

Precio: \$3,50

noticiasucc

ISSN 1851-7161

JUNIO 2008
AÑO XXVI
Nº 262
Universidad
Católica
de Córdoba

HACERSE CARGO

▶▶▶
El compromiso
social de las
universidades



06 JUNIO AÑO 2008

D L M M J V S
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

noticias UCC

JUNIO 2008 | AÑO XXVI | Nº 262

Lunes 16

Apertura de la nueva convocatoria de proyectos de RSU - segundo semestre 2008.

Martes 17

Cierre de la convocatoria pública a selección docente de las cátedras de Farmacología II, Endocrinología y Biotecnología. Facultad de Ciencias Químicas.

Inicio del ciclo de música popular El Martes que Viene. En el auditorio Diego de Torres, a las 20.

Miércoles 18

Torneo Interuniversitario de Córdoba. Fecha de Básquet.

Miércoles 18 y Jueves 19

Seminario Taller Bioética e Investigación. En la Sede Centro.

Jueves 19

Inicio del seminario Comunicación política: la esfera de lo público. Opinión pública y MECOS. En la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Torneo Interno de Voley. Colegio Gabriel Taborín.

Jueves 19 y Viernes 20

Seminario Metodología de la Investigación en Bibliotecología y Documentación. En el auditorio de la Facultad de Ingeniería.

Viernes 20

Conferencia: Proyecciones 2015 de los Agronegocios en el Mundo. En la Facultad de ciencias Agropecuarias.

Viernes 20 y Sábado 21

III Curso Internacional Uro-Ginecológico: Piso Pélvico. Nuevos Desafíos. En el auditorio Diego de Torres.

Sábado 21

Rugby. Partido amistoso en la UCC. Octavos de Final. Torneo Interno de Fútbol.

Taller de técnicas anti-estrés. En el Campus (salón de usos múltiples) de 10 a 13.

Lunes 23

Cierre de inscripciones para el Doctorado en Política y Gobierno. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Cine. Ciclo "Estigmatizaciones y Fundamentalismos Religiosos". Proyección de la película Camino a Guantánamo. A las 20 en el auditorio Diego de Torres.

Taller de formulación, generación y presupuestación de Proyectos de RSU. En la sede centro, a las 16.

Martes 24

Taller de Iniciación al Voluntariado en la UCC. En Casa Loyola, a las 19.30.

Miércoles 25

3º Encuentro de Narración Oral. Ciclo Cuentos Andantes. En Casa Loyola, a las 19.30.

¿Bailamos? Muestra de tango y salsa. Área de Arte VRMU. En el Auditorio Diego de Torres a las 20. Entrada: juguetes o útiles escolares para las actividades del VUCC.

Jueves 26

Círculos Bíblicos. El Apocalipsis. En la Sede Centro a las 20.30.

Inicio del Seminario Taller sobre Comunicación de Crisis Gubernamentales. En la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Torneo Interno de Voley. Colegio Gabriel Taborín.

Jueves 26 y Viernes 27

Jornada: Hoy como ayer. Evangelización y Promoción Humana. Conmemoración del IV centenario de la Provincia Jesuítica del Paraguay. En el auditorio Diego de Torres.

Viernes 27

Inicio del curso de posgrado en Administración de Proyectos de Salud. En el ICDA.

Sábado 28

Cuartos de Final. Torneo Interno de Fútbol.

Lunes 30

Cine. Ciclo "Estigmatizaciones y Fundamentalismos Religiosos". Proyección de la película La Guerra Interior. A las 20 en el Auditorio Diego de Torres.

JULIO

Miércoles 2

Inicio Curso de Posgrado: Congelado de Semen Bovino. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Martes 3

Torneo Interno de Voley. Colegio Gabriel Taborín.

Jueves 5

Semifinales Torneo Interno de Fútbol.

Martes 8

Conferencia: Polimorfismos comunes y su influencia en capacidades cognitivas. En la Facultad de Medicina, a las 19.

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Velasco, sj Rector

Daniela Gargantini Vicerrectora de Medio Universitario - VRMU

Nelson-Gustavo Specchia Secretario de Desarrollo y Asuntos Internacionales - SEDEAI

Milagros Martínez Zuviría Coordinadora del Área de Comunicación Institucional - SEDEAI

EDICIÓN

Emanuel Rodríguez Oficina de Prensa - SEDEAI

Carla Slek

DISEÑO GRÁFICO

briostudio www.briostudio.com

DIRECCIÓN

Obispo Trejo 323 -X5000IYG

Tel: 0351-4219000

Córdoba | Argentina

www.ucc.edu.ar

Precio: \$3,50

CORREO DE LECTORES: prensa@uccor.edu.ar

Noticias UCC es una publicación de la Universidad Católica de Córdoba.

Los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente coinciden con la posición de la Universidad Católica de Córdoba.

ISSN 1851-7161 | RNPI: En trámite



¿TIENE QUE COMPROMETERSE SOCIALMENTE LA UNIVERSIDAD?

Es aceptado comúnmente que la misión de la Universidad es triple: docencia, investigación y extensión. Es decir, el proceso de transmisión del conocimiento, el proceso de producción de nuevos conocimientos, y la proyección social o transferencia de esos conocimientos hacia fuera del mundo académico.

Por lo general las universidades valoran mucho los dos primeros, y la extensión se transforma en el hijo pobre. Hace extensión el que puede o el que quiere.

Sin embargo, si se mira bien, las universidades no se deben a sí mismas sino a la sociedad que espera de ellas conocimiento fundado para atender a las necesidades del medio. De lo contrario, se transforma en una institución elitista, cerrada y oligárquica.

Algunos, sin embargo, sostienen que producir conocimiento de calidad y hacer buena docencia ya es suficiente, que no hay por qué agregar esto otro de pretender hacerse responsable del contexto. Otros, incluso, más crudamente dicen: "Quiero que me enseñen a hacer plata y listo".

Universidad y realidad

Si la Universidad renuncia a mirar fuera de sí, termina encerrada en su propia lógica formando profesionales y académicos que se reproducen sin ningún tipo de sensibilidad con el contexto, o en todo caso con la sensibilidad que ya traen de sus propios medios, pero sin ser afectados en lo más mínimo por el medio universitario.

¿Basta, entonces, con formar buenos profesionales? No. No basta. Porque la experiencia demuestra que hay muy buenos profesionales que han hecho mucho daño, porque han ejercido su profesión sin ningún tipo de conciencia social. Muchos de los que han empobrecido a

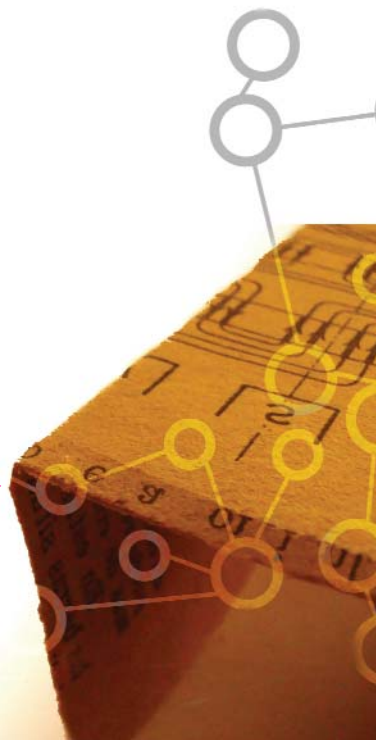
nuestro país institucional, moral y económicamente han pasado por aulas universitarias y han sido en sus disciplinas tal vez muy buenos profesionales, pero han aplicado recetas sin ningún tipo de sensibilidad, y han perjudicado a muchos (pensemos si no en las innumerables recetas económicas, pedagógicas, habitacionales y políticas que nuestro país ha padecido; por citar sólo algunos ejemplos).

Entonces la formación universitaria debe sensibilizar de algún modo con el contexto, no puede estar descomprometida con la realidad. Más aún cuando esa realidad es profundamente injusta. Latinoamérica, ya se ha dicho, no es el continente más pobre (ese triste lauro lo ostenta África) pero sí el más injusto. La mayor inequidad en la distribución de las riquezas se da en América latina. ¿No le dice nada eso a las universidades? ¿No tenemos una responsabilidad por ello?

Por lo tanto, la Universidad debe incorporar seriamente una mirada crítica sobre la realidad y favorecer experiencias académicas que sensibilicen a la comunidad universitaria y colaboren en la generación de conocimiento que ayude a solucionar los problemas de los más desfavorecidos.

Algunos ejemplos: hacer medicina aquí, en el sur de Latinoamérica, no es lo mismo que en los países centrales: basta dar una mirada a los hospitales y centros asistenciales de los barrios periféricos. Hacer arquitectura aquí no es lo mismo que hacerla en Estocolmo, los problemas reales son otros, empezando porque, a pocos minutos del Campus, muchos no tienen acceso a una vivienda digna.

Es decir que lo que se aprende no puede estar abstraído del contexto. Si ese conocimiento no se proyecta socialmente de manera decidida y





sistemática, se termina reproduciendo el esquema injusto de que unos pocos adquieren conocimientos y habilidades para beneficio exclusivo de esos mismos pocos.

Saber y ética

Hay una dimensión ética en la producción del conocimiento, no sólo importa el proceso sino qué hacemos con las consecuencias de ese conocimiento.

¿Para qué y para quiénes aprendemos, enseñamos, investigamos y proyectamos el conocimiento?

No basta con que la Universidad reúna teoría y práctica. Debe incorporar además la dimensión ética. Debe ser capaz de generar profesionales y académicos que tengan una ética responsable que sea sensible a los más desfavorecidos del sistema, a los que están en los márgenes y nunca podrán acceder a estos claustros, pero que esperan algún conocimiento que les ayude a encontrar solución a sus problemas de desempleo, precariedad laboral, indigencia educativa, injusta distribución de las riquezas, marginación e irrespeto de los Derechos Humanos.

Hacerse cargo, encargarse, cargar

Ignacio Ellacuría -jesuita- (quien fuera rector de la Universidad Centroamericana Simeón Cañas y mártir de la Justicia, asesinado en 1989) decía que lo que la inteligencia hace es, fundamentalmente, aprehender la realidad, tratar de captar lo real como real. Pero como real, no como abstractamente participante del ser. Lo que hace la inteligencia es aprehender la realidad y enfrentarse con ella. Este proceso de aprehender la realidad y enfrentarse con ella tiene tres dimensiones que él llama el "inteligir de la liberación". Estas dimensiones son: hacerse cargo de la realidad, encargarse de la realidad y cargar con la realidad.

En primer lugar, él dice "hacerse cargo". Es el momento teórico. Hacerse cargo tiene que ver con un pensamiento encarnado, contextualizado. No se teoriza en el aire, sino haciéndose cargo de lo real con toda su ambigüedad y crudeza. El proceso de enseñanza aprendizaje, y de producción del conocimiento no se da en el aire:

se da aquí en Córdoba, en este momento histórico, con esta realidad social que nos atraviesa.

En segundo lugar, dice Ellacuría que, además de hacerse cargo, la inteligencia tiene que "encargarse de la realidad", tiene que encargarse de ponerle una dirección, un color, unas expectativas, un horizonte; tiene que hacer algo con la realidad para que esa misma realidad vaya llegando a ser lo que debiera ser. Esa es la dimensión práctica. Lo aprendido tiene valor por sí mismo, porque se aumenta el mundo del conocimiento. Pero, por otro lado, ese aprender en la realidad (el hombre es "ser ahí" dice Heidegger, no sólo ser abstracto) y ese conocimiento se enfrenta con la realidad y debería tender a orientar la realidad para que sea mejor para todos. ¿Cómo hacer Derecho para que haya más justicia? ¿Cómo enseñar economía y tener presente no sólo la rentabilidad como criterio sino también la justicia distributiva?

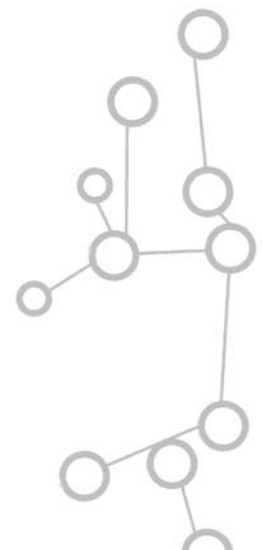
Y en tercer lugar, dice Ellacuría que al ser humano no se le dio la inteligencia sólo para aprender muchas cosas sino para "cargar también con la realidad". Si se asume la realidad desde y en la que se da el proceso de producción y transmisión del conocimiento, hay que asumir que la realidad se resiste al cambio. La realidad pesa, el que quiera conocer realmente lo que es la pobreza deberá hacerse cargo de la pobreza real, no de la definición de pobreza en las doctrinas sociales. El que quiera hacerse cargo de lo que es la pobreza debe experimentar de alguna forma la pobreza. El que quiera encargarse de la pobreza para que deje de ser pobreza va a ver muy pronto que tiene que cargar con algo, con la reacción de quienes quieren que la pobreza siga, y de esos hay muchos, muchísimos. Cargar con la realidad, dejarnos afectar por lo que la realidad tiene de peso y desde ahí reflexionar, enseñar y aprender, producir conocimiento.

Concluyendo

Lo propio de la Universidad es la docencia, la investigación y la proyección social del conocimiento. Una universidad que quiera cumplir cabalmente con su misión debe, entonces, unir lo que en la realidad se da divorciado: teoría, práctica y ética. Debe, en definitiva, comprometerse con la realidad.



RAFAEL VELASCO, sj
(Editor Responsable)





COMENZARON LOS TORNEOS DE FÚTBOL Y VOLEY

Pasiones en marcha

La pelota comenzó a rodar en el Torneo Apertura Interno de Fútbol de la UCC. El sábado 3 de mayo arrancaron las cinco zonas en que está dividido el fixture. Todos los partidos se juegan los sábados, y participan 25 equipos de las facultades de Derecho (Fratelli Branca, Causa torpe, El rejunte, Las 11 tablas, No se olviden del Bambino y Rústicos); Ciencias Económicas y de la Administración (Cirilo FC, Deportivo No devengado, El señor de los tobillos, Está en duda, ResaK FC y La chancha FC); Medicina

(Club Med, No de nuevo, Oxígeno y Real bañil); Ingeniería (De pase y Los ruinas); Ciencias Agropecuarias (TPCH La renovación, Vamos los perros y El gallego); Ciencia Política y RR II (Internacional); y Ciencias Químicas (Los discípulos de Alicia). Los estudiantes de intercambio están representados por el equipo Los piratas del mundo, y completa el fixture Los topos, formado por estudiantes de Ciencias Químicas, Ciencias Agropecuarias e Ingeniería.

Arranca el voley. En junio comienza el torneo interno de voley. Al cierre de esta edición, se estaban armando por lo menos seis equipos, que en este torneo tienen la particularidad de estar conformados por varones y mujeres.

El rugby, mano a mano

El equipo de rugby de la UCC jugó dos partidos amistosos versus la Escuela de Aviación Militar. El 17 de mayo, en el Campus, el equipo local perdió 24 a 12. Pero hubo revancha, en la Escuela de Aviación, y el equipo de la UCC ganó 24 a 7. Este mes, comienza un cuadrangular entre la UCC, la Universidad Nacional, la Escuela de Aviación y un invitado a confirmar.



2º FERIA UNIVERSITARIA DEL LIBRO

Celebración de la lectura

Con el propósito de cooperar con el desarrollo de la comunidad universitaria, fortalecer el hábito lector, establecer nuevos espacios para la adquisición de material bibliográfico e integrar actividades culturales en el ámbito de la UCC, el Sistema de Bibliotecas organizó la **2º Feria Universitaria del Libro**, que se desarrolló el jueves 12 y el viernes 13 de junio en el hall de ingreso a la Biblioteca del Campus.

Con narradores orales y sorteos de libros, la Feria se transformó en una auténtica fiesta de la lectura.

Viaje a la capital del libro

El jueves 1 de mayo, docentes de la UCC viajaron a la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. El Sistema de Bibliotecas y la Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración organizaron la excursión, que además de sus objetivos académicos tuvo como fin favorecer el contacto y el desarrollo de vínculos entre colegas y amigos.

Docentes de la UCC en la Feria del Libro de Buenos Aires.



El Sistema de Bibliotecas de la UCC tiene un amplio catálogo de títulos esperándose.



NUEVO LIBRO

Ficciones para aprender



El 17 de abril en el anfiteatro de la Facultad de Ingeniería, y ante un numeroso público, el decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Luis Maximiliano Zarazaga, presentó el libro de Juan Carlos Ghirardi **Los Diálogos en el Palatino**, publicado por la Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Ghirardi es profesor e investigador de la UCC, y en este libro propone un recorrido desde la ficción por los conceptos fundamentales del Derecho romano, como continuación de su libro **Derecho romano. Temas doctrinarios y casos de la estirpe de los Publio Venator**.



COLECTA ANUAL DE CÁRITAS

Dar es dar

El domingo 8 de junio comenzó en todo el país la colecta anual de Cáritas, una invitación a toda la sociedad a expresar su solidaridad con quienes sufren la pobreza y la postergación. Con el lema "La desigualdad nos duele. Recuperemos la capacidad de compartir", la colecta nos propone seguir creciendo en corresponsabilidad para ver lo que está sucediendo a nuestro alrededor y comprender que somos parte de esa realidad, asumiendo como compromiso personal y comunitario la inclusión de todos.

La UCC se unió a la colecta instalando urnas en el Rectorado, la sede Trejo, la Biblioteca Campus y las secretarías de Medicina, Arquitectura, Derecho, Ciencias Económicas y de la Administración, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Ciencias Químicas e Ingeniería. Hasta el 18 de junio tenés tiempo para dejar allí tu colaboración.

SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO EN ESTUDIOS INTERRELIGIOSOS

Hacia una convivencia superadora

La UCC y el Comité Interreligioso por la Paz (Comipaz) organizan en la Facultad de Filosofía y Humanidades el Seminario Interdisciplinario en Estudios Interreligiosos, que tiene entre sus objetivos difundir las bases doctrinarias de las religiones monoteístas y fomentar el diálogo interreligioso. El Seminario se dicta desde el 22 de mayo en 13 clases presenciales y dos talleres. Ya participaron de las clases -hasta el cierre de esta edición- Norberto Arroyo, Imán Hosni El Sayed, Marcelo Polakoff, Carlos Schickendantz, Pablo Deiros, Juan Romano y Juan Pedro Shaad.

El Seminario está coordinado por Lucía Riba, Soher El Sukarí y Aldo Gabriel Chami.



UCC | Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

SEMINARIOS DE POSGRADO

Comunicación Política: la esfera de lo público, opinión pública y MECOS.

A cargo del Dr. Luciano Elizalde Acevedo
Duración: 30 horas – Inicia: 19 de junio

Gobernanza y Nueva Gestión Pública.

A cargo del Dr. Luis Aguilar Villanueva (México)
Duración: 30 horas – Inicia: 21 de julio
Seminario de Doctorado

Seminario Taller sobre Comunicación de Crisis Gubernamentales.

A cargo del Dr. Luciano Elizalde Acevedo y del Mgter. Mario Riorda
Duración: 30 horas – Inicia: 26 de junio

Informes e inscripciones:

secpos@uccor.edu.ar - Tel.: 0351 4938000 Int. 5

Blanco y negro



Juan Díaz es fotógrafo aficionado. Respondió a la convocatoria de **Noticias UCC** y nos presentó su obra fotográfica más reciente.

Noticias UCC te invita a participar de este espacio de difusión de obra artística. Envíanos tu obra a prensa@uccor.edu.ar o acercate a las oficinas del Área de Comunicación Institucional en Obispo Trejo 323.

Trabajo en conjunto

El Instituto de Ciencias de la Administración de la UCC comenzó a trabajar en una serie de actividades en conjunto con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung (KAS). El 17 de mayo se desarrolló el primer encuentro, entre cuyos participantes estuvieron Christoph Korneli, representante de la KAS en la Argentina; Guillermo Martínez Ferrer, director general del ICDA; Eduardo Beltrán, coordinador del Programa de Fortalecimiento Institucional de Municipios (Profim); Daniel Scandizzo, secretario académico del ICDA; y en representación de los docentes e investigadores, los profesores Emilio Graglia y Eduardo Arnoletto.

Durante la reunión, se analizaron los avances de los diplomados en gestión pública de las nuevas sedes de Rosario y Villa Mercedes y los cronogramas de los diplomados previstos para los próximos meses. Además, se consideró la evaluación de los programas de asistencia técnica para municipios y comunas, que se llevan adelante en diferentes localidades de la provincia de Córdoba.

Más noticias del ICDA

Atención al cliente. Comenzó el segundo Programa en Gestión de Atención al Cliente, organizado por el ICDA y el Grupo Osde, y dirigido al personal de las unidades hospitalarias que trabajan junto a Osde en las principales clínicas y sanatorios de la provincia de Córdoba. El programa provee a los asistentes de los conocimientos y técnicas más avanzados en el campo de la gestión y satisfacción del cliente para potenciar las capacidades de relación con los clientes y la satisfacción de expectativas que contribuyan a reforzar su fidelización.

Posgrado en Dirección Financiera. Comenzó formalmente el Posgrado en Dirección Financiera, un programa diseñado en forma conjunta por el ICDA y el IAEE, destinado a brindar una respuesta de formación y actualización a la alta gestión financiera, dirigido a directivos de empresas y profesionales y dictado por un cuerpo seleccionado de profesores de Córdoba y Buenos Aires.

PATRIMONIO BIBLIOGRÁFICO

La UCC firmó un convenio para preservar y difundir la Colección Meisegeier

A fines del año pasado, la Compañía de Jesús y la Universidad Católica de Córdoba suscribieron un convenio sobre la custodia de la Colección Meisegeier - Archivo Mugica.

En el mes de febrero del 2008, la Biblioteca Campus recibió toda la documentación con el objetivo de organizar y difundir la colección.

Como primera etapa, se está realizando un inventario del material que integra la colección.

En una segunda etapa, se procederá a catalogar y clasificar la documentación.

El tercer paso será el montaje de un portal web con información bibliográfica relativa a la colección; y, por último, se procederá a la digitalización del material.

La colección lleva el nombre de "Colección Meisegeier" y forma parte del acervo de la Biblioteca Campus de la Universidad Católica de Córdoba. Incluye volantes, afiches, carteles, panfletos, fotografías, libros, revistas, folletos, recortes de diarios, diapositivas y videos.

José M. Meisegeier SJ ("Padre Pichi") es un sacerdote jesuita que a lo largo de 25 años ha

sido referente histórico del Movimiento Sacerdotal del Tercer Mundo. Sucesor del padre Carlos Mugica tras su asesinato en 1974, trabajó en la villa de emergencia del puerto de Buenos Aires. Su experiencia de vida, su actividad en el campo de la problemática de las villas y asentamientos urbanos, su vinculación con grupos de Derechos Humanos lo han convertido en un símbolo de la lucha por la igualdad y la libertad.

Actualmente los documentos no están disponibles para la consulta; pero en un futuro inmediato podrán ser consultados en Sala de Lectura por profesores, investigadores y alumnos de la Universidad Católica de Córdoba y por investigadores acreditados de otras universidades y centros de investigación del país o del extranjero.

El contenido de la Colección Meisegeier incluye:

1. Movimiento Sacerdotal del Tercer Mundo: antecedentes, encuentros sacerdotales/laicales en Argentina.
2. Archivo Carlos Francisco Mugica: documentos personales, manuscritos varios, cuadernos con apuntes, correspondencia enviada/recibida, recortes de prensa, fotografías, videos, libros, etc.
3. Alberto Fernando Carbone.
4. Movimientos sacerdotales latinoamericanos.
5. Equipo Sacerdotal Pastoral y Obrero en villas de emergencia.
6. Acción católica rural, ligas, movimientos agrarios y posteriores.
7. Comisión Episcopal del Aborigen y Equipo Nacional de Pastoral Aborigen.
8. Información documental de América latina.
9. Bibliografía selecta.



La incorporación de la Colección Meisegeier supone un aporte de sumo valor a la Biblioteca de la UCC.

REPENSAR LA UNIVERSIDAD



* Por Daniela Gargantini

Como nunca antes, asistimos a una gran revolución en el campo del conocimiento, mientras que a la vez se verifican distancias crecientes en la distribución de la riqueza, miseria y exclusión. Junto con esta revolución, se ha venido gestando una nueva: la de la orientación, implicancias y uso que se hace del conocimiento y la tecnología que se generan y enseñan.

El agravamiento de cuestiones sociales complejas así como la crisis de valores imperante exige por parte de las universidades la redefinición de su relación con la sociedad, renunciando al doble discurso que ha conducido a que mucho sea lo que se declame, pero poco lo que se concrete desde los claustros universitarios.

La extensión universitaria

Junto al propósito académico y al propósito de investigación como sustentos de la labor universitaria, desde principios de siglo se adoptó a la "extensión" como el tercer componente de este triángulo virtuoso. La misma adicionaba a las instancias formativas y de generación de saberes, la necesidad de fomentar e incentivar los vínculos entre la universidad y el medio sociocultural en el cual la academia se encontraba inserta.

El conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico acumulado en la universidad encontró así formas concretas de transmitirse a la comunidad, en un proceso de apertura y prolongación de lo que se gestaba en los ámbitos universitarios. Bajo su amparo, diversas y valiosas expresiones de servicio y transferencia fueron desarrolladas.

La concepción a la que se adhería se asentaba en la observación de la universidad como dueña absoluta del conocimiento

-fruto del racionalismo instrumental dominante- que a través de esta línea de gestión encontraba canales efectivos de llegada al medio, como demandante o receptor de los servicios ofrecidos.

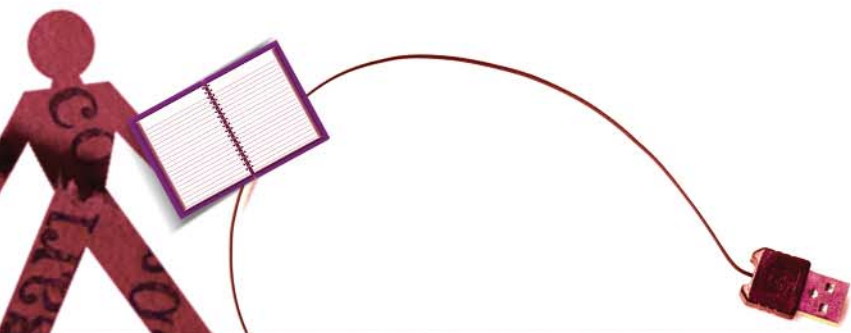
El voluntariado universitario

Frente al agravamiento de las cuestiones sociales y ante un proceso de desmantelamiento del estado, las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI vieron florecer en distintos ámbitos de nuestra sociedad, diversas estrategias y acciones voluntarias desde la sociedad civil. Los ámbitos universitarios no permanecieron ajenos a este proceso: recostados en una perspectiva solidaria, acciones voluntarias se desplegaron o consolidaron.

La concepción de universidad implícita fue similar a la anterior, a la que se añadió el particular énfasis en la voluntad de expresar valores de solidaridad con los más necesitados y esfuerzos para motivar a los estudiantes a



(*) Daniela Gargantini es arquitecta, y es la actual vicerrectora de Medio Universitario de la UCC.



encarnar estos valores. Los espacios de compromiso se generaron y sostuvieron gracias a adhesiones personales; y la articulación con el currículo y las tareas propias de la universidad resultaron escasas o inexistentes. A la proyección social no se le reconoció su papel educativo ni tampoco su rol como objeto de investigación, por lo que se la continuó percibiendo como gasto de inversión extra académico sin o con poco retorno.

Responsabilidad Social Universitaria

El panorama actual parece plantear nuevos desafíos. La generalizada sed de ética que se expresa hoy a lo largo del mundo es contrastante con la insuficiencia de las propuestas de enseñanza que se ofrecen. La ciudadanía exige cada vez más profesionales comprometidos y coherentes para con el desarrollo equitativo y sostenible; más líderes políticos y sociales que sostengan su función y modo de pensar la realidad sociopolítica sobre fundamentos éticos, como condiciones sustantivas.

El marco de realidad actual, crecientemente complejo, anuncia la necesidad de formar estudiantes de otro modo, con otro espíritu y otras habilidades, con otras metas que la mera competencia técnica y el éxito laboral. Por ello la formación ética y socialmente responsable

ya no puede ser entendida como un "complemento deseable" a la formación profesional, sino que debe ser comprendida como un eje de las competencias especializadas del egresado y una condición de posibilidad de la pericia del nuevo profesional.

Este nuevo enfoque es el que se entiende como responsabilidad social universitaria, concebida como nuevo modo de gestión integral,

sea su articulación con el medio. Se crea así una sinergia entre formación, investigación y proyección social, entendidas no ya como tareas de mayor o menor prestigio, sino como complementos inseparables.

La proyección social se concibe en términos de desarrollo y no de asistencialismo, evitando las relaciones entre la universidad y la comunidad en términos de donación, filantropía o

“Se crea una sinergia entre formación, investigación y proyección social, entendidas no ya como tareas de mayor o menor prestigio, sino como complementos inseparables”.

que supone un avance cualitativo institucional, ya que el mismo atraviesa y articula todas las partes orgánicas de la universidad (la docencia, la investigación, la participación social y la administración).

Desde esta perspectiva, cada proyecto o iniciativa social significa la creación de una comunidad de aprendizaje. No sólo el externo se beneficia, sino que la misma comunidad universitaria crece y se califica conforme mejor

ayuda unilateral. Se la entiende y estimula en términos de asociación, en la que los socios externos también ayudan a la universidad a cumplir con su rol académico y educativo.

De la misma manera, se procura descentralizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el claustro universitario a la sociedad, fomentando estrategias de cesión de poder y nuevas dinámicas de aprendizaje, generación de conocimiento y formación humana signifi-

OPINION

¿Quién es responsable de la responsabilidad social de la Universidad?

Por Susana Di Trolío*

Durante los últimos 20 años hemos presenciado cambios significativos en la visión tradicional de las universidades y una discusión muy interesante sobre el papel de las universidades en las sociedades modernas. Hoy se espera que las universidades, además de ser generadoras y templos de saber, respondan eficazmente a las necesidades de sus sociedades en materia formativa, de generación de conocimiento y tecnologías, y de extensión.

Son muchas y de gran valor las actividades de responsabilidad social que realizan las universidades jesuitas. Sin embargo es tiempo de preguntarnos sobre las implicaciones que el ejercicio de esta función debería tener en los esquemas de organización, funcionamiento y financiamiento de nuestras universidades. ¿Estamos utilizando los esquemas más indicados para la organización, financiamiento y gestión de la función de responsabilidad social en nuestras universidades? Las respuestas a esta pregunta no son sencillas. La responsabilidad social universitaria tiene un carácter transversal e interdisciplinario, involucra a la docencia, la investigación y la extensión de las diversas disciplinas académicas.

En nuestras universidades, hay que evadir los peligros de la disgregación organizativa o de la desintegración del saber. Lamentablemente, seguimos utilizando esquemas organizativos que respondieron muy bien a otras circunstancias históricas en las que se originaron y expandieron las universidades pero que en el presente siglo resultan obsoletos frente a un mundo que es cada vez más complejo, que se globaliza velozmente y trabaja en red y comunidades de conocimiento. Con prudencia y evaluando los escenarios, nuestras universidades deberían hacer un esfuerzo por moverse hacia esquemas organizativos matriciales y redes que permitirían una mayor fluidez en la comunicación, en el trabajo interdisciplinario y en la generación de comunidades de conocimiento en las universidades.

*Secretaria ejecutiva de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal)



cativa con participación de actores externos, con manifiesta opción por los sectores pobres o desfavorecidos.

Bajo este enfoque, los gastos de proyección social forman parte de la inversión académica normal, y el desarrollo de estas iniciativas no depende de las voluntades personales, sino que es la misma institución la que orienta todas sus funciones hacia una mayor incidencia en la realidad de la que se nutre.

Se adhiere a la concepción de que el conjunto de normas y valores que son implícita pero eficazmente enseñados en una institución resulta clave. Ya que el estudiante no sólo aprende "en" la universidad su disciplina, sino que aprende "de" la universidad hábitos y valores. De allí la obligación desde este enfoque de que la universidad se gestione a sí misma como una comunidad socialmente ejemplar, preocupada no sólo de los principios que guían su accionar, sino de las consecuencias que sus actos provocan.

Este reposicionamiento de la universidad en su medio (especialmente en los sectores más desfavorecidos), que busca ampliar las relaciones universidad-sociedad a partir de una visión de interdependencia y enriquecimiento recíproco, es el punto donde el enfoque de RSU se diferencia del modelo clásico de proyección social extensionista o voluntaria, que sólo con-

templa el impacto social que se puede o no tener, desde la concepción de una universidad donante frente a una sociedad receptora.

Este desplazamiento que implica dejar de atender sólo a las acciones externas de la universidad (voluntariado, extensión), para avanzar hacia una gestión integral de la organización académica, resulta la clave para comprender de modo maduro lo que puede (y debe) significar el compromiso social en nuestras universidades, evitando los cambios cosméticos que sólo conducen a seguir haciendo lo mismo de siempre pero con distinto nombre.

La universidad, como institución formadora y generadora de conocimientos tiene una responsabilidad social incuestionable. Quizás su tarea prioritaria hoy deba ser repensarse a sí misma, clarificando las condiciones, orientaciones e implicancias del conocimiento que construye, de los profesionales que forma, de la concepción de condición humana desde donde parte para conocer y actuar.

La posición estratégica propia de la universidad en el seno de una sociedad la llama a la responsabilidad, siempre. Pero hoy este llamado es imperioso y es tarea de todos, especialmente de quienes desde nuestra propia identidad cristiana asumimos como misión el servicio de la fe y la promoción de la justicia.



¿Creés que la Universidad Católica de Córdoba está comprometida con la sociedad? ¿Por qué?

MARÍA EMILIA

26 años, 3° año de Licenciatura en Ciencias de la Educación

"Sí, porque aquí se realizan muchos trabajos de extensión universitaria. El año pasado, por ejemplo, en la cátedra "Prácticas Solidarias", participamos de una investigación en escuelas rurales sobre chicos con necesidades educativas especiales, en situación de marginalidad y también sobre otras problemáticas relacionadas con la Educación."



ÁNGELES

23 años, 1° año de Licenciatura en Psicopedagogía

"Creo realmente que sí, con ejemplos concretos. En un diálogo con el Rector, él nos comentó varios proyectos de la Facultad de Arquitectura. Por nuestra parte, con el profesor Bambozzi, estamos evaluando cómo comprometernos como futuras profesionales del área de la Educación. Estamos realizando una cartilla de diálogo. Se está investigando la realidad y llevando los resultados, a nivel práctico, a la sociedad."



JAVIER

27 años, terminó de cursar el Posgrado de Especialización en Gestión de Organizaciones sin Fines de Lucro.

"Yo participo de las actividades del programa COMPAS, allí se tiene un compromiso con las organizaciones y se hace acompañamiento de ONG. Tuvimos prácticas en organizaciones que solicitaron ayuda del programa. Pienso que en la UCC hay un compromiso social serio y formalizado."



RODRIGO

24 años, 6° año de Medicina

"No, hay demasiada teoría y al momento de llevar las cosas a la práctica no son tan así. Escuchamos muchísimo de conductas y pensamiento social pero muchos chicos no tienen el contacto que deberían con los niveles sociales más excluidos, parte del problema es que les falta interés."

Hemos ido a villas a hacer entrevistas y encuestas y resulta que la gente iba a contestar por obligación, por la ayuda que recibirían. Habría que pulir ese contacto, que fuera más natural, menos preparado. Hemos hecho trabajos que nunca se presentaron, nunca vimos los resultados en el barrio."





PROYECTOS RSU

La práctica del compromiso

En la UCC se llevan adelante 17 proyectos y siete programas de Responsabilidad Social Universitaria. Este mes, **Noticias UCC** presenta tres de esos 26 ejemplos concretos de cómo la Universidad puede llevar a la práctica su compromiso social.

Buenas prácticas. Docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias llevan adelante un proyecto que intenta establecer las bases mínimas para implementar "Buenas Prácticas de Fabricación" en los establecimientos de elaboración de chacinados en la localidad cordobesa de Oncativo, y, de esa manera, mediante un trabajo integrado, cumplir con los requerimientos normativos exigidos por los organismos fiscalizadores, con el fin de lograr un estándar sanitario diferenciador del sector en la región. El 7 de mayo, en el centro cívico municipal de esa ciudad se realizó la charla de presentación del proyecto, a la que asistieron más del 65 por ciento de los productores locales.

Aguas contaminadas. Desde septiembre del año pasado, la Facultad de Medicina de la UCC, el Instituto Nacional del Agua y el dispensario de la Comuna de San Roque desarrollan un estudio de los efectos sobre la salud en la población cercana al paredón del Dique San Roque, derivados del uso de agua contaminada con algas tóxicas. Se trata de un estudio pionero en la materia, que incluyó encuestas y

análisis de sangre. El proyecto, dirigido por Mario Lerda, abarca un período de 2 años, por lo que se pretende volver a realizar análisis a los mismos pacientes, e intentar que se incorpore la parte de la población que aún no participó, con el objetivo de completar el relevamiento.

Anemia en villas de emergencia. El mes pasado, comenzó a desarrollarse el proyecto "Prevalencia y caracterización de anemias en niños y adolescentes de las comunidades de Villa del Prado y de Los Cedros de la provincia de Córdoba", dirigido por Miguel Ángel Orsilles. Participan además Paula Cooke, Cecilia Braxs, Haydeé Varengo y Laura Nores, a cargo de las áreas de Inmunología, Hematología, Parasitología y Nutrición, respectivamente. Muchos alumnos de cuarto y quinto año de la carrera de Farmacia y de la carrera de Bioquímica ya han comprometido su participación, como así también alumnos de la carrera de Especialización en Bioquímica Clínica.

MEDICINA

Aprueban el proyecto de carrera de Licenciatura en Enfermería

El Ministerio de Educación de la Nación aprobó, el 26 de mayo, el proyecto de carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina de la UCC, lo que otorga reconocimiento y validez oficial a los títulos de Licenciado/a en Enfermería que expida esta Universidad.

Donación

La Facultad de Medicina recibió, de parte de la doctora Nérida Lucion, la donación de un equipo completo de consultorio de odontología, que se ubicará en el ámbito de práctica de la Fundación Manos Abiertas (Hospedería Padre Hurtado). Nérida donó, además, material bibliográfico de odontología que ya fue incorporado a la biblioteca.

VOLUNTARIADO

La Red de Vecinos de San Vicente invitó al VUCC

Como parte de la vinculación establecida entre el Área de Voluntariado de la UCC y la Red de Vecinos de San Vicente, a partir del 1º Concurso de Experiencias Voluntarias 2007, el 14 de mayo se llevó a cabo un taller de facilitación de la temática "¿Qué es el voluntariado?" en el Centro Cultural San Vicente. Durante la jornada, se dialogó sobre los conceptos de voluntario, voluntariado, las motivaciones y razones por las cuales las personas se interesan en ser voluntarios, el alejamiento de los voluntarios en las organizaciones y la importancia de la participación y pertenencia en las organizaciones. Compartir la experiencia de trabajo voluntario entre los presentes hizo que cada uno pudiera manifestar los aciertos y problemáticas comunes respecto de la tarea especial que cada una de las organizaciones tiene como objeto de trabajo.

Jornada de capacitación: 400 años de la provincia jesuita



La Facultad de Educación y el Instituto Marina Waisman de la Facultad de Arquitectura organizan, en conmemoración de los 400 años de la provincia jesuita, la jornada de capacitación "Hoy como ayer. Evangelización y Promoción Humana", que se desarrollará el jueves 26 y el viernes 27 de junio.

Inscripciones de lunes a viernes de 10 a 13 en el Instituto Marina Waisman, Obispo Trejo 323 primer piso.

Informes:

Área de Formación Continua. Facultad de Educación, teléfono 4219000 interno 6. E-mail: eduext@uccor.edu.ar.

MEDICINA VETERINARIA

Curso para policías



La Facultad de Ciencias Agropecuarias dictó, junto con la Policía de la provincia de Córdoba, un curso sobre abigeato (hurto de ganado) para oficiales principales de esa fuerza. El mismo tuvo lugar el 2 de mayo y abordó temáticas tales como las distintas clases de animales, razas, pelajes, la marca de animales, la señal, la documentación necesaria para el

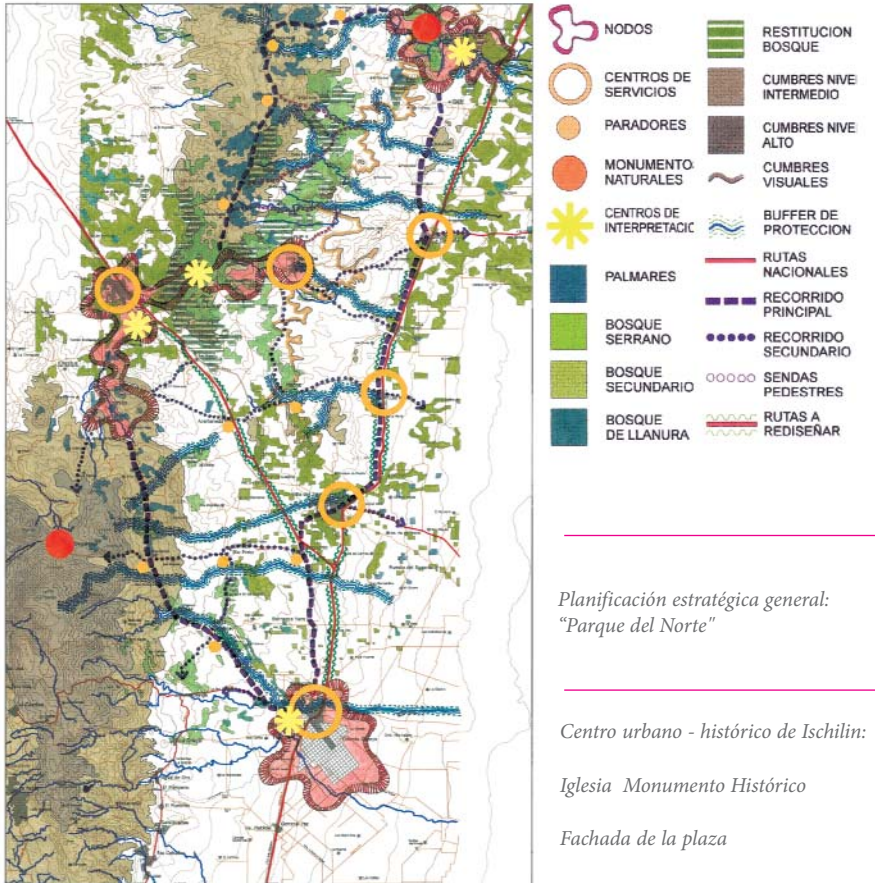
traslado, la función de los puestos camineros, las denuncias, la investigación y el delito rural. Fue ésta la segunda instancia de desarrollo del curso, ya que el año pasado ya se había dictado. En esta ocasión, contó con la participación del comisario Julio Pedernera y los docentes de la UCC Noemí Friedrich, Soledad Aguilar y Gonzalo Aleu.



INVESTIGACIÓN UCC

Noticias UCC inaugura en esta edición una sección especial sobre la vasta agenda de actividades de investigación que se llevan adelante en la Universidad Católica. Comenzamos con la presentación de uno de los proyectos que desarrolla la Facultad de Arquitectura, y en los números siguientes haremos lo propio con cada unidad académica. Estas páginas pretenden reflejar la manera en que la UCC está a la vanguardia de la investigación en el ámbito universitario argentino.

Planificación regional, patrimonio y paisaje



Planificación estratégica general: "Parque del Norte"

Centro urbano - histórico de Ischilín:

Iglesia Monumento Histórico

Fachada de la plaza

Otras investigaciones en curso en la Facultad de Arquitectura

- El patrimonio como recurso de recuperación de espacios públicos abiertos en los barrios Güemes y Bella Vista en la ciudad de Córdoba (directora: Viviana Colautti).
- Desarrollo de alternativas de mejoramiento del acondicionamiento térmico invernal y estival en los asentamientos informales de viviendas existentes en la ciudad de Córdoba por medio del aprovechamiento de las energías naturales (directora: Laura Collet).
- Alternativas para una optimización de la normativa arquitectónico-urbanística de Nueva Córdoba (director: Ian Dutari).
- Hábitat urbano: su diseño a partir de normativas que contemplen parámetros ambientales para una mejor calidad de vida. Estudio de casos en la ciudad de Córdoba y diseño de propuestas alternativas (director: Omar Paris).
- Una estrategia integral y definición de políticas socio habitacionales, a partir de los códigos de valores, derechos y necesidades de la población de villas de emergencia de la ciudad de Córdoba (director responsable del nodo UCC: Joaquín Peralta).
- Observatorio intradisciplinar de transformaciones y permanencias del paisaje urbano en barrios marginales programados. Morfología, tecnología y sustentabilidad (director: Lucas Perís).
- Valorización de los bienes histórico-arquitectónicos de origen italiano en Argentina (directora: María Teresa Sassi).



El equipo de investigación formado por Lucía Augustinoy, José Barbano, Melina Malandrino y Liliana Argüello, y dirigido por César Naselli desarrolla desde 2002 el proyecto de investigación de planificación urbana, patrimonio y paisaje "El centro de interpretación del paisaje natural, histórico y cultural del norte cordobés, sede Ischilín, como un instrumento para el desarrollo regional: la planificación estratégica de la localidad de Ischilín como un modelo estructurante microrregional".

El proyecto tiene como objetivo sustentar una intervención de diseño territorial que rescate el

patrimonio cultural y paisajístico natural, configurándolo como un instrumento para su desarrollo humano sustentable, ordenamiento y resignificación del área de planificación, acentuando la identidad local y promoviendo un turismo de valores culturales y sociales.

La primera etapa de la investigación, entre 2002 y 2003, desarrolló estos contenidos como una planificación estratégica general de la región norte de Córdoba. La segunda etapa, entre 2004 y 2006, se centró en la planificación de un área testigo de escala media de aproximación, donde se validan las hipótesis propuestas para la protección

ambiental, la conservación del patrimonio natural y cultural, el uso sustentable turístico del territorio y la configuración de oportunidades de desarrollo humano con alta calidad de vida.

La tercera etapa, actualmente en desarrollo, en una escala de aproximación muy cercana y particularizada, consiste en la fundamentación de una legislación necesaria de planificación para todos los asentamientos urbanos del área, y presenta a la localidad de Ischilín como modelo dentro del parque regional paisajístico cultural y de servicios para el desarrollo social de la región norte de Córdoba.



CORREO DE LECTORES

Estimados señores:

Estaba leyendo el artículo de **Noticias UCC** de abril de 2008, que comienza en la página 13. El proceso de recuperación de los narcodependientes tiene que estar enfocado en políticas públicas de inclusión, con tratamiento médico psicológico, con participación de la familia en un ambiente de participación conjunta. Muchas veces la entrada del joven en las drogas está condicionada en la estructura familiar. La familia tiene que estar presente en la vida del adolescente hasta que éste tenga una madurez para por sí solo no involucrarse. Yo mismo soy padre y tengo un hijo de 15 años y otro de 13, y el más viejo me contesta en este punto, pero yo siempre procuro de una manera amigable presentarle los perjuicios. Aquí en Brasil no se penaliza al joven viciado, porque se lo considera una persona doliente que necesita tratamiento. Pienso que el cambio de ideas en este tema es muy importante.

Robson A. Moura. Secretaría Municipal de Salud, Belo Horizonte (MG).

Noticias UCC es un espacio de debate y reflexión, y está abierto a todas las opiniones que puedan generar los artículos publicados. Participá del correo de lectores enviando tu opinión a prensa@uccor.edu.ar.

CONVENIO

Vienen desde España

La UCC y la Universidad de Murcia, España, han firmado un convenio específico de colaboración educativa, que permitirá a los alumnos de esa alta casa de estudios española realizar sus prácticas curriculares en centros educativos cordobeses, bajo la coordinación de los docentes de la Facultad de Educación.

JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS

Acerca del reconocimiento del otro en la cultura contemporánea

Los días 6 y 7 de junio se llevaron a cabo en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCC las sextas jornadas interdisciplinarias bajo el tópico "Acerca del reconocimiento del otro en la cultura contemporánea". Las sucesivas ediciones, año tras año, de estos encuentros han consolidado a las jornadas como un espacio fecundo de discusión y profundización sobre el estado actual de las investigaciones en ciencias humanas y sobre sus tendencias más relevantes, con la participación de docentes, investigadores, egresados y alumnos de la Universidad Católica de Córdoba.

JORNADAS PARA NUEVOS DOCENTES

Reconocimiento de campo

Coordinada por el secretario de pedagogía, Enrique Bambozzi, el 21 de mayo se realizó la Jornada de Introducción al Conocimiento de la UCC para los nuevos docentes. Las autoridades de la Universidad expusieron ante 42 nuevos profesores las líneas centrales de la actual gestión. Tras la introducción que ofreció el P. rector, Rafael Velasco, intervinieron el vicerrector académico, Carlos Schickendantz, el vicerrector de Economía, Jorge Orlando Pérez, la vicerrectora de Medio Universitario, Daniela Gargantini, y el secretario de desarrollo y asuntos internacionales, Nelson-Gustavo Specchia.

Los nuevos docentes de la UCC.



Arquitectos del mundo

Eugenia Rolando y Pablo Gustavo Rossi egresaron de la UCC y actualmente están a cargo de un estudio de arquitectura del Reino Unido especializado en obras de hotelería de lujo, resorts y residencias. **La Voz del Interior** reconoció sus méritos en una nota sobre sus obras.

El estudio Giad fue fundado en Londres, en el año 1984, por Gabriela Iglesias, arquitecta argentina radicada en el Reino Unido desde principios de los años '70.

Con sucursales en Portugal y Buenos Aires, en el estudio trabajan arquitectos de varias nacionalidades, entre los cuales se destaca la labor de dos profesionales cordobeses, que ingresaron en 1998 y hoy son directores de la compañía: Eugenia Rolando y Pablo Rossi.

Egresados de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba a mediados de los '90, residen actualmente en el Reino Unido y están a cargo de los proyectos más importantes de este reconocido estudio multinacional.

Gabriela Iglesias, de amplia trayectoria profesional y propietaria de Giad, subraya cierta superioridad en la preparación académica de los profesionales argentinos en comparación a los formados en muchas otras universidades del mundo.

En obras. El estudio desarrolla y construye obras en diversas áreas de la arquitectura pero, fundamentalmente, dentro del campo de la hotelería de lujo, resorts y residencias. Una gran cantidad de proyectos pertenece a cadenas de firmas internacionales, como Starwood, Luxury Collection, Westin, Marriot, Ritz Carlton, Courtyard, Tivoly, Reval, Park Hyatt, etc., en países como Reino Unido, Escocia, Portugal, España, Francia, Grecia, Turquía, Letonia, Lituania, Estonia, Rusia y Argentina.

En nuestro país, donde Giad cuenta con una sucursal, ha realizado proyectos, como la nueva torre hotel del Palacio Duhau y la remodelación de los interiores del hotel Hilton de Puerto Madero, que incluyó el diseño de cuartos, suites, áreas públicas, spa, business center y la conversión del salón Atlántico, con juegos lumínicos y techos acústicamente compatibles con sus usos poli funcionales.

En el presente, el estudio desarrolla un hotel de lujo en Villa La Angostura, junto al Nahuel Huapi, que espera -por calidad y diseño "up front"- marcar un punto de referencia en la nueva y creciente hotelería argentina. Si bien

ARQUITECTOS CORDOBESES EN EL MUNDO

FORMADOS EN NUESTRA CIUDAD, HOY SON DIRECTORES DE UN IMPORTANTE ESTUDIO LONDINENSE

ARQUITECTOS del mundo

Eugenia Rolando y Pablo Gustavo Rossi egresaron de la UCC y actualmente están a cargo de un estudio de arquitectura del Reino Unido especializado en obras de hotelería de lujo, resorts y residencias. Recorremos algunas de sus obras.

El estudio Giad fue fundado en Londres, en el año 1984, por Gabriela Iglesias, arquitecta argentina radicada en el Reino Unido desde principios de los años '70. Con sucursales en Portugal y Buenos Aires, en el estudio trabajan arquitectos de varias nacionalidades, entre los cuales se destaca la labor de dos profesionales cordobeses, que ingresaron en 1998 y hoy son directores de la compañía: Eugenia Rolando y Pablo Rossi. Egresados de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba a mediados de los '90, residen actualmente en el Reino Unido y están

a cargo de los proyectos más importantes de este reconocido estudio multinacional. Gabriela Iglesias, de amplia trayectoria profesional y propietaria de Giad, subraya cierta superioridad en la preparación académica de los profesionales argentinos en comparación a los formados en muchas otras universidades del mundo.

En obras El estudio desarrolla y construye obras en diversas áreas de la arquitectura pero, fundamentalmente, dentro del campo de la hotelería de lujo, resorts y residencias. Una gran cantidad de proyectos pertenece a cade



EUGENIA ROLANDO
Nació en Córdoba, se recibió de arquitecta en la UCC en el año 1995 y realizó estudios de posgrado en Barcelona, España.

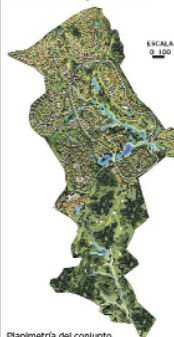


PABLO GUSTAVO ROSSI
Nació en Canals, Córdoba, se recibió de arquitecto en la UCC en 1996 y estudió en la Universidad Politécnica de Cataluña, España.

nas de firmas internacionales, como Starwood, Luxury Collection, Westin, Marriot, Ritz Carlton, Courtyard, Tivoly, Reval, Park Hyatt etc., en países como Reino Unido, Escocia, Portugal, España, Francia, Grecia, Turquía, Letonia, Lituania, Estonia, Rusia y Argentina. En nuestro país, donde Giad cuenta con una sucursal, ha realizado proyectos, como la nueva torre hotel del Palacio Duhau y la remodelación de los interiores del hotel Hilton de Puerto Madero, que incluyó el diseño de cuartos, suites, áreas públicas, spa, business center y la conversión del salón Atlántico, con juegos lumínicos y techos acústicamente compatibles con

sus usos poli funcionales. En el presente, el estudio desarrolla un hotel de lujo en Angostura, junto al Nahuel Huapi, que espera -por calidad y diseño "up front"- marcar un punto de referencia en la nueva y creciente hotelería argentina. Si bien los proyectos en el país están dirigidos por los arquitectos del estudio de Buenos Aires, en todos los casos los directores de la casa madre en Londres participan del proceso y controlan la calidad del diseño en sus diferentes etapas. A continuación recorremos tres proyectos realizados en Portugal y España, bajo la responsabilidad de los arquitectos Eugenia Rolando y Pablo Rossi.

ARCOS DE LA FRONTERA ANDALUCÍA, ESPAÑA



Este resort en las sierras andaluzas incluye un hotel de 200 cuartos, un shopping, un centro deportivo -cuyo uso está también dispuesto para la comunidad- y 980 viviendas.

Este proyecto se desarrolla en un área de 144 hectáreas y es importante resaltar que, como muchos otros de su tipo, insertos en zonas vírgenes de campo, debió cumplir con exigencias locales muy severas, de manera de no sólo mantener la calidad ambiental sino también la calidad y criterio histórico de la región. Todos los materiales utilizados pertenecen a una tecnología ambientalista local que respeta la tradición del área y su entorno, mezclada con la incorporación de la funcionalidad moderna.

Vistas interiores del conjunto.

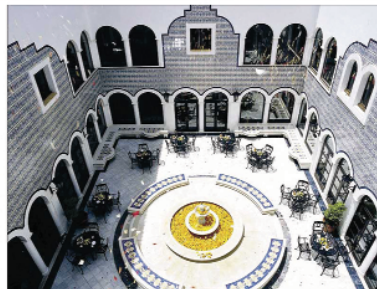


Planimetría del conjunto.

PINE CLIFFS PORTUGAL

Este complejo se inició en los años '80 y fue finalizado recientemente.

Los arquitectos Rossi y Rolando estuvieron a cargo de las fases de desarrollo de seis bloques de 65 apartamentos turísticos de lujo, operados por Luxury y colección de Starwood. El proyecto se caracteriza por su integración con el paisaje.



Con rasgos del azeitejuno andaluz y ciertas reminiscencias moriscas, el complejo se destaca por el lujo que despliega y sus excelentes terminaciones.



QUINTA DE PENHALONGA SINTRA, PORTUGAL

Un resort de lujo levantado sobre un terreno de 600 hectáreas en Sintra, Patrimonio de la Humanidad y paisaje protegido. Construido y diseñado por el estudio Giad en 1990, y reciclado completamente entre 2004 y 2005, incluye un hotel de 200 cuartos.

Este proyecto de este resort de lujo, actualmente operado por Ritz Carlton. También incluyó la conversión de un convento del siglo 15 en un centro de conferencias, considerado como uno de los más importantes de Lisboa. En su refuncionalización, hubo que tener especial cuidado con los elementos arquitectónicos existentes, dando en los talleres públicos donde se diseñó en mayor medida la habilidad arquitectónica ligada entre función y arquitectura a respetar. Así, la modernidad de hoy se fundió con un evolutivo patrimonio que contó con el máximo respeto.



"La Voz del Interior" dedicó la contraportada de su suplemento *Arquitectura* a los proyectos de dos arquitectos egresados de la UCC.

los proyectos en el país están dirigidos por los arquitectos del estudio de Buenos Aires, en todos los casos los directores de la casa madre en Londres participan del proceso y controlan la calidad del diseño en sus diferentes etapas.

Eugenia Rolando nació en Córdoba, se recibió de arquitecta en la UCC en el año 1995 y realizó estudios de posgrado en Barcelona, España. Pablo Gustavo Rossi nació en Canals, Córdoba, se recibió de arquitecto en la UCC en 1996 y estudió en la Universidad Politécnica de Cataluña, España.

Fragmento de la nota publicada en el suplemento *Arquitectura* de *La Voz del Interior* del sábado 17 de mayo de 2008.

Formación para gobernar

¿Cómo debe prepararse un dirigente político para ocupar con idoneidad un cargo decisivo en un momento histórico tan particular como el actual? ¿Qué tipo de formación requiere la política contemporánea?

A partir de interrogantes como estos, la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, junto a la Comunidad de Madrid, el Instituto Universitario Ortega y Gasset y el Instituto Madrileño de Administración Pública, proponen el Programa de Postgrado en Alta Dirección de Gobierno y Políticas Públicas.

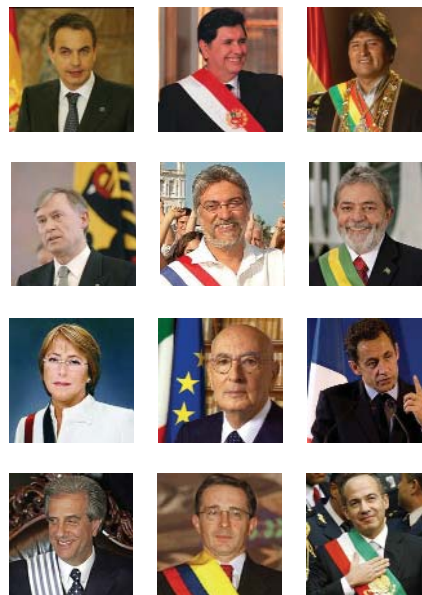
Se trata de un programa intensivo de formación para la gestión, la adopción de decisiones para el cambio, la planificación estratégica y el marketing público, desde la visión y experiencia de un modelo de gestión reconocido entre los más modernos, eficaces y eficientes de Europa y del mundo.

El programa que se dicta en la UCC nace de la experiencia acumulada durante las 20 ediciones del mismo desarrolladas en la sede del Instituto Universitario Ortega y Gasset en Madrid, así como de los programas que se llevan a cabo en Lima y Santo Domingo. A esta trayectoria en la formación de gestores y administradores públicos con funciones directivas, se suman en este postgrado los conocimientos teórico-prácticos de responsables políticos y altos funcionarios de la administración madrileña que, a través de la colaboración del Instituto Madrileño de Administración Pública, aportarán la visión y experiencia de un modelo de administración que inició, hace ahora 25 años, un profundo proceso de cambio y modernización.

Las clases serán dictadas desde julio por profesores del Instituto Universitario Ortega y Gasset de Madrid, por responsables políticos y funcionarios de alto nivel de los distintos ministerios del Gobierno regional madrileño, y por docentes y profesionales argentinos.

El programa está destinado a quienes ocupen cargos directivos dentro de las administraciones públicas en todos los niveles de gobierno; al personal de empresas públicas y de organismos no gubernamentales; a dirigentes de partidos políticos y centrales sindicales; a legisladores; a secretarios, técnicos y asesores de funcionarios; y a todos aquellos profesionales que ejerzan su actuación en las áreas abordadas por el curso.

El período lectivo del curso finaliza en noviembre de este año, y consta de nueve sesiones divididas en tres módulos temáticos que se celebran los días lunes y martes en la sede centro de la Universidad Católica de Córdoba (Obispo Trejo 323).



Informes e inscripciones

Mgter. Silvia Fontana
 Universidad Católica de Córdoba - Facultad de
 Ciencia Política y Relaciones Internacionales
 Campus UCC- Camino a Alta Gracia Km 7 ½
 Córdoba, República Argentina
 Tel. directo: 4938050. Conmutador:
 4938000 (int. 509)
altadir@uccor.edu.ar
www.uccor.edu.ar



PASANTÍAS

Aprender y trabajar

Una buena noticia: Gabriela Calzada, alumna de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación, concluyó el mes pasado su pasantía en el Cluster Tecnológico Córdoba, con un excelente informe de su presidente Mario Barra por las actividades realizadas. Debido a su notable desempeño como pasante, María Gabriela ha sido recientemente designada como empleada de esa institución.

Por otra parte, las alumnas Carolina Arzubi y Carola D'Alessandro, del Instituto del

Carmen, a través de un convenio firmado por esta institución y nuestra Universidad, están realizando pasantías en el Área de Formación Continua de la Facultad de Educación y en el Centro de Investigación.

En Ciencias Químicas. La Facultad de Ciencias Químicas firmó en el mes de mayo dos nuevos convenios de pasantía para sus alumnos, con las empresas Linfar SRL y Cromático SRL. Informes en Secretaría Académica.



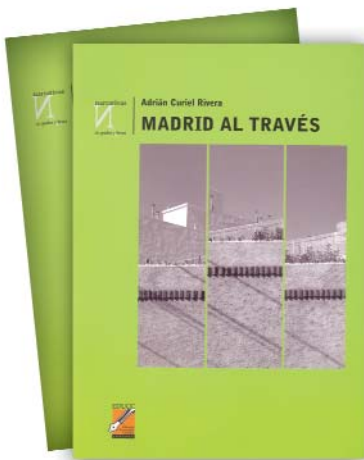


Acercas del sujeto en las ciencias humanas

Miguel Koleff (ed.)

Educc, 2008. PVP: \$ 30.

Este libro compila una selección de textos presentados en las V Jornadas Interdisciplinarias de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCC. A partir de la noción de sujeto como elemento disparador, la obra propone una muestra representativa de incursiones teóricas, además de un panorama de situación de las investigaciones actuales. La obra pone de relieve las preocupaciones que actualmente ocupan el interés de las ciencias humanas en su multiplicidad y diferencia, y suscita reflexiones situadas e históricas sobre el estudio y la investigación en América latina y Argentina.

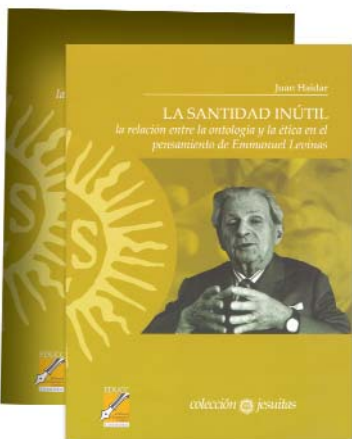


Madrid al través

Adrián Curiel Rivera

Educc, 2008. PVP: \$ 23.

Esta novela fue originalmente editada en México en el año 2003, y obtuvo una excelente acogida entre sus lectores. La escritora cordobesa Cristina Bajo ha opinado sobre la obra: "Los personajes de Adrián Curiel Rivera cruzan a Madrid de través, y no tardamos en comprender que la ciudad se ha tomado la prerrogativa de contenerlos. Inquietante de a ratos, amena siempre, veladamente mágica, sus calles, sus plazas, su clima, son el texto donde se mueven, viven y se pierden personajes tan inquietantes y fatales como el mismo Madrid".



La santidad inútil. La relación entre la ontología y la ética en el pensamiento de Emmanuel Levinas

Juan Haidar

Educc, 2008. PVP: \$ 64.

La relación entre la ontología y la ética constituye el corazón mismo de la filosofía de Emmanuel Levinas. Prácticamente todos los temas abordados por el pensador judío -el lenguaje, el Estado, Dios, la muerte, la libertad, la fecundidad, etc.- no son sino un intento por desarrollar plenamente su particular concepción de esta realidad y por sacar a la luz las posibilidades y los límites que encierra. La presente obra se concentra en esta cuestión esencial al discurso de Levinas, permite comprender mejor la profundidad de la tragedia que evoca y, al mismo tiempo, descifrar la clave de una de las propuestas filosóficas más originales y, probablemente, más urgentes de nuestra época.



Visita real

En 1965, los reyes de Bélgica, Balduino y Fabiola, visitaron la sede de la Universidad Católica de Córdoba.

1965

