

# **LAS MÚLTIPLES SENTIDOS DE LA TAREA ESCOLAR EN LAS MARGINALIDADES URBANAS. DOS REGISTROS SOBRE TRABAJO DE CAMPO**

**Autor:** RAMÍREZ HOLLMANN, José Osvaldo

**Institución de procedencia:** Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación

**Dirección electrónica:** osvaldoramirezschp@yahoo.com.ar

**Eje temático:** inclusión educativa

**Campo metodológico:** investigación

**Palabras clave:** investigación etnográfica, observación, entrevista, inclusión escolar, desigualdad educativa, marginalidad, vulnerabilidad, estigmatización.

## **RESUMEN**

La investigación realizada en el seminario de Metodología Cualitativa de la Maestría en Investigación Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, tiene por finalidad la aproximación, análisis y comprensión de la tarea educativa, desde la cotidianeidad, en un establecimiento educativo, periférico marginal, desde la metodología cualitativa.

Utilizando el método de la observación y el de la entrevista, se intenta abordar la compleja trama de situaciones y relaciones existentes en la escuela, para desentrañar los múltiples sentidos que los actores sociales dan a cada una de sus historias y situaciones en el contexto de la marginalidad y la exclusión, así como de la vulnerabilidad y de la estigmatización.

El método de análisis propuesto por el titular de la cátedra Dr Aldo Amegheiras posibilita desmenuzar las situaciones registradas y analizarlas desde un marco teórico que provoque una mejor y mayor comprensión de la realidad.

El trabajo fue realizado en el año 2014 en el Programa de Inclusión y Terminalidad de la escuela secundaria para jóvenes de 14 a 17 años en el IPEM N° 2 República

Oriental del Uruguay en el barrio ciudad Parque de las Rosas en sud-oeste de la ciudad de Córdoba

La realización de la investigación a través de la metodología empleada y su análisis posterior permiten conocer algunos de los múltiples significados otorgados a la tarea escolar en las márgenes en su cotidianeidad.

Los interrogantes planteados al inicio de la investigación no pudieron ser respondidos en su totalidad debido a la complejidad del tema abordado y del tiempo requerido para realizarlo. Quedan como temas de investigación para posteriores trabajos en vistas a la profundización del tema abordado.

Toda la tarea de investigación para el etnógrafo es un ejercicio de sentido,  
tanto en relación a otros como respecto a él mismo,  
ambos sujetos promotores de sentido,  
comprometidos en un tipo de práctica comunicativa  
que hace posible un posible horizonte de comprensión común.”  
Ameigeiras (2006)

## **1. Introducción**

La inclusión socio-educativa de los adolescentes y jóvenes en la provincia de Córdoba se ha transformado en un gran desafío y en un serio problema provocado por multiplicidad de factores que inciden en la realidad.

Las estadísticas, tanto oficiales como privadas, indican que cada vez es mayor el número de adolescentes y jóvenes que abandona la escuela. Se los categoriza con el apelativo “Ni, Ni” porque no estudian ni trabajan, a los que se les suman los nuevos “NI”, que no trabajan, no estudian y tampoco lo buscan hacer. Las cifras actuales ascienden a los setecientos mil jóvenes en el mapa de la jurisdicción provincial.

Como estrategia de intervención sobre la realidad mencionada se diseñaron políticas educativas de inclusión concretadas en programas compensatorios cuya única finalidad es el reingreso de los jóvenes al sistema educativo. La universalización de la educación y la extensión de la enseñanza como la

obligatoriedad son las metas educativas que persiguen alcanzar la implementación de las políticas y sus programas derivados.

El Programa de Inclusión y Terminalidad de la educación secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años se pone en vigencia en la provincia de Córdoba a partir del mes de setiembre del año 2010 Su objetivo primordial es incluir en el sistema educativo a los jóvenes abarcados en esa edad que están excluidos del mismo por distintas razones.

En los fundamentos de la resolución N ° 497/10, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, que pone en vigencia el programa se menciona a la vulnerabilidad de los jóvenes y a la inequidad como factores causantes y desencadenantes de la exclusión educativa.

El IPEM N°2 República del Uruguay es una de las cien escuelas realizadas por el gobierno de la gestión de La Sota, en la gestión anterior a la actual, en el barrio ciudad parque de las rosas, en la zona sudeste de la ciudad capital de la provincia. Desde el año 2011, ha partir del mes de julio, ha implementado el PIT 14/17 como una propuesta (oferta) educativa para los jóvenes que están en condiciones de realizarlo en el barrio en el que se encuentra ubicado y también destinado a jóvenes de los barrios aledaños.

Realizamos la observación en esta escuela y en turno en que se realiza el programa. La intención es describir la situación de vulnerabilidad de los jóvenes participantes del mismo desde los indicadores que manifiesten dicha condición.

## **2. Referentes teóricos - conceptuales**

La escuela suele ser el ámbito donde se exteriorizan y reproducen gran parte de las relaciones sociales vivenciadas en lo cotidiano. Se expresan en la multiplicidad de dinámicas que manifiestan diversas realidades: desigualdades,( los más ricos y los más pobres), analfabetismo ( escolarizados y no escolarizados) los que aprenden y los que no lo hacen ( estudioso y vagos)los regulares y los irregulares (los que asisten” cumplidores “ y los que faltan “ los incumplidores”) los aceptados y los rechazados (por ser “negros “ “villeros “ “choros” “ “drogón” “fiolo” etc. También se caratulan por el lugar de procedencia, los del barrio y los

foráneos. En la mayoría de los casos son los etiquetados de manera negativa los que tienen una relación discontinua con la escuela. Esto se expresa en reprobaciones reiteradas, repitencia, fracasos, desgranamiento y exclusión escolar. (Subsecretaria de Promoción de Igualdad y calidad educativa, 2006)

Ante la complejidad de una realidad con tantos elementos involucrados surgen interrogantes acerca de la constitución de los sujetos que la forman como ciudadanos libres y con plenos derechos para acceder al sistema educativo de manera que puedan transitar los distintos niveles y ciclos con un grado normal de permanencia y continuidad para recibir lo que el estado considera “ la enseñanza elemental obligatoria”

El derecho a la educación como señala la ley nacional y la ley provincial supone el acceso a la escuela, permanencia, progreso y egreso con las capacidades necesarias para insertarse en la vida social de manera autónoma y efectiva con plena capacidad de derechos y deberes ciudadanos. La inclusión no solo se limita a la inclusión escolar, se amplía a la inclusión educativa, con aprendizajes de calidad, y también a la inclusión social, que convierte al egresado en un ciudadano con plenos derechos y deberes en la comunidad.

Si la igualdad de los ciudadanos ante la ley postula la igualdad de posibilidades de alcanzar los aprendizajes promovidos por el sistema educativo mas allá de las diferencias cabe preguntarse ¿por que esto no sucede? y se hace necesario analizar la realidad desde categorías tales como educabilidad, desigualdad educativa, equidad, vulnerabilidad, estigmatización. inclusión exclusión discriminación. (Subsecretaria de Promoción de Igualdad y calidad educativa, 2006)

Mencionaremos solo algunas perspectivas relacionados con los términos de modo que permitan conformar un marco adecuado para poder interpretar las observaciones que realizaremos y el modo que se explicitan estas realidades en la vida cotidiana de la escuela.

Al hablar de igualdad (ALVAREZ, 2013) debemos tener presente que se trata de igualdad de oportunidades, es decir, cuando todos los alumnos tiene formal y lealmente las mismas posibilidades educativas Cuando estas posibilidades se

hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubierta. El término más preciso sería de igualdad en el acceso al sistema educativo

Al garantizar la igualdad en el acceso surge otro tipo de (des)igualdad cuando se proporciona a todos los alumnos un programa similar, impidiendo en consecuencia, que los que proceden de clases sociales desventajadas reciban programas educativos mejor valorados social y académicamente.

También se habla de igualdad de resultados, supone que se obtienen rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturales o sexos. Las diferencias sociales influyen en mayor o menor grado en el progreso educativo de los alumnos por lo que es previsible encontrar diferencias entre los alumnos debido a su origen social. Solo la nivelación de las diferencias sociales (tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo en el tiempo presente) o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan o neutralicen la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo permitirían alcanzar un objetivo más auténticamente igualitario.

Para hablar de equidad (BRIGIDO, 2004) debemos tener en cuenta que la aplicación del término a la tarea educativa hace referencia explícita a cuatro situaciones concretas: igualdad en el acceso al sistema escolar, igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje, igualdad en logros o resultados y también igualdad en la realización social de estos logros.

En la bibliografía de política educativa se afirma que un sistema educativo es equitativo si todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder a él. Esta consideración deja de lado las desigualdades que puedan surgir ingresados en la escuela en las trayectorias o logros educativos, a partir de las diferencias sociales y culturales propias de los alumnos. Tiene implícita una escuela meritocrática que selecciona a los más aptos, capaces y a los más productivos quitando oportunidades al resto. Refuerza las diferencias iniciales.

La igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje enfatiza las estrategias pedagógicas y las propuestas institucionales desde las cuales se abordan las prácticas educativas. (Este es el principio que está en la base de los sistemas

educativos de nuestra región LA.) Este principio no tiene en cuenta que muchos de los que acceden a la escuela no tienen los mismos recursos para participar de las prácticas educativas estándares al mismo tiempo acepta la diferencia en los logros que es la resultante de la diversidad de los alumnos. La mayoría de las veces trata del mismo modo a personas que viven en escenarios sociales sumamente desiguales. Es reproducir esas desigualdades y en muchos casos legitimarlas.

La igualdad en los logros o resultados tiene como presupuesto que todas las personas independientemente de su origen social o cultural tiene igual acceso al conocimiento. Defiende a la educación como una necesidad básica que les permite a los individuos participar e incidir socialmente. Implica partir del reconocimiento de las diferencias para compensar y revertir las desigualdades iniciales, minimizando los determinismos sociales. Los sistemas educativos aparecen como igualadores en la formación de los sujetos como proveedores de los mismos recursos

Al hablar de igualdad en la realización social de los logros suponemos la educación por su capacidad transformadora, porque pone el énfasis en la educación como medio para el desarrollo social. Así, un sistema es equitativo si el impacto social de la educación es el mismo en cada uno de los escenarios sociales en que se despliega.

Si el escenario social es diferente la educación que se ofrece en cada escenario debe ser diferente, ya que debe compensar las diferencias en las dimensiones que hacen al desarrollo social. Reduce la educación a un medio para la realización social. (ALVAREZ, 2013)

En relación a la vulnerabilidad en cuanto a probabilidad de padecer, sufrir algún tipo de daño personal, muchos autores definen la misma como una situación donde los alumnos están expuestos a un sin número de riesgos que los afectan de tal modo que quedan perjudicados en distintas facetas o dimensiones de su subjetividad.

El concepto de vulnerabilidad (ALVAREZ, 2013) enfatiza la potencialidad negativa de los procesos/sucesos sobre los sujetos, grupos sociales o espacios sociales (

territorio) Se aplica a situaciones o condiciones potenciales o reales que involucran algún tipo de riesgo o prejuicio y exige la necesidad de acción como modo paliativo o salvaguarda de las personas.

Se consideran riesgos que provocan la vulnerabilidad: bajo rendimiento y desempeño escolar, deserción, ausentismo, maltrato, conductas des- adaptativas, consumo de drogas, no disponer de oportunidades para participar en actividades de desarrollo personal, ingreso precoz al trabajo y ser padre o madre adolescente. Otras características no menos importantes de este tipo de población son: baja autoestima, estigmatización, y discriminación.

Se debe tener en cuenta en el abordaje de la vulnerabilidad social la relación con las características socio culturales de los hogares y la ubicación territorial de los establecimientos educativos para establecer la relación con el rendimiento obtenidos por los alumnos en los mismos. En esta concepción territorial de la vulnerabilidad a nivel educativo se intenta inferir el condicionamiento educativo de los jóvenes como grupo propenso a sufrir las consecuencias socio económicas en el conjunto de la sociedad, prestando especial atención al proceso de transmisión inter generacional de condicionamientos educativos como mecanismo de reproducción de las condiciones de vida..

Vulnerabilidad social es una configuración particular, negativa que resulta de la intersección de dos dimensiones o conjuntos; el primero caracterizado a nivel macro que es relativo a la estructura de oportunidades y el segundo referido en el nivel micro a los activos de los actores, esto es las posesiones, control o movilización de recursos materiales simbólicos que permiten desempeñarse o desenvolverse en la sociedad con acciones que impactan en sus atributos o recursos individuales.

Según el CELADE 2002 (ALVAREZ, 2013) la vulnerabilidad social es una ecuación que se expresa mediante la configuración de los siguientes elementos: exposición a riesgos mas incapacidad para enfrentarlos más inhabilidad para adaptarse a los mismos

Otra acepción de vulnerabilidad se refiere a que la localización de la persona en la sociedad está dada por la valoración que la sociedad hace de los atributos y

posesiones que posee al considerar tres tipos de capitales: capital económico, capital social y capital cultural. De la combinación de los capitales que la persona posee surgen las situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

En todos los casos la estructura de oportunidades está determinada por las oportunidades provenientes del mercado, del Estado y de la sociedad, ya que son recursos y medios que el individuo no controla y sobre los cuales no incide o si lo hace es de forma marginal.

La noción de exclusión está asociada a situaciones donde se presenta una fuerte acumulación de desventajas haciendo referencia a condiciones de vida muy deterioradas. Los integrantes de una población con estas condiciones son identificados como pobres estructurales. A diferencia de los vulnerables que son sectores pobres de la población que tienden a buscar alternativas de inclusión.

Por último podemos afirmar con Tenti Fanfani (IIPE Unesco 2001) (ALVAREZ, 2013) que el contexto del hogar condiciona el proceso educativo y actúa sobre las expectativas de logro de las personas. La vida del joven en la institución escuela está determinada ya sea en sus posibilidades de acceso y de permanencia como la salida de los mismos de los distintos niveles y del sistema por las carencias de los hogares a los que pertenecen.

Las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen determinan el desarrollo de actitudes y expectativas que no siempre favorecen el éxito escolar (DINIECE 2004) y esto configura las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes.

Así las condiciones materiales suficientes del hogar actúan como intervención positiva ante el desempeño escolar al permitir el desarrollo de situaciones que fomentan el acceso, permanencia, continuidad y egreso del sistema con un mejor rendimiento escolar. Así mismo las condiciones desfavorables de la vivienda pueden ser atemperadas por el capital cultural acumulado de los miembros de la familia. (CEPyD 2004) (ALVAREZ, 2013).



### **3. Aspectos metodológicos**

El propósito es realizar una primera aproximación regulada al PIT 14/17 en esa escuela para indagar acerca de las dinámicas cotidianas de tal modo que permita formular algunas categorías propias sobre la realidad para luego seguir profundizando a modo de poder responder medianamente a los interrogantes planteados.

Desde la bibliografía que existe en relación al problema de la inclusión educativa y desde los aportes de la sociología y de la política con las categorías establecidas para analizar el fenómeno poder llegar a las variables que intervienen y determinar su incidencia y sus efectos sobre la implementación del PIT 14/17

La primera tarea consiste en realizar una observación general del funcionamiento del programa en un día de clases desde el comienzo del mismo hasta el horario de finalización.

Luego realizar una observación de una entrevista realizada por una madre y un alumno con el coordinador del programa.

Pasos posteriores serian: observar clases para indagar acerca de las dinámicas pedagógicas y didácticas en el contexto aula con todos los actores

Otra tarea consistirá en observar y sistematizar un día de tutorías, para relevar datos a cerca de la implementación de las mismas y de sus efectos en los alumnos y docentes.

Otra actividad seria observar una reunión de docentes del programa

Por último observar una reunión con los padres o tutores de los alumnos

Al obtener los registros de la aproximación regulada, con las técnicas de la observación participante y la entrevista, determinaremos las categorías de análisis y produciremos la matriz para realizar la reflexión metodológica.

#### **CONTEXTO**

El Ipem N°2 se encuentra ubicado en el Barrio Parque Ciudad de las Rosas, al sur del Barrio Benjamín Matienzo, lindando con el Barrio René Favaloro y con los barrios Estación Flores y Villa Adela .Se encuentra dentro del ejido urbano de la ciudad y al borde de la circunvalación. Es considerado un barrio periférico ( urbano marginal)

El barrio es un relocalización de los habitantes empobrecidos y con un alto índice de vulnerabilidad de la ciudad que construyó la gestión del gobierno actual. Forma parte de una estrategia de planificación urbana y de reubicación de familias en diversos territorios alejados del centro y localizados en la periferia de la ciudad. Algunas visiones y percepciones de los mismos lo consideran un “gheto de los pobres”. Esta construido de manea que las viviendas sociales están agrupadas en torno a un pequeño centro que focaliza diversas instituciones que cumplen distintas funciones en el mismo y en barrios cercanos. La cantidad de viviendas es de 250 aproximadamente. Las instituciones son: escuela, policía, iglesia, centro de capacitación profesional, comedor comunitario, hogar de día de ancianos, centro de salud y centro comercial y centro de actividades deportivas y culturales y un salón polifuncional

Al mismo se puede acceder por transporte público en las líneas de colectivos urbanos 63 y 60 Cabe señalar que ninguna tiene finalización del recorrido en el bario sino en barrios cercanos Hay que caminar varias cuadras para poder acceder al barrio ( de un lado 7 cuadras, y del otro lado aproximadamente 9) lo que significa que al barrio no hay transporte urbano directo Las calles no están todas pavimentadas, solo algunas que son consideradas más importantes y que forman parte del trazado urbano posiblemente anterior a que se construyera el barrio en ese lugar. Las viviendas cuentan con servicios públicos de agua potable, cloacas, teléfono, luz eléctrica, no así gas natural y tampoco recolección de basura. Existen barrios terrenos valdíos en algunos lugares que son utilizados como canchas de futbol o lugar para dejar los animales. También alrededor del barrio hay basurales Los medios de transportes utilizados son autos, motos, en mayor numero bicicletas y caballos que en la mayoría de los casos tiran carros para realizar la recolección de cartones y basura en los barrios cercanos(varios alumnos/as del programa realizan antes de ingresar al mismo esta actividad con sus padres y/o hermanos)Existe en el barrio una cooperativa de carreros, que en la mayoría de los casos son recolectores de cartones y plásticos que comercializan.

El edificio de la escuela está ubicado en la intersección de las calles Roque Arias y Amsterdam y posee mts cubiertos. Tiene dos plantas y una antigüedad de 6 años ( se comenzó a construir en el año 2007 y se inauguró en el ciclo lectivo 2009). La estructura del mismo es de hormigón armado y está construido con material de primera calidad. Posee un gran pórtico de ingreso con un acceso de rampas y escaleras. En el costado izquierdo del frente se encuentra la cisterna de agua y delante de la misma el tanque de almacenamiento. Esta pintado con los colores ocre, colorado y blanco. En la parte derecha del frente donde se encuentra una gran pared los alumnos han pintado un mural colectivo donde con multiplicidad de colores y dibujos expresan sus situaciones vitales.( familias, amigos, embarazos, drogas, fiestas, música, baile, deportes, etc. )Al preguntar sobre su producción contaron algunos docentes que los hicieron como parte del CAJ ( Centro de actividades juveniles) con la colaboración de una pintora y algunos otros jóvenes.

Al ingresar al edificio se experimentan una sensación de limpieza y orden muy particulares. En el ingreso hay una garita de seguridad en la cual los agentes de la policía realizan sus guardias. La vigilancia se realiza durante las veinticuatro horas del día. Existe un espacio amplio de ingreso hasta una puerta plegadiza en forma de reja que posibilita el acceso al pasillo central donde se encuentran las distintas dependencias de la escuela. En la parte derecha del ingreso se encuentra un salón ( salón de usos múltiples ) de gran capacidad que tiene pintado en sus paredes a la manera de mural varios paisajes de distintos lugares de nuestro país. El salón posee además aros de básquet y está totalmente vacío y posee dos puertas de acceso y salida y ventanas en la parte superior del mismo, posee escasa iluminación natural y poca iluminación artificial... A la izquierda del mismo hay un pasillo en el cual se ubican un aula de dibujo técnico, que ha sido construido en el pasillo con paneles de metal para aprovechar el espacio, el comedor de la escuela y la cocina y el kiosco. En frente un cuerpo de baños para varones y mujeres. Es de destacar las condiciones excepcionales de limpieza y buena conservación en que se encuentran todas las dependencias mencionadas.

Al traspasar la reja plegadiza se puede observar un amplio ventanal donde se encuentran las oficinas de la administración y la dirección del colegio. Hay un espacio donde se visualizan escritorios y mobiliario de archivo escolar, una puerta que dice secretaria y otra que señala dirección. Además hay una oficina de la coordinación, un baño, una pequeña cocina y a continuación la sala de profesores. En la misma hay una mesa larga con veinticinco sillas y un escritorio donde hay una computadora y a un costado un pequeño armario.

Al lado izquierdo del pasillo central y a continuación de la sala de profesores se encuentran la preceptoría, un aula pequeña con diez bancos, y un aula laboratorio equipado con armario, sillas mesas, mesadas y una isla para físico química y ciencias naturales, a continuación aulas comunes hasta el final del pasillo, donde hay una gran puerta de salida al exterior Al fondo del lado derecho se encuentra un cuerpo de baños de varones y otro de r mujeres En la mitad del pasillo se encuentra la escalera que permite el acceso al nivel superior y también un ascensor que no funciona y nunca lo hizo. En el piso superior se encuentran las aulas que son cinco y una sala que es el gabinete de informática , una sala de multimedios y la biblioteca que está hecha con paneles articulados en el extremo del pasillo. En la parte posterior están los baños y una puerta de salida al exterior con una escalera de emergencia. Una de las características de la escuela es que todas las aberturas, puertas y ventanas, están recubiertas del lado de afuera con un reja. Fuera del edificio y en el interior

del predio de la misma se encuentra un pequeño patio con un escenario o tarima sobre elevada y el mástil Luego una parte del predio esta con pasto y al fondo del patio un playón con un cancha de básquet Llama la atención que para ser un predio de extensión tan grande no tenga ningún árbol y no esté forestado.

Al interrogar sobre la actividad que realiza la escuela el coordinador del PIT me responde que funciona varias horas del día e incluso los sábados La escuela tiene modalidad técnica y la especialidad es albañilería (maestro mayor de obras) coexiste como residual en la escuela desde antes de la ley nueva de educación (nacional y provincial) la especialidad economía y administración. Los alumnos asisten a la escuela en dos turnos uno matutino desde las 7:30 hasta la 13:30 (

225 alumnos) y desde las 13:30, hasta las 18:30 en el vespertino (165 alumnos). Asisten una totalidad de 390 alumnos repartidos en los dos turnos. Al medio día se les ofrece el almuerzo a los que deseen y necesiten por el PAICOR (Programa de Alimentación Integral Córdoba). La cantidad de alumnos que acceden al almuerzo es de 273 aproximadamente. Los dos turnos tienen horarios de clases y actividades de los espacios curriculares básicos en el mismo turno y los de la especialidad técnica en contraturno, llegando a permanecer en la escuela los alumnos de los últimos años hasta las 21:30 hs.

Como es de advertir la infraestructura de la escuela es para 500 alumnos aproximadamente por lo que dista de esa cifra una cantidad significativa de alumnos para el funcionamiento óptimo de la misma.

Los otros servicios que la escuela ofrece durante la semana a personas del barrio a partir de los dieciocho años son: talleres de informática, de plomería, electricidad y albañilería en seco.

Además los días sábados se dictan algunos de estos cursos y los alumnos tienen la posibilidad de participar del CAJ Centro de actividades juveniles, programa que les permite realizar actividades de aprendizajes como baile, boxeo, cocina (repostería) básquet y fútbol. Asisten al mismo cerca de 90 alumnos. Tiene como finalidad primaria la socialización a través del juego y del aprendizaje fuera del horario escolar.

El PIT funciona desde las 18:00 hasta las 22:30 hs., asisten 107 alumnos, comprendidos entre los 14 y 17 años y algunos de manera excepcional con 18 que participan por haber comenzado el programa antes de tener esa edad. Muchos de los alumnos fueron alumnos de la misma escuela en otros turnos y años anteriores, otros proceden de escuelas de barrios vecinos y algunos de otros lugares de la ciudad más alejados. Del total de 107 alumnos 53 son mujeres y el resto varones. En el grupo de las mujeres hay 14 madres con los bebés nacidos y 3 embarazadas. Algunas de las alumnas es madre por segunda vez.

### **Interrogantes:**

Los interrogantes que suscita el trabajo de observación están relacionados con el entrecruzamiento de datos( información recibida) acerca de la situación escolar y de la realidad observada en los alumnos, familias y docentes que participan del PIT 14/17.Soy consciente de que muchos de ellos no tendrán respuesta por carecer de medios y tiempo necesario para responderlos.

La primera pregunta surge a partir de la cantidad de alumnos que asisten a la escuela .La vinculación escuela barrio no ha posibilitado que sean más los chicos y chicas que participan de la actividad escolar en ese establecimiento. Puede obedecer a varias causas;

asisten a la escuela donde hicieron el nivel primario,

van a otra escuela porque esta es muy nueva y cuando comenzaron no existía,

van a otra escuela porque los llevan sus padres y queda de camino del trabajo de ellos,

no vienen porque no están escolarizados por alguna razón externa a la escuela.etc

Lo cierto es que a primera vista al contemplar la cantidad de viviendas del barrio y los jóvenes que allí viven da la sensación que con respecto a la población total de jóvenes en edad escolar que deben estar en la escuela es un porcentaje reducido el que asiste a ese establecimiento( Un demógrafo especialista en tema de población me sugirió que obtuviera los resultados del último censo de población para obtener de allí los datos sobre la población juvenil de la zona ( 14 a 17 años ) así como la cantidad de jóvenes que están escolarizados y de las que no están en esta condición, de modo que al comparar con la cantidad de alumnos matriculados en el programa se evidencie la cantidad de los que no asisten al mismo. Desconocemos, hasta el momento, cuantos lo hacen en otro establecimiento y también cuantos no están escolarizados. Las preguntas son::

¿El colegio IPEM N°2, en el PIT 14/17, tiene una matrícula adecuada a la cantidad de jóvenes que tiene el barrio donde se encuentra?

¿cuáles son las causas por la que el colegio esta infra dimensionado en su matrícula?

, ¿ las autoridades ( equipo de gestión)se lo plantean y buscan información para tener una respuesta?

De la observación atenta de la población juvenil del barrio surge que muchos chicos teniendo que estar en la escuela no lo hacen.

En relación al PIT 14/17 según los propósitos que sustenta su implementación:  
¿Da solución el PIT al problema de la exclusión educativa? ¿ es una acción inclusiva? ¿recibe a todos los alumnos del barrio que están en condición de excluidos del sistema educativo? ¿

que cantidad de alumnos recibe en relación a los que están en condiciones de estar en la escuela incluidos en ese programa? ¿Logra el programa que todos los alumnos se integren al sistema?

En relación a las características de los destinatarios ¿cual es la condición o situación de los jóvenes que se matriculan en el programa? ¿ que tipos de trayectorias escolares han tenido? ¿ cuales son las causas de su exclusión educativa? ¿en qué situación llegan a la escuela?

En cuanto al programa ¿tiene la suficiente flexibilidad para que los alumnos puedan realizarlo con continuidad escolar? ¿qué nivel de deserción tiene el PIT?(matricula inicial/matricula actual? ¿Provoca el programa que los alumnos terminen la enseñanza obligatoria? ¿incluya todos los jóvenes en condición de vulnerabilidad o solo algunos? ¿Por ´que?

En relación a los efectos del programa ¿es una acción educativa de cambio? ¿Se convierte el PIT en un factor de transformación social?

## **Registros**

### **1. REGISTRO:**

Luego de transitar una hora y diez minutos por toda la ciudad de Córdoba, llego a la parada de línea del ómnibus 60 de la Empresa Coniferal, en el fondo del barrio Estación Flores . bajo y comienzo a caminar por el barrio en dirección a la escuela. Todo aparece muy alejado de la ciudad, del núcleo urbano céntrico. Todo parece margina(1). La calle Amsterdam es de tierra y a sus lados se encuentran las viviendas de los vecinos del barrio Estación Flores. Es el barrio que en uno de

sus costados linda con la avenida circunvalación de la ciudad. La distancia entre la parada de ómnibus y la escuela son 7 cuadras( 700 mts. aprox.) porque el trazado de las manzanas es irregular y algunos son más largas y otras más cortas. Las manzanas no están todas edificadas y las viviendas en algunas cuadras están a medio construir y otras sin la terminación. Son viviendas de material (ladrillo y cemento) casi todas de tamaño reducido, salvo algunas. Durante el trayecto a la escuela aparecen a mi paso, muchos perros que salen de distintas casas, pasa alguna moto llevando varias personas, autos a velocidad alta y un niño que está en la vereda o la calle pateando una pelota. Cuando me acerco a la escuela comienzo a ver los automóviles de los docentes que allí trabajan y estacionan alrededor de la misma en las calles laterales. En la puerta de ingreso se encuentran algunos alumnos del turno tarde, vestidos con el uniforme, sentados sobre una cisterna que se encuentra allí. Algunos fuman, otros charlan y otros juegan con sus netboks. El día es luminoso y la radiación solar posibilita que los chicos estén bastante desabrigados para el tiempo que hace en esta estación del año(otoño).

Ingreso al edificio escolar (2) por la entrada principal, y desde el interior de la garita de seguridad siento una voz que me saluda, “ Hola profesor, buenas tardes” Es el agente de policía que permanece en ese lugar haciendo la vigilancia en ese turno del día. Le respondo cordialmente y le pregunto si puedo ingresar al sector de la administración. Ingreso por el pasillo central y cuando llego a la puerta grande de rejas experimento la sensación de que estoy en un lugar de peligro que requiere medidas de seguridad. Una asistente de maestranza me corre la puerta del lado de adentro y me permite pasar. Llego al sector de dirección, y oficinas y no veo a nadie parece un lugar desierto. Desde la cocina me saludan y me preguntan acerca de si estoy en ese lugar para hacer el trabajo de la Facultad a lo que respondo afirmativamente. Se oye del sector de aulas el ruido de alumnos y profesores hablando y alguna pelota que esta picando en el pasillo. Llega la preceptora del PIT saluda y deja sus pertenencias en una silla de la oficina .Luego llega la ayudante técnica se saludan y comienzan a hablar. El coordinador se presenta después y busca a la encargada de maestranza que está limpiando en



algún lugar de la escuela (2). Le pide a la preceptora que la localice. Esta se dirige al pasillo y comienza gritar en voz alta “Mirtha, Mirtha donde estas?” Se escucha a los lejos una voz que responde. Pasados unos instantes se hace presente y el coordinador le pregunta “Cuáles on las aulas que están libres para poder comenzar la jornada con los alumnos de la noche”. La señora responde e indica cuales son las más adecuadas a su criterio. Toca el timbre y salen al recreo los alumnos del turno tarde. El pasillo se convierte en un territorio comanche, surgen gritos, patadas, y alguna avioncito que intenta planear en semejante desbarajuste. Las chicas se toman de la mano y los varones más chicos corren jugando. Salen al patio en una especie de bataola inmanejable. No se visualiza a ningún docente ni preceptor junto a ellos.

Comienzan a llegar al lugar donde me encuentro los docentes que han tenido clases con los alumnos. Charlan entre ellos, hacen bromas y algunos se preparan un café para tomar. Durante el transcurso del recreo vienen varios alumnos a la ventana del lugar a pedir “ algo para comer”(3) alguien del turno tarde les acerca unas naranjas, unos bizcochos que están en otra bolsa y unos pedazos de pan.(sobres del almuerzo que ha comido los alumnos del turno mañana y tarde en el comedor de la escuela provisto por el PAICOR) Algunos los reciben con agrado y otros los desprecian expresando a través de palabras su descontento porque “es de nuevo lo mismo que comimos en el PAICOR”(3). Se retiran y otros alumnos que observaban la acción se acercan también para pedir y reciben todo lo que les dan( conmueve ver las manos abiertas tendidas en el marco de la ventana como esperando una dádiva y expresando la necesidad de satisfacer su apetito). Aparece la bibliotecaria de la escuela saludando y afirmando que “ por fin se va de la escuela” y le pide a la ayudante técnica del PIT la cartilla de cosméticos porque la quiere llevar a su casa para mirarla tranquila. Se la entrega y le advierte que “hay algunos precios que no son los correctos” .Le dice “cualquier duda consultáme”. Vuelve a tocar el timbre y me acerco a la puerta que da al patio donde están los alumnos. Allí los preceptores les piden que formen para realizar el acto de arriar la bandera. Lo hacen y en bastante silencio participan de la acción. Luego comienzan a caminar hacia las aulas y se dirigen al pasillo

donde estoy parado observándolos. Algunos saludan contentos, otros miran sorprendidos y otros son indiferentes. El ruido que hacen al hablar es ensordecedor y a medida que llegan a las aulas el ruido en el pasillo disminuye y crece en el interior de las aulas. Los profesores comienzan a caminar lentamente por el pasillo, con un paso cansado, el gesto adusto y con una postura que manifiesta agobio. Algunos hablan entre ellos y otros no. Luego que todos ingresan a las aulas abren las puertas rejas del pasillo y la preceptora sale de la escuela y llama a los jóvenes que se encuentran afuera para decirles que ingresen para comenzar las actividades de ese día del turno noche. Las chicas y los chicos comienzan a ingresar, son jóvenes entre 14 y 20 años(4). Los chicos vestidos sin uniforme y con indumentaria propia de esa edad. Algunos con el pelo teñido, otros con piercing y otros con tatuajes en alguna parte descubierta del cuello o del rostro. Los varones son aproximadamente diez . Las chicas que ingresan son menos, algunas traen a sus hijos en brazos y otras en cochecitos(3)Algunas están solas y otras vienen acompañadas por sus compañeras. También poseen la misma edad y están vestidas menos formalmente que los varones. Se aprecia que la calidad de la ropa y el uso es distinto de los varones. Las zapatillas de las mujeres están más desgastadas y con mayor uso, en cambio las zapatillas de los varones parecen nuevas y con muy poco uso. Se reúnen en el SUM ( Salón de usos múltiples ) y el Coordinador los saluda y les da la bienvenida. Les explica que actividades tendrán ese día. ( Ciencias Sociales , geografía y lengua) y además les comunica que el día 24 de mayo se realizará el acto en la escuela a las once de la mañana, afirma que es actividad única por lo tanto deberán asistir al acto y no venir a la tarde a clase. Les indica las aulas que van a utilizar porque están disponibles y los invita a dirigirse a las mismas para comenzar la clase con los docentes que tienen ese día. Los alumnos comienzan a caminar lentamente. Muchos se ponen auriculares y comienzan a escuchar música de sus teléfonos celulares y otros comienzan a dialogar entre ellos. Algunos traen un carpeta, otros no se ve que tengan nada en las manos, Mientras caminan hacia el aula se ve que algunos varones sacan de adentro de sus camperas los cuadernos o carpetas. Los profesores caminan junto a ellos. Cuando llegan al aula, las sillas que están

sobre los pupitres son quitadas y hacen bastante ruido hasta acomodarse en el espacio para comenzar la actividad. Dos varones discuten entre si culpándose mutuamente de haberse chocado con las sillas y de querer perjudicar al otro. Los compañeros se ríen entre si y ellos se insultan mutuamente. Una joven acomoda el cochecito donde está su bebé cerca del banco donde se sienta para tenerlo cerca y a la vista(4). Otro alumno tira la carpeta con fuerza y desprecio sobre el banco. Una de las chicas esta con el celular y envía mensajes de textos .Otro alumno se ha colocado los auriculares para escuchar el partido de Belgrano. Cuando me ven en la ventana del curso me saludan y uno escribe rápido en una hoja HOLA PELADO y la levanta para que la lea mientras sus compañeros al leerla sueltan una carcajada. La profesora intenta establecer un cierto orden para poder darles consignas y comenzar a trabajar. No lo consigue con facilidad. Después de varios gritos y amenazas logra que algunos se serenen y escuchen con atención su diatriba.

Cuando me corro del lugar donde estoy percibo que la preceptora está hablando en el pasillo con los alumnos que van llegando. Llegan tarde por distintos motivos(3), uno le explica que es porque no tenía con quien dejar a la hermanita. Otro le dice que demoro en higienizarse porque regreso del trabajo. Un joven le dice que su mama no llegaba a cuidarle su bebe y por ultimo una joven que llora pero que no habla .La preceptora después de hablar y de hacer pasar a los alumnos atiende de manera individual y en un lugar apartado a la adolescente que llora. ( En otro momento cuando ya la joven se ha retirado me explica que vino a informar que no vendría a la escuela porque un primo de ella que vivía en su misma casa se suicido, que estaba encarcelado y avisaron que se había matado) Los alumnos comienzan a trabajar entre ruidos y desordenes con la profesora de geografía que despliega un gran mapa de la Argentina y comienza a dialogar con ellos sobre los conocimientos tratados en la clase anterior. Un alumno pregunta que hago allí y le respondo que los observo para hacer un registro .La profesora le pide a varios que dejen los celulares y que atiendan las explicaciones. .

De a poco se silencian y comienzan a atender las consignas de la docente que les habla pausado y les invita a realizar ejercicios.

A medida que pasa el tiempo comienzan a llegar otros alumnos, la mayoría varones y todos aducen que vienen tarde porque han llegado de trabajar(3) .Unos tienen aspecto más activos y alegres y otros más pasivos y cansados. Casi todos traen sus carpetas o cuadernos de trabajo. Algunos que me conocen cuando me ven saludan:”Hola pelado”, ” che pelado como estas?” Uno se acerca y me hace una broma, dice” ¡ cuando te hiciste la planchita?” Se retira riéndose y haciendo un gesto con la mano levantando el dedo pulgar afirmando que esta todo ok.

Dejo el pasillo para acercarme al sector de oficinas y veo a la ayudante técnica del programa dialogar con una madre. Pregunto si molesto a lo que me responden que no y paso a esperar que se termine el dialogo. La madre interroga acerca de las faltas de sus dos hijos, un varón y una mujer, porque según parece le dicen que vienen a la escuela y no ingresan a la misma. La ayudante técnica le responde que vienen casi siempre, solo que llegan tarde. No ingresan nunca al horario exacto de entrada. La madre le pide que le comuniquen cuando no vienen a la escuela(1) y deja su número de teléfono celular, aclarando que ella casi al mismo horario de ingreso al colegio de sus hijos, esta realizando la escuela primaria de adultos porque no la ha terminado. Afirma que el CEDMA(1) ( Centro de educación de mayores adultos) lo hace del otro lado de la avenida y que le sería muy costoso venir a ver donde están sus hijos(4), pero que de todos modos quiere que le avisen para saber y después resolver las cosas con ellos en su hogar.

La mama se retira bastante preocupada y saluda al salir del lugar. La ayudante técnica afirma que “son todos iguales(5)”, que “se anotan para venir a la escuela y no vienen”, y que” solo están matriculados para cobrar la ayuda escolar que paga el gobierno”. Afirma que la madre es vaga” que” no le gusta trabajar” y que” la pareja que tiene la tiene para que le de plata”, y continúa “si no fuera por la abuela que también trabaja en la escuela, no vendrían nunca, porque les gusta andar de vagos y estar todo el dia sin hacer nada”.

Miro con detenimiento la cara de la ayudante técnica y le pregunto si con todos sucede lo mismo me responde que “no” pero termina afirmando” son todos iguales “(5)

Mientras esto sucede los alumnos trabajan con la docente en el curso y se siente por el pasillo ruido de voces que interpelan y responden en dialogo franco con la profesora. Llega una alumna del curso pidiendo tizas y diciendo que la profesora también quiere la cajita de colores. La preceptora se la entrega y me dice, óomo contestando a la pregunta que nunca hice, “tiene lápices de colores y tijeras y gomas y plasticola, para las actividades que hacen en el aula”.(4)

Sin haberlo percibido antes, descubro que en el pasillo hay un joven de aproximadamente dieciocho años y una mujer joven que lo acompaña. Llega el profesor de historia y saluda a todos e ingresa a la sala de profesores. Al rato se acerca para preguntarle a la profesora si es posible conseguir de la biblioteca libros de textos para que los alumnos trabajen con ellos en la clase(4). La preceptora le dice que tiene que buscar la llave y si la encuentra los buscara, pero que recuerde que eso lo tiene que avisar el día antes, como está estipulado, porque así se organiza mejor y no tiene superposición de tareas cuando aparecen de manera imprevista .El profesor le contesta que si, pide disculpas y esboza una sonrisa como consintiendo que está molestando pero los necesita. Llega un alumno a pedir agua para beber de la cocina porque debe tomar un medicamento. A todo esto la madre y su hijo permanecen silenciosos esperando sentados en el pasillo en la parte de enfrente de las oficinas. La preceptora anuncia que falta poco para tocar el timbre y que no tiene tiempo para subir al primer piso a buscar los libros. La ayudante técnica le dice que vaya que ella tocará el timbre para que salgan al recreo.

Se quedan todos en silencio, la preceptora va a la biblioteca con un alumno, y a lo lejos como trasfondo de una escena se siente el bullicio de los alumnos en clase, hablando de distintas cosas con la profesora.

La ayudante técnica toca el timbre y salen del aula como malón, a los gritos, cantando y haciéndose bromas entre ellos. Cuando llego al pasillo para observar la salida del aula veo que algunos se dirigen en dirección a donde yo me encuentro, otros salen al patio con cigarrillos en las manos y otras se dirigen a los sanitarios que están al final del pasillo al fondo del lado derecho. La preceptora en rauda carrera regresa y comienza a decirles que si desean tomar la merienda les

puede dar juguitos y alfajores(3). Ingresamos a las oficinas y desde una ventana comienza a darles el jugo de soja con un alfajor, vienen casi todos a pedir, requiriendo el sabor de alfajor que más les gusta: “yo de dulce de leche “yo de Fruta “yo quiero de los dos” las mujeres piden a cambio de alfajor barritas de cereal saborizadas con chocolate. La ayudante técnica se acerca y les dice con voz fuerte, “recuerden que están los cestos de basuras para tirar los papeles” (el embolitorio de los alimentos). Algunos lo tiran en el suelo y ella los llama por su nombre y le pide que lo tire en el cesto que está próximo, Los jóvenes escuchan música a alto volumen y además charlan sobre distintas cosas. Yo trato de salir para ver mejor el recreo y veo que dos varones vienen caminando del fondo como saliendo de los baños. Una alumna me dice en voz baja”seguro que estaban dándole al porro”(3) yo la miro y ella se retira y me guiña el ojo como confirmando la complicidad del secreto que acaba de expresar. Cuando me dirijo a la puerta que da al patio exterior veo que en el lado de afuera hay varias chicas paradas contra la pared y alguna sentada en el suelo con varios bebés y niños pequeños que juegan entre ellos o que están bebiendo el jugo de cereal que les han entregado. Las edades oscilan entre 13 y 19 años, hay una embarazada y otra que afirma que pronto llegará su abuela con su bebé para que le de mamar(3). Tienen un aspecto alegre y dialogan entre ellas sobre música de cuartetos. Los varones están parados en la pared de enfrente escuchando música a muy alto volumen. Dos se han alejado del grupo y cuando uno le pregunta como van me doy cuenta que están escuchando el partido de fútbol que todavía no había finalizado. Se hacen bromas entre ellos, salen los dos que venían caminando por el pasillo y uno de los que está afuera les pregunta por un compañero que no ha venido a la escuela a lo que responde que había ido con su padre a hacer una(3) loza (techo de una vivienda) y que seguro que no han terminado todavía.

Llegan dos alumnos que tienen una pelota y comienzan a hacer jugaditas entre ellos. Son” los hermanos Levrino que siempre se cortan solos”(7) exclama uno de los alumnos. La dinámica del recreo parece interesante por la espontaneidad que tiene y por la actitud que toman de descanso y de esparcimiento. El recreo dura 10 minutos al cabo de los cuales suena el timbre, y la preceptora comienza a decirles

que pasen al aula para continuar con la clase. Algunos se dirigen a los sanitarios. Otros piden tiempo para terminar el cigarrillo y las chicas con sus hijos comienzan a caminar hacia el aula, algunas con cochecitos y otras llevándolos en sus brazos. La profesora sale de la sala de profesores y camina junto a ellos hacia el aula. Comienzan a ingresar al aula y hacen ruidos con los bancos y las sillas algunos hablan y otros tienen sus auriculares puestos. La profesora pasa al frente y les pide que dejen la música y los celulares para comenzar a trabajar. Se genera un clima tenso y algunos obedecen y otros no. Llama a gritos a la preceptora y le pide que busque al coordinador, esta le responde que luego que terminen de entrar todos los alumnos. Cuando ya ingresaron todos la preceptora se dirige a las oficinas para buscar al coordinador. Detrás de ella llega una alumna diciendo que la profesora manda a decir que no es necesario que vaya el coordinador. Cuando miro el pasillo veo que todavía están la madre con el hijo. Pasados unos minutos la ayudante técnica le dicen que pasen a la oficina donde esta ella para atenderlos. Me invita a participar de la entrevista. La madre con bastante vergüenza y temor le pide si lo pueden recibir en el programa(6) porque esta "judicializado"(7) y de la única forma que lo dejen salir, en libertad asistida es que lo reciban en la escuela(1) donde el cursó la última vez. Según la ayudante el fue alumno del programa y abandonó(4). La ayudante técnica le explica que tiene que comunicarse con la inspección del programa para que la autoricen y luego debe informarle para que traigan los papeles para poder hacer el re ingreso. Le advierte al alumno, que permanece en silencio y escucha con timidez que es la última oportunidad porque ya está próximo a cumplir dieciocho años y si la pierde deberá ir a la escuela de adultos. Le pregunta por otros alumnos del programa que están judicializados(7) a lo que el joven responde con timidez que los ha visto en el complejo Esperanza donde el se encontraba y que algunos están bien y otros no tanto. La ayudante técnica le dice que vuelvan el lunes próximo para darles la respuesta y le pide que consiga los papeles del juez y del complejo para reingresarlo" a la escuela"(1). Se despiden cordialmente y se retiran contentos. Al quedarnos solos la ayudante técnica afirma(5): "No va a durar porque piden venir a la escuela para que los dejen salir, pero no quieren estar en la escuela ni

estudiar. Es un problema más para nosotros que tenemos que asegurar que los que están estudien”(6) Le afirmo con la cabeza si es así y me dice” Estos negros no cambian mas. Son todos iguales. Ahora que viene a pedir se hace el mansito pero después de unos días ya verás cómo se convierten en gallitos”. Yo la miro con seriedad y me dice con un gesto son todos iguales(5). Decido terminar mi observación y volver a mi casa, Cuando recorro la distancia que hay hasta la parada de ómnibus, de la línea 63 miro el predio descampado que tengo que cruzar en la oscuridad ya, bastante avanzada la noche , tengo la sensación de que estoy muy lejos de todo,(1) son cuatro cuadras de oscuridad y soledad que parecen infranqueables. Camino lentamente conversando interiormente y preguntándome si todo lo vivido me permitirá sistematizar contenidos para organizar todo el trabajo, siento que es una realidad muy fuerte y sobrecogedora- Me parece que visibilice realidades que no están presentes ni si quiera en el imaginario de los que trabajamos en educación en otros espacios y con otros grupos. Cuando llego a la parada del ómnibus que queda en frente y en diagonal a la escuela contemplo el edificio que se levanta como un ciclope en la oscuridad de la noche, toda iluminado, y me pregunto si esa luz será la señal de esperanza para todos estos jóvenes que desean en su mayoría una vida diferente. No sé si mejor, solo creo que diferente.

## 2. REGISTRO

El segundo registro lo quiero realizar a partir de la propuesta del coordinador y la ayudante técnica que me invitan a participar de una entrevista que realizaran con una mama. Contextualizo el problema tal como lo interpreto a partir de la información que ellos me ofrecen.

Nicolás es un alumno de 17 años que comenzó el programa en el inicio del mismo, en julio del 2011. Es de un barrio cercano y vive con sus abuelos. Su madre y su padrastro viven en el centro. El es hijo de madre soltera, siendo su mama muy joven cuando lo engendró. Tiene las características propias de los jóvenes del barrio. Viste con ropa informal pero en muy buen estado, usa zapatillas de marca. Se ha hecho el piercing en una oreja y lleva siempre el cabello limpio y enlacado.



Es alto, morocho y extremadamente delgado. Cuando llegó a la escuela lo hacía para completar el secundario motivado por sus abuelos que se enteraron de la apertura del programa. Al pedir la cedula escolar de él para analizarla y obtener nuevos datos no observo situaciones atípicas, Ha realizado la escuela primaria sin dificultades, la secundario sin repetir de curso hasta que abandonó. Le gusta leer y escribir y ejecuta muy bien la guitarra. En comparación con otros alumnos pareciera que Nicolás es diferente desde su biografía escolar y desde los distintos trayectos educativos realizados. La pregunta que surge es que provocó la ruptura del joven con el sistema si aparentemente no hay indicadores de que tuviese problemas a nivel de aprendizaje.

Decidido a indagar un poco más sobre su historia para tener otros elementos a la hora de observar la entrevista: interrogo al coordinador preguntándole si tiene algun conocimiento mayor de su historia que amplie mi obtención de información. Me cuenta que esta con sus abuelos porque su madre tiene adicciones y que en varias oportunidades ha intentado suicidarse. Debido a eso una tía y sus abuelos se han hecho cargo de él. Al parecer vive un tiempo ( la mayor parte ) en casa de sus abuelos y otro tiempo en casa de su tía. De acuerdo a la conveniencia de Nicolás pasa un tiempo en cada hogar. Sus abuelos son personas mayores y es su abuelo el que más lo conoce y orienta.

Muchas veces cuando lo he observado me ha llamado la atención el aspecto triste que trasuntan sus ojos y su gesto cansino y desgarbado como si estuviera agobiado por una realidad muy poderosa...Tengo la sensación que hay cosas en su vida que son densas y algunas muy tortuosas

Las clases comenzaron en febrero, desde el comienzo hasta la fecha (mes de mayo) solo ha venido tres veces. La última vez tuvo al parecer una reacción desproporcionada e inusitada para su forma de comportarse habitual. Llegó nervioso pidió hablar con el coordinador el cual le hizo esperar unos minutos para atenderlo con el afán de que se serenase. Comenta que cuando ingreso se sentó frente a él en su oficina y le pidió terminar la escuela en julio, con el grupo que finaliza en esa época. El coordinador le pregunto que era lo que le había sucedido y que si tenía algun problema o necesitaba algo, a lo que respondió que

quiere terminar la escuela rápido porque le ofrecieron un trabajo bueno ( mejor del que tien: es ayudante de albañil en obras en construcción )Dice el coordinador que le respondió que solo podría termina, y no en julio sino en setiembre, si sigue viniendo a la escuela. El le respondió que tenía muchos problemas en su casa. Le interrogó acerca de cuáles eran y entristecido le dijo que su hermana de catorce años había quedado embarazada pero que “el vago se hacía cargo del hijo”.El coordinador le pregunto con quien estaba viviendo en este momento y afirmo que con sus abuelos. Su hermana estaba en casa de su tía y allí permanecería. También afirmó que su mamá residía en el centro pero venia a trabajar al barrio, sin dar más explicaciones. Sostiene el coordinador que cuando terminó la charla le pidió que tenga continuidad en su asistencia a la escuela y que si tiene necesidad de algo que se le pueda ayudar que avise, Le dijo que todos lo aprecían mucho y que estaban extrañados de que hubiese faltado tanto porque había hecho la cursada del año anterior con muchos resultados positivos. Lo mando a la clase y le aviso que tenía muchas faltas.

Le pide a la preceptora que lo acompañe al curso y lo haga ingresar. Durante el transcurso de la clase tuvo un altercado con el profesor. Sale intempestuosamente del aula y se dirige al lugar donde está el coordinador pidiéndole que le permita retirarse porque no se siente bien. Le pregunta que le sucede y le dice que el profesor lo ha maltratado. Como el coordinador lo veía muy nervioso y apesadumbrado le permitió retirarse y le pidió que volviese al otro día para dialogar y aclarar el hecho.

Cuando toca el timbre el profesor busca al coordinador y le cuenta lo sucedido. Afirma que Nicolás le pidió que lo aprobara para poder terminar la escuela en julio. El profesor le pidió que completara la carpeta y trajera trabajos atrasados a lo que respondió amenazándolo si no lo aprobara. Le dijo delante de los compañeros que” le rayaría el auto”. El profesor le pidió que se callara y le prometió hablar en el recreo pero él poniéndose de pie le dijo que “le rompería eel auto” y luego se retiro

.El profesor de capacitación laboral confirmó lo que el coordinador y el quipo de gestión pensaban acerca del nuevo comportamiento de Nicolás, Sostuvo que no lo

conocía con esas reacciones y que le extrañaba que lo amenazara de ese modo, sin haberlo esperado nunca de parte de él. Le pidió al coordinador que indagara acerca de las causas que lo llevaron a este tipo de conducta ofreciéndose para acompañarlo de manera personal si fuese necesario.

Al otro día Nicolás no volvió y pasaron varios días hasta que hubo novedades con respecto a él.

A los veinte días del acontecimiento se presentaron en la escuela una señora anciana, que usaba bastón, caminaba bastante lento y rengueando y una mujer joven, de aspecto muy cuidado y de buena presencia. Piden hablar con el coordinador y les dice que lo esperen un momento que debe resolver unas cosas de la actividad de ese día. Pasados unos momentos comienza a hablar con ellas en el pasillo pidiéndole que ingresen a su oficina, Ellas prefieren hablar en ese lugar porque solo vienen a preguntar si Nicolás está viniendo a la escuela. Eran su abuela y su madre que estaban averiguando sobre la asistencia a la escuela del nieto e hijo. El coordinador les responde que no ha venido mucho desde el inicio del año y que hace un tiempo tuvo un altercado con un docente, que produjo asombro y preocupación en todos porque él no obra habitualmente de ese modo. La abuela afirma que les ha estado diciendo que venía a la escuela y que había estado viviendo en casa de su tía y que ha regresado a vivir con ellos. La mamá pregunta cuantas faltas tiene, a lo que le responde que solo ha venido tres días a la escuela en todo el transcurso del año. Preocupada la mujer comienza a contar que ella vive en el centro y que lo ha querido llevar a vivir con ella y el no quiere. Que ella ha traído su taller de costura al barrio y que viene todos los días por lo que hay más posibilidad de controlarlo. Que le había comprado una moto a fin del año pasado porque había andado bien en la escuela. Y que su hermana había quedado embarazada. Le preguntaron si había posibilidades de que reingrese para que continuara con los estudios y el coordinador le responde que vengan ellas con el para tener una entrevista y hablar sobre lo sucedido con el profesor y poner las condiciones para su vuelta a la escuela. Se retiran muy agradecidas y hablando entre ellas acerca de cómo harían para convencerlo que vuelva a la escuela para terminar la secundaria.

Al día siguiente llegan madre e hijo para tener la entrevista. El coordinador me invita a pasar y a estar presente mientras se realiza. Decide hacerlo en la sala de profesores por considerarlo un lugar más cómodo y amplio para charlar. Cuando ingresan saludan cordialmente al coordinador y también me saludan a mí. Les explica que estoy haciendo un trabajo para la universidad y que me invito a estar presente para observar. Los dos se miran entre sí y asienten afirmando que no hay drama.

Nos sentamos todos y la madre comienza el diálogo diciendo que ha hablado con Nicolás y que han quedado de acuerdo que vendría a la escuela para terminar el secundario. Él sostiene que lo hará y que promete venir todos los días. El coordinador le cuenta a Nicolás que habían venido su abuela y su madre preocupadas por él, preguntado de su asistencia a la escuela y que deseaban saber cuántas faltas tenía. Le explica que les dijo cuál era su situación y quedaron muy consternadas porque él salía de su casa avisando que iba a la escuela. Él se sonroja y agacha la cabeza como manifestando la vergüenza por sentirse descubierto en su mentira. Afirma que en vez de ir a la escuela iba a juntarse con sus amigos y se quedaban hasta altas horas de la noche hueveando y haciendo boludeces. La madre afirma delante de todos que le ha amenazado que si no viene a la escuela le quitará la moto. Él la mira con insistencia y con disconformidad, entonces la madre casi con llanto afirma que quiere que su hijo termine la escuela para que sea alguien mejor que ella en el futuro. Continúa diciendo que ha sufrido mucho porque ha estado internada en un neuropsiquiátrico y que ha podido recuperarse y que ahora con lo que hace puede ayudar a sus hijos. Nicolás le dice que se calle que eso ya lo sabe y que no tiene que decirlo en ese lugar. Ella con cierta frialdad le recrimina que no ha cumplido con el pacto que habían hecho y que lo va a controlar para que lo haga. El coordinador le pregunta a Nicolás si tiene ganas de venir a la escuela y este contesta afirmativamente con un gesto. El coordinador continúa diciendo que están todos asombrados y extrañados de su conducta, que él cuenta con el apoyo y la aprobación de todos en el programa, que los profesores tienen gran aprecio por él y que el docente de capacitación laboral ofreció su ayuda personal si era necesaria. Nicolás responde

que se saco y que ese dia las cosas no andaban bien. El coordinador le dio a entender que parecia que estaba fumando, a lo que respondió velozmente, yo no fumo, entonces le dijo parecia el mismo efecto, se sonrojo y no hablo mas. La madre lo miró y le dijo que el contaba con el apoyo incondicional de su abuelo y abuela y que no podía hacerle al abuelo esto porque se había jugado por el y lo crio desde muy chiquito. El se puso muy tenso y los ojos se le llenaron de brillo. Entonces le pido a la mamá poder ir al baño. El coordinador lo autorizo y salió de la sala. La madre comenzó a hablar contando que ella convive con otra persona que no es el padre del joven , porque lo tuvo cuando era muy joven y que de el se hicieron cargo sus abuelos. Dice que su condición de vida a cambiado, que vive en el Barrio General Paz en un edificio nuevo y que le ha pedido que vaya al menos a visitarla pero que el se resiste. Asegura que quiere hacer todo lo necesario para ayudarlo y que lo que más le importa es que termine la escuela. También sostiene que sus abuelos están preocupados porque después del PIT sale y vuelve a altas horas de la madrugada. Dice que frente a ellos no toma, no fuma y que hasta ahora pensaban que no se drogaba, ero que estas conductas que tiene los desconciertan y sorprenden.

Nicolás vuelve y el coordinador le pide que vaya a ver a la preceptora para que le pida a la ayudante técnica el horario de las materias que tiene que cursar. El se levanta y sale. El coordinador le dice a la madre que vea el modo y la forma de asegurarse que venga a la escuela y ella responde que dejará el número de teléfono para que ante su inasistencia le avisen para poder saber. Afirma que lo veía muy entusiasmado y que estaba contento de venir y que en la casa hablaba de los docentes y compañeros y que a causa de la moto perdió todo el entusiasmo. Dice que le pidió la moto como regalo y premio por su desenvolvimiento en la escuela y que ella cedió porque lo veía bien. Volvió a sostener que lo amenazo de sacársela si no estudia La madre pregunto al coordinador que si debía pagar algo por su reingreso a la escuela a lo que respondió que no y le dijo que tratara de dialogar mas con el para ver en que andaba y que era lo que le estaba pasando. La mujer prometió hacerlo y mirando

el reloj dijo que debía regresar al taller de costura para cerrarlo y volver a su casa al centro. El coordinador la saluda y se retira más animada del lugar.

Nicolas estaba sentado con la preceptora hablando de las materias que debía cursar y la ayudante técnica las dictaba desde su escritorio para que las escribiera en un horario que le había entregado. Toca el timbre salen los alumnos que están en clase y le dicen que vaya con sus compañeros al patio y luego ingrese a la hora y materia que le toca. El asiente afirmativamente y cuando me saluda se retira diciendo que bocha pelado.

#### 4. Resultados alcanzados y/o esperados

##### ANALISIS / REFLEXIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

Listado de temas:

- \*Periferia/marginalidad
- \*Escuela
- \*Vulnerabilidad
- \*Desigualdad educativa
- \*Estigmatización
- \*Inclusión
- \*Exclusión.

Matriz de datos

TEMA	SIGNIFICACION	CODIGO	OBSERVACIONES
<b>Periferia/marginalidad</b>	Llego en la línea de ómnibus 60.de la empresa Confieral y comienzo a caminar a la escuela. “Todo	<b>(1)</b>	Lugar apartado, alejado del núcleo urbano.descentrado del hábitat “común” de los demás ciudadanos.Establecido en los suburbios(Gheto

	parece muy alejado de doto. Del centro urbano de la ciudad. Todo parece marginal.		de Iso pobres)
<b>Escuela</b>	Lugar de aprendizajes de distintos sujetos que reciben conocimientos “ el l coordinaodr les explica las actividades que tendrán en el día de ciencias sociailes, geografía y lengua” “volver a la esculea” “ entrar en el programa” “ volver al PIT”	<b>(2)</b>	Espacio y tiempo de encuentro de múltiples biografías que construyen la subjetividad escolar para aprender los conocimientos socialmente válidos. Lugar de encuentro de individualidades que se homogenizan en función del rol(alumno) que adquieren para sentirse y ser iguales a otros jóvenes de su mismsa edad.
<b>Vulnerabilidad</b>	Llegan chicas con sus bebes, algunas con cochecitos”, “vienen tarde porque llegan de trabajar”” llega tarde porque su	<b>(3)</b>	Situación de desvalimiento o condicione de dañado o perjudicado por alguien o algo que los inhabilita para realizar la actividad de aprendizaje en el aula y

	<p>mama no llegaba para cuidar a su hermanito”, “ vino a avisar a la preceptora que no vendría a la escuela porque su primo se había suicidado” una de las jóvenes esta embarazada “” acomoda asu bebe en aula cerca de ella en el cohecito para poderlo ver “” piden algo para comer”</p>		<p>en la escuela. Condición de pobreza estructural que les impide cambiar su posición existencial Conciencia vital de desprotección y abandono social y político por padecer alguna realidad anómala y reprobada.</p>
<p><b>Desigualdad educativa</b></p>	<p>“ para usar las aulas que están disponibles en el establecimiento”  “ busca la tiza y la cajita de colores...” “ “ pide a la preceptora que busque los libros de la biblioteca para que puedan</p>	<p><b>(4)</b></p>	<p>Condición de diferencia y negativización de condiciones y aptitudes de los jóvenes para realizar aprendizajes significativos naturalizados por los discursos, los prejuicios y los etiquetamientos. Fundamentación determinística de la calidad del potencial de</p>



	trabajar los alumnos en el aula”		aprendizaje de los jóvenes por pertenecer a determinada clase social o sub cultura o a tal territorio.
<b>Estigmatización</b>	“son todos iguales”, que “se anotan para venir a la escuela y no vienen”, y que” solo están matriculados para cobrar la ayuda escolar que paga el gobierno”. Afirma que la madre es vaga” que” no le gusta trabajar” y que” la pareja que tiene la tiene para que le de plata”, y continúa “si no fuera por la abuela que también trabaja en la escuela, no vendrían nunca, porque les gusta	<b>(5)</b>	Calificación moral peyorativa y denigrante de los jóvenes a través del juicio negativo de ciertas actitudes que produce el etiquetamiento, la rotulación determinística que se convierte en profecía de autocumplimiento

	andar de vagos y estar todo el dia sin hacer nada”.		
<b>Inclusion</b>	“No va a durar porque piden venir a la escuela para que los dejen salir, pero no quieren estar en la escuela ni estudiar. Es un problema más para nosotros que tenemos que asegurar que los que están estudie	<b>(6)</b>	Calificación nominal que se le da a ciertas acciones educativas haciendo referencia a la integración al ámbito escolar de determinados jóvenes con características particulares y excepcionales. Inención explícita de dar cabida a alguien para que participe o se beneficie de un programa específico”
<b>Exclusión</b>	Llegan dos alumnos que tienen una pelota y comienzan a hacer jugaditas entre ellos. Son” los hermanos Levrino que siempre se cortan solos” “esta judicializado” . Le pregunta por	<b>(7)</b>	Condición socio educativa de quien no transita la escuela o no puede acceder a ella por diversos motivos. Calificación de marginalidad o diferencia con respecto a otros que impide que sean integrados en grupos, actividades o instituciones.

	otros alumnos del programa que están judicializados		
--	--	--	--

La condición humana de los jóvenes observados manifiesta la situación actual de grandes grupos de personas con un elevado nivel de vulnerabilidad como consecuencia de múltiples factores que inciden en sus vidas y las marcan de manera indeleble. La situación periférica que los convierte y constituye en marginales de una sociedad opulenta e inequitativa los transforma en sujetos condicionados a recibir aquellos bienes que se encuentran al alcance de sus vidas con el único afán de paliar o revertir la situación que padecen.

El universo de la pobreza con toda la variedad de realidades y situaciones es experimentado por los jóvenes como una situación inexorable que aceptan con pasividad, o a veces resignación, sin rebelarse para transformar algo en beneficios de ellos y sus familias.

La búsqueda intencional, deliberada, de la recuperación o constitución de la subjetividad escolar emerge en primera instancia en todo el contexto educativo que posibilita la escuela. La habilitación de los jóvenes como ciudadanos de pleno derecho en el acceso al bien de la educación a través de la mediación escolar es el motivo esencial que se percibe en el ámbito institucional. La integración de chicas y chicos( no están incluidos realmente todos los que deberían serlo) que fueron excluidos del sistema por diferentes motivos exige la tarea cotidiana de poner en juego las estrategias necesarias para superar sus condicionamientos. Visualizar la inclusión educativa que naturaliza los determinismos (Kaplan, 2009) y romper con ellos para posibilitar la autodeterminación no es tarea sencilla. La gramática de la escuela que se explicita las practicas cotidianas evidencia distintas actitudes de los actores que participan del programa y muchas veces resalta las incoherencias que refuerzan los efectos negativos que los jóvenes ya viven o padecen.

La cultura de la inclusión de los jóvenes excluidos fuera del sistema tiene rasgos típicos que la identifican, con luces y sombras, con mas opacidades que claridades, Las políticas vigentes tienen un alto grado de buena intencionalidad pero no pasan de allí. Las prácticas escolares inclusivas trasuntan una buena cantidad de sujetos con deseos de vivirlas, experimentarlas y disfrutarlas, pero desde la peculiaridad de cada situación vital concreta y de cada instancia cotidiana que se abre como una oportunidad

Una hermenéutica adecuada posibilitara el análisis profundo y certero de una realidad tan compleja y cargada de situaciones que repercuten en lo más hondo del ser porque genera interrogantes cargados de fuerza emocional al convertirnos en testigo privilegiado de un hecho irrelevante y en ocasiones poco significativo Siempre queda la esperanza de que los interrogantes generados nos lleven a una mayor acercamiento a las personas que lo viven y un mejor conocimiento de su realidad para comprenderlas mejor.

La realidad supera lo dicho, y es la realidad la que se ofrece como muestra ineluctable de una sociedad que genera este tipo de situaciones. No podremos nunca responder los interrogantes desde la racionalidad lógica considerándola una entidad (esencia) sino desde la subjetividad real de quien al conocerla se deja interpelar por ella y vibra en lo mas profundo de si para dar cuenta de manera sencilla y limitada del dolor que se encarna en vidas y de vidas que sobreviven al dolor.

## **5. Bibliografía**

Alvarez, M. F. (2013). Seminario de Desigualdades y vulnerabilidad social.

Córdoba: UCCor.

Brigido, A. M. (2004). La equidad en la educación argentina. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.

Kaplan, S. L. (2009). Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc.

Subsecretaria de Promoción de Igualdad y calidad educativa. (2006).

Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta

institucional de retención e inclusion con calidad . Córdoba: Ministerio de  
Educacion Provincia de Córdoba.