



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

revista

noticias | ucc

Abril 2014 | Nº 306 | Año XXXV
www.revista.ucc.edu.ar
ISSN 1851 - 7153

INFLACIÓN

Un viejo conocido de la Argentina

Escriben:

Marcelo Capello y Eduardo G. Fernández

Entrevista al rector

P. Alfonso Gómez, sj.

“Tenemos un desafío de crecimiento”

Venezuela

Perspectivas sobre el conflicto

03

Editorial

La actualidad del viejo
problema de la inflación

07

Hacete Eco

Agua que no has de beber

08

Q' contás...

Mi experiencia como
voluntaria

10

Actualidad

Venezuela
Perspectivas sobre el
conflicto

12

Entre líneas

América Latina, ¿una
Modernidad diferente?

14

Nota de tapa

Inflación, un viejo
conocido de la Argentina

17

Opinión

Recetas conocidas

índice

18

¿Qué opinás?

Los costos de la
inflación en palabras
de los alumnos de la
UCC

19

Entrevista

“Tenemos un desafío
de crecimiento”

22

Proyección Social

Proyectos 2014

23

Investigación

24

Vida Universitaria

25

Alumni

Nuevas metas por
cumplir



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Universidad Jesuita

COMITÉ EDITORIAL

P. Alfonso Gómez, sj
Rector

Arturo Sandiano, sj
Vicerrector de Medio
Universitario - VRMU

Pablo Valebella
Secretario de Coordinación y
Comunicación Institucional

Milagros Martínez Zuviria
Natalia Ferreyra

Prosecretarías de Coordinación y
Comunicación Institucional

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Gabriela Hilal
María Fernanda Montoya
Secretaría de Coordinación y
Comunicación Institucional

DISEÑO GRÁFICO Y ARTE

Gustavo Figueroa-Oroná

CORRECCIÓN DE ESTILO

Agustina Boldrini

Escriben para este número

Franco Abrate
Flavio Borghi
Marcelo Capello
Eduardo Gabriel Fernández
Rebeca Fornasar
Valentina Poggio
Florencia Rubiolo
Manuel Aristorena
Rafael A. Ríos

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 - X5000IYG
Tel: 0351 - 4219000
Córdoba | Argentina
www.ucc.edu.ar

CORREO DE LECTORES

noticias@uccor.edu.ar

Distribución gratuita

noticias|ucc es una publicación de
la Universidad Católica de Córdoba,
realizada por la Secretaría de Coordi-
nación y Comunicación Institucional
de la UCC.

Los artículos firmados son de exclu-
siva responsabilidad de sus autores y
no necesariamente coinciden con la
posición de la Universidad Católica
de Córdoba

ISSN 1851-7153

La actualidad del viejo problema de la inflación

Por P. Alfonso Gómez, sj

Rector UCC

En la presente edición de **noticias|ucc**, los especialistas nos recuerdan que ya en el Imperio Romano (siglo IV) hubo control de precios. A las reflexiones acerca de quiénes son los responsables en la formación de la inflación podríamos agregar lo que sostienen autores italianos del siglo XV, como San Bernardino de Siena, o españoles del siglo XVI, como el cardenal Juan de Lugo, sj. Muchos coinciden en que los más vulnerables de la sociedad son los más afectados por el incremento sostenido de precios. El conflicto no es nuevo. El tema permite asomarnos al problema cultural que acompaña un proceso inflacionario. No solo se ponen en peligro o destruyen puestos de trabajo, sino que hasta se altera la misma capacidad de pensar en distintos tipos de trabajo. Se alienta lo relacionado a la especulación financiera en detrimento de otras actividades que piden un entorno más previsible para desarrollarse. Piénsese, por ejemplo, en las inversiones que necesitarán años para poder recuperarse.

De ahí que la inflación se encuentra muy vinculada al problema del empleo. Hace falta una unidad de medida creíble para poder establecer la remuneración del trabajo. Además, la puja distributiva que produce la inflación afecta la paz social necesaria para poder desempeñar con mayor calidad el trabajo, la educación y los distintos servicios que comparte la sociedad. Aunque también sin inflación se pueden perder empleos por otras causas.

La inflación dificulta pensar en el largo plazo. Muchos encuentran inútil ahorrar porque no confían en el instrumento básico para hacerlo: la moneda. Tampoco confían

en el interés que ofrecen los bancos, porque consideran que no podrán conservar el poder adquisitivo. De ahí que la inflación alienta una cultura de vivir al día, de pensar solo en el presente, sin querer comprometerse con inversiones que puedan ser fuente de riqueza y de trabajo de calidad.

Por otra parte, la inflación dificulta la cultura de una

clara rendición de cuentas, debido a lo cambiante e impreciso del valor de los productos y servicios. La cultura de la rendición de cuentas es necesaria para la administración eficaz y la lucha contra la corrupción. Esto lo ha comprendido la mayor parte de las naciones del planeta que encontraron caminos de estabilidad en los precios y han podido hacer proyectos a largo plazo, gracias, entre otras cosas, a no sufrir procesos inflacionarios. La buena experiencia de países desarrolla-

dos y en vías de desarrollo puede alentar a soluciones más estables para la Argentina.

Los autores señalan que la inflación es un fenómeno complejo: político, económico y cultural. No se trata de algo atribuible a una sola causa. Sin embargo, no todos los actores sociales tenemos la misma responsabilidad. Confío en que los artículos ayudarán a profundizar y a debatir un problema que parece estar dispuesto a acompañarnos por un tiempo. Queda ahondar aún más en las propuestas para solucionarlo, a la vez que pensar en los modos de detener o minimizar el daño que produce la inflación en cuanto a la pérdida de fuentes de trabajo y de la misma cultura laboral necesaria para el desarrollo sano de cada persona.

El conflicto no es nuevo. El tema permite asomarnos al problema cultural que acompaña un proceso inflacionario. No solo se ponen en peligro o destruyen puestos de trabajo, sino que hasta se altera la misma capacidad de pensar en distintos tipos de trabajo.

Docente de la UCC disertó en Expollama

Un docente de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UCC disertó en el marco de la II Edición de Expollama, que tuvo lugar en La Pampa, el pasado 16 de noviembre. Eduardo Frank es coordinador de la Red Suprad, un programa de sustentabilidad productiva de pequeños rumiantes en áreas desfavorecidas, y estuvo al frente de una charla sobre producción y comercialización de fibras especiales (llama y cachemira). Estuvieron presentes autoridades provinciales y alrededor de 45 productores del área oeste de La Pampa, sur de Mendoza y noroeste de la provincia de Neuquén. La exposición tuvo como objetivo fomentar el desarrollo y la producción de esta especie no tradicional. Consistió en muestras de animales y de productos realizados a partir de la fibra de la llama, en capacitaciones a artesanos y en diversas charlas sobre la temática.



Eduardo Frank, con autoridades y productores del oeste pampeano.

Jóvenes sobresalientes



Maribel Dalio.



Roque Spidalieri.

Dos egresados de la UCC fueron distinguidos por la Bolsa de Comercio de Córdoba como jóvenes sobresalientes del año.

A fines de 2013 tuvo lugar la ceremonia que realiza todos los años esta institución con el objetivo de reconocer a jóvenes destacados por sus cualidades morales, dedicación al estudio y a la investigación, producción científica o artística, hombría de bien, solidaridad humana, actuación deportiva, participación en actos de heroísmo o en hechos de trascendencia, que constituyan un aporte significativo para toda la comunidad.

Dos de los diez galardonados forman parte de nuestra comunidad académica. Maribel Dalio tiene 24 años, es licenciada en Relaciones Internacionales y trabaja actualmente en la Facultad de Ciencia Política como encargada de proyectos institucionales. Fue distinguida por su desarrollo académico y práctico en las relaciones internacionales. Por su parte, Roque Spidalieri, tiene 28 años, es contador público, licenciado en Administración de Empresas y magister en Dirección de Empresas. En la actualidad, es docente del ICDA y subsecretario de Coordinación Administrativa y Control Interno en el Ministerio de Industria, Comercio y Minería de la Provincia de Córdoba.

Bienvenida universitaria

¿Para qué quiero estudiar?

La historia de María, la protagonista de un corto de dibujitos animados, fue el disparador de la charla de bienvenida que ofrecieron integrantes de la Universidad a los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UCC.

María es una niña que se las ingenia, de todas las maneras que encuentra a su alcance, para integrar e incentivar a un nuevo compañero de orfanato que tiene serias dificultades motrices.

El video, llamado *Cuerdas*, destaca la creatividad, el entusiasmo y la perseverancia de María para lograr lo que se propone. Y sobre todo cómo la niña capitaliza esta experiencia con el fin de ofrecer su granito de arena para cambiar o mejorar la realidad de quienes la rodean.

Ese fue el mensaje que los coordinadores de las distintas áreas que conforman el Vicerrectorado de Medio Universitario transmitieron a los nuevos alumnos. Les propusieron preguntarse: ¿por qué quiero estudiar?, ¿qué es lo que me motiva a estudiar?, ¿qué quiero aportar y

cómo puedo hacerlo para mejorar la realidad?

De esta manera, les explicaron en qué consiste la propuesta de la UCC, que tiene que ver con la formación humanista integral, con el ideal de formar hombres y mujeres de ciencia, pero también de conciencia y con compromiso. Los invitaron, además, a emprender el desafío de dejar huellas, es decir que puedan comprometerse para mejorar la realidad desde el ámbito profesional que cada uno elija y utilizar las herramientas que les brinda su formación para ponerlas al servicio de los demás.

En este sentido, les contaron sobre las distintas actividades extraacadémicas en las que pueden participar como alumnos, con el fin de cultivar distintos aspectos y valores de cada uno: arte, deportes, voluntariado, pastoral, salud, etc.

También los pusieron al tanto sobre la posibilidad de acceder a becas y de contar con el asesoramiento del Servicio de Orientación y Aprendizaje.



Melania. 18 años. Relaciones Internacionales

Para mí, el compromiso social es muy importante en una sociedad. Elegí esta carrera porque creo que los relacionistas internacionales podemos trabajar en diseñar nuevas políticas para aplicar a nuestra sociedad, sobre todo en lo que tiene ver con la igualdad social y el respeto a las minorías.



Giulietta. 19 años. Medicina

Para mi elección como médica me basé en esto de tener conciencia y compromiso. Por eso quiero estar ahí, ayudando al que más me necesite, al enfermo, al que no tenga cobertura médica, al que necesite que le brinden una mejor calidad de vida. Me incentiva el saber que puedo cambiar y mejorar la realidad del otro.



Idiomas 2014

ALEMÁN - FRANCÉS - INGLÉS - ITALIANO - PORTUGUÉS

Diferentes modalidades y niveles:

Comunicativo | Lectocomprensión y Pronunciación
Conversación | Estrategias de traducción | Suficiencia

Cursos de tres meses de duración

+ Info: Facultad de Filosofía y Humanidades | 4219000 int. 1 | idiomas@uccor.edu.ar | ucc.edu.ar

Cultura y experiencias compartidas

Bienvenida a estudiantes de intercambio

A fines de enero, estudiantes de Loyola Marymount University, de Estados Unidos, participaron de un encuentro sobre la cultura argentina y sobre el legado jesuita en Córdoba. Esta actividad tuvo lugar en el marco de la Jornada de Orientación y fue la bienvenida institucional que les brindó el área de Cooperación Internacional e Intercambio Académico de la UCC.

Los alumnos, que forman parte de un programa a partir del cual su Universidad les da la posibilidad de cursar un semestre de sus carreras en nuestro país, tomarán clases en nuestra Casa de Estudios durante el primer semestre de 2014. Estas son completamente en inglés y se adaptan a las necesidades particulares del grupo. Los estudiantes también participan de actividades de voluntariado en distintos barrios de nuestra ciudad. Residen juntos en lo que han denominado la “Casa de la Mateada”, la cual definen como un lugar en donde comparten la experiencia de lo cotidiano.



Alumnos de Estados Unidos estudian un semestre en la UCC.



Psicopedagogía **Investigación e intervención**

La Facultad de Educación organiza las II Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía y sus Espacios de Intervención, con el fin de propiciar la producción de conocimiento, las prácticas que se generan en el campo de la investigación y la intervención pedagógica en el marco de la salud y la educación. También pretende articular e integrar acciones entre instituciones y profesionales.

Tendrá lugar los días jueves 12 y viernes 13 de junio, y constará de distintos ejes temáticos y de diferentes campos metodológicos. La modalidad de las jornadas consistirá en conferencias centrales, paneles de especialistas y presentación de trabajos de investigación e intervención.



AGUA

que no has de beber

Cooperación y salud en el marco de problemáticas sociales concretas

La contaminación del agua producida por algas tóxicas y los problemas de salud que pueden producirse al consumirla son parte de la problemática que estudia un equipo de Proyección Social de la UCC. Se trata de Daniel Lerda, docente e investigador de esta Universidad; Ana Laura Ruibal y Marcia Ruiz, ambas bioquímicas egresadas de la UCC y parte del Centro de Investigación de la Región Semiárida (Cirsa) perteneciente al Instituto Nacional del Agua (INA).

Su trabajo comenzó en la zona del paredón del dique San Roque, donde los vecinos consumen el agua que está contaminada y les produce enfermedades.

“Empezamos a ir a este lugar en 2007 –cuenta Daniel Lerda– con alumnos y docentes de varias facultades que se sumaron (Educación, Agronomía, Odontología, Nutrición, Ciencia Política e Ingeniería). Trabajábamos con los vecinos y con niños del colegio Dr. Amadeo Sabattini, que se encuentra cercano a las lagunas”.

El proyecto se desarrolla en el marco de una iniciativa de Proyección Social, denominada “Efectos sobre la salud, en una población cercana al paredón del dique San Roque, derivados del uso de agua contaminada con algas tóxicas”.

“Lo que estudiamos son los efectos que genera en la población tomar agua contaminada por toxinas que producen las algas”, aclara Lerda.

En estos momentos, se está editando un libro con todo lo actuado hasta el momento a los efectos del empoderamiento de la población

para la incidencia pública. Lo que se busca es lograr que las personas de la comunidad logren hacer oír sus intereses al poder político y así conseguir el agua segura.

Esta situación se da en muchas zonas del planeta. Con esta inquietud, el equipo consiguió contactarse con instituciones del exterior que estudian la misma problemática y recientemente firmaron un convenio de cooperación por tres años con las universidades de Konstanz (Alemania), de Telemark (Noruega) y el Instituto Cawthron (Nueva Zelanda).

El acuerdo se realizó a través de la Comunidad Europea en el marco de Seventh Framework Programme, People Marie Curie Actions, International Research Staff Exchange Scheme cuyo trabajo se denomina Microcystin Exposure Associated Toxicity (Meat).

Esta colaboración internacional comenzó a materializarse este año con la participación de Ana Laura Ruibal en la primera reunión en el Instituto Cawthron y con la participación en Córdoba de los investigadores Daniel Dietrich, de la Universidad de Konstanz, y Hans Utkilen, de la Universidad de Telemark. Ambos visitaron nuestra ciudad la semana del 17 de marzo para recolectar y analizar muestras de agua del lago San Roque y exponer en la UCC al público parte de sus investigaciones sobre el tema.

En el futuro se espera la visita de otros investigadores, como también la participación de los integrantes del equipo en las distintas actividades que se organizarán en el marco de este convenio. ❖

MI EXPERIENCIA COMO VOLUNTARIA

*No he vivido mayor gratitud de la que se recibe dando...
Dar sin esperar nada a cambio, viviendo cada día de manera especial.*

Por Valentina Poggio Larrauri

Alumna de Odontología

A través de esta nota me gustaría compartir y contar la experiencia de mi primer viaje como voluntaria a Aguada Guzmán, una localidad ubicada en el sur de nuestro país, a unos pocos kilómetros de General Roca, en Río Negro.

Los días previos y durante el viaje, imaginábamos miles de cosas, pero una vez que llegamos y comenzaron a pasar los días, todo fue diferente y más sorprendente.

Vivir esos días en el sur me permitió ver con mis propios ojos todo lo que me contaron los viejos misioneros de años anteriores sobre sus experiencias. Es verdad que la gente del lugar espera nuestra llegada con mucha ansiedad. Somos el único grupo que visita la zona. Nuestra actividad consistió en acompañar-

los durante aproximadamente 20 días. Caminamos de casa en casa y compartimos con ellos charlas y lo que nosotros llevamos. Ellos nos brindaron todo lo que pudieron, nos contaron sus historias de vida y nos confesaron que lo que más esperan y disfrutan es nuestra compañía.

Llegué dispuesta y con todas las ganas de compartir, ayudar y ofrecer pero, para mi sorpresa, ellos también nos enseñaron muchas cosas. La escasez de agua, la limitada alimentación, la falta de corriente eléctrica y de señal de teléfono no impidieron que nos brindaran un corazón enorme lleno de valores, creencias, fe y recuerdos imborrables que compartieron con nosotros durante la estadía.

Definitivamente, hay elecciones de vida y personas que te hacen ver

las cosas de otra manera y te dan ánimo y ganas de seguir trabajando por un presente y un futuro mejor. Hay momentos en los que uno reconoce su propia esencia, desde la realidad que le toca vivir, y transmite algo de uno para los demás.

Aguada Guzmán marcó un antes y un después en mi vida porque hoy sé que quiero compartir cosas con todas aquellas personas que estén interesadas en escucharme y me gustaría invitar a todos a formar parte de este hermoso grupo.

Gracias a los coordinadores por todo lo que nos enseñaron, por su atención y cariño; a la Universidad por hacer posible este viaje; a los viejos misioneros; a mi familia; a mis amigos por apoyarme; y sobre todo a toda la comunidad de Aguada Guzmán. ❖



Valentina (en el centro), con vecinos de Aguada Guzmán.

**noticias|ucc dedica este espacio
a los alumnos para que nos
cuenten sobre trabajos prácticos
y finales y sobre sus distintas
experiencias universitarias.**

El séptimo arte [para la reflexión]

Modernidad y Religión: Aproximaciones Socioculturales a través del Cine. El título de la cátedra lo dice todo. La finalidad es reunirse, debatir y hacer accesibles algunos temas presentes en nuestra sociedad y en nuestra cultura, que muchas veces están teñidos de prejuicios y de visiones muy parciales o dogmáticas. Así lo define Flavio Borghi, el creador y director de la cátedra que viene trabajando en forma ininterrumpida desde 2007, cuando se creó el ciclo de extensión que llevaba el mismo nombre.

La sociedad y la cultura a través del cine

Por Flavio Borghi

Docente de la UCC

La cátedra libre Modernidad y Religión: Aproximaciones Socioculturales a través del Cine es una actividad de extensión universitaria de la UCC, que depende del Departamento de Formación del VRMU. Fue institucionalizada como “cátedra libre” en 2012, pero se originó como “ciclo de extensión” en 2007 a partir de una serie de conversaciones con Arturo Sandiano, sj, entonces director del Departamento. La idea era considerar con nivel académico los temas vinculados a las problemáticas socioculturales de la religión en el mundo contemporáneo, pero a través del séptimo arte, y de esta forma, convocar a todo público interesado. El sustento de ello estaba dado por la confluencia de mi afición cinéfila y mis estudios de posgrado para los que había realizado una tesis sobre la religiosidad en la cultura posmoderna.

Uno de los propósitos extensionistas fue desde el principio hacer accesibles esos temas que están presentes en nuestra sociedad y en nuestra cultura, pero muchas veces teñidos de prejuicios y de visiones parciales o dogmáticas. En este sentido, el uso del cine es un medio idóneo para propiciar la reflexión, por su riqueza, accesibilidad y síntesis.

En el transcurso de una película, uno tiene llegada a una nutrida trama conceptual, ideológica, cultural, etc.; cosa que requiere mucho más tiempo y dedicación si se trata de la lectura de textos escritos. No obstante, la práctica habitual de ver una película de modo aislado o circunstancial no necesariamente conduce al análisis cuando termina el filme. Por ello, el desarrollo de la cá-

tedra se focalizó siempre en la selección temática y en la calidad estética de las películas, así como en la implementación del cine-debate (en el que se contextualiza lo visto).

El ámbito universitario (el Auditorio Diego de Torres) y una programación regular de un encuentro semanal a lo largo del año lectivo favorecen a que este espacio se constituya en una instancia de conocimiento muy distinta a la del ámbito individual y privado.

Que cada persona, por su historia y por su formación, perciba un filme de modo diferente a otra y tenga la posibilidad de compartir su perspectiva en un marco adecuado de libertad y respeto conduce a que cada película se abra en diversos matices, muchas veces insospechados (incluso para mí). Esto me lleva a destacar la cualidad heterogénea del público asistente, a valorar gratamente sus aportes y a agradecer sus muestras de afecto.

Respecto de la programación de los ciclos, a lo largo de estos años, se han abordado los temas más diversos: desde los fundamentalismos, la secularización o los conflictos de distintas regiones del globo, hasta la perspectiva filosófico-religiosa de directores destacados, como Hitchcock, Kurosawa o Tarkovski, por apenas mencionar algunos clásicos. Precisamente, para el inicio de 2014, el primer y segundo ciclo están dedicados a un director de cine húngaro, cuya estética y contenido cinematográficos lo han situado en la cumbre de los realizadores actuales: Béla Tarr. Así pues, en una filmografía selecta, consideraremos durante marzo y abril uno de sus ejes conceptuales dominantes: promesa y materia. ❖

VENEZUELA

Perspectivas sobre el conflicto

Antecedentes del estallido de violencia

El actual presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, inició su mandato en abril de 2013, luego de los comicios realizados a pocos días de la muerte de Hugo Chávez. Maduro, comenzó su período presidencial con severos reclamos de la oposición por la aprobación de la ley habilitante, por las medidas cambiarias, por los altos índices de inflación y por la tasa de violencia urbana. En este contexto de malestar y de incertidumbre económica, se realizaron a fines de diciembre pasado las elecciones municipales, en las que, a pesar de las expectativas de los partidos de la oposición, el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) logró la mayoría de los votos y obtuvo el triunfo en el 58 por ciento de los municipios. Frente al resultado anterior, las marchas en el país se intensificaron.

Situación actual en Venezuela

En este marco, el detonante de las actuales protestas se produjo en el estado de Táchira, el 6 de febrero, como consecuencia del arresto de un grupo de jóvenes que asediaba la residencia del gobernador de dicho estado, José Gregorio Vielma Mora. Reclamaba por la inseguridad en los campus universitarios.

Los pedidos por la liberación de los estudiantes se extendieron rápidamente por los estados de Mérida, Lara y Caracas. Pocos días después, el 12 de febrero, se aunaron las voces de la oposición en una marcha, que culminó con violentos enfrentamientos entre los manifestantes y los simpatizantes del gobierno. El saldo fueron tres muertos y numerosos heridos.

El conflicto se profundizó con las declaraciones del Presidente del país, quien alertó sobre un resurgimiento del fascismo y denunció intentos golpistas por parte de sectores de la oposición con participación de los Estados Unidos. La oposición, por su parte, no presentó una postura unívoca ante el recrudecimiento de la crisis. Las divisiones al interior del bloque opositor se fueron profundizando con el desarrollo de los acontecimientos desde febrero.

Henrique Capriles, uno de las principales referentes opositores y dos veces candidato a presidente, se distanció de las posturas extremas de María Corina Machado y Leopoldo López, quienes proponían poner fin al gobierno de Maduro de inmediato. Capriles sostiene que el gobierno caerá por su propio peso a medida que se deteriore la situación económica. El punto cúlmine de esta división se produjo con el anuncio de Capriles de aceptar la participación en un debate con el oficialismo sobre la situación en el país. Esta propuesta fue presentada por el oficialismo y fue rechazada de manera sistemática por la Mesa de la Unidad Democrática (MUD) –agrupación que aglutina a los partidos opositores–.

Al día de hoy, son 29 las personas que han perdido la vida en hechos vinculados con las protestas iniciadas en febrero; se ha arrestado a Leopoldo López, acusado de promover la violencia; y se ha aprobado en el Congreso una investigación penal a Machado por incumplimiento de funciones y desacato a la Constitución.

Voces latinoamericanas

Desde América Latina, y principalmente desde el Sur, se emitieron numerosas opiniones y toma de posiciones unilaterales respecto de la situación en Venezuela. De manera multilateral, la Unión Suramericana de Naciones (Unasur), reunida el 12 de marzo pasado, emitió un comunicado en el cual se prometía “respaldar los esfuerzos del gobierno de Venezuela para propiciar un diálogo” entre las partes en el conflicto. Entre otras medidas, se comprometió a designar una comisión de ministros de Relaciones Exteriores –por solicitud del gobierno venezolano– para que asesore el diálogo político hacia un restablecimiento de la paz. Asimismo, manifestó su preocupación por amenazas a la independencia y soberanía venezolanas, en clara alusión a la posibilidad de intervenciones extrarregionales en el conflicto. ❖

Por Florencia Rubiolo

Doctora en Relaciones Internacionales

Docente de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UCC.

Investigadora asistente de Conicet e investigadora de la Universidad Siglo 21.





Un país donde quepamos todos

Por Manuel Aristorena

Director general de Fe y Alegría¹ en Venezuela

El conflicto en Venezuela va escalando a un ritmo que pronto se hará incontrolable. Les hemos dado carta blanca al enfrentamiento, a la eliminación del contrario, al uso desmedido de la violencia. El país se nos está llenando de dolor, de sufrimiento, de miedo, de amedrentamiento, de represión y de muerte.

Necesitamos parar la violencia, venga de donde venga. Ni violencia para protestar, ni violencia para reprimir.

Por una parte, el derecho a la protesta no justifica métodos violentos que terminan afectando a la misma comunidad que se pretende defender. Por otra, tampoco se justifica el uso desmedido de la fuerza de los grupos militares y policiales para controlar las protestas y barricadas.

Debemos decir “no” a la violencia presente en el desconocimiento del otro, en el discurso agresivo y excluyente, en las llamadas a salidas aventureras, en la persecución a periodistas y a estudiantes.

Necesitamos entrar en razón

Las soluciones llegarán a través de las distintas iniciativas de diálogo que partan del reconocimiento del otro, con acuerdos precisos y efectivos para el restablecimiento de la paz.

Serán los distintos sectores de la población los que deban ejercer una participación activa por la paz y por la justicia. Nosotros, en Fe y Alegría, queremos ser lugar de encuentro de todas las voces y, como movimiento de educación popular, seguiremos formando ciudadanos comprometidos con la construcción de un país libre de violencia y amante de la paz, donde quepamos todos.

1. Fe y Alegría es una institución educativa vinculada a la Compañía de Jesús, que tiene una presencia muy importante en América Latina, en general, y en Venezuela, en particular. Su objetivo es llevar educación de calidad a las zonas más pobres.

Tomamos el presente para soñar con un futuro

Por Rafael A. Ríos B.

*Estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello Guayana en Venezuela
Consejero de Extensión y dirigente estudiantil*

Calles trancadas, nubes de humo por el gas lacrimógeno, efectivos de la Guardia Nacional, colectivos armados, grupos que expresan su descontento por la indignación, 29 fallecidos, más de mil heridos, 1.337 estudiantes detenidos. Esa es la Venezuela que amanece cada día desde hace un mes con protestas que ya hacen evidente una crisis nacional.

Hace más de 30 días que comenzaron las manifestaciones a lo largo del territorio nacional, para reclamar por la inseguridad, el desabastecimiento, la escasez, la inflación, y luego por la represión y la persecución. Tareas cotidianas como llegar al colegio, a la universidad o al sitio de trabajo se han convertido en toda una hazaña para los venezolanos. Las barricadas, vistas por unos como “bastiones de dignidad” y por otros como “guarimbas² violentas” impiden un tránsito normal. Universidades donde antes parecía reinar un clima de paz están hoy con sus puertas cerradas, no por falta de ganas de los estudiantes ni mucho menos por desinterés de los profesores, la razón es una sola: no es posible impartir educación en un recinto en el cual en cualquier momento puede irrumpir la violencia.

Los estudiantes hemos declarado que estamos dispuestos a dialogar, porque creemos en un diálogo verdadero, sin imposiciones, para que cese la represión y la persecución.

Venezuela se encuentra sumergida en una crisis social, económica y política. La democracia se deteriora precipitadamente. Sin embargo, este país está lleno de dignidad y de compromiso con el cambio. Los estudiantes no queremos pedir permiso para soñar por una Venezuela mejor.

2. Término popular utilizado en Venezuela para identificar una protesta organizada en zonas residenciales, con cierre de calles, pero que no se enfrenta a los cuerpos de seguridad del Estado.



ESPACIO DEDICADO
A LA EDITORIAL
DE LA UCC

América Latina, ¿una Modernidad diferente?

Entrevista a Gustavo Ortiz

La pregunta deja abierta la posibilidad de discusión. Se trata del título del libro de Gustavo Ortiz, editado recientemente por la Educc. Para el filósofo autor de la obra e investigador de la UCC y del Conicet, existe una Modernidad en América Latina, pero con características peculiares. Para él, ser consciente de esto es decisivo para planear nuestro futuro, porque “no podemos pensar en el futuro sin saber quiénes somos y sin mirar nuestro pasado”.

El libro recoge artículos que el autor ha publicado durante más de 10 años sobre el tema de la modernidad y de la identidad en América Latina.

— ¿Cuál es la idea central de la obra?

—La idea es pensar filosóficamente la realidad latinoamericana. Creo que los que hacemos filosofía y ciencias sociales tenemos que reflexionar sobre las realidades en las que vivimos, sin renegar de la formación que se da en las aulas y que viene de los pensadores europeos.

La filosofía es un intento por reflexionar, analizar y reconstruir la historia a la que pertenecemos. Hegel dice que “es su tiempo aprendido en el pensamiento”.

— ¿A qué debe el formato estructurado en artículos?

—El formato de artículos fue pensado para conciliar mi interés como investigador y los del Conicet, que pide que se publiquen los artículos en revistas con referato.

— ¿Qué es la Modernidad?

—En el caso de Europa, se trata de un fenómeno que se da desde finales del Renacimiento. Es un proceso histórico constituido por varias dimensiones. Se caracteriza por el

fenómeno de la Ilustración, la Reforma Protestante, la Revolución Francesa, el nacimiento del modo de reproducción capitalista y el surgimiento de la ciencia empírica. La Modernidad se ha manifestado y tiene una versión diferente en Europa, distinta a la de otros países como Estados Unidos, Nueva Zelanda o, incluso, España, donde se dio una versión particular.

— ¿Y llegó a América Latina?

—Yo sostengo que sí. La Modernidad europea nos llega a nosotros a través de España. Lo que planteo es que ha habido distintos accesos históricos a la Modernidad. En América Latina se da una fusión entre esa Modernidad adveniente y la cultura de los pueblos originarios.

Se manifiesta en los movimientos emancipadores que eclosionan a comienzos del siglo XIX. Nuestros líderes son casi todos independentistas influidos por los pensadores de la Ilustración.

— ¿Cuáles son las manifestaciones que dan cuenta de esas diferencias?

—La Reforma Protestante, por ejemplo, no tuvo aquí la misma influencia que en Europa, donde introdujo un quiebre en la religión católica, que era predominante, y que le proveía de identidad cultural. Otra diferencia fundamental tiene que ver con el desarrollo económico, que conoce procesos sostenidos y más homogéneos en Europa que entre nosotros, donde pueden coexistir distintos modos de producción. La Moderni-

dad implica, también, el surgimiento de la ciencia empírica, que deriva en tecnología aplicada a la producción de riquezas. Los pueblos que poseen conocimiento científico consolidado y tecnologías avanzadas son los que tienen más chances económicas. Ese fenómeno —el del desarrollo científico-tecnológico— no tiene una réplica puntual en América Latina, aun cuando se encuentren manifestaciones interesantes entre nosotros. Otra dimensión que se dio en el ámbito político europeo —sobre todo, en el período de posguerra— y no en América Latina, al menos con la misma intensidad y característica, fue el del surgimiento de la ciudadanía y de la democracia. La democracia que da a luz la Modernidad europea supone la formación de los ciudadanos y eso es una deuda todavía pendiente en Latinoamérica. Nuestras democracias son frágiles todavía. Han incidido en la conformación del Estado, con más o menos eficacia, pero no en la formación de los ciudadanos, y esa ausencia de una ciudadanía adulta ha favorecido la manipulación política.

— ¿Y cuál sería la diferencia a la que se alude en el título?

—La diferencia más notable y prometedora reside en la cultura, entendida como un modo de estar en el mundo, de relacionarse con los otros, esto es, anclada en las relaciones sociales e informada por valores, entre los cuales, en América Latina, resaltan los valores religiosos. Latinoamérica es un continente pro-

fundamente religioso (no necesariamente católico). Y esto se percibe en las relaciones sociales, en las que hay muestras de una solidaridad y calidez en el trato humano que uno a veces no encuentra en otros países fuertemente capitalistas. Por ejemplo, la experiencia de familia es mucho más débil en Europa que aquí, y eso es un valor que no tendríamos que perder.

—Y la Posmodernidad, ¿nos ha llegado?

—Si la Posmodernidad implica una ruptura con la Modernidad, yo no estaría de acuerdo. O en todo caso, si hubiere una Modernidad latinoamericana diferente, quizá podríamos hablar también de una Posmodernidad peculiar.

Pero sí me atrevo a decir que los dos paradigmas o fenómenos típicos de la Modernidad, en una de sus derivaciones, como es la del neoliberalismo —expresión última del liberalismo y el capitalismo— y la del marxismo, al menos, en sus expresiones más duras, han entrado en una crisis muy profunda. Y, por lo tanto, es un tiempo muy interesante el que vivimos, porque no sabemos qué formas de organización política, social y económica vendrán en el futuro; de nosotros dependen. Yo creo que estamos en un tiempo de inflexión, con un desafío apasionante para América Latina. ♦



*América Latina,
¿una Modernidad
diferente?*
Gustavo Ortiz
En librería Educc

Asumieron nuevas autoridades



De izq a der: P. Alfonso Gómez, sj; Gustavo Chiodi; José Ignacio Santillán, y Jorge Pérez.

El pasado 6 de marzo asumieron dos nuevos decanos en la UCC. José Ignacio Santillán está ahora a cargo de la Facultad de Arquitectura, y Gustavo Alberto Chiodi es el nuevo decano de la Facultad de Ingeniería.

Santillán es arquitecto y profesor de Diseño Arquitectónico y Análisis Crítico de Arquitectura. Además, es director de la colección editorial “*Arquitectos cordobeses del siglo XX*”. Se destaca por su actividad profesional independiente que le ha valido importantes premios y distinciones en bienales y concursos.

Por su parte, Chiodi se graduó en la UCC como ingeniero electrónico. Es doctor en Educación y magíster en Dirección de Empresas. Tiene una importante trayectoria en la promoción y dirección de especializaciones y cursos de posgrados en la Universidad y en otras instituciones. Además es docente e investigador. Desde el año pasado es presidente del Consejo para la Promoción Científica y Tecnológica del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba en la Comisión de Informática y Telecomunicaciones.

En el acto académico, que estuvo presidido por el P. Rector Dr. Alfonso José Gómez, sj, también juró como vicerrector de Economía Jorge Orlando Pérez.

BUSCAMOS VOLUNTARIOS

Desde la biblioteca de la Universidad necesitamos tu ayuda para digitalizar y editar textos para alumnos con discapacidad visual.

Requisitos: compromiso - responsabilidad - predisposición para el trabajo en equipo - disponibilidad horaria mínima de tres horas semanales

inflaci

Un viejo conocido de la Argentina



Por Marcelo Capello

*Profesor titular de Política Económica en FACEA (UCC)
Economista, presidente del Instituto de Estudios sobre la Realidad Argentina y Latinoamericana (Ieral) de Fundación Mediterránea*

Se conoce como inflación al aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios en una economía. Es una situación en la cual prácticamente todos los valores de la economía experimentan incrementos durante largos períodos de tiempo, aunque no necesariamente todos crezcan en la misma proporción. Así, no se debe confundir un proceso inflacionario sostenido con un cambio de precios relativos por única vez.

LA INFLACIÓN EN LA HISTORIA DE LA ARGENTINA

Para los menores de 40 años, la palabra “inflación” no significa lo mismo, en términos de percepción, que para los mayores de 40. Ocurre que Argentina sufrió un proceso inflacionario importante entre mediados de la década del '40 en el siglo pasado hasta fines de los '80 e

inicios de la década del '90, que culminó con sendas hiperinflaciones en 1989 y 1990¹.

No obstante, hay que distinguir lo ocurrido entre el segundo lustro de la década del '40 y el primero de la década del '70, en que la tasa de inflación promedio se ubicó entre 19 y 37 por ciento anual, de lo sucedido entre el segundo lustro de los '70 y el último de los '80, cuando la inflación promedio superó el 200 por ciento anual.

El primer lustro de los '90 es un caso especial, por cuanto los aumentos promedio en esos cinco años estuvieron dominados por la hiperinflación de 1990; pero desde 1991 la tasa de inflación bajó bruscamente con el Plan de Convertibilidad. El segundo lustro de los '90 muestra una situación de estabilidad de precios, con una inflación anual del uno por ciento (aunque en ese período resultó importante el



problema del desempleo). Desde el segundo lustro de 2000, Argentina se encuentra nuevamente en un proceso inflacionario creciente.

Hay que entender, entonces, que el fenómeno de la inflación y de la pérdida de poder adquisitivo que conlleva para la moneda nacional se halla consolidado en la “cabeza” de los argentinos desde hace mucho tiempo, y que ello afecta la forma en que los agentes económicos toman decisiones. Esto, en alguna medida, se convirtió en una cuestión “cultural”, pero es necesario comprender que la solución no pasa por lograr un “cambio cultural” en los individuos, sino que se debe pensar en llevar a cabo una política económica que baje la inflación a valores normales durante varios años, y así cambiará la forma de tomar decisiones y de formar expectativas en los agentes económicos.

LAS CAUSAS DE LA INFLACIÓN

Conviene distinguir entre presiones inflacionarias y mecanismos de propagación. Las primeras corresponden a desequilibrios económicos, especialmente el exceso de demanda de bienes y servicios por encima de su oferta. Los autores keynesianos insisten en que ello se produce cuando la economía se halla en pleno empleo de factores productivos, de modo que si la demanda de bienes sube más rápido que su oferta, surgirán presiones inflacionarias.

Los autores monetaristas también reparan en el exceso de demanda, pero ponen énfasis en que ello es producido en especial por políticas altamente expansivas de gasto público, que llevan al déficit fiscal y a una elevada emisión monetaria del Banco Central para financiarlo. Esta mayor emisión de dinero, frente a una producción de bienes que sube a menor ritmo, termina induciendo aumentos de precios (si existe mayor cantidad de dinero y similar cantidad de bienes disponibles, se pagará un mayor precio por cada unidad de bien). En ciertas condiciones, en esta visión podría existir inflación aun con desempleo², lo que podría conducir a la *estanflación*³.

En la visión estructuralista, la inflación puede originarse por problemas del lado de la oferta de bienes, cuando no puede responder a una mayor demanda agregada, por cuellos de botella particulares en algunos sectores. Ello terminaría provocando un incremento en los

costos de producción que se trasladan a todos los precios de la economía, especialmente cuando ocurre en insumos de uso generalizado. Aquí también se suelen inscribir las explicaciones de la inflación por la existencia de sectores económicos concentrados, que inducirían aumentos de precios en medio de pujas distributivas.

Por su parte, los mecanismos de propagación son aquellos factores de la economía que, una vez originada la inflación, hacen que esta se mantenga en el tiempo, aun cuando las presiones inflacionarias originales hayan menguado. Por caso, la estructura de contratos de la economía, una vez que la inflación existe, puede implicar su permanencia a través de la indexación de precios, que generalmente se basa en la inflación pasada. Este elemento da lugar a lo que se conoce como inflación inercial.

Los aumentos de salarios, que tratan de recuperar poder adquisitivo por la inflación pasada, puede que desaten nuevas subas de precios por presión sobre los costos, lo que genera un ida y vuelta en una puja distributiva que ayuda a propagar la inflación, aunque no necesariamente a generarla.

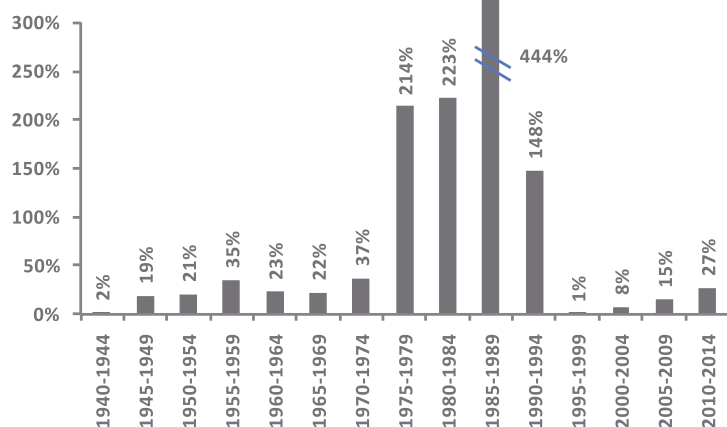
Por su parte, las expectativas de inflación a futuro también se constituyen en un importante factor de propagación de la inflación.

LA INFLACIÓN EN LA ARGENTINA ACTUAL

Cuando se discute sobre inflación es importante distinguir las cuestiones de grado. Se podría aceptar, por ejemplo, que factores estructurales puedan inducir una inflación algunos pocos puntos por arriba de la internacional. Pero puede resultar inconducente suponer que una inflación alta, como la existente en Argentina desde 2008, se deba solo a factores estructurales.

Cuando existen tasas de inflación en tales niveles, siempre hay que buscar sus causas en factores macroeconómicos, en excesos de demanda, en desequilibrios fiscales y en altas tasas de incrementos en la cantidad de dinero. En definitiva, hay que buscar los motivos en la política macroeconómica que lleva a cabo la administración de gobierno y no tanto en los factores microeconómicos ni en el comportamiento de los formadores de precios.

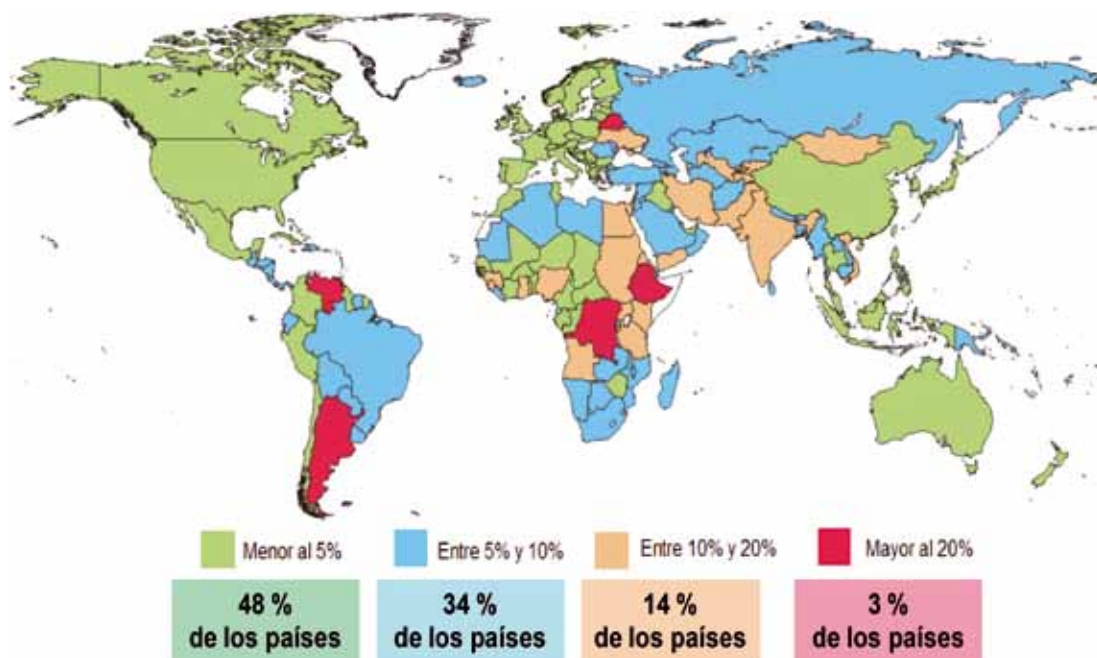
Luego de que la economía se recu-



Inflación anual en Argentina 1940 - 2014 (promedio por lustros)

Fuente: Ieral de Fundación Mediterránea sobre la base de Ferreres, Indec y DPEyC San Luis.

Nota: para el año 2014 se incorpora una estimación de inflación del 35%.



Inflación en el mundo (2008-2012)

Fuente: Ieral de Fundación Mediterránea sobre la base del FMI y estimaciones.

peró de la devaluación de 2002 y fue alcanzando los niveles de actividad económica previos a la crisis, la persistencia en políticas fiscales fuertemente expansivas y la creciente emisión monetaria por parte del Banco Central de la República Argentina (BCRA) intensificaron las presiones inflacionarias. Cuando la economía se estaba acercando al límite de su capacidad de producción de bienes y servicios (bajo nivel de desempleo y alta ocupación fabril), comenzaron

días impulsa en mayor medida la suba de precios.

LA INFLACIÓN EN EL MUNDO

Es importante destacar que Argentina se encuentra en el pequeño lote de países que aún presentan problemas en el manejo de la inflación. En el período 2008-2012, el 48 por ciento de los países del mundo tuvo una inflación promedio menor al 5 por ciento anual, y 34 por ciento de los países tuvo una inflación de entre 5

y 10 por ciento anual. Es decir que 8 de cada 10 países evidencian un nivel de inflación

ponderar el problema es la siguiente: Si los actuales empresarios de Argentina son prácticamente los mismos que los que poblaban la década del '90, ¿por qué ahora la inflación es alta y no lo era 15 o 20 años atrás?

Para poder combatir la inflación, el primer paso es descartar las teorías ingenuas sobre las verdaderas causas que la producen.

LOS COSTOS DE LA INFLACIÓN

Existen varios e importantes costos para las economías que tienen alta inflación. Cuando se experimentan continuos incrementos de precios en los bienes y servicios, generalmente ocurren cambios de precios relativos que no ocurrirían en ausencia de inflación. A su vez, estos dependen de la posibilidad que tengan los agentes económicos de aumentar los precios (por lo general, no todos los agentes tienen las mismas posibilidades de hacerlo). En este contexto, suelen producirse procesos en que los precios locales, medidos en moneda extranjera, crecen más rápido que en otros países, lo cual en cierto punto afecta la competitividad de la economía local, perjudica los negocios de exportación e implica problemas en la balanza de pagos. Si no se corrige, finalmente suele terminar provocando desempleo.

Asimismo, la existencia de inflación genera oportunidades para obtener rentas por la simple tenencia e

intercambio de bienes, que pueden sobrepasar los beneficios alcanzados en la producción, y por lo tanto generar incentivos a la especulación financiera.

Además, la inflación dificulta evaluar proyectos de inversión, porque aumenta la incertidumbre y el riesgo, por ende restringe la tasa de inversión, fenómeno que al desfavorecer la oferta futura de bienes retroalimenta el proceso inflacionario.

Finalmente, debe considerarse que cuando la inflación supera las subas de salarios y jubilaciones, termina afectando el poder adquisitivo de los perceptores de ingresos fijos, entre ellos los sectores más vulnerables de la población. Por este motivo, suele afirmarse que la inflación es un impuesto que utiliza el Estado para financiarse y que perjudica en forma regresiva, es decir, en mayor proporción a los sectores de menores ingresos de la población. ❖

Argentina se encuentra en el pequeño lote de países que aún presentan problemas en el manejo de la inflación.

a actuar los mecanismos de propagación de la inflación, como la indexación informal de contratos, las renegociaciones salariales y las crecientes expectativas inflacionarias.

La situación se agravó por el virtual ocultamiento de las cifras de inflación real por parte del Indec, desde enero de 2007 hasta diciembre de 2013, lo que también incidió sobre las expectativas inflacionarias. En enero de 2014 se ha sumado un nuevo elemento: una fuerte devaluación de la moneda local, que antes perdía valor gradualmente y que por estos

de un dígito. Solo 3 por ciento de los países experimentan incrementos generalizados de precios mayores al 20 por ciento: Argentina, Venezuela, Congo, Sudán y Bielorrusia.

El argumento de que la inflación es generada por los formadores de precios se cae muy rápidamente si se tiene en cuenta que en la gran mayoría de los países del mundo existen empresarios gustosos de ganar dinero y cierta concentración económica, pero aun así solo en cinco países del mundo hay una inflación superior al 20 por ciento anual. Otra forma de

1. El término "hiperinflación" puede tener varias acepciones. Por ejemplo, en 1956 Philip Cagan (La dinámica monetaria de la hiperinflación) definió la hiperinflación como una inflación mensual de al menos 50 por ciento.

2. Los keynesianos también aceptan que excesos de demanda en condiciones de pleno empleo producidos por déficit fiscal y elevada emisión monetaria conllevan presiones inflacionarias para la economía.

3. Existencia de inflación aun con recesión en la actividad económica o con bajas tasas de aumento de la producción.

Recetas conocidas



Por Eduardo G. Fernández

*Contador Público Nacional (UNC)
Empresario Pyme. Socio Postres Serranos.
Presidente de la Comisión Directiva
Nacional de la Asamblea de Pequeños
y Medianos Empresarios (Apyme),
Delegación Córdoba. Exlegislador
provincial. Exdirector del Ersep.
Asesor de la Comisión Pyme de la
Cámara de Diputados de la Nación.*

Analizar el tema de la inflación como dirigente empresarial del sector micropyme requiere aclarar que lo hago a partir de asumir la responsabilidad social de dirigente que la situación exige. Pues en las actuales circunstancias de aceleración del fenómeno, las expectativas pasan a ser un elemento de alta incidencia en el desarrollo futuro del proceso.

Además, lo hago como integrante de uno de los sectores que, junto a los de ingresos fijos, es de los principales perjudicados en los procesos inflacionarios.

Entiendo que el problema de la inflación responde a múltiples causas y que, por lo tanto, su análisis y el abordaje de medidas que tienden a su solución exceden largamente el contenido de una columna.

La simplificación esgrimida por los economistas ortodoxos y por los asesores del *establishment* consiste en proclamar, por un lado, el dinamismo del consumo y los gastos internos impulsados por los aumentos nominales de salarios y jubilaciones por encima de los precios como generadores de la inflación. Por otro lado, adjudican la inflación a un excesivo gasto estatal financiado por una estigmatizada emisión monetaria. Este análisis se da de bruce con una simple observación empírica no solo con lo que acontece en el mundo, sino también con lo sucedido en el período 2006-2008, en el que se aceleró la inflación con cuentas públicas equilibradas y emisión por debajo de los niveles de crecimiento. No incluir en el diagnóstico la estructura económica y productiva del país, su carácter concentrado, el comportamiento de los sectores dominantes en la formación de precios, las consecuentes rentabilidades por

encima de las medias mundiales y su actitud en cuanto a reinversión productiva, lleva a ignorar el fenómeno de puja distributiva.

Pretender analizar el tema solo a partir de visiones simplistas y sesgadas constituye un error metodológico y sirve de fundamentación a recetas remanidas, ya aplicadas en el mundo y en nuestro país, para supuestamente poner en orden una situación que se ha salido de lo que “debe ser”, según su visión de la economía. Concebir este fenómeno en el marco de una ciencia exacta y no como lo que es, una ciencia social, los lleva a no considerar los costos sociales de sus soluciones, profundizar las inequidades y, en el mediano plazo, producir y ahondar grietas en el tejido social con sus inevitables consecuencias de espiral en la violencia.

Demonizar al Estado y su rol regulador subyace en todas sus opiniones, con la consiguiente denostación de gobiernos que tratan de establecer algún tipo de control. Pero esto no es nuevo, en el año 301 el emperador romano Diocleciano promulgó el célebre edicto sobre precios que, entre otras cuestiones, establecía precios máximos para 1.300 productos. En sus fundamentos, sostenía que la norma se debía “a la carestía y a la devaluación del denario, a la oscilación de los precios entre las diversas regiones y en los transportes, y a la avaricia de los acaparadores y los especuladores”.

El abordaje serio de las cadenas de valor, la necesaria industrialización integrada, un sistema financiero al servicio de la producción, un sistema tributario equitativo y de carácter progresivo, una necesaria integración regional, junto con un Estado presente y eficiente, son temas por abordar para encarar la solución al problema de la inflación estructural. ♦

En tu opinión, ¿cuáles son los costos de la inflación?

A mí me parece que una de las cuestiones en la que se ven reflejados los costos es en la educación. Por ejemplo, y es mi caso, la cuota aumenta y para muchos se nos complica poder afrontarla. Esto de alguna manera implica privar o, mejor dicho, hacer que sea más difícil tratar de alcanzar la educación que uno quiere.

También se refleja en los alimentos, los insumos. En muchas cosas se ven los costos de la inflación, que te prohíben acceder a cosas a las que antes podías y hoy ya no tanto.

En principio, diría que la inestabilidad económica que sufre el país. Esto conlleva a la falta de inversión que afecta directamente a los ciudadanos, porque hay menos posibilidades de empleo y de crecimiento económico. La suba de precios, por su parte, es un costo sumamente negativo para las clases más bajas y para aquellos que tienen un salario fijo, ya que no pueden adecuar su sueldo a los precios. También hay un costo social por la desigualdad que se genera progresivamente entre quienes tienen mayor posibilidad de adaptar sus costos rápidamente y aquellos que no lo pueden hacer.

Más que nada, malestar e incertidumbre. En el ámbito social, se siente un malestar en la población al ver que los precios suben, que no hay control, que no se aplican medidas para nivelar la inflación y que no le encuentran explicación. Las tarifas públicas aumentan, los precios de los servicios y los productos en los supermercados aumentan, y hay una gran incertidumbre de qué es lo que va a pasar.

Si no se actúa rápido, la crisis puede empeorar, sobre todo si tenemos en cuenta la historia de la economía argentina. Yo siento que nadie nos da seguridad. Cada tantos años volvemos a caer en lo mismo. Esta situación afecta, sobre todo, a los asalariados porque no tienen cómo cubrirse de la suba de precios, porque su sueldo es fijo. Entonces, cada vez compran menos. No pasa lo mismo con los empresarios, porque pueden aumentar el margen de ganancias incrementando los precios.

Creo que los costos los sufre el bolsillo del ciudadano en el día a día. También hay costos en el ámbito laboral porque permanentemente hay reclamos por parte de los trabajadores para mejorar sus sueldos. Estas protestas muchas veces desembocan en paros para que el gobierno de turno aumente los salarios. Asimismo, afecta la calidad de vida de las personas.



Gimena (21)
Cursa 2º año
de Arquitectura



Tomás (18)
Cursa 2º año
de Relaciones Internacionales



Julián (27)
Cursa 5º año
de Contador Público



Ignacio (21)
Cursa 2º año
de Ingeniería

“Tenemos un desafío de crecimiento”

Entrevista a P. Alfonso J. Gómez, sj

El P. Alfonso nos recibe puntualmente en su oficina en el Campus. Mientras preparamos la entrevista, y se pone el saco para las fotos, nos cuenta una anécdota sobre el fotógrafo de un diario que le hizo una nota recientemente. “Se tiró al suelo para lograr que mi cara saliera al lado de una cruz que estaba colgada en la sala. En la foto parecía entre rector y párroco”, bromea.

— ¿Cómo está viviendo estos primeros meses como Rector?

—Los vivo con mucha esperanza y creo que los pasos que he dado están siendo acompañados por un grupo de gente muy valiosa.

Ante los problemas que presenta la sociedad tanto en el plano local como en el mundo, la Universidad tiene mucho para dar no solo en lo referente al desarrollo tecnológico sino por medio de la ayuda para leer con profundidad ciertos conflictos de la sociedad. En este sentido, tenemos mucho por aportar y yo estoy encontrando respuestas muy concretas. Por ejemplo: nos preocupan los jóvenes y acá hay muchos proyectos sobre cómo crear trabajo e insertarlos socialmente; nos preocupan las adicciones y también hay proyectos en pos de prevenirlas.

— ¿Cómo tomó la noticia de su nombramiento como Rector?

—La he tomado desde el punto de vista jesuita. Yo hice un voto de obediencia, y entiendo que la vida se vive aceptando misiones. Esta en particular me parecía, y me sigue pareciendo, muy movilizante porque sé el enorme bien que se puede hacer a través de la Universidad. También tuve el gusto de poder volver a las aulas para enseñar Teología, aplicada a los problemas sociales.

— ¿Qué puede destacar de esta experiencia, con respecto a los alumnos?

—Noto que hay sensibilidad social. No solo conceptualmente, sino desde el punto de vista humano. Percibí mucha receptividad en los alumnos.

— ¿Qué toma de su experiencia como Provincial para asumir el Rectorado?

—Hay mucho, pero lo primero que me gustaría destacar es el conocimiento de la historia de la Universidad y de los jesuitas que la fundaron, como el padre Camargo; el padre Storni, el padre Miguel Ángel Moreno. Siendo Provincial, he acompañado a la Universidad y a los jesuitas que trabajan aquí, por lo que el ambiente me resulta familiar.

Además, la tarea de Provincial implica encomendar responsabilidades y preocuparse por cómo evolucionan esas tareas. Abarca una variedad de obras mucho más grande, pero la Universidad también se ha complejizado por su crecimiento en investigación, vinculación tecnológica y responsabilidad social. Creo que la misión como Provincial me preparó para asumir complejidades.



Tenemos que ser educadores en el modo en que administramos, en el que nos comunicamos, en el que nos tratamos entre nosotros y en el que recibimos a la gente.

— ¿Cuáles son sus expectativas y sus mayores desafíos?

—Me gustaría que la UCC siga mostrando que puede formar profesionales de calidad con conciencia y compromiso y que el proceso educativo se dé en una comunidad en la que no solo crecen los estudiantes, sino todos los que estamos involucrados. Tenemos que ser educadores

en el modo en que administramos, en el que nos comunicamos, en el que nos tratamos entre nosotros y en el que recibimos a la gente. A mí esto no me parece exagerado o ambicioso. Yo creo que esto es parte del deber ser de una Universidad ignaciana, jesuita y católica.

Los valores comunes hacen a lenguajes comunes que ayudan a que la gente conviva en un mismo espacio.

Con respecto a las expectativas, yo espero que no se pierdan y que crezcan los contactos positivos que ha tenido la Universidad con el medio. Que la gente reciba de nosotros algo que no pueden darle otras instituciones de la sociedad civil. Fundamentalmente, lo relacionado con la educación y con la ciencia; y eso tiene que ver con atender los problemas con más profundidad.

Por otra parte, no podemos desconocer que

estamos en un mundo global y que pertenecemos a una institución universal como es la Iglesia Católica. La Universidad tiene ya en su palabra algo de universalidad y, en este sentido, creo que debemos aprovechar todas las posibilidades que abre no solo nuestro mundo global, sino nuestro mundo universitario jesuita. Yo considero que esto es un gran desafío y que hay muchas posibilidades. El mundo piensa regionalmente y, por eso, nuestra formación tiene que preparar profesionales que puedan trabajar tanto en el país como en el exterior.

Tenemos un desafío de crecimiento a nivel regional y tenemos que pensar con horizontes amplios no solo a nivel laboral, sino también en lo que se refiere al mundo del conocimiento.

— ¿Cuáles son los ejes sobre los que considera que debemos trabajar?

—El primero: que lo bueno no se pierda. Hay muchos proyectos buenos que tienen muchos años y cosas buenas de la cultura organizacional, de respeto y de cuidado de las personas. Me parece fundamental construir sobre eso, que ya es patrimonio de la UCC.

Otro eje está centrado en que nosotros formamos profesionales con amplitud y profundidad. Esto quiere decir que tenemos que resolver situaciones con un horizonte tecnológico (no queremos estar al margen de la tecnología ni de los desarrollos disponibles), pero con profundidad humana. Atendemos el problema ambiental pero con su complejidad. Es decir que debemos pensar en que hay que producir, pero cuidando el ambiente.

Otro eje es trabajar en proyectos con la colaboración interfacultades. Otro es aumentar la cercanía con el mundo del trabajo y acompañar en el desarrollo a los profesionales. Puede ser a través de carreras cortas y de otro tipo de servicios, como una consultoría. Hay muchas otras cosas que se pueden hacer en este sentido.

— ¿Por qué Calidad Académica + Compromiso Social?

—Porque es una opción de las instituciones de la Compañía de Jesús. Además, somos una Universidad que está en el continente más desigual del planeta y trabajamos principalmente con los que tenemos el privilegio de haber accedido a la educación universitaria. La ciencia y la técnica cuando se ponen al servicio de otros generan mucha más plenitud que cuando hacen círculos para estar sirviéndose a sí mismas o a intereses económicos o de poder.

— Hace mucho hincapié en la integración y en la pertenencia a los jesuitas, ¿por qué eligió la Compañía de Jesús?

—Hace más a mi infancia y adolescencia. Yo iba a misa a una iglesia jesuita porque estaba cerca de mi casa paterna y, desde los 13 años, hacía-

mos campamentos con un hermano jesuita.

Pero lo más profundo es que yo terminé de definir mi vocación a través de los ejercicios espirituales. Yo sentí la vocación sacerdotal muy unida a la vocación misionera. Tanto la espiritualidad como la misión, entendida de un modo amplio, fueron claves.

— ¿Cuál es el rol que considera que tienen con respecto a los jóvenes?

—Los jesuitas tratamos de enseñar a usar la libertad, pero ser libre es inseparable del ser responsable. Otra cosa interesante es la dimensión social de todo aprendizaje, esto tiene que ver con saber para qué quiero un título y cómo puedo usarlo para crecer y para hacer crecer a otros.

Otra cuestión muy importante que toca a los

La ciencia y la técnica cuando se ponen al servicio de otros generan mucha más plenitud que cuando hacen círculos para estar sirviéndose a sí mismas o a intereses económicos o de poder.

Los jesuitas queremos alentar la confianza; si uno tiene capacidades, antes o después, encontrará la oportunidad para ponerlas en acción...

jóvenes tiene que ver con que el mundo tiene muchas posibilidades. Nosotros, por momentos, vivimos un ambiente de desesperanza por la historia del país y problemas muy arraigados difíciles de superar. Los jesuitas queremos alentar la confianza; si uno tiene capacidades, antes o después, encontrará la oportunidad para ponerlas en acción, con mayor razón si uno es joven.

— ¿Cuál es el papel de los jóvenes en la política?

—Creo que el ser humano es un ser político, por lo que hacer política se refiere a una participación en la sociedad. Todos nosotros estamos llamados a participar y tenemos una responsabilidad, más allá del voto. Tenemos derecho a pedir transparencia y coherencia, y a defender la verdad. Hay muchos caminos para participar y creo que los jóvenes tienen que buscarlos. No coincido con aquellos que plantean que la política es solo para algunos. Todos deberíamos buscar una forma de participar a favor del bien común. Algunos tienen la vocación de hacerlo

a través de un partido político, y ojalá que sean muchos para mejorarlos. Ahí hay un enorme desafío.

— ¿Cómo ve la educación superior en América Latina?

—Creo que está pasando por un buen momento porque hay mucha discusión para que se amplíe la posibilidad de estudiar a otras clases sociales que ahora no tienen acceso. Pero también vive una deuda con la sociedad y, en ese sentido, creo que tiene un gran desafío con relación a la formación de sus profesionales. Definir qué entiende por calidad y según qué se mide la calidad: según un mercado, un producto científico o tecnológico... En este sentido, en la UCC hay un debate interno sobre qué entendemos por calidad.

— Desde su punto de vista personal, ¿qué entiende por calidad educativa?

—Bueno, a grandes rasgos, para mí tiene que ver con el manejo de conocimientos, pero también con las habilidades para incorporar más conocimientos. Además tiene que ver con cualidades prácticas y allí habrá que analizar para qué utilizo esos conocimientos y finalmente también se debería tener en cuenta con qué valores un profesional va a resolver un problema.

— ¿Cuál es el papel de la Universidad como actor que aporta a la transformación social?

—La Universidad debe estar en diálogo con los problemas actuales y es generadora de opinión, pero su función principal es formar conciencias y, desde allí, tener una irradiación en la transformación social. Es un actor que debe interactuar con otras instituciones, estar cerca del mundo del trabajo y de las necesidades que la rodean.

— ¿Y con respecto a los jóvenes y la educación?

—Actualmente, se da un debate con respecto a cómo formar a los jóvenes. Por un lado, están las nuevas tecnologías y ya estamos educando a jóvenes que crecieron con ellas. Por otro lado, hay que ayudar a la sociedad con nuevos modos de organización. En ese sentido, yo creo que nuestra enseñanza tiene que seguir siendo personal para que podamos seguir atendiendo a cada uno de los alumnos en sus particularidades o según sus necesidades.

La charla dura más de una hora. Hemos conversado sobre muchos temas y todavía hay mucho más para preguntar. En sus respuestas, Alfonso Gómez centra sus ideas en los jóvenes, en el crecimiento que aún debe experimentar la Universidad y en las oportunidades que podemos encontrar a través de la creatividad. ❖

Proyectos 2014



Estos son los nuevos proyectos aprobados por la Secretaría de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria para este año. También seguirán su desarrollo aquellas iniciativas presentadas en ciclos anteriores que fueron renovadas.

Construyendo ciudadanía en las aulas

(Ciencia Política y Relaciones Internacionales)

El objetivo es fortalecer las capacidades de los docentes que integran el Programa de Inclusión para la Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral (PIT) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
Responsable: Silvia Fontana

Talleres de manipulación y producción segura de los alimentos

(Ciencias Químicas)

Propone impartir conocimientos a los vecinos del barrio Nuestro Hogar III sobre la elaboración de alimentos: buenas prácticas de manufactura y procedimientos operativos estandarizados de saneamiento.
Responsable: Patricia Cambursano

Fortalecimiento institucional en el centro vecinal de barrio Cabildo

(Departamento de Formación. Ciencia Política y Relaciones Internacionales)

Pretende contribuir al fortaleci-

miento institucional del centro vecinal de barrio Cabildo a través de talleres y actividades, con el fin de transferir conocimientos y estimular la participación vecinal.
Responsables: Griselda Ibaña y Pamela Cáceres

Polifonías del paisaje urbano: des/re/creando espacios re/descubriendo lugares

(Arquitectura)

Busca trabajar en forma conjunta con los vecinos de barrio Mariano Fragueiro e Hipólito Yrigoyen para recuperar espacios públicos, a través de la transformación de zonas degradadas en lugares de participación, recreación e integración vecinal.
Responsables: María Orozco y Orlando Lenzina

Formación docente en medios y tecnologías en y desde la escuela primaria Batería Libertad

(Educación)

Contribuye a la formación crítica y participativa entre la Universidad y la escuela Batería Libertad. El tema

serán los medios y las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de procesos educativos.

Responsable: Andrea Pineda

Talleres para la estimulación de la lectura en niños de una escuela pública

(Filosofía y Humanidades)

Apunta a detectar los primeros indicios del trastorno del aprendizaje, cuya secuela más inmediata es el abandono escolar, y proveer herramientas para mejorar la capacidad de lectura a través de talleres de estimulación de la conciencia fonológica.

Responsable: Alberto Fernández

Contagiando salud y algo más

(Medicina)

Desde la carrera de Enfermería se propone trabajar con la fundación Aprendiendo a Volar en la atención de la salud de los niños que asisten a la guardería y en el desarrollo de talleres de capacitación en primeros auxilios para el personal que trabaja en la institución.

Responsable: Pablo García

Programa de rehabilitación oral en el adulto mayor

(Odontología)

La cátedra de Odontogeriatría propone trabajar con la Asociación Gerontogerátrica del Centro en la

rehabilitación protética de adultos mayores desdentados mediante la colocación de prótesis implantoadasistidas y así contribuir a una mejor calidad de vida de los ancianos.

Responsable: Juan Sorbera

Prevención de dinámicas grupales de hostigamiento entre pares (bullying) en el Ipem 195

(Medicina)

La cátedra de Clínica Psiquiátrica trabajará en la escuela, realizando talleres, con alumnos, docentes y personal directivo, a fin de abordar esta compleja dinámica vincular que afecta a niños y adolescentes en edad escolar.

Responsable: Luis Mercado

Promoviendo espacios amigables para el abordaje inclusivo de la salud integral

(Medicina)

El objetivo es brindar atención integral de la salud a las trabajadoras sexuales y a sus familias a partir de la instalación de consultorios multidisciplinares en la sede de la Asociación de Mujeres Mercetrices de la República Argentina (Ammar).
Responsables: Alejandra Barile y Claudia Bonnin



Evaluación de proyectos

En marzo, la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica informó los resultados del proceso de evaluación de los Proyectos de Investigación propuestos en julio de 2013. En total, se presentaron 102 proyectos a la convocatoria, entre las 12 unidades académicas que conforman la UCC.

La evaluación se llevó a cabo teniendo en cuenta los valores de imparcialidad, rigor y confidencialidad. Los resultados han sido significativamente satisfactorios, lo que merece el reconocimiento a todos nuestros investigadores. Institucionalmente, se procedió de acuerdo con lo previsto: cada proyecto fue evaluado según los criterios de *admisibilidad*, *pertinencia* y *calidad*. Las comisiones conformadas por re-

presentantes de las distintas unidades académicas tuvieron a su cargo la tarea de revisar la admisibilidad y pertinencia; mientras que pares externos, cuyos nombres fueron tomados de la nómina de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Incentivos, en la categoría 1 o 2, evaluaron la calidad.

La Secretaría de Investigación hizo llegar a los directores de cada uno de los proyectos las respectivas evaluaciones que contienen el resultado y, si fuere el caso, las recomendaciones y sugerencias que se les formulan.

Se puede consultar la nómina de proyectos presentados en el sitio web de la Universidad: www.ucc.edu.ar.

Asesoramiento en Ciencia y Tecnología

Por segundo año consecutivo la Prosecretaría de Vinculación Tecnológica de la UCC asesoró al Colegio Parroquial San Ramón Nonato de la ciudad de Córdoba, que se adjudicó nuevamente el Primer Premio en el Concurso Nacional Personalidades de la Ciencia y la Tecnología de la Argentina. Para la convocatoria 2013 la personalidad seleccionada fue Ricardo Natalio Luti Herbera, primer ecólogo cordobés y uno de los máximos referentes nacionales en geobotánica.

Los autores pretenden que el material se convierta en una herramienta útil, que contribuya para difundir la obra del Dr. Luti Herbera y que le permita al lector contextualizar y vincular hechos históricos con sucesos más recientes.

Concurso Personalidades de la Ciencia y la Tecnología en la Argentina

El concurso se realiza todos los años y está enmarcado en Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado entre la Academia Nacional de Ciencias, la Universidad Nacional de Córdoba y los ministerios de Educación y de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba.

La iniciativa constituye un espacio de difusión y apropiación de la vida y obra de los investigadores más destacados en la historia científico-tecnológica de nuestro país.



Talleres de Arte

En marzo y abril comienzan las actividades de los talleres y los cursos del área de Arte.

Teatro

Danzas árabes

Danzas folklóricas

Tango

Salsa

Fotografía

Minilabs de diseño de video

y sonido digital

Los miembros de la #ComunidadUCC tienen un 50% de descuento en sus cursos y carreras.

VR·MU | ARTE

arte@uccor.edu.ar



Taller de Eneagrama

El Eneagrama es una herramienta que te permite conocerte y conocer a las personas que comparten tu vida, desde otro lugar. Te ayuda a cambiar lo que no querés para vos y potenciar lo que te permite alcanzar lo mejor de vos mismo.

Dirigido a alumnos y público en general
Martes de abril de 18.30 a 20.30.

Dirigido a docentes y no docentes UCC
Sábado 26 de abril de 10 a 18.

El taller se desarrollará en la Sede Centro de la UCC, Obispo Trejo 323.

El costo de inscripción para los interesados que no tienen vínculo con la UCC es de 100 pesos.



Taller de Yoga

La sabiduría milenaria de los yogas sutras de Pantanjali y los aportes de la ciencia contemporánea nos brindan una excelente herramienta terapéutica para el equilibrio psicofísico.

Una práctica semanal de una hora y media, con metodología de taller orientado progresivamente a las técnicas de movilización consciente de columna, respiración, relajación y meditación.

Lunes y jueves
De 17 a 18.30 y de 19 a 20.30.

El taller se desarrollará en el 5° piso de la Sede Centro de la UCC, Obispo Trejo 323.

El costo de inscripción para los interesados que no tienen vínculo con la UCC es de 100 pesos.

VR·MU | PASTORAL

Consultas: pastoral@uccor.edu.ar - 493-8000, int 350.
Oficinas VRMU - Pastoral (frente al hall capilla - Campus UCC)

Convocatoria a voluntarios 2014



Apoyo a la niñez en Villa Rivadavia Anexo

- Servicio Penitenciario Bouwer

- Grupo rural Chalacea

- Grupo misionero San Francisco Javier

- Grupo de apoyo a Nuestro Hogar III



VR·MU | VOLUNTARIADO

Solo tenés que escribirnos a vucc@uccor.edu.ar o acercarte a las oficinas VRMU | Voluntariado (frente al hall capilla - Campus UCC) Te: (0351) 493-8000, int. 510.

Posgrados

OFERTA ACADÉMICA

POLÍTICA Y GOBIERNO

La Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales convoca a los interesados a inscribirse en el Doctorado en Política y Gobierno. Está orientado a brindar información analítica y metodológica para el adecuado abordaje de las complejas relaciones que se dan entre procesos políticos y para el diseño e implementación de políticas públicas. Su cursado es quincenal, los jueves y viernes, de 17 a 21, y los sábados, de 9 a 13.

Más info: secpas@uccor.edu.ar
doctorado@uccor.edu.ar / www.ucc.edu.ar
 Tel. (0351) 493-8000, int. 551 y 552.

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UCC abre las inscripciones para la edición 2014 de las maestrías de Contabilidad y de Auditoría, destinadas a profesionales de las Ciencias Económicas que deseen profundizar sus conocimientos y sus habilidades de gestión en el campo de las organizaciones. Cada una tienen una duración de dos años, la modalidad de cursado es quincenal e incluye tutorías y cursos teóricos y prácticos.

Más info: (0351) 493-8000, int. 406 (de 8 a 16)
ecocursos@uccor.edu.ar
facebook.com/FACEA.UCC

ACOMPANIAMIENTO TERAPÉUTICO

La Facultad de Filosofía y Humanidades dictará, a partir de abril, un curso de posgrado que tiene como objetivo capacitar a profesionales de la salud en los aspectos teóricos y técnicos del dispositivo de acompañamiento terapéutico. El curso tiene una duración de 16 encuentros agrupados por ejes temáticos y su dictado es quincenal.

Más info: www.ucc.edu.ar

PSICOANÁLISIS

Desde el área de Psicología de la Facultad de Filosofía y Humanidades se dictará el curso de posgrado El Psicoanálisis Hoy, de la Psicopatología y la Clínica. Su objetivo es posibilitar a los asistentes la articulación entre contenidos teóricos y psicopatológicos para la tarea clínica y sus vicisitudes. Se contemplarán las diversas posturas teóricas y la impronta personal del analista. Comienza en abril y finaliza en agosto. Se cursará los viernes, de 16 a 20.

Más info: www.ucc.edu.ar

CUIDADOS PALIATIVOS

La Facultad de Medicina comunica que se encuentra abierta la inscripción a su nuevo curso de posgrado en Cuidados Paliativos. Está destinado a promover la formación y el trabajo interdisciplinario de profesionales abocados al área de la salud, para que incorporen y fomenten nuevos modelos de cuidados y asistencia paliativa. La modalidad es presencial y se cursa los viernes, de 14 a 19.30, y los sábados, de 9 a 14.30. Más info: posgradocuidadospaliativos@gmail.com (0351) 451-7299 (de 9 a 20).

MERCADOS DE CAPITAL

Se encuentran abiertas las inscripciones para la diplomatura que dicta la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración sobre Mercados de Capitales. Está dirigida a graduados de Ciencias Económicas, de otras disciplinas, a ejecutivos y a todas aquellas personas que deseen y necesiten profundizar en las distintas modalidades de inversión financiera disponibles en el mercado. El cursado es quincenal, los viernes, de 18 a 22, y los sábados, de 9 a 13.

Más info: (0351) 493-8000, int. 406 (de 8 a 16)
ecocursos@uccor.edu.ar
facebook.com/FACEA.UCC

PRODUCCIÓN BOVINA

Las inscripciones de la especialización en Producción Bovina que dicta la Facultad de Ciencias Agropecuarias están abiertas. Esta carrera de posgrado está destinada a ingenieros agrónomos, veterinarios, ingenieros en producción agraria, ingenieros zootecnistas o títulos equivalentes. Su modalidad de cursado es presencial y consta de 18 clases teórico-prácticas, que se dictan una vez por mes los jueves, viernes y sábados. Inicia el 24 de abril.

Más info: (0351) 493-8000, int. 312
agropos@uccor.edu.ar

PROTECCIÓN VEGETAL

La especialización en Protección Vegetal que dicta la Facultad de Ciencias Agropecuarias comienza el 11 de abril. El programa está dirigido a ingenieros agrónomos y contempla dos años de cursado con modalidad de clases teórico-prácticas presenciales cada 21 días: los viernes, de 8.30 a 18.30, y los sábados, de 8.30 a 16. Se entrega material de estudio.

Más info: (0351) 493-8000, int. 312
agropos@uccor.edu.ar



Por Franco Abrate

Egresado UCC

Recuerdo que desde chico me interesaron las Ciencias Exactas, principalmente la Química. En mis años de secundario participé en las Olimpiadas de Química y Biología a nivel nacional. Por eso, cuando llegó el momento de elegir una profesión, y ante la variada oferta académica, me incliné por carreras nuevas e innovadoras que me permitieran desarrollar como profesional y me aseguraran un buen trabajo en el futuro.

Me acuerdo que asistí a las Jornadas de Puertas Abiertas de la UCC y tuve en cuenta una serie de viajes que realicé de adolescente a empresas alimentarias de nuestra provincia. Así fue como terminé optando por la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, y mientras cursaba noté que mi vocación apuntaba al área de la investigación y el desarrollo aplicados a la Ciencia de los Alimentos.

Participé como ayudante en varias cátedras: Química Analítica, Bromatología y Bioquímica de los Alimentos; y actualmente soy jefe de trabajos prácticos en esta última.

Cuando me recibí fui honrado por la Universidad Católica de Córdoba como uno de los mejores promedios. En el acto de graduación del año 2008, tuve el privilegio de dar el discurso de graduado. Ese mismo año fui premiado a nivel nacional por la Asociación Argentina de Tecnólogos Alimentarios (Aata) como el mejor promedio en la Argentina.

Una vez graduado, me inscribí en la Maestría en Tecnología de los Alimentos de la UCC porque sentía la necesidad de ampliar y profundizar lo que había aprendido. Actualmente, realizo mi tesis de posgrado, basada en el análisis y en la evaluación de nuevas fórmulas proteicas en helados de crema.

Paralelamente, realicé una pasantía en la Secretaría de Ganadería, perteneciente al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos de la Provincia de Córdoba. Luego, estuve viviendo unos meses en Buenos Aires, trabajando en la empresa láctea más importante del país (Mastellone - La Serenísima), lo que me ayudó a crecer como profesional y a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante mis años académicos.

Hoy me desempeño como auditor líder en la Secretaría de Alimentos (perteneciente al mismo Ministerio en el cual me inicié como pasante). Desde allí se realizan auditorías a todos los establecimientos lácteos de nuestra provincia, y mi principal tarea es adecuar estas empresas a la legislación alimentaria nacional vigente. Hace ya casi dos años que me desarrollo en esta actividad, lo que me permitió no solo aportar mis conocimientos y experiencias para colaborar a que nuestras empresas lácteas cordobesas mejoren sus niveles y estándares de calidad e inocuidad alimentaria, sino también descubrir muchas localidades y pueblos pequeños de nuestra provincia casi desconocidos, pero que albergan industrias muy importantes en el rubro.

Lo que me aportan el ejercicio docente y la actividad laboral me satisface plenamente, pero aún tengo como materia pendiente a futuro poder desempeñarme como investigador en sectores de desarrollo de nuevos productos, apuntando a la innovación en todo sentido. Siento, como persona y como profesional, que siempre surgirán nuevas búsquedas y metas por cumplir. Y es precisamente este el motor que me mantiene vivo y motivado para seguir adelante. ❖

Foto: Eugenia, Franco, Juan y Tatiana (parte del equipo de trabajo), realizando auditorías por las localidades de Canals y Benjamin Gould, departamento Unión, provincia de Córdoba.

Espacio para nuestros egresados. Aquí publicamos entrevistas, tesis destacadas, opiniones, experiencias profesionales y otros aportes.

LA IMPORTANCIA DE MATRICULARSE



Por Rebeca Fornasar

Egresada UCC

Soy egresada de la primera promoción de la carrera de licenciados en Tecnología de los Alimentos de esta Universidad. Me desempeño en esta profesión desde el año 2007 y actualmente tengo el agrado de ocupar el cargo de vicepresidenta del Colegio Profesional de Licenciados y Técnicos Universitarios en Química Industrial e Industrias Alimenticias de la Provincia de Córdoba. Esta entidad, creada en 2009, es la responsable de la matriculación de todos aquellos que, como yo, estudiaron la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, entre otros títulos.

Me pareció muy oportuno poder brindar, a través de este medio, a todos los profesionales y en especial a mis colegas, la posibilidad de conocer la importancia y la necesidad de matricularse, ya que el ejercicio de la profesión sin matrícula es ilegal, y este es un aspecto que muchos desconocen.

Matricularse permite trabajar de forma legal, pero sobre todo, contar con el respaldo de una entidad que nos acompaña y nos apoya como profesionales. Vale destacar que dada la falta de una institución que nos aglomere, la profesión ha sido, en cierta forma, degradada. Por eso, el “colegio de químicos”, como se conoce a esta institución, buscar revertir esta situación.

Esta entidad deontológica fomenta la ética en el desempeño de las conductas de los profesionales, promueve el buen ejercicio de la profesión y también genera capacitaciones que permitan la constante actualización. Aglomera a más de 14 profesiones, de las cuales se destacan por cantidad de egresados: licenciados en Química Industrial, licenciados en Ciencias Químicas, licenciados en Tecnología de los Alimentos, técnicos superiores en Bromatología, técnicos Químicos Industriales, auxiliares técnicos en Bromatología, técnicos superiores en Industrias Alimentarias.

En lo personal, formar parte de esta entidad me permitió relacionarme con muchas personas, lo cual favoreció mi crecimiento y mi desarrollo profesional, pero también me demostró algo que yo ignoraba, que es que el abanico de posibilidades laborales que permite esta carrera es muy amplio. ❖

Colegio Profesional de Licenciados y Técnicos Universitarios en Química Industrial e Industrias Alimenticias de la Provincia de Córdoba.

La Rioja 1061 - Córdoba - Argentina.

Tel.: (0351) 423-2724 - colegioquimicoscba.com.ar



Lulú entre la bruma (acrílico sobre tela).



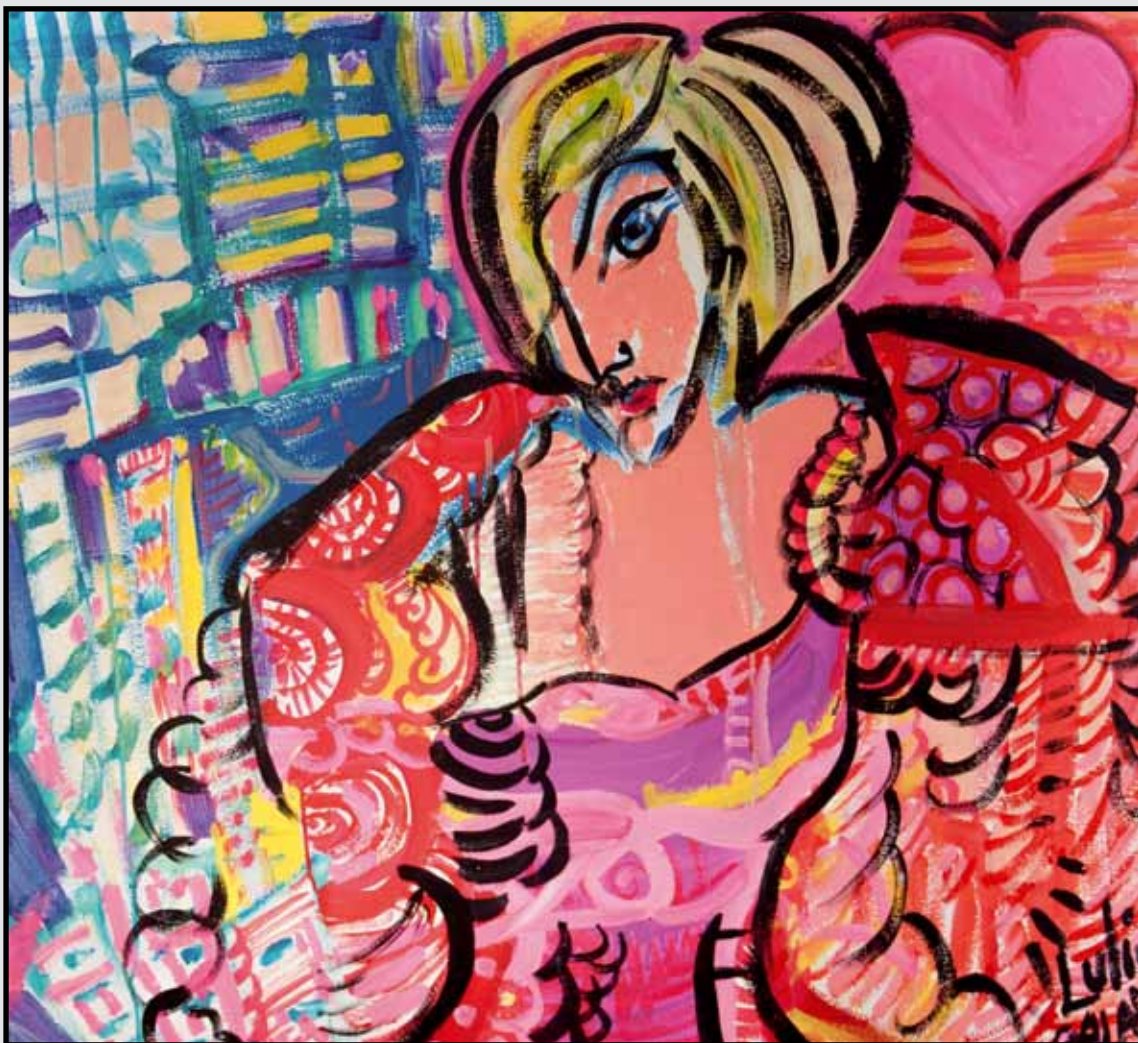
*Mi ingenua Gilda
(acrílico sobre
madera).*



*Lady Minujin
(acrílico sobre
madera).*



*El último grito de la moda ya fue
(acrílico sobre tela).*



Reggia (acrílico sobre madera).

Figuras

De Luciana Galan Camps

Secretaría de Coordinación y
Comunicación Institucional de la UCC

“Si a algo no le temo es a la paleta, mucho menos al negro. Llevo años trabajando la figura como protagonista. El color y la línea brotan automáticamente, como una ópera abierta este proceso no acaba. Actualmente estoy rompiendo la figura para trabajar el fondo en donde habita la verdad, en donde nacen las figuras. Figuras como sinónimo de personajes”.