
Situación de la educación indígena en Jalisco

Un análisis desde los profesores wixáritari¹

Martha Vergara Fregoso ²

México se reconoce como un país pluricultural y existen más de 60 lenguas originarias de grupos ubicados en el territorio mexicano. La mayoría de estos pueblos vive en condiciones de pobreza, lo que implica que se encuentran en situación de marginación y vulnerabilidad. Se realiza una descripción general de la educación indígena en México, para ello se inicia con la presentación del marco normativo, para continuar con un acercamiento de la situación actual de la educación indígena en el país y en particular en la zona wixárika, todo ello con la finalidad de contextualizar; luego se continúa con la visión que tienen los docentes de la educación primaria en zonas indígenas, algunas de las sugerencias desde la voz de estos actores para lograr la calidad de la educación indígena en la zona en estudio; finalmente se realiza un cierre con algunas reflexiones.

Educación - Educación inter-cultural - Población rural - Profesor

Mexico is a multicultural country with more than 60 indigenous languages of native groups across the country. Most of these people live in poverty, which means

¹ Este documento representa un avance de la investigación *La educación intercultural bilingüe desde los agentes educativos, un estudio en Jalisco, Guanajuato, Chiapas y Chihuahua*. Investigación financiada por la convocatoria SEP-SEB-CONACYT, con el propósito de elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de formación de los diferentes agentes educativos en el ámbito indígena, a partir de los saberes, para diseñar una propuesta de formación dirigida al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.

² Doctora en Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y coordinadora de la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIE). Coordinadora de investigación en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Docente e investigadora de la Universidad de Guadalajara. Jalisco, México. E-mail: mavederu@yahoo.com.mx.

that they live in conditions of marginalization and vulnerability. This article presents a broad description of indigenous education in Mexico. The article begins with the presentation of the regulatory framework, and then presents an approach of the current situation of indigenous education in the country and particularly in the Wixárika area. The article then focuses on the teacher's vision of primary education in indigenous areas and their recommendations to achieve the quality of indigenous education in the area under study. Finally, some reflections on indigenous education are presented.

Education - Inter-cultural education - Rural population - Teacher

Presentación

Este texto analiza, a partir de una investigación en proceso, la situación de la educación indígena desde la voz de los profesores. El propósito es explorar una concepción alterna de la investigación educativa que incorpore la diversidad en los procesos de producción del conocimiento educativo. Se analiza a la ciencia como un sistema de representaciones simbólicas que se constituyen dentro de un marco cultural. Se conceptualiza a la cultura científica en dos planos, la que se comparte en una comunidad de científicos, y la que se constituye a partir de la distribución del conocimiento producido. Se pretende compartir la experiencia de investigación y algunos hallazgos en cuanto a la situación actual de la educación indígena en la zona wixarika-huichola,³ comunidad indígena que habita en la zona norte del estado de Jalisco, México.

La realización de la investigación está encaminada a entender los procesos y factores que entran en juego para determinar la calidad de la educación intercultural en la comunidad wixárika en el estado de Jalisco, México, en tanto una de las preocupaciones es que estas comunidades apuntan a índices altos de fracaso, de deserción y de reprobación escolar, así como la baja eficiencia terminal en las escuelas ubicadas en las dos zonas indígenas de referencia.

Para ello se contempla la presentación del marco normativo, para continuar con un acercamiento de la situación actual de la educación indígena en el país y en particular en la zona wixárika, todo ello con la finalidad de reflexionar sobre la situación actual de la educación indígena en México y en Jalisco con el grupo indígena en estudio a través de la revi-

³ Nos referimos al pueblo wixárika por este nombre que usan ellos mismos, ya que el término "huichol" es un término que usan los mestizos.

sión de documentos y del acercamiento a los profesores para conocer la visión que tienen de la educación en su comunidad; se cierra con algunas reflexiones para mejorar la enseñanza en zonas indígenas a partir de los postulados de la educación intercultural bilingüe.

La educación indígena en México

A lo largo del tiempo, la educación para los pueblos indígenas ha sido un tema problemático no solo en México, sino a nivel mundial. En la Resolución Política sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, adoptada en 1995 durante el Primer Congreso Mundial de la Educación en Harare, Zimbabue, se enfatizó que los pueblos indígenas del mundo experimentan sistemas educativos que van desde aquellos que pretenden destruir deliberadamente sus culturas e idiomas, hasta otros en los que se les reconoce el derecho a tomar sus propias decisiones y controlar sus propios servicios con resultados exitosos (Sandoval-Forero & Montoya-Arce, 2013).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Informe de 2001 de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, cuando se pronuncia sobre la educación indígena, afirma que

la mayoría de los gobiernos todavía definen y practican políticas de asimilación. Una política inteligente con respecto a las minorías debería de preservar sus lenguas, brindándoles la oportunidad de integrarse a la comunidad mayoritaria.

La escuela debe enseñar varias lenguas, especialmente la lengua local (o de la minoría) y la lengua de la mayoría, a fin de ofrecer a las personas oportunidades para que desarrollen sus capacidades. (UNESCO, 2001)

Sin embargo, pese a lo anterior se puede decir que la educación primaria en zonas indígenas en México se ha orientado por dos paradigmas principales: el de la educación indígena tradicional y el de la educación intercultural bilingüe (que la rige actualmente). La educación indígena tradicional tiene como propósito educar de manera formal a los alumnos para enseñarles el español, las matemáticas y los valores de la cultura nacional. Por otra parte, la educación intercultural bilingüe pretende formar a los alumnos a partir de un reconocimiento de su propia lengua, su cultura y sus tradiciones, lo cual abre el horizonte educativo hacia la cultura nacional pero respetando en todo momento la identidad cultural del estudiante y su comunidad.

Durante el siglo pasado el paradigma dominante fue el de la educación indígena, pero sus resultados no fueron los esperados; por ello la Secretaría de Educación Pública del país ha planteado el paradigma de la educación intercultural y el reconocimiento de la diversidad étnica. Sin embargo, es un error que desde la norma en México, se establezca que la educación intercultural debe estar dirigida a la atención de los pueblos indígenas, esto porque se retoma la base del significado de la diversidad, esto es, que todos somos diferentes y que no existe una homogeneidad.

El estado de Jalisco posee dos zonas indígenas, una en el norte la comunidad wixárika; y la otra en el sur conocida como la comunidad nahua. Los primeros son uno de los cuatro grupos indígenas que habitan en la región conocida como el Gran Nayar, la cual comprende parte de los estados de Durango, Jalisco, Nayarit y Zacatecas. Se ubican en los municipios de Bolaños y de Mezquitic, se reconocen porque son un grupo étnico que conserva su lengua, sus tradiciones y su cultura (Téllez Lozano, 2006, p. 4).

El marco normativo de la educación intercultural bilingüe

En México, la educación intercultural bilingüe es una estrategia de enseñanza que se centra en fomentar el reconocimiento de la diversidad cultural y las características propias de los grupos étnicos. Es importante señalar que si bien las bases teóricas de la educación intercultural bilingüe se han desarrollado a paso firme durante las últimas décadas, la realidad es que la educación que se imparte en las escuelas primarias ubicadas en zonas indígenas en México no siempre se basa en una perspectiva de la interculturalidad.

Lo intercultural puede ser entendido de varias formas, como ideal, el cual está asociado a movimientos de reforma, de renovación, de mejora de la enseñanza; o bien como una propuesta educativa, la cual está vinculada al intercambio, enriquecimiento mutuo, cooperación entre personas y grupos. Uno de los objetivos de la educación intercultural es reformar la escuela, para que todos los alumnos alcancen

la igualdad educativa. Los programas educativos existentes, las estructuras y las prácticas tienen que ser reformados para hacerlos más accesibles y que den respuesta a las necesidades de los grupos indígenas de nuestro país. De acuerdo con Banks (1993), la educación intercultural es una idea, un movimiento de reforma educativa y un proceso, cuyo objetivo es cambiar la estructura de las instituciones educativas respecto a su visión de la educación pública que se imparte en zonas indígenas. De igual forma, Frazier (1997) coincide en que es un concepto, un esquema de trabajo, una forma de pensar, un punto de vista filosófico, una orientación de valores y un conjunto de criterios para tomar decisiones dirigidas a las necesidades educativas de todos los alumnos.

Se trata de una educación que reconozca y favorezca la diversidad cultural. Una educación intercultural debe tener un enfoque global y un propósito; lo global refiere al sentido de incorporar las propuestas educativas en proyectos de carácter social, y el propósito expresa un proyecto de establecimiento de relaciones igualitarias entre culturas. Para lograr una educación intercultural, de acuerdo con Essomba (2003), es necesario facilitar y promover procesos de intercambio, interacción, cooperación entre las culturas, con un tratamiento igualitario entre estas, sin distinción o inclinación hacia alguna de ellas. Además, se debe abordar la diversidad cultural en el proceso educativo, no como elemento segregador o diferenciador, sino como elemento enriquecedor, integrador y articulador. Del mismo modo, se tiene que cuidar que los aprendizajes escolares contemplen el enriquecimiento de los elementos culturales, más allá de una sim-

ple hibridación cultural, por yuxtaposición de asignaturas o amalgama de materias.

La educación intercultural de acuerdo a los lineamientos normativos en México es definida como aquella que

reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos. (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2001, p. 11)

Por lo anterior, la educación intercultural bilingüe en México debe promover

la generación de condiciones sociales, administrativas y pedagógicas que garanticen su acceso, permanencia y logro educativo, considerando las características, condiciones y capacidades reales del contexto educativo nacional, de cada centro educativo y del contexto social y cultural en que esté inmerso. (SEP, 2001, p. 12)

En ese mismo sentido, Silvia Schmelkes (2003) afirma que la educación intercultural significa trabajar en lo educacional para lograr el desarrollo cognitivo, afectivo y social. De esta manera, lo primero que se debe buscar, de acuerdo con Schmelkes, en la educación intercultural bilingüe es que los alumnos de grupos culturales mi-

noritarios reconozcan la cultura que tienen; para que en un segundo momento se logre reconocer la importancia que tiene esta cultura, para arribar de esta manera al reconocimiento y el respecto.

Se puede decir entonces que la educación intercultural desde la norma en México es entendida como "aquella que favorezca la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español, y elimine la imposición de una lengua sobre otra" (SEP, 2001, p. 12). De esta manera, en la enseñanza, se debe promover el uso de ambas lenguas, ya que estas son consideradas como el medio de comunicación en un ambiente intercultural, por ello no se debe privilegiar ninguna de las dos. Tal es el caso de la zona indígena Huichola que se encuentra en la zona norte del estado de Jalisco, cuya lengua materna es el wixárika.

Situación actual de la educación indígena en México

Es necesario reconocer que la educación básica en zonas indígenas se caracteriza por el rezago educativo, que se hace evidente de múltiples formas, en particular en los indicadores de bajo desempeño académico, en los últimos años a través de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE),⁴ que informa que los resultados se encuentran 78.9 puntos por debajo de la evaluación global. En matemáticas los resultados de la prue-

⁴ La prueba ENLACE es el principal instrumento para la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, es elaborada y administrada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México.

ba muestran que los estudiantes indígenas están 79.7 puntos por debajo con respecto a la evaluación global. Por ello, se ubican los resultados de la comunidad como "insuficiente", según el grado de conocimiento en la totalidad de los planteles educativos de primaria. Lo cual de acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2010, p. 12) significa que "necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada", en este caso las asignaturas evaluadas son lectura, matemáticas y ciencias. De igual manera se presentan altos índices de repetición y deserción escolar.

En términos generales, se puede decir que el paradigma de la educación intercultural bilingüe nace como una apuesta decidida por una nueva forma de plantear la educación en contextos multiculturales a partir del reconocimiento, la valoración y el diálogo entre culturas; sin embargo, aunque en el discurso de los profesores está presente el principio intercultural, en la realidad la educación básica en las escuelas indígenas se desarrolla priorizando el aprendizaje del español y se dejan de lado aspectos importantes de la cultura de los grupos étnicos.

La educación indígena en la zona wixárika

Es claro que para describir la situación educativa de la zona indígena, no solo se debe enfocar la escuela y el aula, sino que se deben considerar además aspectos sociales, tal es el caso de la zona wixárika que presenta condiciones de aislamiento, marginación y olvido, por lo que se puede afirmar que las familias viven en condiciones de pobreza extrema. De acuerdo a las visitas de campo durante la investigación⁵ se constató que es común que los niños y las niñas asistan a clases sin recibir alimentos (desayuno). En algunas escuelas se organizan los padres para llevar desayuno para todos los niños, pero en la mayoría de ellas no es el caso. Una de las oportunidades para la formación de los niños indígenas de la zona wixárika es la existencia de 14 albergues escolares indígenas,⁶ los cuales tienen la finalidad de brindar a la niñez y a la juventud indígenas de escasos recursos económicos la oportunidad de iniciar, continuar y concluir sus estudios. Asisten allí los niños durante la semana y se les proporciona alimentos y habitación; los fines de semana regresan a sus hogares. Actualmente se atiende a 1.765 becarios. Estas instancias son administradas por la Comisión

⁵ Las visitas de campo se registraron a través del diario de campo, en el cual se tomaron notas a partir de la observación del contexto.

⁶ En los poblados mayores se han instalado albergues escolares, que son gestionados por la Comisión de Derechos Indígenas, y en los cuales los alumnos se inscriben durante el ciclo escolar. En estos casos los alumnos que asisten a los albergues reciben todos sus alimentos durante la semana, ahí duermen y realizan sus actividades cotidianas. Los niños llegan el lunes por la mañana y regresan a sus casas el viernes por la tarde. La relación de los padres de familia con las autoridades escolares y los profesores es diferente cuando los hijos asisten a los albergues.

Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, pero los albergues indígenas son responsabilidad directa de autoridades, organizaciones y padres de familia; ello con la finalidad de propiciar la participación y corresponsabilidad de las autoridades locales y padres de familia en la planeación y desarrollo de las actividades (Vergara et al., 2008).

La visión de los docentes de la educación primaria en zonas indígenas

Para conocer la situación educativa de los niños indígenas de la zona wixárika, se optó por un estudio de corte cualitativo, que según Quinn Patton (1990) consiste en la recolección de información a través del trabajo de campo; el investigador pone bajo estudio un programa, una organización, una comunidad o cualquier otra situación de importancia que puede ser observada y en donde la gente puede ser entrevistada acerca de sus experiencias y percepciones. Dentro de la investigación se consideró a los maestros y a las maestras como los sujetos claves, ya que son los que viven la experiencia de la educación indígena dentro del aula, y son en quienes recae la responsabilidad de la educación formal de los alumnos y las alumnas, por tal motivo se les ha denominado sujetos de la acción.

Se realizaron dos acercamientos, el primero se llevó a cabo a partir de un cuestionario de reconocimiento, en donde se buscó rescatar elementos que permitieran obtener un panorama generalizable de la vivencia que tienen en su espacio de trabajo como docentes de educación indígena, mientras que en la segunda etapa, se realiza-

ron entrevistas con los profesores de las 14 escuelas seleccionadas. El guión de entrevista fue elaborado en sesiones del equipo de investigación que llevaron a definir seis temas centrales: 1) formación académica; 2) experiencia laboral; 3) su visión sobre la educación en los pueblos indígenas; 4) conocimientos sobre los: planes y programas de estudio y materiales didácticos incluidos los libros de texto; 5) apoyos recibidos para la realización de su práctica; y 6) los problemas de aprendizaje y pedagógicos observados en la práctica docente y en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe en su escuela y en la zona escolar; esto además de considerar algunas de las propuestas que pueden realizar para el logro de la calidad de la educación indígena en la zona wixárika. A continuación, se presentan algunos de los resultados de acuerdo a cada uno de los ejes de estudio.

Formación académica de los docentes indígenas

Los profesores indígenas en su gran mayoría no ha completado su proceso de formación profesional, por lo que no siempre disponen de las herramientas y técnicas pedagógicas que les requiere su práctica diaria frente a grupo. De acuerdo a los instrumentos aplicados, la mayoría de los docentes entrevistados informan haber cursado el nivel licenciatura de estudios, el 87.87% de la totalidad de docentes entrevistados, de los cuales el 38.96% expresa tener la licenciatura terminada, pero todavía no se titula, un 29% menciona que ya está titulado y el 19.91% cuenta con la licenciatura inconclusa. Docen-

tes con un posgrado solo encontramos el 1.30% (es decir, solo 3 profesores de la totalidad de 235). Aquellos docentes que solo cuentan con bachillerato son 15 (6.50%) de los cuales 13 ya lo han concluido (5.63%) y solo dos de ellos lo tienen inconcluso (0.87%), también encontramos 2 docentes que cursaron solo el grado de secundaria. Por último, el 3.46% de los entrevistados no dio respuesta a esta pregunta.

Por otra parte, las disposiciones oficiales en la Secretaría de Educación Jalisco establecen que todo el personal docente en la región debe participar regularmente en cursos especializados y talleres de actualización que se ofrecen en cada ciclo escolar. Los docentes en las escuelas wixáritari están constantemente expuestos en estos talleres a nuevas ideas y conocimientos, así como a novedosas estrategias de enseñanza. Sin embargo, el que no se tenga una sólida formación inicial sin duda limita el potencial de su aprovechamiento, así como la puesta en práctica de métodos pedagógicos eficaces.

Tal como se mencionó anteriormente, los profesores indígenas entrevistados, en general, no tienen la formación profesional de normalistas o licenciados en educación primaria, lo cual propicia que pasen con dificultades el proceso de su labor docente, sin contar muchas de las veces con la atención y el acompañamiento pertinentes, continuos, de las autoridades de la SEP o de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Si bien, "el periodo de inserción del profesorado a la enseñanza" en educación primaria general es de por sí "indispensable", ¿cómo será en primaria

indígena?, donde los maestros tienen que enfrentarse a la docencia, sin las armas y el apoyo para cubrir sus enormes tareas.

Las tareas que enfrentan los profesores principiantes son adquirir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y la enseñanza; comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como profesores; crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional. (Marcelo García, 2011, p. 9)

Esto es evidente ante las condiciones pedagógicas, socioeconómicas, culturales y lingüísticas, etc. de los grupos indígenas; las prácticas docentes cada vez se hacen más complejas, y si no se atienden y revisan dichos problemas y necesidades desde los ámbitos pedagógicos y curriculares de las escuelas formadoras de maestros, será difícil lograr una educación de calidad para todos.

En este sentido, un gran número de entrevistados manifiesta que existe una falta de visión, atención y seguimiento de las autoridades del sistema educativo hacia las necesidades de formación continua del docente y de los niños indígenas: con base en la lengua y en la enseñanza de acuerdo al contexto y condiciones y necesidades de cada comunidad indígena.

Algunas de las debilidades en la formación y la práctica docente (en el caso indígena) se basan en la falta de comprensión por medio del lenguaje, y en consecuencia del conocimiento que se impone en el sistema. Requieren asesoramiento constante en los temas, tér-

minos y conceptos que no entienden en concreto. Otra de las dificultades más recurrentes que citan los entrevistados se relaciona con el uso simultáneo de las lenguas wixárika y español en la enseñanza primaria. A la falta de dominio total del español y de la cultura mestiza se suma una enorme falta y necesidad de recursos, materiales y contenidos didácticos en lengua bilingüe. En dicha circunstancia, la lengua en la zona se convierte en momentos en una limitante para el proceso adecuado y el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior, es posible identificar algunos problemas, entre ellos resaltan dos indicadores de desempeño académico, que corresponden respectivamente al número de estudiantes que reprueba un ciclo escolar y aquellos estudiantes que abandonan sus estudios o se dan de baja en una escuela. De acuerdo al estudio realizado *in situ*, estos problemas son complejos, originados, entre otras, por una variedad de causas que van desde la pobreza y sus impactos en la salud, la desnutrición y las enfermedades recurrentes. Otros elementos causales de un bajo desempeño y el riesgo de abandono escolar son los métodos de enseñanza y evaluación centrados en el aprendizaje y el dominio del español por parte de los alumnos, lo cual no siempre se logra y produce múltiples frustraciones entre ellos; así como el impacto de la formación profesional inconclusa o en proceso, que caracteriza el perfil del docente wixárika.

El trabajo bilingüe en el salón de clases puede ser difícil y complicado, porque en el fondo se les pide a los

alumnos aprender español y responder en español a la gran mayoría de los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones. Esto es equivalente a pedirles a los niños de las primarias urbanas en México que respondan sus tareas, ejercicios, trabajos y exámenes en una segunda lengua como el inglés, el alemán o el francés.

Con respecto al contexto escolar del grupo indígena, en la mayoría de las escuelas en estudio, los profesores reportan malas condiciones edilicias. En muchos casos, los edificios escolares fueron construidos de manera deficiente, y en otros las obras quedaron inconclusas, a esto se suma el poco mantenimiento que reciben las escuelas.

De acuerdo a lo expresado por los profesores, existe un alto porcentaje de inasistencias de los alumnos, esto debido a las distancias para trasladarse a las escuelas, por las tradiciones y las costumbres (ya que en el periodo de las fiestas tradicionales, los niños no asisten a la escuela). Esto puede ser un factor importante que repercute en la reprobación y la deserción. Además, los padres de familia no siempre están interesados en apoyar la educación de sus hijos porque perciben que la escuela aparta a las nuevas generaciones de sus costumbres y tradiciones.

Perfil de los profesores

Para la Secretaría Educación Jalisco (SEJ) ser profesor y trabajar es una forma de vida que ha generado cambios importantes en la estructura de distribución de ingreso en la población wixárika, ha creado una nueva clase social con ingresos sustanciales per-

manentes, con el poder del conocimiento del español y del mundo social e institucional mestizo. Los profesores representan esta nueva clase socioeconómica entre los wixáritari; tienen ingresos superiores a los demás y tienen un importante capital cultural. Ello ha ocasionado que algunos docentes hayan optado por estudiar y trabajar como profesor de educación básica en la SEJ, no tanto por vocación, interés personal o compromiso con su comunidad, sino más bien motivados por las oportunidades de ingresos mensuales que ofrece el magisterio, situación que contribuye a producir los patrones de deserción y reprobación que se reportan, ya que en el fondo el profesor tiene poco interés en prepararse y mejorar su práctica docente, por lo que sus grupos de alumnos reciben una educación pobre. Es importante subrayar que no todos los docentes y no todas las escuelas pueden caracterizarse de la misma manera. En las visitas a las escuelas seleccionadas, conocimos maestros y maestras muy dedicados y comprometidos a impartir una educación de calidad; el problema es que no representan la mayoría en la región.

Por último, el tema de la colaboración de los padres de familia salió a relucir de manera repetida en las entrevistas que se realizaron con los docentes, así como en las respuestas a cuestionarios y en sus comentarios escritos en los proyectos escolares anuales.

Los docentes señalan que en muchas ocasiones no hay colaboración con los padres de familia y que no están

interesados en las labores escolares de sus hijos. Para los docentes el punto es que el niño no viene a la escuela, no trae su tarea, no tiene sus útiles escolares, o los padres no vienen a las reuniones que convocan. Sin embargo, desde la perspectiva de los padres de familia, existen elementos que entran en juego para tomar una decisión sobre la permanencia de los hijos en la escuela. Por una parte, la gran mayoría de los padres de familia de los alumnos actuales tienen poca o ninguna educación formal, por lo que no pueden brindar apoyo directo en las tareas de los hijos, aun cuando lo quieran hacer.

Por otra parte, las enfermedades que puede sufrir un niño desnutrido son más frecuentes, como así también la ausencia de la jornada escolar por falta de alimentos. Además, son los padres quienes toman las decisiones sobre las actividades en que se involucra el niño cuando el calendario de producción agrícola lo demanda, es decir, cuando el niño tiene que ayudar a sus padres a realizar actividades productivas en el campo. También el calendario ritual⁷ es un factor, ya que demanda la participación de la familia (hombres, mujeres y niños) en actividades relacionadas con la crianza tradicional y el cumplimiento con los rituales. En ciertos momentos del año, los padres tienen que decidir si el niño participa en las festividades y los rituales o bien si los ignora y asiste regularmente a la escuela. Si el ideal es un sujeto wixárika que cumple con sus tradiciones y está en paz con su universo, entonces la prioridad es la participación en el ciclo ritual.

⁷ Las festividades se llevan a cabo anualmente.

Por último, en muchas ocasiones se pueden generar tensiones entre los profesores y los padres de familia, la tensión surge de la contraposición de la lógica de la institución educativa que representa el docente (una lógica capitalista neoliberal basada en la circulación de mercancías y el dinero) y la lógica de la tradición wixárika. Los padres de familia más tradicionales expresan su reticencia a entregar totalmente a sus hijos a un sistema de educación que se percibe como ajeno y que lleva a la aculturación de sus hijos.

Las ausencias constantes en los centros educativos llevan a la deserción. Pero en el caso de la región wixáritari, las ausencias son frecuentes tanto por parte de los profesores como de los alumnos. La lejanía de algunas comunidades, el sistema de transporte público incipiente y la dificultad de acceso causan un número de retrasos y ausencias de los profesores. El sistema de organización de la SEJ requiere desplazamientos continuos de los profesores a las cabeceras municipales o a los centros regionales para participar en cursos de actualización, en talleres y en otros tipos de reuniones importantes.

Además, los profesores que genuinamente quieren estudiar y continuar su preparación profesional tienen que viajar muchas horas para llegar a Tuxpan de Bolaños, a Colotlán o incluso hasta Guadalajara o Tepic para recibir la educación que buscan. Estos viajes demandan muchas horas de transporte (al menos unas 10 horas de viaje), así como recursos propios del profesor. Además de las actividades importantes, hay otras acciones secunda-

rias, relacionadas con el sistema educativo, que requieren la presencia de los profesores fuera de su escuela, desde actividades sindicales, juegos magisteriales, foros y otros. Aquellos profesores que sí participan en las actividades comunales y en los rituales tradicionales tienen otro motivo para ausentarse de la escuela.

Sin embargo, se ha observado que los profesores que tienen un compromiso profesional encuentran formas de compensar sus ausencias y cuando regresan a sus escuelas tienen dobles jornadas de trabajo escolar (matutina y vespertina) con sus alumnos, pero esto no es siempre.

El hecho es que en la región wixárika no todos los planteles cumplen con los 200 días de trabajo por año como lo estipula la normativa; por lo general los periodos tienden a ser más cortos, quizá se ven reducidos en un mes de clases (20 jornadas escolares) o incluso más en otras escuelas. Las inasistencias de los alumnos y las ausencias de los profesores se unen para generar ciclos escolares que tienen menos días efectivos de clases en las escuelas wixáritari. En casos extremos, un alumno puede terminar el año escolar con un 20% menos días de clase por año, esto es una gran desventaja si se compara con alumnos de escuelas urbanas que tienen supervisión más cercana y en donde es difícil ausentarse sin justificación plena. Sin duda, los supervisores escolares que están como responsables del funcionamiento de las escuelas de una zona escolar, son un factor determinante en el cumplimiento o no de los días mínimos requeridos en un ciclo escolar; en este sentido, tienen poco control sobre esta

situación, ya que muchas veces no se dan cuenta de las ausencias de los docentes en ciertas escuelas, ni conocen todos los problemas que aquejan a las escuelas, sobre todo, las que se encuentran más retiradas de su zona de jurisdicción.

Tal como se mencionó con anterioridad existe un alto índice de reprobación y deserción en la comunidad wixáritari, esto es, a nivel regional de las escuelas primarias Wixáritari, la deserción es de 4.6% y la reprobación es de 6.9%. El promedio para el estado de Jalisco, es de 1.5% de deserción y 3.7% de reprobación el ciclo 20012-2013, mientras que el promedio nacional se ubicaba en 1.3% y 5.0%, respectivamente (INEE, 2013, p. XV); por lo que si se realiza una comparación entre los indicadores de la región y del estado, como se aprecia con los datos anteriores, la reprobación en la zona wixáritari es 86% más que el promedio estatal, mientras que la deserción es 207% mayor.

Para conocer la visión que tienen algunos de los actores, que en este caso son los profesores indígenas, se llevaron a cabo algunas entrevistas en las que se enfatizó el significado que tiene para ellos la educación. A través de las entrevistas se identificaron algunos elementos que se relacionan directamente con los sentimientos, las experiencias y las ausencias en su educación que incluyen las creencias y los saberes que tiene respecto de qué significa *educación y educar, enseñar, cómo enseñar*, incluyendo *el papel que desempeñan los entrevistados, la metodología de enseñanza*

y los *recursos empleados* en la práctica docente; respecto al aprendizaje, está ligado a las ideas que tienen los profesores sobre los estudiantes, *cómo aprenden, sus posibilidades y capacidades, y el papel que desempeñan los estudiantes en la vida escolar*. A los efectos del presente texto, solo se consideran algunos de los aportes de los profesores sobre el significado de educación.

El término educación resultó ser un concepto que tiene diversos significados, de tal manera que desde la voz de los maestros en la referencia a educación se lograron inferir diversos significados que van desde la finalidad, la intencionalidad y el sentido que se le da tradicionalmente, o que ellos culturalmente desean. De esta manera, aparecen la transmisión de conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades morales, sociales, hasta la transmisión cultural y el apego a las políticas y la legislación educativa.

Educación = formación

Un primer significado del término educación que se logró inferir está relacionado con la finalidad de la educación. Al respecto, se puede decir que la educación está dirigida a la formación de individuos; sin embargo, dentro de la formación se encuentran las actitudes, las competencias, los hábitos, las necesidades, los intereses, etc.

"Es la formación integral del individuo en la cual manifiesta y adquiere la enseñanza-aprendizaje para la vida" (E1ZN21).⁸

⁸ Estos códigos identifican a cada profesor que participó en las entrevistas realizadas durante el desarrollo de la investigación.

"Formar e instruir a los alumnos con las competencias básicas para que se pueda desarrollar en los diferentes ámbitos de la sociedad" (E1ZN07).

"Formar al niño para el futuro" (E1ZN13).

"Formación de ser individuo con buenas actitudes en el contexto familiar y social" (E1ZN17).

"Formar a los alumnos competentes en diferentes ámbitos" (E1ZN08).

Formación de un ser humano en base a sus características, necesidades, intereses, [...] para que sea autónomo y un todo" (E1ZN 65).

Como se puede advertir en los fragmentos anteriores, en la perspectiva de algunos profesores entrevistados, la educación tiene la finalidad de que el individuo se forme para que pueda desenvolverse en la vida, ello coincide con Delval, en el sentido que "en las sociedades más simples, la educación es una actividad que realizan todos los adultos, y en particular los padres, para conseguir que los niños y jóvenes adquieran esas habilidades que se consideran importantes en esa sociedad" (Delval, 2001, p. 21).

Se complementa el sentido anteriormente mencionado a lo expuesto por Delval (2001) cuando otros profesores mencionan que la educación se limita a la transmisión que realizan los adultos: maestros y padres. De esta manera, la transmisión se convierte en el medio para la formación de los estudiantes.

"La educación en primer término proviene de maestros, padres y se 'refuerza' en la escuela" (E1ZN022).

"Es orientar al niño como por donde debe seguir" (E1ZN32).

Lo anterior coincide con la postura del pedagogo y filósofo francés René Hubert, ya que afirma que la educación

es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente, por un ser humano sobre otro. En principio, por un adulto sobre un joven, y orientadas hacia un objetivo en la formación juvenil de disposiciones de toda índole, correspondiente a los fines para los que esta destinado, una vez que llegue a su madurez. (Hubert, 1963, p. 122)

Educación: transmisión de conocimientos = enseñar y aprender

En este sentido, se habla implícitamente de dos sujetos involucrados, uno que enseña y otro que aprende; en donde, desde el discurso, se hace una lectura de uno que posee el conocimiento: el maestro, y otro, el alumno, que lo recibe, que es instruido en o sobre algo, queda ausente de esta forma lo explícito de la interacción que existe entre ellos y el conocimiento.

"En donde se transmite una información con el fin de que los educandos adquieran los conocimientos adecuados para relacionarse mejor con sus semejantes" (E1ZN64).

"Es algo que recibes de alguien, una enseñanza" (E1ZN67).

"Es una enseñanza de aprendizaje con los alumnos, que uno enseña" (E1ZN53).

En este mismo sentido, Durkheim (1911, citado por Delval, 2001, p. 21), afirma que "la educación es el proceso de transmisión de conocimientos, normas, valores, ritos, conductas, tradiciones, etc., [...] que constituye una parte importante de la actividad social. [...] consiste en la socialización metódica de la generación joven".

La educación como medio

Otro grupo de profesores reconoce que la educación es un medio por el cual se pueden cambiar actitudes y conductas de los que la reciben y por el cual se adquieren los bienes de la cultura.

"Transformar los conocimientos" (E1ZN10).

"Transformar, actitudes de valorar y conocimiento científicos" (E1ZN15).

"Es donde nos transformamos con valores, actitudes y conocimientos" (E1ZN16).

El sentido que adopta la educación en la mención que hacen los profesores en los párrafos anteriores es el de lograr cambios en los estudiantes, esto es transformar tanto los conocimientos, como los valores y las actitudes.

De esta manera, la educación tiene un significado semejante a la enseñanza, en tanto esos dos términos están vinculados con la transmisión de conocimientos, en donde el papel del maestro es transmitir y el del estudiante es ser receptor de conocimientos. Aquí el rol del docente consiste en ser el encargado de dirigir las actividades para lograr que el niño aprenda a través de la instrucción, el profesor es el centro de toda actividad educativa. En

este sentido Pérez Gómez (1993) enfatiza que los profesores deben poseer determinadas cualidades personales y un conocimiento idóneo de los contenidos que son transferidos a los alumnos, porque estos aprenderán siempre y cuando tengan la capacidad, la voluntad y el interés por aprender.

La educación refiere además el significado de que los conocimientos deben ser adquiridos.

"Son buenos conocimientos que recibe el niño ya sea en su casa o en la escuela" (E1ZN71).

"Es una formación voluntaria es una enseñanza, una disciplina se da por medio de instrucción" (E1ZN23).

"Es la que forma a los ciudadanos, para ser gentes o personas con alto conocimiento" (E1ZN43).

La enseñanza refleja valores, creencias y formas de actuar que los profesores interiorizan de manera inconsciente, mientras que el aprendizaje por parte de los estudiantes responde a la apropiación del conocimiento.

Educación = enseñar

En la acción de "enseñar", se visualiza una relación unidireccional, lo cual no limita que se pueda dar en la escuela o en la familia, es decir, en la formalidad institucional o en lo que se denominaría la informalidad del hogar:

"La enseñanza es lo que uno enseña y aprendizaje que enfrentamos día con día" (E1ZN53).

"Educación [...] es enseñar, promover" (E1ZN45).

"Enseñar a los alumnos de acuerdo al grado correspondiente" (E1ZN05).

"Lo defino como todo proceso de enseñanza, formal e informales" (E1ZN36).

Sin embargo, hubo quien sí mencionó la importancia que tiene el aprendizaje, tanto para quien juega el rol de maestro, como el que juega el rol de alumno, en donde la presencia de los otros, los pares, así como de los adultos que tienen mayor experiencia entra en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los elementos culturales y sociales, que también son parte de la educación de un individuo. En este sentido, se citan los siguientes fragmentos:

"Es donde aprenden los alumnos conjuntamente con sus compañeros, maestros, y padres" (E1ZN66).

"Valorar de la enseñanza-aprendizaje de la sociedad" (E1ZN06).

También la educación es considerada como un proceso adquirido por los que viven ese proceso.

"Entiendo que es el conjunto de valores, habilidades adquiridos en una sana disciplina" (E1ZN20).

"Es un conjunto de conocimientos y competencias básicas que adquiere habilidades" (E1ZN27).

"Es un proceso referido a la acción del sistema sobre los individuos para su pertinente e inevitable socialización" (E1ZN30).

Con todo lo anterior se pueden observar los diferentes significados que tienen los profesores respecto al término educación, mientras que unos atribuyen un papel importante a los padres y maestros, otros afirman que la educación se da en las instituciones y atribuyen a estas que moldean a los estudiantes, tal

como lo afirma el profesor (E1ZN11): "es una institución en donde se les da la forma y cómo sean a todas personas".

De igual manera, se coincide nuevamente con lo expuesto por Delval (2001, p. 21) cuando menciona que las

instituciones educativas especializadas *en este caso la escuela* [las cursivas se agregaron] [...] tienen como misión contribuir y completar la acción espontánea de los adultos, de tal manera que una parte importante de la socialización de los niños se realiza en las escuelas donde pasan buena parte de su tiempo durante el período de crecimiento.

Educación formación integral vs. enseñanza de la lengua

Considerar la formación integral del ser humano también fue un significado que estuvo presente en los entrevistados cuando reconocen que la educación no se limita a la transmisión de conocimiento, sino que abarca y contiene varios aspectos de la vida de una persona, como lo es la parte personal, la social, la cultural, la moral, la actitudinal, la de las habilidades, etc.

"Es la formación integral del individuo en la cual manifiesta y adquiere la enseñanza-aprendizaje para la vida" (E1ZN21).

"Es muy amplio en su campo como en lo personal, social, cultural, salud, característica, lengua, escritura, lectura" (E1ZN48).

"Es formal a todos y cada uno de los educando en la formación de hábitos, conocimientos en el desarrollo

intelectual, social, moral, comportamientos etc." (E1ZN63).

"La formación de los niños y niñas" (E1ZN72).

Pero también hay quienes consideran que la educación tiene el sentido de la enseñanza de la lengua, tanto la indígena como la del español, de donde podemos rescatar la importancia y el valor de "uso" que tiene este aspecto educativo, pues además de que Vygotsky nos diría que sin lenguaje no hay pensamiento, también podemos ver que se trata del aspecto en el que se depositan mayores expectativas por parte de las comunidades indígenas, ya que el lenguaje es el medio a través del cual pueden entrar en contacto y en relación con el "otro" y con el mundo mestizo.

"Es enseñar en ambas lenguas" (E1ZN77).

"Es la acción de aprender algún arte u oficio en este caso leer y escribir" (E1ZN44).

"Todos debemos saber leer y escribir" (E1ZN52).

Educación fenómeno social y cultural

La educación para la mayoría de los profesores tiene un significado como una condición o proceso fundamental de su vida, y por tanto se convierte en un elemento clave y fundamental en la

cotidianeidad de una comunidad y una sociedad. En este sentido, para los maestros de la zona wixárika, la educación permite orientar a los niños y a los jóvenes, formarlos como el futuro de las sociedades; pero también es un componente social que permite que las personas se adapten al modelo de sociedad vigente, hegemónico, globalizador, o bien, que conozcan, recuperen y afiancen sus valores culturales y tradicionales como cultura indígena. El contexto sociocultural se convierte en condición y marco de la educación.

Sugerencias para lograr la calidad de la educación indígena en la zona wixáritari desde la voz de los profesores

Las sugerencias se describen desde diferentes ángulos, ya que la preocupación no es solamente en el aula, la inquietud incluye a todos cuando se comenta que "todos nos pongamos a trabajar por la causa en la que estamos" (C1ZN151).⁹ Es importante reflexionar sobre la función de los supervisores y otros funcionarios medios y altos en la educación indígena a nivel estatal, ya que les toca tomar decisiones apropiadas y dar un seguimiento sistemático "al mejoramiento de las condiciones en cada escuela" (C1ZN115). También se considera importante que "se tome en cuenta el esfuerzo que se hace por parte del personal docente del medio, viendo la situación en que se encuentran las escuelas" (C1ZN156).

⁹ Estos códigos identifican a cada profesor que respondió al cuestionario que se administró en la etapa inicial del proyecto de investigación.

Los docentes perciben a los supervisores escolares, asesores técnico pedagógicos y a funcionarios responsables como alejados de los problemas que experimenta la educación indígena en el estado, más dedicados a funciones administrativas y burocráticas que a un apoyo directo al docente. Ante esta situación, los docentes piden "que se enfoquen más a su trabajo la educación indígena, apoyen más con las asesorías que carece nuestro medio de enseñanza, envíen programas que nos favorecen" (C1ZN157), porque muchas veces solo prometen y no cumplen.

Los mismos docentes critican la falta de vocación y compromiso de algunos de sus colegas, lo que resulta en una práctica docente pobre y carente de motivación. Algunos docentes entrevistados comentan sobre la importancia de que "se les diagnostique a los que entren al curso de inducción, los que tengan vocación que ingresen a la docencia" (C1ZN152). Esto es un problema porque dado que las comunidades están tan alejadas, los compañeros a quienes no les gusta su trabajo faltan seguido a clases y sus métodos de enseñanza dejan mucho que desear. También se apunta a la debilidad del sistema en cuanto a una supervisión que asegure el cumplimiento de los tiempos y la calidad mínima de la enseñanza. Un maestro entrevistado comenta sobre la necesidad de "aplicar las normativas de la Secretaría, porque habemos muchos trabajadores que no tenemos responsabilidad" (C1ZN155).

De igual manera, es importante que las autoridades se presenten y acompañen a los docentes, sobre todo "al inicio del ciclo escolar, venga a darse a conocer y abrir las clases nuevamente las autoridades educativas y wixárika (C1ZN146). Sentirse acompañados es importante para la motivación de los docentes en el trabajo diario. Algunos docentes señalan esta falta de acompañamiento actual y solicitan "tener mas comunicación con los responsables de las zonas escolares de la región, de manera constante y realizar reuniones regionales para confrontar y evaluar los trabajos académicos" (C1ZN164).

Además del liderazgo de supervisores y autoridades de educación indígena, se esperaría que participen activamente en la zona: "motivando, coordinando y asesorando en todas las actividades que a cada uno le corresponde" (C1ZN154). Los docentes de la zona norte consideran de suma importancia realizar "entrevistas y talleres con los padres de familia, autoridades tradicionales y educativas ya que esta tarea es de todos" (C1ZN161).

Las escuelas de las zonas indígenas carecen de muchas cosas, aunque existen programas que apoyan tanto a las comunidades como a las escuelas, pero esos soportes son mínimos de acuerdo a los docentes. Ellos piden una atención y un respaldo institucional más comprometido en la zona, por ejemplo solicitan que el "programa PAREIB¹⁰ programe más construcciones de aulas en

¹⁰ El PAREIB es un programa compensatorio que define como un conjunto de acciones organizadas desde un enfoque integral y una temporalidad preestablecida y está orientado a atacar un problema: el rezago educativo en la educación básica en las escuelas de educación básica de México.

la zona, en mi escuela se requiere una" (C1ZN110). Los profesores demandan que "los apoyos escolares sean equitativos para solventar los problemas académicos educativos" (C1ZN172). Expresan que se requiere de más personal en la zona ya que son pocos los docentes en las comunidades indígenas, sobre todo en la zona norte.

Las escuelas de las zonas indígenas en Jalisco requieren que "se mande más personal, materiales, bibliografías y útiles escolares" (C1ZN171). Por otra parte, se señala que las percepciones se ven mermadas por los gastos que tienen que realizar en transporte, sobre todo en tiempo de lluvias, para desplazarse cuando deben asistir a alguna reunión.

Respecto a los planes y programas de estudio para sustentar la enseñanza intercultural bilingüe, los docentes tienen una preocupación porque el trabajo que se realiza en el aula no siempre está bien fundamentado. Proponen "hacer un plan y programa de acorde a las necesidades de cada educando" (C1ZN102), es muy ambicioso pero están dispuestos a hacerlo, siempre y cuando "nos apoyen todas las autoridades educativas" (C1ZN102). En reiteradas ocasiones comentan que es importante elaborar los planes y los programas de estudio de acuerdo a su contexto, el que existe y otro en su lengua materna, además "que distribuyan los libros traducidos y se nos asesore bimestralmente para el manejo y que sea entendible con dibujos llamativos" (C1ZN153).

Se requiere apoyo pedagógico y acompañamiento a los docentes con

relación a la práctica docente, ellos manifiestan que necesitan "revisión de mi planeación a fin de mejorarla, por una persona capacitada" (C1ZN105). De igual manera requieren que "nos orienten más sobre la planeación, más asesorías sobre las metodologías" (C1ZN128).

En particular el trabajo con grupos multigrado es un punto crucial, los profesores se enfrentan a un gran reto al trabajar con dos, tres o más grados de manera simultánea en un solo grupo. De ahí su petición de asesoría pertinente a la enseñanza multigrado y apoyo para interpretar sobre cómo se trabajarán en el aula los programas. Se pide considerar "que en todas las escuelas indígenas se atiendan un grado que no sea multigrado y donde hay numerosos niños, que haya albergue" (C1ZN123). Consideran necesario que se "dieran a conocer unos programas de como trabajar con los grupos" (C1ZN173) y de esta manera seguir "cumpliendo con los objetivos del plan y programa y estar permanentemente en nuestro centro de trabajo" (C1ZN121).

De una u otra forma, los profesores comentan que ellos requieren de "personal capacitado para atender los problemas de los docentes" (C1ZN127) como "que nos orienten más sobre la planeación, más asesorías sobre las metodologías" (C1ZN128). Expresan que es necesario apoyar "al personal mediante orientaciones de educación intercultural ya que dan muchos elementos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos" (C1ZN101) y "apoyar a los docentes para realizar esta tarea" (C1ZN120). Entre otros puntos, se requiere el apoyo con:

"Asesorías constantes" (C1ZN109).

"Mas asesoría con los jefes inmediatos en cuanto a manejos de contenidos y planeación" (C1ZN126).

"Promover, talleres, cursos, asesorías para propiciar la educación" (C1ZN139).

"Que nuestros jefes inmediatos nos proporcionen materiales auxiliares de apoyo en la enseñanza-aprendizaje" (C1ZN114).

"Más materiales didácticos, nos proporcione asesorías a través por los ATP, ATR, supervisor" (C1ZN150).

De igual manera, los profesores manifiestan que es importante contar con una propuesta de formación en la cual se consideren más cursos de capacitación y actualización, pero además:

"Que se dote de unos métodos adecuados al medio" (C1ZN159).

"Que hubiera un curso detalladamente para métodos, estrategias y técnicas de enseñanza -aprendizaje de multigrado" (C1ZN116).

"Seguir en proceso realizando de lo mejor posible que sea para ir reduciendo las debilidades que existen de uno" (C1ZN124).

"Que se nos de cómo trabajar sobre los libros de lengua indígena para correlacionarlo con otros contenidos" (C1ZN132).

"Que los de la mesa técnica nos diera cursos de actualización" (C1ZN141).

Reflexiones a manera de cierre

La interculturalidad puede considerarse como una dimensión a lo largo de

la cual se sitúan cada una de las propuestas formuladas para brindar un servicio educativo a grupos diversos. Para lo anterior, es necesario que la educación que imparta el Estado conozca, respete y valore las diversas culturas que comparten el territorio, situándolas en pie de igualdad. A la vez que se promuevan los valores y las actitudes que son fundamentales para el diálogo intercultural, como son la tolerancia, la solidaridad, la importancia de la otredad, el respeto a los derechos humanos y la dignidad de las persona. Ello lleva a que la educación que imparta el Estado no tienda a imponer una cultura determinada o subordinar las culturas minoritarias a la cultura nacional. Se recomienda, entonces, abordar la diversidad cultural en el proceso educativo, no como elemento segregador o diferenciador, sino como elemento enriquecedor, integrador y articulador.

Sin embargo, más allá de las propuestas e ideales de la educación intercultural bilingüe, los docentes enfrentan problemas cotidianos en la operación de las escuelas y en su trabajo en el aula. El apoyo institucional con recursos materiales y con asesoría técnica es de cardinal importancia, así como la supervisión y el acompañamiento cercano de supervisores y funcionarios responsables de la educación indígena en el Estado.

Por lo anterior, los profesores afirman que para alcanzar la educación que responda a las necesidades de su comunidad es necesario que prevalezca un compromiso con la sociedad a través de cada uno de los agentes: autoridades educativas, directivos, padres de familia, docentes y estudiantes, por

lo que proponen la creación de espacios de encuentro y discusión donde todos puedan opinar y sugerir.

Un punto a considerar sería que los que forman parte de la Dirección de Educación Indígena, sus equipos técnicos, los supervisores, elaboren un plan de trabajo para acompañar y apoyar a los docentes, un plan que incluya las visitas a las escuelas que están a su cargo con el fin de reforzar el trabajo conjunto, en equipo de aquellos docentes dedicados a la enseñanza primaria en zonas indígenas.

La elaboración de un plan de trabajo y un calendario anual de actividades en las zonas indígenas sería también recomendable, esto para que los profesores lleguen a tener un panorama completo de lo que se va a realizar. Al mismo tiempo este plan de trabajo anual permite comunicar los objetivos y prioridades en el trabajo docente y una participación más articulada con los profesores.

Se requieren materiales y apoyos didácticos específicos para dar atención educativa a esta población wixárika de Jalisco, los cuales deben ser elaborados a partir de los elementos culturales de la comunidad indígena y la consideración de su lengua.

Parece pertinente también el establecer los mecanismos de articulación entre los programas dirigidos a las escuelas en las zonas indígenas, a fin de que los programas y los proyectos que desarrollan tengan un mayor impacto en la calidad educativa. Sería pertinente que las instancias de supervisión en las zonas indígenas diseñen e implementen estrategias para dar seguimiento y para contar con evaluaciones, en tiempo y forma, del conjunto de programas que operan en la zona.

Por último, se requieren cursos y talleres especializados para los maestros que trabajan en escuelas indígenas, pero estos cursos deben surgir de una evaluación previa para que respondan de manera apropiada a las necesidades del medio. También es importante dar seguimiento a tales cursos, dar continuidad a la capacitación y actualización, para de esa manera asegurar que los docentes cuentan con las habilidades, las competencias y los conocimientos pertinentes para responder a las problemáticas que enfrenta su labor de enseñanza frente a grupo.

Original recibido: 02-04-2015

Original aceptado: 26-02-2016

Referencias bibliográficas

- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: characteristics and goals. En J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds), *Multicultural education: Issues and perspectives* (pp. 3-26). Boston: Allyn and Bacon.

- Delval, J. (2001). *La educación, fenómeno humano. En aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Essomba, M. A. (2003). *Educación e inclusión social de inmigrantes. Tejer Redes de sentido compartido*. Barcelona: Praxis.
- Frazier, L. (1997). *Multicultural facets of education. Journal of research and development in education*. Oxford: Pergamon.
- Hubert, R. (1963). *Tratado de Pedagogía General*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *La Calidad de la Educación Básica en México*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). *La Calidad de la Educación Básica en México*. Recuperado el 16 de noviembre de 2014, de http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2013/PanoramaEducativoDeMexico/EstructuraYDimension/Ciclo2012-2013/2013_Ciclo2012-2013__.pdf.
- Marcelo García, C. (2011). *Evaluación del desarrollo profesional docente*. Coruña: Davinci.
- Pérez Gómez, Á. I. (1993). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Quinn Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Sage Publications.
- Sandoval-Forero, E. A. & Montoya-Arce, B. J. (2013). La educación indígena en el Estado de México. *Papeles de población*, 19(75), 239-266. Recuperado el 1 de abril de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000100010&lng=es&tlng=es.
- Schmelkes, S. (2003). *Educación intercultural*. Ponencia presentada en el Diplomado en educación intercultural bilingüe, segunda edición, UPN. Recuperado el 25 de abril de 2003, de <http://interbilingue.ajusco.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=12>.
- Secretaría de Educación Pública (2001). *Situación del enfoque intercultural y de la educación intercultural bilingüe en México*. México: SEP.
- Téllez Lozano, V. (2006). *La reorganización del recinto ceremonial (Tukipa) huichol de Guadalupe*. Fundación para el avance de los estudios mesoamericanos (FAMSI). Recuperado 15 de mayo de 2015, de <http://www.famsi.org/reports/05083es/05083esTellezLozano01.pdf>.
- UNESCO (2001). *Declaración de Coababamba y Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Cochabamba, Bolivia.
- Vergara, F. M., Bernache, G., Esparza, I., Cortés, M. G. et al. (2008). *Educación intercultural bilingüe: un estudio en las comunidades indígenas de Jalisco*. Jalisco, México: SEP-CONACYT-SEJ. Ediciones de la Noche.