmedo y Cesar Sampaolesi.

El segundo premio del certamen fue para el proyecto que integran los docentes de la UCC, Leandro Darsie y Enrique Schneider, junto con Jorge Arias, Lucas Fantini y colaboradores.

Por su parte, los profesores de la Facultad de Arquitectura Gustavo González, Manuel González Veglia, Adrián Manavella, Agustín Bárrios y Guillermo Vegas junto a Verónica Niedfeld, Dolores Menso y otros colaboradores obtuvieron el tercer premio del concurso.

También hubo una mención al proyecto de Daniel Huespe, JTI de Diseño Arquitectónico III, junto a Maricruz Errasti, Pablo Carballo y sus colaboradores.

Nueva decana

Curso de Derecho Romano

El Instituto de Derecho Romano de la UCC organizó, a principios de agosto, el XVI curso de profundización en Derecho Romano, en el marco del convenio de cooperación académica entre la Universidad y la Asociación de Derecho Romano de la República Argentina. El tema sobre el que versó este encuentro interdisciplinario fue el proceso judicial desde Roma a nuestros días y contó con la disertación de profesores titulares de diversas universidades del país.

Más pasantías en FACEA

La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FACEA) cuenta con un área de pasantías que tiene como objetivo insertar a los alumnos próximos a recibirse y a sus recién graduados en el ámbito laboral.

Desde hace tiempo trabaja con importantes firmas de la ciudad de Córdoba y ha establecido nuevos convenios con empresas radicadas en Buenos Aires, como Google, Exxon, Danone y Banco Galicia, entre otras. En junio se concretaron 25 nuevos empleos para estudiantes de la UCC, muchos de los cuales se efectivizaron luego de realizar una pasantía.

De esta manera, FACEA brinda a sus alumnos oportunidades laborales en reconocidas firmas a nivel local, nacional e internacional, y pretende incrementar el número de pasantías en lo que resta del año.



Pamela Cáceres.

Pamela Cáceres asumió el 2 de septiembre como decana de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UCC.

La elección surgió de un proceso de análisis y consulta del Rectorado de la UCC al Consejo de Profesores y equipo de gestión de la Facultad y al Consejo Académico de esta Universidad. El nombramiento se oficializó con la aprobación final del Provincial Jesuita de la Compañía de Jesús, padre Alejandro Tilve sj.

En la ciudad de Córdoba, Cáceres es reconocida por su labor en la Red Ciudadana Nuestra Córdoba, que nuclea a más de 50 organizaciones de nuestra ciudad. Es licenciada en Relaciones Internacionales de la UCC, magister en Dirección y Gestión Pública para Directivos Municipales de Iberoamérica por la Universidad Carlos III de Madrid y la Unión Iberoamericana de Municipalistas. Actualmente, realiza sus estudios de doctorado en la UBA.

La construcción colectiva

En su discurso de asunción, Cáceres enfatizó sobre los aspectos que considera más importantes para su gestión. Instó a poner especial cuidado en potenciar el trabajo colectivo y la

confianza, valorar las diferencias y fortalezas particulares de cada uno de los integrantes de la Facultad y construir una imagen meta compartida que integre, simultánea y no secuencialmente, la investigación, la gestión y la proyección social.

A su vez, indicó que ha comprobado que este tipo de desafíos implican necesariamente la construcción colectiva.

Remarcó que “no basta con detentar el conocimiento sino que es necesario definir qué hacemos con él”, para aludir a la importancia que tiene el proceso de construcción del conocimiento como algo social y colectivo.

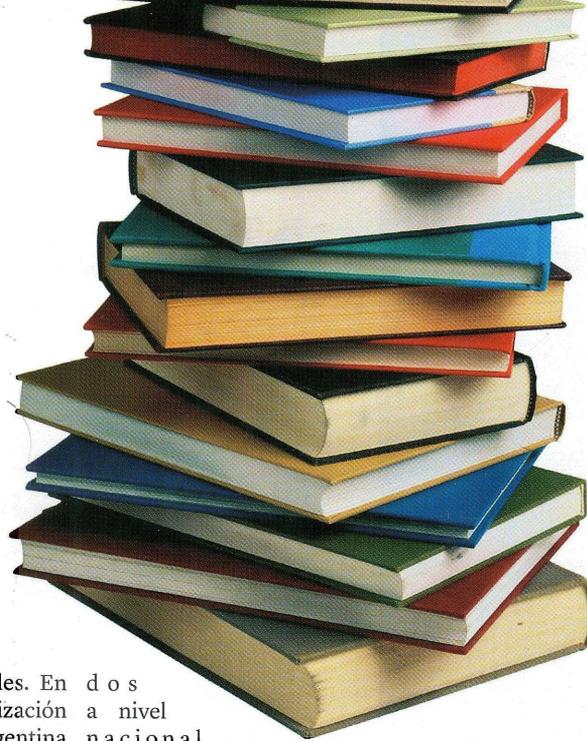
“Cuando la proyección social motiva e impulsa a la investigación, esta naturalmente se potencia” –expresó– “la investigación se fortalece no solo con buenos investigadores sino también con investigaciones con impacto social, con equipos sólidos que incluyen e impulsan a sus miembros, con la consolidación de líneas de investigación por las que podamos ser reconocidos”.

Para finalizar, animó a seguir en la misma línea de trabajo que viene desarrollando la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales e invitó a todos a ser parte en este proyecto ❖

Pamela Cáceres es docente e investigadora de la UCC, titular de la cátedra de Sociología de las Organizaciones. Su área de investigación y asistencia técnica está principalmente orientada al fortalecimiento institucional de gobiernos locales, instancias asociativas intermunicipales y organizaciones de la sociedad civil, con especial énfasis en procesos deliberativos, de concertación social y de *accountability* social. Ha coordinado el equipo de asistente técnica que facilitó la identificación y concertación de prioridades en 25 Comunidades Regionales de la Provincia de Córdoba en el marco del presupuesto participativo trienal de la Provincia. Fue hasta fines del 2012 Coordinadora Ejecutiva de la Red Ciudadana Nuestra Córdoba y hasta el 2010 Coordinadora del Programa de Fortalecimiento de la Ciudadanía “Construyendo Agendas entre los Ciudadanos y el Estado” de la Asociación Civil El Ágora. Entre sus publicaciones destacan *Índice de desarrollo local para la gestión, Municipios, desarrollo y regionalización y Políticas municipales para el desarrollo regional municipal, La “construcción” de la ciudad como bien público. Tendencias y alternativas, ¿Cómo se definen las agendas locales? A propósito del concepto de autonomía local*, entre otras.

*Derecho a la educación y
financiamiento educativo*

Dos temas para profundizar y avanzar



En el marco de la presentación de la *Guía para el monitoreo social y ciudadano del financiamiento educativo*, la Facultad de Educación recibió la visita de representantes del tercer sector en lo referente a educación. Se destacó la presencia de Maximiliano Estigarribia, secretario nacional de la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (Cade), y Luis Sotomayor, miembro del grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo (GCFE): Desde **noticias** dialogamos con ellos para tener un panorama y una proyección de los temas en los cuales son expertos.

—¿Cuál es el panorama actual del derecho a la educación y cómo actúa Cade al respecto?

—Cade es una red de organizaciones que promueve la educación como derecho humano, es decir que brega por que sea uno de los compromisos indelegables del Estado, tan importante como los derechos sociales,

económicos, políticos y civiles. En este sentido, desde la organización se considera que en la Argentina hay un avance muy valioso a nivel internacional en cuanto a pactos firmados y ratificados por el Estado en lo referido a derecho a la educación. Y desde esa perspectiva nos asiste el Derecho para ir avanzando en la efectiva realización de esos compromisos asumidos.

En este momento, vemos una situación de tensión en lo que está sucediendo en América Latina, donde se está resistiendo a una lógica economicista de la educación, y en lo que se percibe en el mundo, donde hay una clara tendencia a retrotraer esos derechos y donde la educación es vista como inversión y analizada en términos de tasa interna de retorno.

En este sentido, la posición del Estado argentino es favorable a defender y ampliar esos derechos, pero todavía falta mucho por recorrer. El objetivo de Cade es acompañar a las organizaciones sociales y a los esta-

dos a nivel nacional, provincial y municipal para promoverlos, y para que la garantía de educación gratuita sea una realidad en todos los lugares.

Como sociedad civil organizada, vamos detectando ciertas situaciones y tratando de generar los mecanismos, las políticas y los programas para que las mamás que dejaron la escuela puedan terminar el secundario, para que las personas en situación de cárcel reciban educación y para que cualquier persona pueda acceder a la universidad, entre otras cosas. Para esto es necesario modificar el marco legal y ciertas prácticas y percepciones en la sociedad, relacionadas con lo cultural, para que la educación sea considerada un derecho humano independiente de lo económico. Por último, es importante no descuidar la cuestión presupuestaria, en la que se contemplan los recursos necesarios.

—¿Qué es GCFE y cuál es la situación con respecto al financiamiento educativo en Argentina?

—Compromiso con el Financiamiento Educativo es un conjunto, bastante heterogéneo, de organizaciones de la sociedad civil, que se propuso como objetivo monitorear el funcionamiento de la ley del Financiamiento Educativo entre 2006 y 2010.

La norma tiene la particularidad de que sus objetivos estaban puestos hasta 2010 y, si bien está vigente, las metas ya están fuera de término y por eso se produce una suerte de vacío respecto del marco legal. Por este motivo, nuestro grupo viene pidiendo la adecuación de un nuevo marco normativo que garantice el financiamiento educativo.

Reconocemos que la educación ha mejorado mucho desde unos años a esta parte. La ley tenía aspectos muy buenos que contribuyeron a que se haya pasado de un 4,3 a un 6,4 por ciento de inversión del PBI en materia educativa. Esto tenía que ver con una serie de compromisos de asignación de recursos sobre metas específicas que hoy no existe.

Hay una responsabilidad de inversión muy importante de las provincias y, para muchas, el esfuerzo a nivel presupuestario es muy grande y tiene que ver con la cobertura de cargos docentes. Hace falta establecer, de nuevo, las prioridades y que la Nación asuma un papel más importante con respecto a algunas cuestiones.

Se ha invertido mucho y eso ha redundado en mejoras concretas, pero necesitamos una planificación a largo plazo para poder controlar que se vayan cumpliendo objetivos mensurables.

Guía para el monitoreo social y ciudadano del financiamiento educativo

Se trata de una herramienta pedagógica que tiene por objetivo facilitar la comprensión y el acceso al conocimiento sobre el presupuesto destinado a la educación en Argentina, en general, y la Provincia de Córdoba, en particular. Promueve la participación social de las organizaciones de la sociedad civil en el monitoreo ciudadano de las políticas educativas mediante ejemplos, conceptos y formas de observación social.

Fue realizada por los integrantes de la iniciativa de proyección social Monitoreo Social y Ciudadano del Financiamiento Educativo. Diálogo intersectorial en la provincia de Córdoba y presentada el 26 de julio a las organizaciones sociales y educativas que componen la Mesa Provincial Compromiso con el Financiamiento Educativo.

LA EXPERIENCIA DE TRABAJAR

POR JOSEFINA GRIGERA

Alumna de la carrera de Contador Público

Elegir qué estudiar no fue fácil para mí pero, después de analizar varias opciones y participar de las jornadas de puertas abiertas, me decidí por Ciencias Económicas. Ahora estoy cursando el quinto año de la carrera Contador Público.

Hace un tiempo quise empezar a trabajar. Como estaba al día con las materias, comencé ayudando a mi padre en su empleo, le llevaba los papeles al día. Mientras estaba con estas tareas, decidí anotarme en el Programa Primer Paso (PPP) y me llamaron para trabajar en Edisur. Pero dejé pasar esa gran oportunidad por no sentirme capaz de afrontar aquella responsabilidad en paralelo con el estudio. No quería atrasarme en la Universidad. Sin embargo, ese mismo día fui a averiguar sobre las pasantías que ofrecía la facu, porque ya había visto algunas que me interesaban. Mi amiga Milagros me contó que había mandado su CV para postularse en el Ministerio de Agricultura, entonces hice lo mismo con el mío. Lamentablemente, me contestaron que ya se había cerrado la convocatoria. Dos semanas después, mi amiga tuvo la entrevista y preguntó si les había llegado mi CV, porque me recomendaba. De manera inmediata, se comunicaron con la Universidad para solicitar mis datos y me llamaron para arreglar una entrevista.

En noviembre del año pasado, comenzamos a trabajar las dos en el Ministerio, en distintas áreas. Yo entré en Presupuesto. Todo era nuevo, mi jefe ya no era mi papá, el clima de trabajo era distinto, había muchas personas.

En mi área lo que se hace es cargar todos los comprobantes de gastos de fiscalización y ferias que realiza el Gobierno para incentivar al progreso. También se analiza que el papeleo necesario para el pago de los subsidios solicitados por agrónomos esté en regla. Además, al ser un órgano del Gobierno, se aplican las retenciones correspondientes a los distintos proveedores. En una oportunidad, me delegaron una cuenta bancaria para su control, es decir que realizaba la conciliación bancaria y otra en la cual emitía los cheques. La verdad es que aprendo mucho todos los días y, por suerte, estoy en un área que me permite aprender todos los días. Confían en mí para temas que tienen bastante importancia y eso me hace crecer. Asimismo, tengo a mi jefa cerca, por lo que puedo consultarle mis dudas sobre el trabajo y también sobre la profesión.

La Facultad me ayudó a superar el temor que sentía de no poder lidiar con el estudio y el trabajo y de creer que no tenía el tiempo suficiente. El que quiere, puede. Si bien mi pasantía ya está por finalizar, hay posibilidades de que se renueve, lo cual me pone muy contenta.

Con esta experiencia aprendí que cada persona es en la vida lo que quiere ser, que nadie va a estudiar, crecer ni progresar por vos ❖



Josefina.

noticias | ucc dedica este espacio a los alumnos para que nos cuenten sobre sus trabajos prácticos y finales, y sobre sus experiencias de intercambio y pasantías.



[HaceteEco]

Foto. Gentileza de Leticia Delacula.

Un pedacito de bosque

La ecorregión de Espinal es un vasto territorio que ocupa varias provincias de nuestro país; entre ellas, parte de la provincia de Córdoba. Una de las características de esta región es la formación vegetal de bosque xerófilo, lo que significa que tiene una vegetación que se ha adaptado a la vida en un medio seco.

En la actualidad, debido al desmonte, la urbanización y la expansión de la frontera agropecuaria, solo quedan pequeños fragmentos que se encuentran aislados e inmersos en ambientes agrícolas.

En el Campus de la UCC, en el Jardín Botánico Gaspar Xuárez sj, existe un relicto de bosque de Espinal. El término "relicto" hace referencia a aquellas especies que cuentan con una distribución muy reducida, porque es el último reducto donde quedan vivas. Está compuesto por dos fragmentos de 1,5 hectáreas cada uno, en los que se conservan unas 150 especies vegetales nativas, muchas de ellas de importancia etnobotánica.

Avistaje de aves

En 2011 el Jardín Botánico decidió incorporar una nueva línea de investigación, para estudiar la dinámica de su avifauna e involucrar esas áreas. La finalidad de esta iniciativa es contribuir a la protección y conservación de los fragmentos de bosques y su biodiversidad; y el objetivo particular de esta primera fase fue analizar la composición y dinámica de la comunidad de aves que habitan estos lugares.

Se estudiaron las aves por ser el grupo de animales más afectado por el cambio en el uso del suelo y la modificación del paisaje. Estas modificaciones llevan a reducir sus poblaciones y a alterar sus desplazamientos. Las aves son consideradas buenas indicadores de la biodiversidad y cumplen funciones ecológicas de vital importancia, como la polinización, el control de plagas y la dispersión de semillas. Constituyen, además, uno de los grupos de ani-

males más conocidos y admirados por el público no científico, y presentan un alto valor estético, cultural, científico y educativo.

Durante 2012 y 2013 se realizaron relevamientos matutinos durante las cuatro estaciones y se registró un total de 52 especies. Doce son generalistas, es decir que pueden vivir en diferentes lugares, ingerir gran variedad de alimentos y tolerar diversas condiciones ambientales; 15 de borde, se refiere a los límites creados entre un ambiente natural y otro generado artificialmente por los seres humanos; y 25 de bosque, que dependen exclusivamente del bosque para nidificar o alimentarse.

Los resultados de este primer estudio de aves en el Jardín Botánico constituyen la base para el desarrollo de futuras investigaciones y actividades de extensión, que tiendan a la conservación y protección de los fragmentos y de su biodiversidad asociada.

El proyecto a futuro es incluir en las visitas guiadas que realiza el Jardín, un recorrido para observar las aves, con el fin de fomentar la valoración de los bosques nativos como hábitat de una gran diversidad de avifauna y su importancia para el equilibrio de la biodiversidad. Esta iniciativa también apunta a promover la comprensión y el aprecio de la diversidad biológica, a través de una actividad recreativa en la que puedan contemplarse animales silvestres libres, sin necesidad de jaulas.

Día Nacional de la Conciencia Ambiental

El 27 de septiembre de 1993, un escape de gas cianhídrico ocasionó la muerte de varias personas en Buenos Aires. Dos años después, una ley declaró esa fecha como Día Nacional de la Conciencia Ambiental, para recordar los derechos y deberes constitucionales relacionados con el medio ambiente.

Aquellos interesados en realizar visitas guiadas al Jardín Botánico, observación de aves o participar en el proyecto deben escribir a botanico@uccoredu.ar.



ESPACIO DEDICADO
A LA EDITORIAL
DE LA UCC

De Córdoba a Frankfurt sin escalas

En los primeros días de septiembre, Córdoba se preparaba para dar lugar a una nueva edición de la Feria del Libro, pensada con el lema "Hacia 30 años de democracia", y para la cual la Educc y la Secretaría de Coordinación y Comunicación Institucional de la UCC desarrollaron una apuesta conjunta. La disposición de un stand de 18 metros, ubicado en un punto central de la tradicional carpa de la calle Independencia, buscó dar visibilidad a la Universidad a través de su oferta académica y difundir y comercializar todos los títulos del catálogo editorial de la Educc. Quienes tuvieron la oportunidad de visitar el puesto confirmaron con sus comentarios la validez de este nuevo desafío.

Como parte de las actividades de esta feria, el 10 de septiembre, la Educc presentó, en el Cabildo Histórico de la ciudad, dos nuevos títulos: *La estructura histórica del entorno*, de Marina Waisman, y *Ampliación del glosario jinguiano de tipos psicológicos*, de Elías Teodoro Isaac. Además, Rafael Velasco, sj, Diego Fonti y Gustavo Ortiz dieron su voz en distintas mesas organizadas en el marco del ciclo "Pensar la democracia".

Y mientras Córdoba se vestía de feria, la Educc comenzaba los preparativos para viajar y estar presente por primera vez en la Feria Internacional del Libro de Frankfurt, la más grande del mundo, que en esta edición tiene a Brasil como país invitado. Es una feria abierta

solo para profesionales, que se desarrollará entre el 9 y el 12 de octubre y para la que se esperan más de 7.200 expositores y más de 270.000 visitantes.

Además de los libros, hasta Frankfurt viajará la directora de Publicaciones de la Educc, Carla Slek, junto a una delegación de editores universitarios de nuestro país, con el fin de dar a conocer

al sector editorial europeo, en esta cita impostergable, la tarea que desempeñan las editoriales universitarias argentinas en la difusión del conocimiento y la investigación que se genera en el interior de cada universidad. Así, nuestra editorial estará presente, en el stand de Argentina, con 24 de los títulos más representativos de su catálogo, y tendrá la gran oportunidad de mostrar las fortalezas de la UCC a través de sus publicaciones.

A la presencia de la Educc en la Feria de Frankfurt se suma la posibilidad de participar de dos encuentros de profesionales, organizados por la Red de Editoriales de Universidades Nacionales, que se llevarán a cabo a mediados de octubre en la Casa Argentina de París y en la Casa Argentina de Madrid, con el objetivo de promover la difusión en Europa del libro universitario de nuestro país.

Sin lugar a dudas, con esta agenda, nuestra Universidad asume una clara apuesta de profesionalización del hacer editorial y de internalización del conocimiento que docentes e investigadores producen en el ámbito de la UCC ❖





Sede Campus

MANTENIMIENTO GENERAL DE INFRAESTRUCTURA

Unidades académicas: impermeabilización de cubiertas, pintura general y mantenimiento de estructuras.

1

Cs. Agropecuarias: laboratorio de Histopatología.

5

Edificio Central de Rectorado: instalaciones sanitarias generales.

NUEVAS OBRAS

2

Derecho: remodelación de aulas y reconstrucción completa de las áreas de servicios sanitarios para alumnos y sala de profesores. Se construyó un baño para discapacitados.

3

Edificio FACEA y Ciencia Política y RRII: incorporación de un ascensor.

4

Ingeniería: incorporación de un ascensor y una salida de emergencia.

6

Cs. Químicas: construcción de una planta piloto con equipamiento, instalaciones y maquinarias para la elaboración de alimentos que permite recrear las condiciones generales en que se desarrollarán los futuros profesionales.

7 y 8

Área de deportes: instalación del sistema de riego por aspersión en las canchas de fútbol y rugby y refuncionalización del área de vestuarios.

9

Nuevo espacio para el Laboratorio de Investigación Bioquímica y Biología Molecular: 760 m² cubiertos que serán adecuados como laboratorios de alta complejidad.

10

Hospital veterinario grandes animales: obra finalizada en 2012.

11

Área de servicios generales del Campus: en el segundo semestre de 2013 se concursará el proyecto de ejecución de este espacio, cuya primera etapa de ejecución se prevé antes de fin de año con la construcción de una batería de servicios sanitarios en la zona del bar y comedor.

Obras en la Universidad

La UCC está realizando un importante plan de obras de infraestructura. Algunas están finalizadas, otras se encuentran en ejecución y existe un gran número de proyectos para el futuro.

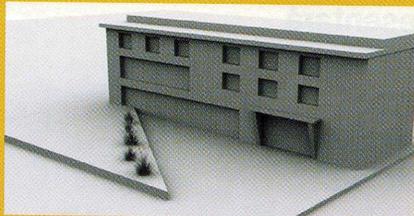


Seguridad y plan de accesibilidad para discapacitados: Se continúa con el plan de mejoras que incluye la construcción de salidas de emergencia y remodelación de instalaciones para adaptarlas a nuevas normas de seguridad.

Otras Sedes

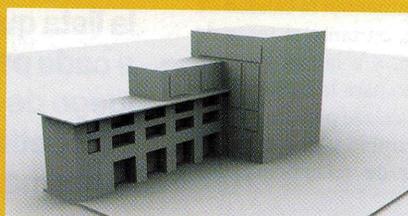
Nueva sede de la Facultad de Medicina

Se agregarán 1.552 m² cubiertos a la superficie donde se encuentran las instalaciones de la carrera de Odontología para trasladar las instalaciones centrales de la nueva Facultad de Medicina a un nuevo espacio.



Sede Medicina

Refuncionalización de salas para investigación en pisos superiores y para aulas de posgrados. Remodelación para concentrar la carrera de Odontología en el espacio inaugurado en 2012 para la Clínica Odontológica. Se sumarán más puestos de atención con el equipamiento completo para cada consultorio.



Sede Centro

Nuevas estructuras de aulas en el tercer y cuarto piso del edificio nuevo finalizadas en 2012. En el quinto piso se edificaron tres aulas para 120 personas en total y la sede del Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (Caife), que cuenta con tres consultorios, una cámara Gesell y una sala de espera de usos múltiples.



Buenas y malas noticias de las Paso 2013

POR VÍCTOR MAZZALAY

*Politólogo y doctor en Ciencias Sociales.
Conicet. UCC. UNVM.*

Las elecciones primarias, abiertas, simultáneas y obligatorias (Paso) que se celebraron este año no generaron grandes sorpresas. Siete de cada 10 ciudadanos habilitados para sufragar realizaron un voto afirmativo y confirmaron lo que las encuestas previas anunciaban con relación a las preferencias electorales. Ante la opinión pública, la mayoría de los candidatos y partidos se mostraron como ganadores, y los medios de comunicación insistieron en que el único perdedor fue el kirchnerismo. Independientemente de esta lucha por instalar en la opinión ciudadana quiénes resultaron ganadores y quiénes perdedores—porque esto tiene consecuencias en la modificación de las preferencias y comportamientos políticos futuros—, es importante destacar que no se registraron grandes mayorías.

A nivel nacional el partido ganador, el que más votos obtuvo, fue el Frente para la Victoria; y en la provincia de Córdoba, Unión por Córdoba. Pero en ambos casos solo dos de cada 10 ciudadanos habilitados en los padrones se dirigieron al lugar de votación y emitieron un sufragio por el partido ganador.

¿Qué se puede esperar para el futuro político del país y para las próximas elecciones legislativas? Si bien en la política, como en todo fenómeno social, no se puede predecir de

manera determinista, sí se pueden formular algunas hipótesis acerca de escenarios que tienen grandes probabilidades de cumplirse. En este sentido, es esperable que no se produzcan variaciones substanciales con relación a los resultados obtenidos en las Paso.

En términos coyunturales, esto implica que no existen mayorías consolidadas que puedan cristalizar un proyecto que goce de un amplio consenso social. Esto podría transmitirse en debilidad de gobernabilidad, entendida como capacidad de gobierno. A su vez, este cuadro de situación genera un desafío para los actores políticos en aras de aumentar el diálogo y construir consensos so pena de ingobernabilidad.

Por otro lado, en términos estructurales portan una buena noticia, ya que este resultado pone en evidencia que las Paso implican una estructura institucional regulatoria de la acción política que permite una mejor expresión de la heterogeneidad sociopolítica, en el sentido de que es más fiel que la posibilitada por la regulación anterior. Como consecuencia, las Paso aumentan la calidad de la democracia, en tanto sistema de representación, y a la vez generan un gran desafío para la cultura política, en tanto la clase política deberá producir un cambio y una apertura en los modos de relacionamiento político ❖



Las Paso fueron creadas en el año 2009 tras la aprobación de la Ley Electoral N° 26.571. A partir de estos comicios, los partidos que obtengan al menos el 1,5 por ciento de los votos válidamente emitidos por categoría y en el distrito correspondiente estarán habilitados para presentarse a las elecciones nacionales. También quedará definida la lista que representará a cada partido político, luego de que hayan competido candidatos de la misma agrupación.



Norbert Monfort en su visita a la UCC.

El Mánager del Cambio

El programa dictado por el ICDA busca promover nuevas formas de liderazgos

El Mánager del Cambio es un programa de formación ejecutiva internacional, orientado a la alta dirección. Pertenece a Esade Business School, la escuela de negocios de la Universidad Ramon Llull, Barcelona, considerada una de las mejores a nivel mundial. El programa se dictó en el ICDA del 5 al 7 de agosto y estuvo a cargo de Norbert Monfort, profesor del departamento de Recursos Humanos de la casa de estudios extranjera.

Monfort es especialista en temas de liderazgo organizacional, pero particularmente en el uso innovador de nuevas tecnologías y de herramientas artísticas aplicadas a la comunicación organizacional. Desde **noticias|ucc**, dialogamos con él.

—¿Cuál es el papel fundamental del mánager? ¿Por qué “mánager del cambio”?

—El principal papel del mánager es hacer que las cosas sucedan, para ello debe tener en su mente que está en la organización para servir a sus colaboradores y para que ellos dispongan de todas las claves necesarias para la óptima consecución de sus objetivos.

Esto apunta a que debe poner el foco en el desarrollo de las personas que trabajan con él, brindarles las herramientas y el *coaching* necesario. Obviamente, nadie se desarrolla si no quiere, pero el mánager puede “crear el ambiente” para que su gente desee mejorar.

El mánager debe ser el principal dinamizador y conductor del cambio. Con mucha frecuencia es justamente el equipo de trabajo el que está más en contacto con las necesidades y, por lo tanto, el mánager debe escuchar las sugerencias (entiéndase, sugerencias formuladas en clave de propuestas, no tan solo de demandas).

—¿En qué consiste el uso innovador de nuevas tecnologías y de herramientas artísticas aplicadas a la comunicación organizacional?

—El siglo 21 nos facilita las cosas. La tecnología, la sencillez con la que podemos acceder al arte y la globalización deben ser tenidas en cuenta para gestionar nuestras empresas y para ser mucho más eficientes en nuestra comunicación.

Fusionar management, arte (cine, pintura, fotografía, cocina, deporte,

música) y tecnología es una manera de hacer que la gente “viva” la organización. No tenemos que ser aburridos en nuestros mensajes. Las organizaciones funcionan muchísimo mejor cuando la gente siente que está creciendo y la pasa bien en su trabajo.

—¿Cómo se generan desafíos en las personas que trabajan en una organización? ¿Cuál es la importancia de conseguir esto?

—Personalmente, considero que la mejor manera es ser honesto y hablar con transparencia con el equipo, pero sin herir a las personas. En muchísimas ocasiones, no estructuramos nuestros mensajes de forma eficiente y provocamos en nuestros interlocutores “bloqueos” o “agresividad”. Además, es necesario dar *feedback* sobre aquellos puntos en los que se debe mejorar y reforzar todos aquellos comportamientos clave de éxito.

Los desafíos deben ser de todos, por lo tanto hay que tener cuidado con el egocentrismo. Muchas personas piensan: “¿Para qué asumir retos, si al final será siempre el mismo el que va a colgarse la medalla?”. La humildad es un valor que genera implicación en los equipos. También es importante el sentido del humor. Hay que hacer que la gente se ría en la empresa.

Sin duda, estoy simplificando muchísimo, pero las tres “H” nos ayudan: honestidad, humildad, humor.

—¿Cómo se puede aplicar esta metodología al estudio de una carrera o a fijarse una meta para conseguir un trabajo deseado?

—En esta pregunta está el gran desafío. Desafío por parte de todos los profesores, instructores, maestros, capacitadores, etcétera, que debemos entender que las generaciones que tenemos en las aulas necesitan herramientas de aprendizaje distintas a la “únicamente” cultura del esfuerzo. E insisto en “únicamente”, ya que particularmente la considero fundamental.

Pero hemos de hacer que los alumnos quieran esforzarse a través de seducirlos con sesiones interactivas, con sesiones que sean espacios para compartir y no puras sesiones magistrales.

La clave está en servir al alumno, darle lo que necesita para que aprenda. No en que nos miren alucinados por lo mucho que sabemos.

Los procesos de cambio, con frecuencia, se provocan desde abajo y hacia arriba (*bottom up*). Pero es necesario influenciar con una actitud y un comportamiento constructivo a nuestros profesores o futuros mánagers para que entiendan que daremos lo mejor si ellos rompen paradigmas.

Permitidme cerrar esta entrevista con una de las frases que más recogen mi manera de entender el liderazgo: Dirigid con la mente, liderad con el corazón ❖



Por Mercedes Barros

*Licenciada en Ciencia Política UBA.
Magister en Teoría y Práctica en
Derechos Humanos y doctora en
Ideología y Análisis del Discurso,
Universidad de Essex. Profesora UNC-
CEA. Investigadora del Conicet - UCC.*



La promesa democrática 30 años después

La recuperación de libertades y derechos.

Han pasado 30 años de la reapertura democrática iniciada en octubre de 1983; y la fecha, por demás evocativa de un pasado no tan lejano que se inmiscuye en nuestro presente sin demasiadas concesiones, nos invita a revisar nuestra vida en democracia y a reflexionar acerca de sus logros y desafíos.

Para empezar, consideramos oportuno remarcar que ni los sobresaltos económicos vertiginosos, ni las crisis sociopolíticas profundas atravesadas a lo largo de estos años han impedido el afianzamiento ni la prolongada vigencia del régimen de gobierno reinstaurado en 1983. En el transcurso de estas tres décadas, la democracia argentina ha logrado sortear los peores augurios auspiciados por nuestro propio pasado y así, por primera vez de manera ininterrumpida, ha sido el voto popular el que ha definido quiénes serían los ocupantes transitorios del gobierno del pueblo. Hoy, podemos apreciar en la sociedad argentina una creencia compartida y raramente cuestionada del valor intrínseco de la democracia.

La democracia ha logrado erigirse como el terreno legítimo y más adecuado para la resolución de los conflictos políticos y como el único camino posible para la dirección de los asuntos públicos.

Parte de este éxito se debe a la aparición y reincidencia de aquel relato fundacional que acompañó el proceso de la transición democrática argen-

tina. Un relato que, anclado en una promesa redentora, auguraba el comienzo de una nueva era para el país y trazaba una línea divisoria con un pasado reciente y remoto que solo podía representar una amenaza constante para la ilusión democrática venidera.

En el transcurso de estas tres décadas, la democracia argentina ha logrado sortear los peores augurios auspiciados por nuestro propio pasado.

La credibilidad de aquel relato prometedor pudo originarse en la caída abrupta del régimen militar tras su fracaso económico y su derrota en la guerra de Malvinas. Sin embargo, gran parte de su fuerza interpelante se halló en el proyecto político que eventualmente hegemonizó el escenario sociopolítico de la

transición. La intervención de Raúl Alfonsín durante los meses previos a las elecciones de 1983 y los pasos inaugurales de aquel primer gobierno de la transición fueron decisivos en la configuración de ese relato histórico del nuevo comienzo democrático.

El alfonsinismo le otorgó un lugar privilegiado en la construcción de su diagnóstico político a la idea misma de democracia: era solo a través del establecimiento de una nueva democracia que una Argentina nueva, popular y unida podía emerger (BARROS, 2002; ABOY CARLÉS, 2004). Este nuevo discurso democrático implicaba el quiebre de aquello que era definido como el principal obstáculo del desarrollo del país: el pasado conflictivo y violento de la nación. La democracia trazaba el establecimiento de roles políticos >

➤nuevos basados en el respeto de las instituciones y sus procedimientos.

Una de las dimensiones cruciales que le dio más vigor al discurso de la democracia alfonsinista fue la posición del líder radical respecto a la violación de los derechos humanos. En su configuración discursiva, la democracia aparecía como la condición misma de la defensa de los derechos humanos. Con el triunfo de la democracia, en palabras de Alfonsín, “los argentinos recuperaremos nuestras libertades y derechos” (*Clarín*, 28-10-1983). Democracia y derechos humanos aparecían como nombres contiguos de una misma causa, la cual se materializaría en las dos instancias institucionales que el alfonsinismo puso en marcha en su política de revisión del pasado: la creación de la Conadep y el inmediato procesamiento de las cúpulas militares. Ambas medidas legales provocaron un alto grado de identi-

cación y apoyo popular con la causa democrática, pero también efectos que resultaron difíciles de controlar por el nuevo gobierno democrático. Las leyes de Obediencia Debida y Punto Final fueron desafortunados diques de contención, que empañaron el entusiasmo democrático de los primeros años, pero que, sin embargo, no pudieron eclipsar aquella asociación inicial entre democracia y derechos y libertades que había marcado el comienzo de una nueva era posdictatorial y que formaba parte ya de aquel relato fundante.

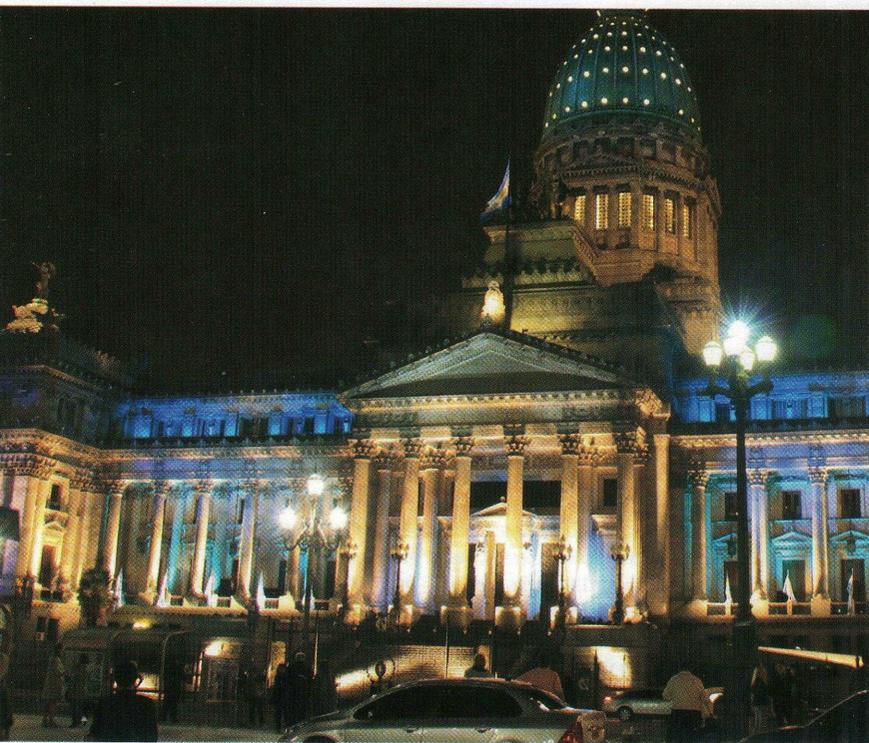
Uno de los más cruciales logros de la nueva democracia tiene que ver, justamente, con la incorporación definitiva de una gramática de derechos humanos fundamentales en la configuración de la vida política nacional. En las décadas previas al golpe militar de 1976, los derechos y garantías individuales no eran considerados como principios fun-

damentales para la organización comunitaria por las principales fuerzas políticas y sociales. Aquel lenguaje había sido erosionado y relegado a los confines políticos por una tradición antiliberal y nacionalista que había dominado la vida política de los últimos años. El relato promotor del '83 y sus reinvenções por parte de los sucesivos gobiernos de la democracia, junto con un movimiento de derechos humanos vigoroso –que resistió repliegues y perdonos imperdonables– revirtieron esa marginalidad e hicieron del compromiso democrático con la causa de los derechos humanos una realidad vigente para la sociedad argentina contemporánea.

Así, 20 años más tarde de aquel primer gobierno de la transición, los derechos humanos ganaron un nuevo protagonismo en la escena política nacional de la mano del gobierno de Néstor Kirchner (BARROS, 2012).

Tras la crisis social y política de 2001 y 2002, en un clima enrarecido de descreimiento generalizado y escepticismo político, y a contramano de muchos pronósticos pesimistas, una nueva embestida contra la desafección política reactualizaba la promesa democrática de principios de los '80. Nuevamente, la democracia debía ser capaz de restaurar la justicia, la memoria y la verdad para terminar con la impunidad en la Argentina del presente. “En un país que no tiene memoria y en un país que no tiene justicia, se hace muy difícil construir un futuro”, decía Néstor Kirchner (*Clarín*, 3-09-2003). De este modo, el futuro quedaba otra vez comprometido con los valores que habían dado el puntapié inicial a la recuperación de la democracia. Pero, a diferencia de 1983, la democracia del nuevo milenio se inscribía en un horizonte que postulaba, en íntima relación con los derechos y garantías individuales, su compromiso con los principios de inclusión e igualdad social. Hoy, después de 30 años, el legado de ese nuevo horizonte no solo abre, sino que también auspicia la proliferación de nuevos desafíos y deudas para la vida demo-

crática. Cada uno de esos desafíos, lejos de debilitarla, ensancha su dimensión creadora y resignifica su promesa transformadora ❖



Uno de los más cruciales logros de la nueva democracia tiene que ver con la incorporación definitiva de una gramática de derechos humanos fundamentales en la configuración de la vida política nacional.

Bibliografía citada:

BARROS, Mercedes, “Los derechos humanos entre luchas y disputas”, en Bonetto, María Susana y Martínez, Fabiana (comps.) *Política y desborde. Más allá de la democracia liberal*. Editorial Universitaria de Villa María (Eduvim), Córdoba, 2012.

BARROS, Sebastián, *Orden, democracia y estabilidad. Discurso y política en la Argentina entre 1976 y 1991*, Córdoba, Alción, 2002.

ABOY CARLÉS, Gerardo, *Las dos fronteras de la democracia argentina: la reformulación de las identidades políticas de Alfonsín a Menem*, Rosario, Editorial Homo Sapiens, 2001. - ABOY CARLÉS, Gerardo, “Parque Norte o la doble ruptura alfonsinista”, en NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente (comp.), *La historia reciente: Argentina en democracia*, Buenos Aires, Edhasa, 2004.



Testimonio

El sueño de la democracia

Las elecciones del 30 de octubre de 1983 nos permitieron volver a la democracia, después de siete largos años. A partir de la irrupción del gobierno de facto del '76, el sueño era volver a instalar el proceso democrático y recuperar la libertad que habíamos perdido, porque entendíamos y todavía entiendo que es lo más importante que tiene el hombre. No claudiqué nunca en ese sueño, aunque debo confesar que había momentos en que creíamos imposible su cumplimiento.

Desde muy joven participé en la militancia partidaria, impulsada y promovida por mis padres, pero en ese momento la actividad política no estaba permitida y nuestras reuniones se hacían en secreto. Recuerdo una de ellas, en las sierras de Córdoba, a la que asistí en representación de la juventud y en la que estaban todos los dirigentes nacionales de mi partido: Raúl Alfonsín, Arturo Illía, Ricardo Balbín, entre otros. Cuando estaba finalizando el acto, llegaron militares armados y, luego de un fuerte empujón en la puerta, entraron gritando: "La actividad política está prohibida, están todos detenidos". El orador, sereno y con palabras firmes, dijo: "Un momento, estoy hablando yo, cuando termine, con todo gusto los acompaño". Después de un largo silencio, Ricardo Balbín terminó de hablar y fuimos todos detenidos en la comisaría de Carlos Paz.

Cuando comenzó el proceso de recuperación democrática, en el año 1982, me sumé al fervor y entusiasmo que generaba la posibilidad de inaugurar un tiempo distinto. Hasta que llegó el momento de las elecciones tan esperadas. El desafío era apasionante porque éramos protagonistas de lo que tanto habíamos anhelado y por lo que tanto había-

mos trabajado. Era una gran responsabilidad.

El 10 de diciembre de 1983 asumí, con 33 años, como concejal de la ciudad de Córdoba y mis pares me eligieron presidente por cuatro años consecutivos. Estaba convencido de que la recuperación de la democracia estaba en fortalecer lo que había prohibido el gobierno de facto: los partidos políticos y los cuerpos legislativos. Una de las sorpresas, cuando asumimos, fue que no existían antecedentes de los concejos anteriores. Una topadora había arrasado el edificio donde funcionaban anteriormente, razón por la cual tuvimos que empezar de cero. Sin embargo, fue el primer Concejo Deliberante del país en empezar a deliberar. Es que debíamos tratar el proyecto de ordenanza que creaba más de 30 escuelas municipales, las cuales comenzaron a funcionar en marzo del año siguiente. También se sancionaron diversas legislaciones que tenían como objetivo restaurar y recuperar muchas cosas que se habían relegado y revertir otras.

Dos partidos políticos integraban este cuerpo que iniciaba el nuevo período democrático y creo que es importante destacar que tanto concejales como colaboradores trabajamos en una gran convivencia para reconstruir el sistema desde la responsabilidad que los ciudadanos nos habían confiado.

Mi paso por el Concejo Deliberante en este contexto me marcaría para siempre un camino, el camino de las tareas legislativas -fui senador provincial y representé a Córdoba en el Congreso de la Nación-, porque desde entonces entendí que en ese lugar se encuentra el corazón desde el que se profundiza la democracia. La tan soñada democracia que recuperamos hace 30 años, un 30 de octubre de 1983.



POR FERNANDO R. MONTOYA
Abogado.

Primer Presidente del Concejo Deliberante de la ciudad de Córdoba en el retorno a la democracia (1983 - 1987).

¿Qué es para vos la democracia y cómo se construye?

Para mí, la democracia es que cada cual pueda decidir. Puede ser sobre la política u otras cuestiones, pero tiene que ver con tener libertad de expresarse y que nadie te imponga un pensamiento. La mejor forma de ejercerla es votando y eligiendo a quienes queremos que nos representen. Lo que debilita la democracia es la corrupción y la falta de libertades. También negar la realidad en la que vivimos y no asumir las cosas que tienen que cambiar.

Es la libertad de las personas de poder elegir a sus gobernantes según los objetivos de cada uno, para lograr el bien común. Para eso, los gobernantes tienen que saber escuchar cuáles son las opiniones y necesidades de las personas que los eligieron y les dieron el poder para trabajar por el bien común. Puede ser mediante encuestas, por ejemplo. Se practica a través del voto, la libertad de expresión y el cumplimiento de los derechos de todos. La censura es una práctica que socava la democracia, y en la Argentina hay opiniones muy divididas con respecto a este tema.

Hay muchas perspectivas para definirla, pero sin duda es una forma de gobierno en la que se ponderan las libertades individuales y colectivas. Es un sistema pluralista en el que se reconocen los intereses de todas las personas y hay libertad de opinión para expresarlos. La mejor forma de ejercerla es participar. Requiere tiempo y esfuerzo, pero hay que involucrarse y no reducir la participación a las elecciones. Yo no milito porque no tengo una filiación partidaria, pero tengo compañeros que sí, y de vez en cuando los acompaño a alguna marcha o en conversaciones políticas. Charlar entre nosotros también hace a la democracia, porque es parte de la cultura. En la medida en que la libertad de expresión de ciertos grupos se limita, la democracia deja de funcionar. Depende de nosotros de fortalecerla y elegir un gobierno en el que todos seamos respetados.

Desde una percepción clásica, se dice que es el gobierno del pueblo por el pueblo o el imperio de la mayoría. Es una forma de vida y de desarrollo social, mediante la cual se busca garantizar los derechos fundamentales de todas las personas para que la sociedad y el individuo puedan progresar. La democracia no es solo una forma de gobierno, sino que guía la forma de vida de una nación. El ejercicio de los derechos políticos es la forma más básica de practicarla, pero hay que fortalecer los mecanismos de democracia indirecta, como la consulta y la iniciativa popular, que son formas de expresión de la voluntad del pueblo que apuntan directamente a la solución de problemas o creación de una legislación específica. La democracia parte de conductas básicas como el respeto mutuo y reconocer dos principios básicos, que son libertad e igualdad.



Julieta
2º de Medicina
23 años



Alejandro
4º de Medicina
21 años



Manuel
2º año de
Relaciones Internacionales
19 años



Rodrigo
4º año de Abogacía
23 años

Agrupación de Estudios Sociales

Por Juan Ignacio González

Docente de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Con posterioridad al golpe de Estado contra el orden democrático de 1955, comenzó a diseñarse una nueva política educativa por parte de aquellos sectores privilegiados que vieron lesionados sus intereses con el hito de la Reforma Universitaria de 1918.

Durante la presidencia de Arturo Frondizi, en 1958, se sancionó una ley de educación que permitió el funcionamiento de universidades privadas. Este acontecimiento enfrentó a partidarios de un sistema *laico*, en el que el Estado tenía el legítimo control de las titulaciones universitarias, y a los que impulsaban un sistema *libre*, en el cual se daba participación a instituciones privadas, con diversos intereses.

A fines de la década del '60, la Universidad Católica de Córdoba contaba ya con un número aproximado de cinco mil alumnos. Debido a las modificaciones en la estructura social argentina, a los efectos distributivos de las políticas del peronismo y al amplio desarrollo del clima cultural posterior, era posible encontrar estudiantes con diversos orígenes sociales en el interior de la Universidad.

En este marco surge, en 1967, la Agrupación de Estudios Sociales

(AES). Se trataba de un grupo de estudio y debate integrado por alumnos de distintas facultades de la UCC que se reunían en las aulas del edificio de Obispo Trejo para tratar temas de interés y discutir autores que atravesaban los análisis del contexto latinoamericano del período. Así, se trabajaba en las jornadas de estudio con los escritos del Concilio Vaticano II y la Doctrina Social de la Iglesia, y con autores como José Hernández Arregui, Rodolfo Puiggrós y John William Cooke.

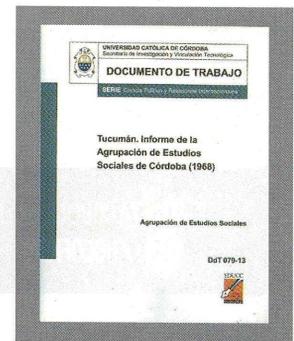
Con el paso del tiempo, el grupo tomó a su cargo la tarea de movilizar al resto del estudiantado y asumió una posición contraria a la dictadura implantada por el golpe de Estado del Gral. Onganía. Profundizó su trabajo y sus relaciones para mantener, en el interior de la UCC, un debate de ideas que resistiese a las políticas dictatoriales. De esta manera, aumentó la cantidad de integrantes e inició relaciones con otras agrupaciones, como conducciones gremiales, centros vecinales, sacerdotes tercermundistas y estudiantes de otras universidades.

En 1968, el AES organizó un viaje de estudio para conocer los efectos de las políticas de ajuste de la dictadura en la población tucumana, a

partir del cual se elaboró un documento que fue publicado en la revista *Cristianismo y Revolución*. En un proceso de crecimiento político y de acumulación de experiencias, después participaron de manera organizada del Cordobazo.

Luego de este hecho de trascendencia nacional y debido a un nuevo panorama que se vislumbró para las organizaciones de estudiantes, el AES comenzó a debatir las temáticas que atravesaban todo el universo político argentino relativo al enfrentamiento directo contra la dictadura. Muchos de sus integrantes se incorporarían, más tarde, al Peronismo de Base y serían fundadores del núcleo cordobés de la organización Montoneros. En este contexto, los miembros del AES fueron perseguidos por sus ideas y resultaron víctimas del terrorismo de Estado en la Argentina. De hecho, muchos de ellos fueron secuestrados y torturados en el Centro Clandestino de Detención *La Perla* y aún permanecen desaparecidos.

Resulta de vital importancia conocer sobre este fragmento de la historia que da cuenta de la necesidad de la construcción de la memoria colectiva, sobre la participación y el



En el marco de las actividades conmemorativas del 30° Aniversario del Restablecimiento de la Democracia en la Argentina, la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales promovió una nueva edición de *Tucumán. Informe de la Agrupación de Estudios Sociales*, el documento elaborado por el AES en 1968.

compromiso de estudiantes de la UCC, quienes contribuyeron con la discusión de ideas, fuera y dentro de la Institución, a mantener la proximidad con los hechos que tocaron a la sociedad en su conjunto ❖

Deportes

Olimpiadas

Del 10 al 13 de septiembre, la UCC fue sede de las XX Olimpiadas Nacionales de Universidades Católicas. Alumnos de distintas Universidades del país compitieron en disciplinas como fútbol masculino y femenino, vóley masculino y femenino, hockey femenino y básquet masculino. La competencia, organizada por la Comisión del Deporte Universitario Católico Argentino (Coduca) se desarrolló en el Campus, el Club Maipú y el colegio Gabriel Taborin.



XX OLIMPIADAS
NACIONALES DE
UNIVERSIDADES
CATÓLICAS

Córdoba 2013

Instituciones que participaron

Universidad Católica de Córdoba
(Sede de las XX Olimpiadas)

Universidad Católica de Cuyo
(Sede San Luis)

Universidad Católica de Cuyo
(Sede Villa Mercedes)

Universidad Católica de Cuyo
(Sede San Juan)

Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino- Tucumán (Unsta)
(Sede Concepción)

FASTA Mar del Plata

Universidad del Salvador (Bs. As.)

Universidad Católica de Santa Fe
(Sedes Santa Fe, Reconquista y Posadas)

MIRÁ LA COBERTURA EN

 / UCCOFICIAL

Fiesta de San Ignacio de Loyola

El pasado 31 de julio tuvo lugar la misa y ágape para conmemorar la fiesta de San Ignacio de Loyola. En esa celebración, que fue organizada por el área de Pastoral, participaron alrededor de 70 personas.

Loyola (1491-1556) fue un religioso español que fundó la Compañía de Jesús. Hermano menor de ocho hijos, vivió su niñez en el valle de Loyola. De adulto fue militar y en un episodio bélico fue alcanzado por una bala que le causó la pérdida de una pierna. Durante su convalecencia leyó varios libros que llevaron a replantearse su vida y hacer una autocrítica de su actividad como soldado. Este deseo creció debido a distintas visiones que provocaron el paso de soldado a religioso. A partir de ese momento comenzó la tarea de la conversión de los no cristianos en Tierra Santa. Loyola y seis seguidores fundaron la Sociedad de Jesús, que luego, en 1540, fue llamada la Compañía de Jesús. Fue declarado santo por la Iglesia Católica.

La Compañía de Jesús es una orden religiosa de la Iglesia Católica que hoy se encuentra presente en más de 120 países.



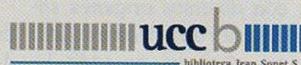
mostrarte

1º muestra de arte colectivo

pintura
fotografía
dibujo
escultura
artesanía

23/9 al
31/10

Hall Biblioteca
Jean Sonet, sj

 uccb
biblioteca Jean Sonet S.J.

Educación para la democracia

Proyecto de investigación sobre ciudadanía democrática en colegios secundarios de Córdoba.



La Facultad de Educación de la UCC y la Universidad de Villa María están trabajando en forma conjunta para investigar sobre ciudadanía democrática en colegios secundarios de Córdoba.

El proyecto se denomina Educación para la democracia: identificación de competencias para la ciudadanía democrática en instituciones educativas de nivel medio de la provincia de Córdoba. Forma parte de una línea de investigación cuyo eje principal es el trabajo con actores del sistema educativo, con el objetivo de traducir el conocimiento que se construye en el ámbito académico en propuestas de mejora.

Dialogamos con Enrique Bambozzi, director del equipo de trabajo.

—¿Cuáles son los objetivos del proyecto?

—La pregunta que atraviesa la temática de la investigación es ¿cómo los actores habitan democráticamente las instituciones educativas?, es decir, las formas en que los sujetos reconocen una experiencia real de participación en la línea de construcción de un territorio social que habilite y amplíe que los derechos básicos sean alcanzados por más sujetos. En este sentido, no definimos la categoría democracia de cualquier manera, sino como una forma de construir un espacio en el horizonte de un proyecto común.

—¿Con qué grupos trabajan?

—Hemos trabajado con estudiantes de los últimos años, docentes y directivos de nivel medio y estudiantes universitarios de primer año. En esta instancia, con relación a las investigaciones que algunos estudiantes realizan tanto en la carrera de grado como de posgrado, podemos adelantar que estamos comenzando una nueva línea en educación inicial y primaria, lo que nos permitirá obtener una dimensión más integral de esta problemática, que es apasionante.

—¿Cuáles estarían identificadas como prácticas democráticas en la escuela?

—Cuando interrogamos a los actores sobre sus experiencias democráticas, en primer lugar solicitamos una definición de lo que entiende por este concepto y en todas ellas aparece la categoría participación. Todos los entrevistados dan cuenta de haber estado involucrados en “prácticas o experiencias” democráticas, lo que muestra un sistema educativo que, en líneas generales, ha habilitado la participación.

—¿Cómo se construye y se vive la democracia en las instituciones educativas?

—En los relatos de los estudiantes, encontramos actores que han impulsado, incentivado, orientado este

tipo de prácticas y es lo que definimos como función docente democrática y función directiva democrática, cuyos impactos son microinstitucionales (aúlicos) y macroinstitucionales (nivel institucional general). Nos interesan los segundos, es decir, las experiencias que involucran una participación a nivel de cultura institucional general, de las cuales selec-

Sin desconocer otro tipo de prácticas, entendemos que estas dos son las más potentes.

—La educación en democracia, ¿es una cuestión cultural? ¿Desde qué edad se debería aprender?

—Entendemos que la mejor manera de responder a esta problemática es entender que una institución educativa puede ser definida como un tipo de cultura o disposiciones sociales para construir nada más y nada menos que un concepto de alteridad. En este sentido, consideramos que la educación democrática es una cuestión cultural, cada vez más necesaria y que debería atravesar toda la historia de escolaridad del sujeto, independientemente de la existencia de espacios curriculares con una nominación más cercana a este tema.

—¿Cuáles son las principales diferencias entre el discurso de los alumnos y el de los directivos y docentes?

—El discurso en torno a la democracia, como todo discurso de un actor, es constitutivo a su historia de vida, a su biografía: en este sentido, más allá de las experiencias de cada uno de los sujetos, observamos como idea central que el desafío pasa por pensar en cómo mejoramos la democracia desde la democracia. En este punto, todos nos sentimos aprendices, adultos y jóvenes ❖

CONFERENCIA DE RUTH HARF

En el marco de este proyecto, el Centro de Investigación de la Facultad de Educación (Cife), organizó la conferencia-debate “Democracia e instituciones educativas. Desafíos para la formación docente”, que estuvo a cargo de Ruth Harf, directora del Centro de Formación Constructivista. El encuentro fue el 27 de agosto en el Auditorio Diego de Torres.

cionamos los centros de estudiantes y las actividades de proyección social o responsabilidad social. Estas actividades generarán en los estudiantes y en la institución un conjunto de disposiciones de rasgos democráticos: pensar en un proyecto general o de orden general y construir un espacio social de ampliación de derechos.



Cultivo compartido

Desde hace cinco años, distintas facultades llevan adelante un proyecto en el Cottolengo Don Orione. El programa procura desarrollar un modelo de autosustentabilidad para favorecer la inclusión y autovaloración personal de los alumnos de esa institución. También pretende fomentar una dinámica de aprendizaje entre los estudiantes y los docentes de la Universidad, a través de la sensibilización social y del trabajo en equipo.

Las actividades se organizan según tres ejes: la huerta, el apoyo en una escuela especial en la que se implementan los talleres para alumnos con necesidades educativas especiales y el cálculo de los costos de la producción hortícola para su posterior comercialización.

El objetivo de este trabajo articulado es contribuir a la calidad de vida de la comunidad del Cottolengo. Se busca mejorar la oferta de alimentos de autocultivo, enriquecer la formación de competencias específicas para su inserción y favorecer una administración eficiente de recursos.

Docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias comenzaron, el pasado 7 de agosto, la producción de plantines florales en el Cottolengo para su futura comercialización.

Los profesores dieron instrucciones para organizar las tareas por cumplir, de modo que cada participante pudiera vincularse con alguna de las etapas de la cadena de producción. Por su parte, los estudiantes formaron grupos de trabajo, en los que participaron y decidieron qué actividades realizaría cada uno: mezclado de tierra, almacenamiento de la tierra ya mezclada en la bolsa de los plantines, distribución de parcelas en el invernadero, colocación de los plantines en sus contenedores y regado.

Finalmente, se organizaron tutorías supervisadas por docentes y personalizadas con cada uno de los grupos, para compartir todo el proceso desde la instancia de cultivo.



Siembra de plantines florales.

El equipo del proyecto junto con la institución hará en octubre una jornada de difusión, en la que, además, comercializarán los plantines florales. Así, se invita a toda la comunidad de la Universidad a colaborar con la valiosa labor que realiza el Cottolengo Don Orione.

Agradecimiento especial

El equipo del proyecto, el Cottolengo y la UCC agradecen a Ronnie Millenaar y a través de su persona a la empresa Argenplus SA de Loma Verde (Escobar-Buenos Aires), por su generosa donación de 30 plugs de violas y pensamientos, cuyo valor aproximado es de 10 mil pesos. Gracias a su solidaria contribución, la comunidad del Cottolengo puede aspirar a conseguir fondos adicionales, necesarios para el desarrollo de sus actividades. ❖

Datos del proyecto

Nombre del proyecto:
Instituto de Asistencia a la Comunidad (IAC)

Directora:
Lelia Imhof

Codirectora:
María Guillermina Martínez

Unidades académicas:
Ciencias Agropecuarias, Educación, Ciencias Económicas y de Administración

Cátedras:
Introducción a las Ciencias Agropecuarias, Educación Especial, Costos

Socio externo:
Cottolengo Don Orione

Actualidad académica

5º seminario-taller

El ciclo *A 30 años de democracia: con un oído en el pueblo y otro en el Evangelio*, organizado por la cátedra libre Monseñor Angelelli, está compuesto por siete conferencias referidas a esta temática. Comenzó en septiembre y tiene lugar los días miércoles a las 20, en sede Centro con entrada libre y gratuita. Los próximos temas serán: Estado, partidos políticos y crisis de representación (25/09); La influencia política de lo religioso en democracia (2/10); La Iglesia Católica, la democracia y los pobres (9/10) y El impacto cultural del neoliberalismo (16/10).

Conferencias para empresarios y profesionales

Durante septiembre y octubre, continuará el ciclo de conferencias para empresarios y profesionales de Córdoba que organiza la Facultad de Ingeniería. Se trata de un espacio abierto a todo público que propone la exposición de experiencias de éxito a nivel empresarial. La cita es los miércoles, a las 17, en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería y la entrada es gratuita. Consultar disertantes en la web y en la agenda de la revista.

Informes e inscripciones: 493-8080 / ingind@uccor.edu.ar.

Primer contacto

La Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales presenta una nueva propuesta para los interesados en estudiar estas carreras. En el marco del programa Mi Primer Contacto con la Facu, Cecilia Scaraffia, alumna de la Facultad, estará todos los jueves en el Box 3 de esa unidad académica, de 14 a 17, para atender todas las dudas de los interesados. También podrán recorrer el Campus de la Universidad y participar de una clase.

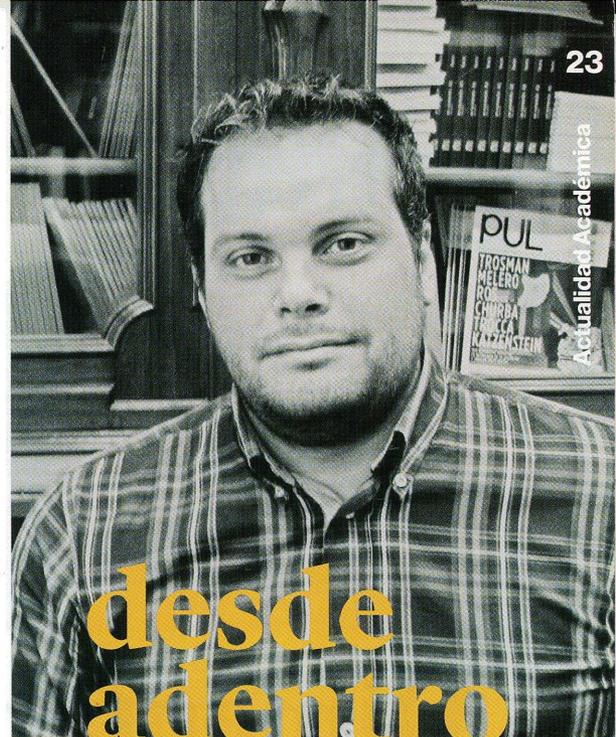
Contacto: primervi@uccor.edu.ar.

Revistas electrónicas y comunicación científica

El Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba (Abuc) organiza el tradicional encuentro anual Quién es Quién, bajo la temática "Las revistas electrónicas en la comunicación científica". Participarán expositores pertenecientes a las bibliotecas universitarias de Córdoba y habrá invitados especiales que compartirán experiencias a nivel nacional e internacional.

Tendrá lugar el viernes 27 de septiembre, a las 9, en el aula magna de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional de Córdoba.

Más información: www.abuc.org.ar / abuc@abuc.org.ar.



Sebastián

Trabaja desde hace seis años en la Editorial de la UCC (Educc) y está a cargo de la atención al público en el local comercial ubicado en sede Centro.

— ¿En qué consiste tu trabajo?

— Básicamente, hago todo lo que tiene que ver con la venta de libros, depósito y control de las condiciones en las que ingresa el material. También estoy colaborando en tareas concretas que me piden, relacionadas con la edición.

— ¿Qué es lo que más te gusta?

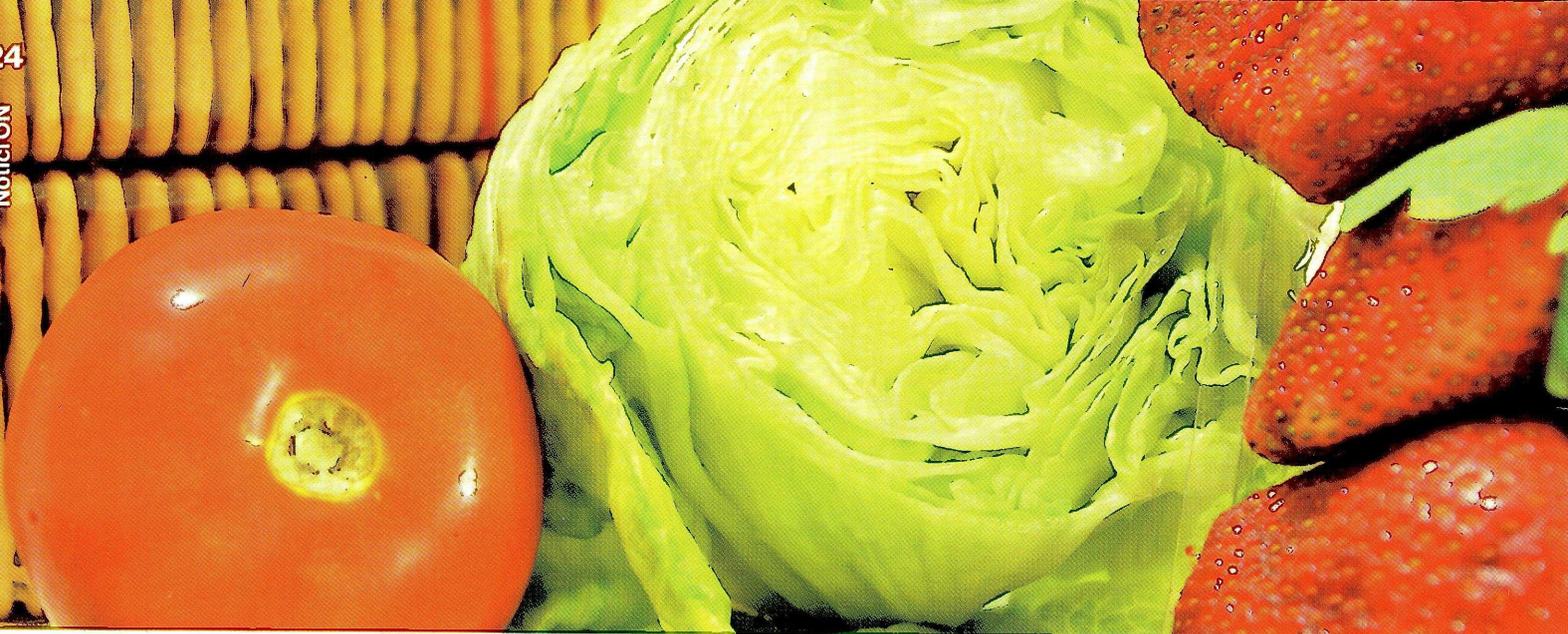
— Antes de ingresar a la Educc, no había conocido lo que era el trabajo editorial, y la verdad es que es muy interesante y me gustó mucho. Así, me decidí a estudiar Diseño Gráfico. Me faltan algunas materias para terminar y me gustaría dedicarme al diseño editorial. Curso de manera semipresencial porque es la forma que me permite estudiar y trabajar. Es una carrera terciaria y tiene mucha práctica.

— ¿Tenías ya una inclinación por el dibujo o el diseño?

— Fui a un colegio técnico en el secundario y después hice dos años de Arquitectura y dos de Diseño Industrial, pero no terminé por razones personales. Son carreras que tienen mucha relación con el diseño gráfico en general.

— ¿Qué otras cosas te gusta hacer?

— Me gusta el deporte y la lectura. Además, me entretengo mucho con trabajos en madera, herrería o mecánica. Me encantan las herramientas y, cuando puedo, me compro alguna. Ya tengo armado en casa un minitaller bastante completo.



Alimentando con-ciencia

Por Romina Milanesio, Carlos García y Clara Ledo Bogdan, alumnos de la Licenciatura de Tecnología de Alimentos, ganadores de una mención en el concurso Notici ON. Contarán con una columna en las próximas ediciones.

En este espacio queremos invitarlos a sumergirse en el vasto y apasionante mundo de la ciencia y de la tecnología de los alimentos. Queremos compartir lo aprendido en el aula y en el ejercicio profesional cotidiano. Además, buscamos acercar de manera accesible cuestiones del ámbito de la tecnología de los alimentos que nos involucra a todos como comunidad.

La idea es establecer un vínculo entre tecnología y sociedad, orientado a la adquisición de conocimientos, técnicas y prácticas del mundo de los alimentos, porque, al fin y al cabo, “la ciencia no tiene sentido si no llega a los ciudadanos” (Calsamiglia, 2008).

¿Qué es la tecnología de los alimentos?

A menudo somos testigos de la incertidumbre que genera este término. Para proponer una definición que abarque diversos aspectos, diremos que es la ciencia que estudia los alimentos desde su naturaleza física, química y microbiológica, y que garantiza calidad e inocuidad en su producción. También se encarga del desarrollo de nuevos productos y tecnologías, para ello valora siempre la dimensión ética que rodea la profesión. Lo planteado es el punto de partida para la programación de iniciativas alimentarias y su proyección reviste fundamental importancia en los ámbitos legislativos y de desarrollo económico, así como también, en propósitos de salud pública. Según la Institute of Food Technologists (IFT, 2013), “tecnología de los alimentos” se refiere a

“la aplicación de la ciencia de los alimentos en la selección, preservación, procesado, envasado, distribución y consumo de alimentos seguros”.

¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?

Conocer lo que tenemos nos ayuda a valorarlo, defenderlo y mejorarlo. Nuestro país cuenta con una extensa superficie modelada por múltiples relieves, en la que coexiste una gran diversidad de tipos y variedad de climas que dan origen a un sinnúmero de alimentos. Nos encontramos entre los grandes productores de alimentos a nivel mundial –de hecho Córdoba ocupa un lugar destacado– y tenemos un enorme potencial que debemos aprovechar de manera responsable. Esta situación nos posiciona en un lugar de privilegio y de grandes oportunidades. Por otro lado, tropezamos con desafíos, antiguos y modernos, como el cambio climático, el crecimiento demográfico, el agotamiento de recursos para los cuales necesitamos nuevas e innovadoras soluciones, por citar algunos. Y sobre el hombre pesa la profundización de enfermedades, como la obesidad, la desnutrición, la diabetes, los problemas cardiovasculares, etcétera.

En este marco, consideramos que el aporte de la tecnología en alimentos constituye una importancia

estratégica para el país, porque permite lograr un salto cualitativo al valor agregado, que tantas veces se proclama.

CONTACTANOS

SI ESTÁS INTERESADO EN ALGÚN TEMA EN PARTICULAR RELACIONADO CON EL MUNDO DE LOS ALIMENTOS O QUERÉS DE JARNOS TUS DUDAS O COMENTARIOS, ESCRIBINOS A alimentandoconciencia.ucc@gmail.com

DESES- TRUC- TURÁ TU CARRERA

El mundo con el que nos encontramos hoy a la hora de ofrecer nuestros servicios como profesionales es más dinámico y competitivo.

Cada herramienta que sumemos a nuestra formación nos permitirá adaptarnos mejor a los cambios e insertarnos en el mercado laboral. Esta fue la propuesta de Ignacio Pinta, ganador del concurso NoticiON, que lanzamos para festejar los 300 números de nuestra revista.

A partir de esta edición, se incorpora oficialmente como colaborador de **noticias|ucc** con su proyecto basado en brindar herramientas útiles a la hora de empezar a trabajar. Conversamos con él para que nos cuente sobre su propuesta.

—¿Cómo decidiste presentarte al concurso?

—Me atrapó que fuera abierto, que no existieran restricciones, eso me permitió llevar la propuesta en la dirección que más me gustaba y con los temas que mejor manejaba. Además, el hecho de tener un lugar para poder expresar mis ideas fue un motivo más que suficiente para decidirme. También creo que es lo que sedujo a los demás participantes.

—¿Por qué te inclinaste por este tema?

—Es un tema que está instalado actualmente en el mercado laboral. Es muy amplio y dinámico, incluso hoy existen relaciones entre profesiones que antes eran impensadas.

Yo creo que hay bastante información sobre estos temas pero que, quizá por no ser específica, se la deja de lado o no se le da importancia.

Me tomo el atrevimiento de decir que, en un futuro, muchos de estos temas serán tenidos en cuenta en la elaboración de los programas de las carreras, porque la realidad laboral marca las necesidades de formación.

— Vas a estar a cargo de esta sección, ¿cómo te pueden acercar sus propuestas otros alumnos?

—Lo bueno de esta propuesta es que es dinámica, cualquier *feedback* que tengamos va a ser beneficioso. Pensemos que cada situación merece que actuemos de forma diferente. Por eso no solo me gustaría invitar a los alumnos, sino también a los expertos en estos temas a que intercambiamos información. Me pueden escribir a igna_pinta@hotmail.com o ignaciopinta@gmail.com.

—¿Podrías adelantar algunas cuestiones que se van a desarrollar en los próximos números?

—Me parece importante desarrollar algo sobre la importancia de las habilidades blandas, que son algunas capacidades que te permiten potenciar tu desempeño en una organización. Puede ser el liderazgo, la ética laboral, el dinamismo, el trabajo en equipo, el optimismo y la creatividad. La clave está en descubrirlas para poder explotarlas. También pienso que se pueden tener en cuenta cuestiones como el armado del primer CV y herramientas para nuestras primeras entrevistas laborales.



Ignacio Pinta

SEIS AÑOS DE LABOR ACADÉMICA

La especialización en Derecho Judicial y de la Judicatura inició su cuarta cohorte y cerró oficialmente la tercera. El evento se realizó el 21 de agosto, en el Auditorio Diego de Torres.

La carrera de especialización en Derecho Judicial y de la Judicatura, dirigida por Armando S. Andruet (h) y Virginia Cáceres, lleva seis años ininterrumpidos de labor académica. Cuenta con 27 egresados, 16 tesis en curso y un total de 190 alumnos entre sus cuatro promociones.

Se trata de la primera oferta académica de posgrado que brindó la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y desde su lanzamiento cuenta con suficiente aprobación de Coneau. Desde sus inicios, fue pensada con el objetivo de formar profesionales expertos y con conocimientos transdisciplinarios en los temas vinculados a la práctica judicial, sin desconocer la atención a los asuntos centrales de la realización judicial del derecho. Cuestiones tales como derechos humanos y política judicial, razonamiento forense y lógica del derecho, ética judicial y confianza pública, gestión judicial y prácticas de gobierno judicial, sumadas a una tarea de fuerte sostenimiento en los recursos metodológicos e investigativos, son parte del resultado exitoso. Cabe destacar el importante número de titulados como especialistas y el bajo nivel de deserción.

La especialización en Derecho Judicial y de la Judicatura se ha consolidado a lo largo de estos seis años como una oferta de estudio de excelencia en un espacio académico de alta exigencia, como es el de la provincia de Córdoba.

TEDXCÓRDOBA

El viernes 30 de agosto se llevó a cabo un nuevo TEDxCórdoba, evento local de la reconocida conferencia internacional que se realiza desde 1984 y que se ha convertido en un espacio para compartir y promover ideas en torno a la creatividad, la innovación y el desarrollo.

Este año, como *partner* del evento, el ICDA puso a disposición dos espacios libres y abiertos para que la comunidad de la UCC pudiera ver la transmisión en vivo de todas las conferencias del TEDxCórdoba. Entre los oradores invitados estuvieron Juan De Battisti, Enrique Orschanski, Juan Pablo Cappello, Vanesa Durán, Takehiro Ohno, Santiago Siri, Cacho Buenaventura, Armando Pérez y Gustavo Restrepo.

MARKETING DIGITAL

Los días 3 y 4 de octubre se dictará en la sede del ICDA el Programa Internacional Marketing Digital de Esade Business School, una de las escuelas de negocios líderes en formación ejecutiva a nivel mundial. El objetivo de esta propuesta académica es introducir a los participantes en el complejo mundo del marketing digital, permitiéndoles comprender los nuevos modelos de marketing social, a la vez de reconocer las posibilidades y limitaciones de la comunicación entre las marcas y los consumidores en los entornos web y social media a través de dispositivos fijos y móviles. Se trata de uno de los programas internacionales que son llevados a cabo en la sede del ICDA, dentro de la alianza estratégica con Esade. Por segundo año consecutivo, estará a cargo del profesor Franc Carreras, MBA de Columbia Business School, exdirector de Marketing Digital del sello discográfico RCA de Sony Music, quien además ha sido director de campañas de marketing digital para artistas como Santana, Whitney Houston, Jamie Foxx, Leona Lewis y los ganadores de *American idol*.

MÁS INFORMACIÓN:
WWW.ICDA.UCCOR.EDU.AR

PREMIO FUNDACIÓN CREO



Juan Alberto Sorbera y su equipo de investigación de la UCC ganaron el premio de la Fundación Creo al Mejor Trabajo de Investigación en Odontología a nivel nacional 2013.

La fundación, en convenio con la Universidad John F. Kennedy, realizó la convocatoria a investigadores de las distintas universidades de todo el país. El viernes 27 de septiembre, en el Hotel de La Cañada, se llevará a cabo la entrega del reconocimiento por parte de las autoridades de Creo.

TRABAJAR EN GOOGLE

Es egresado de la UCC y desde el 2012 forma parte de los equipos de Google gracias a un acuerdo firmado entre FACEA y esta compañía de internet. Actualmente su tarea es dar soporte a las Pymes de América Latina.

Por Benjamín Giussiani

Cuando comencé mi pasantía en Google Argentina ya había terminado de cursar y me quedaban cinco materias para recibirme. Rendí cuatro en los turnos especiales de mayo, a todo pulmón. Como no tenía que cursar, me instalé en Buenos Aires sin más obligaciones que volver a fin de año a firmar la última materia que ya había rendido libre.

El proceso de selección para la pasantía fue muy interesante y aprendí muchas cosas.

En cuanto a las entrevistas, eran totalmente fuera de lo común. En algún caso tuve que estudiar como si estuviera haciendo investigaciones de mercados o dar clases, en otros me hice pasar por periodista para recibir informes de una consultora. Las preguntas también eran fuera de lo común y estaban

destinadas a sacarte de tu círculo de confianza, para ver cómo reaccionaba tu lógica frente a diferentes situaciones.

Finalmente, me seleccionaron y, en casi seis meses de pasantía, fui parte de proyectos increíbles y participé de todo como si hubiera sido un empleado *full time*. Las tareas iban desde lo simple y rutinario hasta las más complejas y esporádicas.

Ambos tipos son de extrema importancia para el correcto desarrollo de los proyectos y requieren de capacidades analíticas, consensuales, lógicas, como así también de una gran habilidad para pensar *out of the box* al momento de analizar tendencias o comportamientos.

Cuando terminó la pasantía, me ofrecieron continuar en Google en el área de SMB sales (Small and Medium Business: "pequeñas y medianas empresas"), dando soporte a Pymes de toda Latinoamérica, ayudándolas a crecer programando conjuntamente sus estrategias de marketing *on line*. Se trata de un trabajo bastante desafiante, ya que cada negocio es un mundo aparte, que apunta a clientes diferentes y costumbres

heterogéneas. El objetivo es brindar soporte personalizado pero con capacidad de gran alcance y escalabilidad.

El ambiente laboral es excelente y desarrollás una gran capacidad de autodeterminación

o autocontrol para administrar tus tiempos. En cualquier piso podés encontrar sillones que te hacen masajes, lugares para estar, salas de relajación, cocinas con comida y bebidas disponibles, salas de reuniones con características únicas, ambientes amplios y abiertos para motivar el trabajo grupal, entre muchísimas cosas más.

En cuanto a lo humano, simplemente es increíble, la amabilidad,



Benjamín Giussiani.

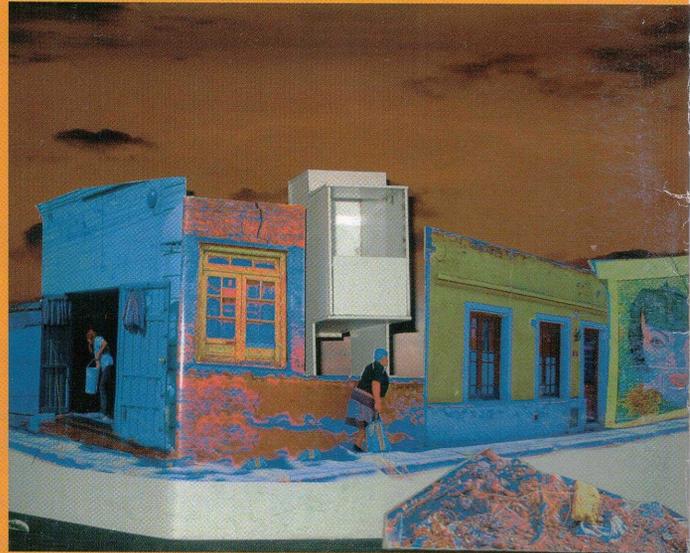
confianza, buen trato y la disposición es remarcable. Se comparten muchas cosas que afianzan más los lazos personales, como los cursos de cocina o sommelier de whiskys, entre muchísimas actividades más. La relación con los jefes es amistosa y muy profesional a la vez, lo que hace el trabajo aún más llevadero.

Si bien Buenos Aires no está dentro de las ciudades donde viviría con mi familia, es la oportunidad en la que estoy inmerso que me permite equilibrar el porqué estoy ahora acá. En este momento de mi vida, veo a Google como el mejor lugar en el que puedo estar trabajando. Me identifico con su cultura, sus valores y me encanta la tecnología, factores que me motivan cada día a ser parte del cambio y de esta empresa increíble que pide y escucha tu opinión a cada momento para ayudar a mejorar lo que ofrecen y así facilitar la vida de muchas personas.

En cuanto a mi percepción en estos momentos, noto que hay muchos estudiantes que no se animan al cambio, me he cruzado a varios de ellos que me dicen: "Vos estabas loco de irte a vivir a Buenos Aires". A lo que siempre respondo que mi visión de futuro hizo posible apaciguar el sacrificio del presente. A pesar de que no tengo planeada estructuralmente mi vida, siento que haciendo lo que me gusta, creyendo en mí y ofreciendo 110 por ciento en todo momento, no me queda más que disfrutar de los resultados del futuro presente. ❖

CONVENIO CON GOOGLE

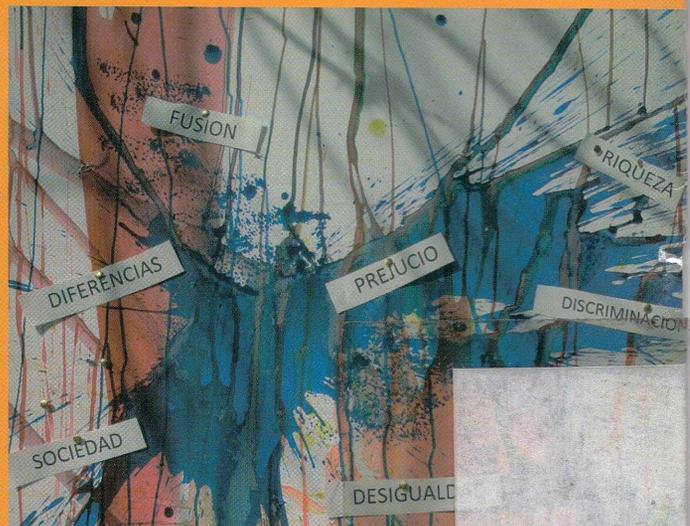
En 2012 se firmó un Convenio de Pasantía entre FACEA y Google de Argentina. Este acuerdo multinacional se suma a la oferta que la Facultad dispone para que sus alumnos puedan desarrollar prácticas profesionales en esta empresa. Benjamín fue el primero en hacer la pasantía.



Experiencia Urbana

Las fotos retratan instalaciones y *performances* realizadas por alumnos de la cátedra de Antropología de la Facultad de Arquitectura en el marco de la III Jornada Intercátedra.

La actividad fue organizada por el área de Formación de dicha Facultad. Estos trabajos son algunas de las propuestas creativas de la muestra de arte sobre la experiencia urbana y humana en los "límites".



Participá de esta sección de **noticias** ucc envianos tus fotos, dibujos o pinturas a noticias@uccor.edu.ar.

Arte