

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO: APRENDIZAJE MIMÉTICO Y ASISTEMÁTICO COMO REVALIDACIÓN DEL LEGADO EDUCATIVO DE LA CIVILIZACIÓN MAYA, PARA UNA PREVENCIÓN DE LA PATOLOGÍA DEL LAZO SOCIAL

Giancarlo Munaretto⁴¹

RESUMEN

El escenario del presente trabajo es el contexto guatemalteco.⁴² Más en concreto, un ámbito muy reducido y emblemático: la colonia Verbena, un sector marginalizado y altamente violento de la Ciudad de Guatemala.

Se enfocarán situaciones y datos que ponen en evidencia por una parte el sufrimiento del diario vivir de la sociedad guatemalteca (y al que se le llamará 'patología del lazo social') y, por otra, el fracaso en resultados del sistema educativo del país.

A la vez, se presentará la experiencia de un peculiar dispositivo educativo denominado CECPO, el cual busca revalidar algunos elementos característicos de la antigua práctica educativa que hizo del pueblo maya una de las más importantes civilizaciones del continente americano de la antigüedad, en sintonía con los aportes en campo educativo de algunas de las más importantes corrientes psicológicas, cuales: la relación entre lazo social y construcción de la subjetividad, del psicoanálisis de Freud y Lacan; el concepto de proto-aprendizaje subjetivante de la psicología social de Pichón Riviére; la interdependencia entre lazo social, procesos cognitivos y aprendizaje, puesto en evidencia por el enfoque socio – cultural de Vygostky; la perspectiva transformadora de Freire; y la plasticidad neuronal como base orgánica del aprendizaje mimético, que adviene en el lazo social de Pérez Olle, Jordi y Raúl.

PALABRAS CLAVE

LAZO SOCIAL – PATOLOGIZACIÓN - APRENDIZAJE MIMÉTICO Y ASISTEMÁTICO - DISPOSITIVO EDUCATIVO.

⁴¹ Master en Psicopedagogía Clínica (Universidad de León); Licenciado en Ciencias Eclesiásticas (Pontificia Universidad de Comillas); Licenciado en Psicología (Atlantic International University). Promotor de programas educativos y de desarrollo comunitario en Bancalari (Bs.As.), Cuyulitán (El Salvador C.A.) y Verbena (Guatemala). Docente del depto. de Formación de la Universidad Católica de Córdoba. Dirección de contacto: gcmunaretto@gmail.com

⁴² El presente artículo está extraído de la tesis de licenciatura en Psicología, realizada por el redactor del mismo, la cual trata de construir un marco teórico que sustente una intervención psicopedagógica creativa y transformadora, centrada en la hipótesis de que existe una relación entre la patología del lazo social y los problemas en el aprendizaje. Munaretto, G. (2009). *Patología del lazo social y problemas en el aprendizaje. Cecpo: una innovadora experiencia educativa en Guatemala City* (tesis de licenciatura en Psicología). Atlantic International University. Honolulu. Estados Unidos.

I. Guatemala representa el peor desenvolvimiento educativo de Centroamérica

1. Altos niveles de fracaso escolar: repitencia y abandono escolar

En Guatemala el acceso de los niños a nivel primario es del 85%, mientras que al nivel superior apenas de un 2%. Hay un total de 657.000 niños, ubicados en su mayoría en el área rural, que todavía no asisten a la escuela primaria (Informe Progreso Educativo, 2008): de cada 100 niñas y niños guatemaltecos, 89 se inscriben en la escuela primaria, 55 terminan sexto grado, 38 se matriculan en secundaria y tan sólo 18 la concluyen. Entre los inscritos, tal como lo evidencia el Informe sobre progreso educativo en Guatemala (2008), 108.000 niños abandonan anualmente la escuela primaria, con puntas de deserción hasta el 11.5%. La información más reciente disponible para América Latina y el Caribe relata que Guatemala resulta ser el país más atrasado en el porcentaje de alumnos que han concluido la educación primaria. En efecto, sólo tres de cada diez alumnos que entraron al sistema escolar en Guatemala en el 2006 alcanzarán el sexto grado de primaria sin repetir ningún grado.

2. Persistencia de desigualdades en la educación

El sistema educativo en Guatemala continúa manifestando las desigualdades de la misma sociedad guatemalteca: entre pobres y ricos, entre aquellos que viven en áreas rurales y los que viven en áreas urbanas, entre niños y niñas, y entre los no indígenas y los indígenas. La oportunidad de completar el sexto grado a tiempo es particularmente desigual en Guatemala (Informe Progreso Educativo, 2008). Los más pobres completan menos grados, completan poco más de un año de escolaridad, mientras que sus pares más afluentes completan más de nueve años, produciéndose una brecha de más de ocho años (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del 2006, una cuarta parte de los guatemaltecos mayores de 15 años no saben leer y escribir. Los indígenas más pobres son particularmente vulnerables: más de la mitad (54%) no sabe leer ni escribir (Informe Progreso Educativo, 2008).

La UNESCO estima que Guatemala no tiene ni el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal en el 2015 y pronostica que es el único, entre 22 países latinoamericanos analizados, que recibió una proyección tan desalentadora.

II. La patología en el lazo social: Guatemala uno de los más violentos del planeta

1. Violencia en la sociedad guatemalteca actual

Guatemala es el país más poblado de Centroamérica y la economía más grande de la región. Paradójicamente, es uno de los países más desiguales del mundo, con un coeficiente de GINI que alcanza el 0,58; uno de los más pobres del continente americano, cuyo 57% de la población vive en pobreza y el 21,7% en extrema pobreza. Además, Guatemala se ha vuelto uno de los países más violentos del planeta, alcanzando un promedio de 17 homicidios diarios en 2008 (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005). Uno de los fenómenos emblemáticos que ha subido los niveles de violencia e inseguridad de las

sociedades centroamericanas, y guatemalteca en especial, es el de las pandillas o las llamadas maras. De hecho, el número de integrantes de las pandillas en Guatemala ha crecido considerablemente en 10 años. Se estima que hay unos 70 mil jóvenes agrupados en 236 maras reconocidas y organizadas (Informe Política de Desarrollo Social y Población, 2006).

2. Bipolarismo y desigualdad

El Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala (2005), recuerda que la diversidad étnica existente en el país es producto de una serie de circunstancias históricas, y afirma que la misma dejó de lado la cultura del mestizaje y quedó reducida a la bipolaridad entre “indígenas” y “ladinos” (Informe Política de Desarrollo Social y Población, 2006).

Es en esta bipolaridad y diversidad que, se cree, hay que buscar las raíces profundas de una particular patología que violenta el lazo social del pueblo guatemalteco, debido al histórico proyecto de las aristocracias locales, de completar la expropiación de los recursos naturales todavía controlados por las etnias mayas.

3. Desigualdad y pobreza

Guatemala, a pesar de tener la economía más grande de Centroamérica, se ha convertido en el país con más desigualdades socioeconómicas en América Latina y en el tercer país más desigual del mundo, en donde el 60 por ciento de la riqueza queda en manos del 20 por ciento de la población (Informe Sobre el desarrollo mundial. Equidad y desarrollo, 2006). En un país en donde más de la mitad de la población desciende directamente de los mayas originarios, estos, a pesar de su capacidad de trabajo y espíritu empresarial, no han logrado sobresalir y a menudo se enfrentan a la discriminación, ya que por siglos se les ha restringido la libertad económica y política y la libre transmisión de su extraordinaria cultura (Bastos, Cumes, Lemus, 2007). Según el informe, en 2007 el 52 % de los guatemaltecos (unas 6,6 millones de personas) vivía en condiciones de pobreza - con menos de dos dólares diarios para satisfacer sus necesidades básicas-, y el 15,2 % de esa cifra (1,9 millones) en condiciones de pobreza extrema -con menos de un dólar diario. El 49,3% de los niños menores de cinco años presenta desnutrición crónica (el 69,5% entre la población indígena) (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005).

III. El legado educativo de la civilización Maya

Se estima que en la actualidad, desde la península de Yucatán hasta Belice, Guatemala,⁴³ Honduras y El Salvador hay viviendo aproximadamente 7 millones de descendientes de los antiguos mayas.

1. Función sistematizadora, conservadora e incrementadora de la educación

No hay testimonio de que haya existido entre los mayas antiguos un sistema educativo tal cual se concibe en la actualidad. Sin embargo, su desarrollo científico, artístico,

⁴³ Cinco millones sólo en Guatemala.

económico y comercial que siguen admirando hoy en día,⁴⁴ hace suponer que en dicha sociedad tenía que existir una función sistematizadora, conservadora y a la vez incrementadora de la cultura.

En efecto, los testimonios de la literatura y de la arqueología revelan que el saber entre los mayas se adquiría de manera espontánea en al menos tres instituciones consagradas para dicha función:

- la *familia* en cuyo interior se desarrollaba el proceso de socialización primaria (hasta los 7 años). Era el eje generador y vertebrador del fenómeno educativo, lugar de asunción de significados, inscritos en una cosmovisión armónica y pacífica de lazos familiares, sociales y con la naturaleza.

- el proceso de socialización secundaria desarrollaba el saber en cuanto construcción colectiva, por medio de dos instancias especializadas, como los eran los *internados* y la *popolnah* u casa de la cultura (Escamilla, 1994).

2. Características de la educación en pueblos Mayas antiguos

a. Los Mayas habían desarrollado una comprensión articulada alrededor de una función social de producción y conservación de conocimientos, la cual se centraba en la *construcción social* de significados a partir de la vida cotidiana. Los diferentes actores se involucraban en los procesos educativos individuales y colectivos, y los conocimientos que se generaban se volvían productos sociales, patrimonio de la colectividad que aspiraba ser transmitido de persona a persona, lo que estuvo en la base del desarrollo organizado y auto-sostenido de dicha sociedad. (Rosado Avilés y Ortega Arando, 2001).

b. La educación era, en gran medida, de tipo oral, refleja o *mimética*. Principiaba dentro del hogar a través de la imitación y la enseñanza de tareas y labores domésticas, desenvolviéndose de manera espontánea, por convivencia e imitación familiar y colectiva.

c. Por ello, la educación tenía un carácter *asistemático*, en cuanto obedecía a las emergencias de la vida cotidiana y no a una planificación preestablecida y supervisada por la clase dominante, aunque sí, era un grupo social bien definido, el de los sacerdotes, el encargado de custodiar los bienes de la cultura y llevar cabo las investigaciones de carácter científico.

⁴⁴ La civilización maya prosperó entre el 250 y 900 d.C., pero sus orígenes datan de hasta antes del 2000 a.C. Los mayas fueron los primeros –y los únicos– nativos americanos que inventaron un sistema original de escritura fonética, formado por los llamados glifos (dibujos que representaban objetos reales) y por símbolos, reproductores de distintos sonidos, el cual se constituye como uno de los sistemas más antiguos de Mesoamérica, según las investigaciones de la Universidad Autónoma de México (2005). Trabajaron con el concepto “cero” 1700 años antes que los europeos, lo cual implica una gran capacidad de abstracción matemática. También aplicaron el sistema vigesimal y construyeron en Uaxactún el primer observatorio astronómico de América. Sin embargo, lo que es considerado como el mayor aporte o invención maya fue el Calendario, el cual es casi tan exacto como el que se utiliza hoy en día.

IV. El CECPO: espacio para una construcción colectiva del conocimiento por medio del aprendizaje mimético y asistemático

1. ¿Qué es el CECPO⁴⁵

El CECPO es un dispositivo formativo privado, de educación no formal, cuyo objetivo es la retención en el sistema educativo oficial, de niños y niñas en situación de riesgo.⁴⁶ Su plan de Servicios está enfocado en la atención de la problemática presentada por los niños comprendidos en edades de 7 a 13 años con dificultades conductuales y de aprendizaje, así como en el acompañamiento psicosocial de los padres en su tarea educadora. Por medio de una propuesta psicopedagógica centrada en la comprensión etiológica de las dificultades en el aprendizaje, trata de reducir la deserción escolar, responsable en muchos casos de la callejización de los menores y de la inserción en organizaciones delincuenciales. Desde este punto de vista, el CECPO asume el abordaje multidimensional del fenómeno de la patologización del lazo social que presenta el modelo ecológico. En especial, aplica el modelo multicausal al fenómeno de la deserción escolar, considerada como resultado de una interacción de los factores de riesgo inscritos en las nuevas configuraciones familiares y en los ámbitos escolar, social, económico y cultural.

2. Construcción colectiva del saber

De acuerdo con Pichón Rivière (1980), en el CECPO se considera el vínculo social como un protoaprendizaje subjetivante. El sujeto, protagonista y, a la vez, producto del vínculo, va aprendiendo un esquema referencial, que le permite posicionarse en la realidad. En este sentido, el programa considera cada momento y actividad, como espacios de construcción de conocimiento, es decir, como espacios de aprendizaje socializador. Apelando a la visión de Vygotsky (1995) en cada ámbito en el que el niño interactúa con los otros (especialmente con los adultos) se define una oportunidad para el aprendizaje y, por ende, para el desarrollo de la subjetividad. En efecto, se ha visto que reforzando las zonas de intersubjetividad, hay disminución de los niveles de agresividad y avances considerables en el campo del aprendizaje.

El CECPO busca el reforzamiento de las zonas de intersubjetividad de manera específica con el programa 'Talleres para niños', donde se abordan tópicos como: la higiene personal, educación sexual, prevención de adicciones, cuidado del medio ambiente etc. Además, los 'talleres de juegos cooperativos y tradicionales ponen al niño en condición de valorar la positividad de la actividad grupal y aprender estrategias para la solución pacífica de conflictos.

También se busca una vinculación más colaboradora con las familias mediante un programa de "Escuela para padres", que comprende talleres de formación, atención clínica y acompañamiento psico-emocional individual y/ de pareja, de manera especial en presencia de situaciones de violencia familiar y/o maltrato. De acuerdo con Lacan (1938) se considera

⁴⁵ La experiencia se inició con el CEC de Bancalari (Don Torcuato – Bs.As.) en 1994; la fórmula se retomó con el CEC de Cuyulitán (La Paz, El Salvador C.A.) en 1999; en 2004 se realizó el CEC de la Verbena (Ciudad de Guatemala, Guatemala) denominado 'Centro Educativo Complementario Padre Ottorino' (CECPO).

⁴⁶ El 'Informe de funcionamiento' de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad Nacional de San Carlos de la Ciudad de Guatemala (2006) pudo establecer que el 80% de los niños que asisten al CECPO pertenecen a una familia disfuncional y el 20 % a una familia funcional. Entre las disfuncionales, el 75% están conformados por familias desintegradas y el otro 25% por familias integradas disfuncionales.

la constelación familiar en cuanto estructura simbólica constitutiva para la inscripción del sujeto en la cultura y para el aprendizaje. Se abordan temas de interés, tales como: patrones de crianza, disciplina con cariño, el juego y su importancia, autoestima, violencia intrafamiliar, sexualidad, adicciones, hábitos higiénicos, entre otros.

3. Lo mimético

La revalidación de la educación mimética maya empalma por un lado con las intuiciones de Lacan y por el otro con los recientes descubrimientos de las neurociencias acerca de la plasticidad neuronal.

Según Lacan (1970) hay un pasaje de la cultura (lo simbólico) a la naturaleza (lo biológico) que intrinca, por así decirlo, los dos campos entre ellos. En este pasaje, la función paterna (simbólica) ejerce a nivel del SNC (biológico) las estimulaciones necesarias que van modulando los entramados y conexiones cerebrales, dando un ordenamiento estructural con sentido (social).

Por otro lado, la plasticidad sináptica establece que el aprendizaje es un proceso que se da por medio de una estimulación neuronal, dirigida por el SNC, como lo confirma la investigación de Pérez Olle y Pérez Olle (1996). Particularmente las 'neuronas espejo' tienen la facultad de registrar los movimientos de otro, así como sus sentimientos, y predisponer al sujeto instantáneamente a imitar ese movimiento y, en consecuencia, a sentir lo mismo que ellos. Al imitar miméticamente, las neuronas espejo establecen un ámbito de sensibilidad compartida, por la que las conexiones neuronales reproducen en el interior lo que ocurre fuera.

La experiencia didáctica del CECPO rescata estos aportes e instala en su propuesta psicopedagógica un programa de técnicas miméticas, como: taller de cuentacuentos, juegos cooperativos, talleres de teatro, pintura y de manualidades, y actividades deportivas.

4. Lo asistemático

En efecto, desde su 'no contar' como entidad reconocida en el sistema educativo oficial guatemalteco, el CECPO puede actuar como Otro (Lacan) autónomo, desvinculado de la lógica de la gestión hegemónica del saber. Desde esta situación, puede escuchar la experiencia vital y cotidiana de los niños como única verdad de la cual hay que partir para generar una transmisión efectiva del saber, según una concepción asistemática, que se organice desde una comprensión histórico-cultural de los procesos de subjetivación de cada niño. Esto permite reconocer que "nadie lo sabe todo, ni que tampoco nadie es totalmente ignorante... (Los niños) son, junto con el educador, los sujetos de dicho proceso", según la expresión de Freire (1990).

Entendido de esta manera, lo asistemático es el perfil caracterizador de toda la propuesta psicopedagógica.

V. Resultados

Los resultados presentados de dicho Programa dan cuenta de que hay que:

1. Despatologizar el lazo social para favorecer el aprendizaje. Para ello, resulta muy adecuado observar en los programas un abordaje multidimensional del fenómeno de la deserción escolar y promover el reforzamiento de las zonas de intersubjetividad.
2. Despatologizar el lazo social para activar los procesos de subjetivación. En efecto, el antídoto para prevenir la patología del lazo social está en la osadía de buscar ser uno mismo.
3. Revalidar el legado educativo de la civilización maya (construcción colectiva del saber por medio del aprendizaje asistemático y mimético) por su eficacia para la prevención de la patología del lazo social. Para ello resulta cualificante la cooperación de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

- Bastos, S., Cumes, A. & Lemus, L. (2007). *Mayanización y vida cotidiana, la ideología multicultural en la sociedad guatemalteca*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2015 de <http://afehc-historia-centroamericana.org>
- Encuesta Nacional *Sobre condiciones de vida* (2006), Instituto Nacional de Estadística (INE). Recuperado el 19 de agosto de 2015 de <http://www.ine.gob.gt>. Guatemala.
- Escamilla, M. (1994), *Hispanoamérica en la ruta de su identidad*. San Salvador, El Salvador: Concultura.
- Freire, P. (1990). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. México: Paidós.
- Informe de funcionamiento (2006). Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad Nacional de San Carlos. Ciudad de Guatemala.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano (2005). *Una breve historia de la etnicidad en Guatemala*. Ciudad de Guatemala: Instituto Nacional de Estadística (INE).
- Informe Política de Desarrollo Social y Población (2006). Ciudad de Guatemala: Secretaría General de Planificación.
- Informe Progreso Educativo (2008). *“Educación un desafío de urgencia nacional”*. Ciudad de Guatemala: CIEN y PREAL.
- Informe Sobre el desarrollo mundial. Equidad y desarrollo (2006). Banco Mundial. Bogotá: Mundi-Prensa y Mayol.
- Lacan, J. (1938). *La Familia*. Infobase folio views-psique.
- Lacan, J. (1970). *Seminario XVII. El reverso del psicoanálisis. La lógica de los discursos: efectos del lenguaje sobre lo real y el goce*. Infobase folio views-psique.
- Munaretto, G. (2009). *Patología del lazo social y problemas en el aprendizaje. Cecpo: una innovadora experiencia educativa en Guatemala City* (tesis de licenciatura en Psicología inédita). Atlantic International University. Honolulu. Estados Unidos.
- Perez Olle, J.; Perez Olle R. (1996). *Mecanismos de plasticidad sináptica: implicaciones para las teorías del aprendizaje y la memoria*. Revista de Psicología Universidad Rovira i Virgili, 18 (1). Tarragona.
- Pichón Rivière, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rosado Avilés, C. E. y Ortega Arando, O. (2001). *Mujer maya. Siglos tejiendo una identidad*. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida: Conaculta.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Traducción electrónica original del ruso. Fausto.