

APROXIMACIÓN CUANTITATIVA A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DEL CHACO – ARGENTINA

Autor/es: GONZÁLEZ, Pablo Alejandro; PARRAS, Miguel Alejandro

Dirección electrónica de referencia: aleparras@hotmail.com

Procedencia institucional: Departamento de Estadísticas Educativa, Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa. MECCyT

Eje temático: Escuela, inclusión y diversidad

Palabras claves: trayectorias escolares, análisis cuantitativo, escuela secundaria

Resumen

En el marco del diseño, implementación y seguimiento de políticas educativas en la Educación Secundaria de Argentina tendientes a garantizar la inclusión de todos, resulta importante prestar atención al análisis de las “trayectorias escolares”, dado que las mismas subrayan desde un punto vista cuantitativo y cualitativo el comportamiento de una cohorte de estudiantes desde que ingresa, permanece y completa el nivel de estudio al que corresponde. Por ello resulta necesario destacar uno de los objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 referido a: *“Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”*.

Por lo expuesto, el presente estudio tiene por objetivo conseguir una aproximación del análisis de trayectorias escolares correspondientes al nivel Secundario en la Provincia del Chaco, para lo cual se tendrán en cuenta: estadísticas proporcionadas por el Departamento de Estadísticas Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco) tales como alumnos promovidos, no promovidos y salidos sin pase. El análisis descriptivo se apoya en las trayectorias 2008-2009-2010-2011-2012 del nivel secundario y considera también los promovidos de 7º (nivel primario) y los egresados del último año del nivel secundario. Por un lado se presentan resultados a nivel provincial y

por el otro se realiza un estudio de caso a nivel departamental considerando ámbito urbano y rural.

El aporte conceptual y metodológico como también los resultados alcanzados sentarán las bases de futuras líneas de investigación y constituirán un insumo necesario para los equipos técnicos y nuestros decisores políticos encargados de elaborar estrategias encaminadas a garantizar trayectorias escolares continuas.

1. Introducción

En el marco del diseño, implementación y seguimiento de políticas educativas en la Educación Secundaria de Argentina tendientes a garantizar la inclusión de todos, resulta importante prestar atención al análisis de las “trayectorias escolares”, dado que las mismas subrayan desde un punto vista cuantitativo y cualitativo el comportamiento de una cohorte¹ de estudiantes desde que ingresa, permanece y completa el nivel de estudio al que corresponde. Por ello resulta necesario destacar uno de los objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 referido a: *“Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”*.

Al respecto Altamira Rodríguez (1997) expresa que: *“la trayectoria escolar, se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios”*.

¹ La cohorte, según Huerta (1989) es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos. Según González Ramírez, A. (ANUIES) el término cohorte se refiere al “conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado, en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal en que prescribe el plan de estudios”.

El presente estudio tiene por objetivo conseguir una aproximación del análisis de trayectorias escolares correspondientes al nivel Secundario en la Provincia del Chaco, para lo cual se tendrán en cuenta: estadísticas proporcionadas por el Departamento de Estadísticas Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco) tales como alumnos promovidos, no promovidos y salidos sin pase entre otros, comprendidos en el período 2008-2012. El análisis descriptivo se apoya en los Relevamientos Anuales (RA) 2008-2009-2010-2011-2012.

De este modo presentamos en primer lugar, una interpretación general de las trayectorias de la educación secundaria de la Provincia del Chaco en el período 2008-2012. Y en segundo lugar, proponemos un análisis de la cohorte 2008, cuya matrícula inicial de acceso al nivel secundario será analizada considerando su permanencia en el sistema hasta el año 2012.

El aporte conceptual y metodológico como también los resultados alcanzados sentarán las bases de futuras líneas de investigación y constituirán un insumo necesario para los equipos técnicos y decisores políticos encargados de elaborar e implementar estrategias encaminadas a garantizar *trayectorias escolares continuas y completas*, entendidas estas tal como lo define la Resolución Nº 84/09 del Consejo Federal de Educación: “*son el recorrido a través del cual se adquieren aprendizajes equivalentes a partir de un conjunto común de saberes, para todos y cada uno de las/os adolescentes y jóvenes de nuestro país*”.

Conceptos centrales

La noción más sencilla de trayectoria, se refiere al camino o itinerario que hay que atravesar para alcanzar un objetivo determinado. Al referirnos ahora a trayectorias escolares una primera definición podría remitirse al camino que un estudiante debe realizar para obtener algún título, cualquiera sea la oferta en la que se encuentre. Dicho camino se inicia desde el momento en que este *ingresa* a esa escolaridad (acceso), *permanece* (acredita los años de estudio) y culmina cuando *egresa* de la misma (completa la escolaridad). Es así como el estudiante atraviesa de manera distinta dicho camino, subrayando por ejemplo una continuidad en un tiempo determinado o la discontinuidad del trayecto.

En un sentido amplio, esto nos ubica en lo que algunos autores denominan “trayectorias teóricas”, en las cuales el alumno a medida que avanza en el camino acredita los créditos curriculares permitiéndole superar los niveles de su trayectoria en *tiempo y forma* (promociona un año de estudio y pasa al siguiente). Al respecto Terigi (2007) expresa que en el imaginario pedagógico, los itinerarios que recorren los sujetos a través del sistema educativo, se conciben como si fueran uniformes, -homogéneos y lineales-.

Pero es cierto que este tipo de trayectorias (“ideales” por ser continuas y completas) pueden ser afectadas por factores propios del sistema educativo vigente (por ejemplo la estructura curricular del nivel educativo), y por factores ajenos a este (tales como las condiciones socio-económicas del estudiante). A esto los autores se refieren con “trayectorias reales”, las cuales tienen la peculiaridad de subrayar un camino *discontinuo*, (esto es que el estudiante repita, o abandone el sistema educativo). En este sentido se asume que el estudiante atraviesa el trayecto de una manera heterogénea o irregular respecto del “ideal” antes mencionado.

Desde el punto de vista estadístico la trayectoria escolar es vista por el Departamento de Estadísticas Educativa (del DGPyEE²- MECCyT³-Chaco) dado que cuenta, como fuente de información, con el Relevamiento Anual⁴ (en adelante RA): el mismo ofrece en detalle información de matrícula, docente y establecimientos del sistema educativo provincial. Por lo expuesto, nos permitimos establecer una aproximación al análisis de las trayectorias escolares de la escuela secundaria para la provincia del Chaco en el período 2008-2012. Del mismo modo intentaremos dar cuenta de los *vacíos de información estadísticas* que resultan en el RA, al mirar detenidamente el flujo de la escolaridad del estudiante, dificultando esto la evaluación de su trayecto escolar en términos de continuidad o discontinuidad.

² DGPyEE: Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa.

³ MECCyT: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

⁴ El Relevamiento Anual es el operativo federal realizado en conjunto por la DiNIECE y las Unidades de Estadística Jurisdiccionales que registra información cuantitativa fundamental sobre establecimientos educativos, sus alumnos y sus plantas orgánico-funcionales. El relevamiento anual tiene como universo todas las unidades educativas del país, ya sean estatales o privadas, del ámbito urbano o rural, de todos los niveles y modalidades educativas.

Resulta importante destacar además que en esta oportunidad nuestra mirada es de corte cuantitativo y descriptivo y no atiende a las interpretaciones subjetivas que de los actores involucrados puedan surgir, con la aplicación de encuestas o entrevistas en profundidad.

Por todo lo expuesto los aspectos más sobresalientes del análisis que se propone, se refieren a indicadores de base de la Educación Común tales como la **promoción** del nivel (si corresponde al último año de estudio de un nivel refiérase a **egresado**) y por el otro lado a los **no promovidos** (repetencia), **salidos sin pase** (abandono), son algunos.

2. Referentes teóricos-conceptuales

La bibliografía consultada reviste los aportes conceptuales y metodológicos hasta el momento alcanzados por investigadores y/o equipos técnicos referidos a trayectorias escolares. De este modo Chain Revuelta y Ramírez Muro (1997) abordan tal cuestión y se refieren a la descripción de la evolución cuantitativa y formal de las trayectorias de los estudiantes en su tránsito por la Universidad Veracruzana. Ponce de León (2003) propone indicadores para el seguimiento de los estudiantes de instituciones de educación superior basados en la eficiencia y el rendimiento escolar. Cuéllar y Martínez (2003) analizan las trayectorias escolares por cohorte de ingreso de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, incluyendo datos sobre la duración mediana de los estudios y los créditos obtenidos. Benítez Lima y otros (2004) describen los antecedentes escolares de los estudiantes que ingresaron en 1998 y 1999 a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México), como también los resultados de los exámenes de admisión, y las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres y probar si existe relación con el aprovechamiento escolar posterior. Además proponen un análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de dichos estudiantes para probar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar. Pacheco Arriquives y Burgos Flores (2005) caracterizan las trayectorias escolares de los estudiantes de la Universidad de Sonora (México) utilizando indicadores como el Índice de Aprobación en Ordinario, Índice de

Promoción y Promedio. Arévalo (2009) realiza un estudio de análisis de trayectorias y eficiencia de una cohorte de la Provincia del Chaco a partir de indicadores propuestos por James A. Johnston. Cantero (2010) se refiere al análisis de las oportunidades educativas en el nivel secundario, a partir de las propias experiencias de escuelas argentinas. Pérez y otros (2011) analizan la eficiencia terminal de las carreras de pre grado de estudiantes en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras), a partir de la definición de un índice que permitirá también reconocer la probabilidad de graduación de los estudiantes. Briscioli indaga en reflexiones teóricas y metodológicas de trayectorias escolares en educación primaria.

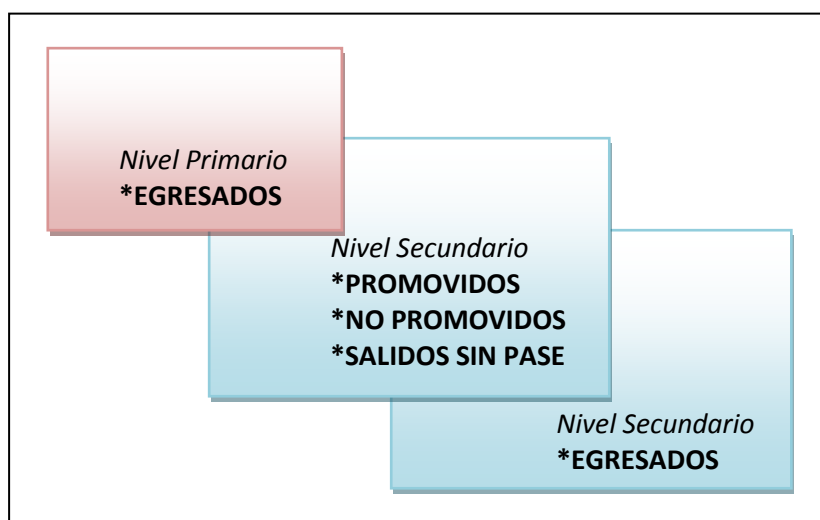
Por otra parte, el abordaje de las trayectorias escolares en la educación formal de la Provincia del Chaco no es desconocido, dado que Costarelli (año 2008), y Arévalo (2009), revisten aproximaciones cuantitativas al movimiento de la matrícula según indicadores reconocidos universalmente tales como promovidos, no promovidos, salidos sin pase, entre otros. Sin embargo es nuestro propósito indagar un poco más en este abordaje logrando en primer lugar establecer lineamientos que permitan mejorar los instrumentos de relevamiento de la información, proponiendo características sobresalientes que subrayen explicaciones más sustanciales para el análisis de tales trayectorias. Y en segundo lugar, considerando las premisas de las trayectorias continuas, caracterizar a partir de una cohorte de alumnos, el acceso y su permanencia en la educación secundaria.

3. Aspectos metodológicos

Tal como lo expusiéramos anteriormente, proponemos dos maneras de observar las trayectorias escolares del *nivel secundario*. En términos generales nuestro primer análisis (ver figura N° 1) se refiere a observar el número de **alumnos promovidos del 7º grado** de la escuela primaria, por lo tanto egresan del nivel primario, y se constituyen en matrícula potencial (nuevos alumnos) del nivel secundario, sin considerar la idea que si esta totalidad se inscribe en este último (al año siguiente de su egreso). Un dato importante radica en la necesidad de reconocer el perfil académico del alumno en su escolaridad primaria dado que el mismo actuará en consecuencia en el

rendimiento de su escolaridad secundaria (en la medida que dicho perfil se encuadre en el concepto de vulnerabilidad educativa⁵). La propuesta continua con la atención del flujo de la escolaridad secundaria advirtiendo el número total de **alumnos promovidos, no promovidos, y salidos sin pase** de cada uno de los años de estudio del nivel secundario (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Finalmente y con el objetivo de dar cuenta la promoción del último año de este nivel (5º o 6º según la modalidad que se trate –común o técnica-) observamos el número de **alumnos egresados**, y que constituyen la matrícula potencial de una carrera superior de grado o pre grado o bien potenciales miembros del mercado laboral.

Figura 1: Propuesta Conceptual y Metodológica para analizar Trayectorias Escolares de la Escuela Secundaria.



Elaboración propia.

⁵ “La noción de vulnerabilidad educativa que proponemos se define como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. Una definición de este tipo supone atender a la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que tal experiencia no debe reducirse a un conjunto de atributos binarios (abandono / no abandono, repitente / no repitente, alumno con sobre-edad / alumno sin sobre-edad) ni debe entenderse como fenómeno monocausal, sino como una composición compleja de diversos factores a lo largo del tiempo que determina un arco de situaciones posibles”. (Definición extraída del trabajo: Serie, Planeamiento, Investigación y Estadística 2010- Definiciones de Vulnerabilidad Educativa).

Por otra parte, animamos a caracterizar la matrícula que accede y permanece en el nivel secundario de la Provincia del Chaco, para lo cual fue necesario contar con el registro de la matrícula perteneciente a la cohorte 2008 y a partir de allí para cada uno los años de estudio: identificar la edad escolar, repitentes, promovidos y salidos sin pase. Todo ello con la idea de inferir entre otras cuestiones, la tendencia de la promoción o abandono de los alumnos con sobre-edad a medida que avanzan en su trayectoria, situación que merece una mirada particular y exige a la vez posteriores estudios de corte cualitativo que revisen las valoraciones de los alumnos respecto a las peculiaridades en sus procesos de aprendizaje.

4. Resultados alcanzados y/o esperado

Un primer análisis se refiere a la consideración de la trayectoria del último año de estudio del nivel primario (en adelante 7º grado) con el primer año de estudio del nivel secundario (en adelante 1º año), esto es conociendo los promovidos del 7º grado en el año x, más los no promovidos del 1º año del año x podemos estimar la matrícula potencial del 1º año para el año x+1. En otro sentido, podríamos comparar este resultado con los nuevos inscriptos del 1º año para el año x+1 y así dar cuenta de las diferencias para establecer reflexiones específicas de la información a la que hasta el momento se accede en el Departamento de Estadísticas Educativa.

En el **cuadro N° 1** se expresa el número total de alumnos promovidos en 7º grado del nivel primario para los años 2007 al 2011 (total provincial).

Cuadro N° 1: Alumnos promovidos de la escuela primaria. Educación Común.

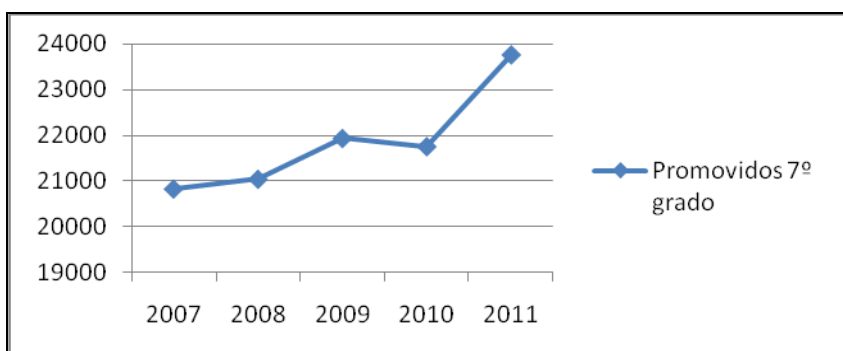
Nivel Primario	
Año	Promovidos 7º grado
2007	20821
2008	21034
2009	21926
2010	21746
2011	23751

Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Este indicador resulta significativo a la hora de pensar en la matrícula potencial que ingresará por primera vez al nivel secundario al año siguiente, atendiendo, por ejemplo, si la oferta de escuelas secundarias garantizaría el acceso a las mismas.

Por otra parte, el gráfico N° 1 muestra en su curva un paulatino aumento hasta el año 2009, luego desciende en el año 2010, y a partir de allí nuevamente asciende bruscamente.

Gráfico N° 1: Alumnos promovidos Nivel Primario. Años: 2008-2011



Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Importante: Un dato que merece atención desde el punto de vista del análisis estadístico de las trayectorias escolares se refiere a la necesidad de advertir si los nuevos inscriptos al 1º año del nivel secundario corresponden a los promovidos del 7º grado del año anterior. Actualmente, el cuadernillo RA no cuenta con este tipo de información. Sin embargo la carga LUA podría permitirnos dar cuenta de esto.

Ahora bien, si observamos las estadísticas de la matrícula para los años de estudios, advertimos lo siguiente (ver cuadro N° 2):

Cuadro N° 2: Alumnos inscriptos en 1º año del nivel secundario. Educación Común.

Año	Pasaje de nivel primario a secundario	
	Inscriptos en 1º año del nivel secundario	excedente a explicar
2008	23234	+2413
2009	24142	+3108
2010	24753	+2827
2011	25106	+3360
2012	25449	+1698

Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Al relacionar el número de alumnos promovidos en 7º grado del nivel primario con los nuevos inscriptos al 1º año del nivel secundario, observamos que existe un excedente en cada uno de los años en estudio, la dificultad radica en poder explicar el mismo. Por ello una primera aproximación se remite a la posibilidad de considerar que se corresponde por un lado a inmigrantes y por el otro lado a los incluidos (estos últimos abandonaron oportunamente el nivel secundario y se reinscriben al sistema educativo).

Importante: resulta necesario dar cuenta entonces la realidad del alumno que ingresa por primera vez al nivel secundario, indagando en la fecha de egreso de la escuela primaria como también en la geografía del 7º grado (esto es localización geográfica de la escuela primaria). Por ejemplo:

- *El nuevo inscripto de 1º año, ¿cuándo promocionó el 7º del nivel primario?*
- *El nuevo inscripto de 1º año ¿proviene de una localidad/departamento/provincia/país distinto a la de la escuela secundaria que se inscribe? Nombrar.*

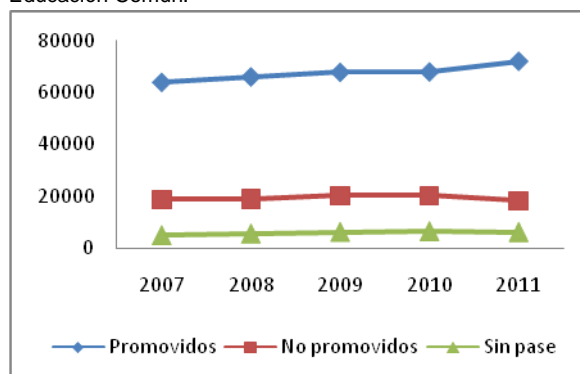
En el **cuadro N° 3** se expresa el número total de alumnos promovidos, no promovidos, y salidos sin pase para los años 2007 al 2011 de la educación secundaria (total provincial)⁶.

⁶ Para el cálculo se tuvo en cuenta el total alumnos de 1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º año de estudio, según trayectoria 2008-2009-2010-2011 y 2012.

Cuadro N° 3: Trayectorias escolares del nivel secundario. Educación Común.

Nivel Secundario			
Año	Promovidos	No promovidos	Sin pase
2007	63907	18571	5062
2008	66004	18946	5692
2009	67752	20080	6315
2010	67922	20180	6596
2011	73021	18870	6569

Gráfico N° 2: Trayectorias escolares del nivel secundario. Educación Común.



Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Advertimos que la promoción en el nivel secundario aumenta paulatinamente de 63.907 (año 2007) a 67.922 (año 2010) alumnos. Para el año 2011 el aumento es más significativo, el valor alcanza los 72.021.

El número de alumnos no promovidos aumenta hasta el año 2010 pasando de 18.571 (año 2007) a 20.180 (año 2010), pero para el año 2011 se denota un decrecimiento alcanzando un valor de 18.276.

Respecto al número de alumnos sin pase la curva correspondiente del gráfico N° 2 nos muestra un leve aumento hacia el año 2010, pero para el año 2011 desciende notoriamente pasando de 6.596 alumnos (año 2010) a 6.268 alumnos (año 2011).

En el **cuadro N° 4** se expresa el número total de alumnos inscriptos y repitientes del nivel secundario, para los años 2008 al 2012 (total provincial)⁷.

Cuadro N° 4: Alumnos inscriptos y repitentes en la escuela secundaria. Educación Común.

Nivel Secundario		
Año	Inscriptos	Repitientes
2008	78415	10771
2009	81513	11705
2010	83906	11626
2011	85347	11477
2012	89175	10841

Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

⁷En su cálculo se consideran también los alumnos de 6º año de escuelas técnicas.

Al respecto el número de alumnos inscriptos aumenta significativamente en el período en estudio, mientras que los alumnos repitentes si bien aumentan hasta el año 2011 para el 2012 disminuyen.

En el **cuadro Nº 5** se representa el total de egresados del nivel secundario para los años 2007 al 2011⁸.

Cuadro Nº 5: Alumnos egresados del nivel secundario. Educación Común.

Año	Egresado del Nivel secundario
2007	8844
2008	8623
2009	9306
2010	9546
2011	9817

Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

El número de alumnos egresados del nivel secundario aumenta significativamente, y para el año 2011 es notorio un mayor incremento superando los 9800 alumnos.

Caracterización de matrícula según el nivel de estudio, a escala provincial.

A continuación presentamos una aproximación al análisis de la trayectoria escolar de una cohorte de alumnos, para el período 2008-2012, a escala provincial. Las variables a considerar fueron: matrícula total para cada año de estudio y su correspondiente caracterización en términos de sobre-edad, repitencia, promoción y salidos sin pase. Las mismas nos permitirán dar cuenta no solo del *acceso* al nivel educativo secundario sino también su *permanencia* en el período de estudio, destacándose por ejemplo el cumplimiento de la escolaridad secundaria con la edad escolar correspondiente.

Sobre un total de 27.491 alumnos en 1º año del nivel secundario (2008), el 50% de ellos se encuentra con sobre-edad escolar, de los cuales advertimos que un 19% son repitentes y el 32% restante son nuevos ingresantes. Por otra

⁸ Para el cálculo se tomaron 5º año (actual EES) y 6º año de estudio (escuela técnica)

parte la trayectoria 2009 señala que un 66% (18.175 alumnos) de la matrícula inicial promovió el año de estudio. Si observamos las edades de la matrícula existente en el 2º año de estudio podríamos dar cuenta que un 27% de estos promovidos están con sobre-edad escolar. Así mismo, los salidos sin pase representan el 8% (2119 alumnos), este dato es fundamental a la hora de diseñar e implementar políticas de inclusión educativa.

Refiriéndonos ahora a la matrícula del 2º año de estudio (2009), se registró un total de 21.676 alumnos, lo que representa el 79% de la matrícula inicial de la cohorte 2008 del primer año de estudio. Así mismo, un 37% tiene sobre-edad de los cuales un 15% son alumnos repitentes y un 22% corresponde al número de promovidos con sobre-edad del año de estudio anterior. La trayectoria 2010 indica que el 73 % del total promovió el año de estudio (15.774 alumnos). Al observar la matrícula del 3º año podemos advertir que un poco más del 40% de los alumnos promovidos se encuentran en sobre-edad. Por su parte, los salidos sin pase representan el 7% (1.611 alumnos).

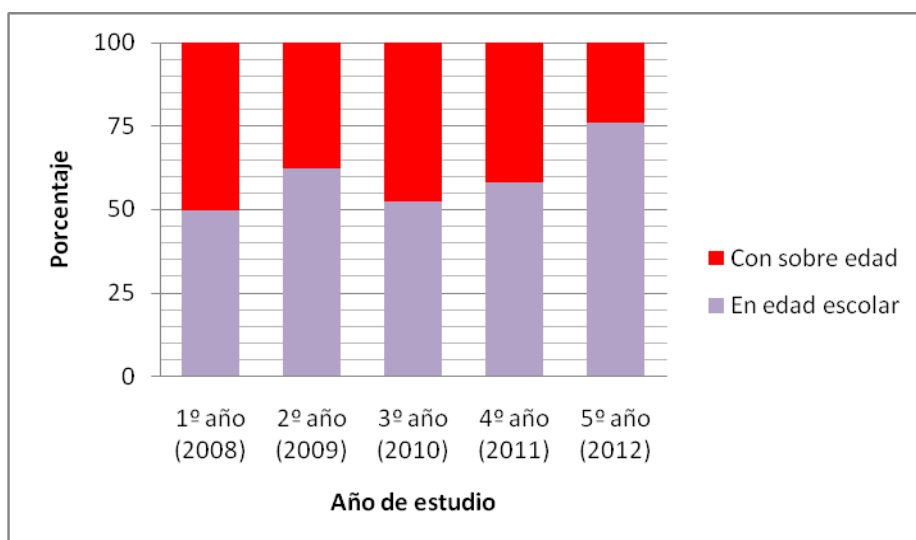
Siguiendo estas líneas, al observar la matrícula existente en el 3º año de estudio (2010) advertimos que el 80 % corresponde al año anterior (17.292 alumnos). En términos generales esta matrícula representa el 63% de la cohorte 2008 del 1º año de estudio, caracterizada por un 48% con alumnos en sobre-edad, discriminados en un 11% de repitentes y un 37% de alumnos promovidos del año de estudio anterior. La trayectoria 2011 indica que el 76% promovió el año de estudio. Por su parte la matrícula del 4º año nos indica que casi 40% de los promovidos corresponde a alumnos con sobre-edad. Para este año de estudio se registró un 8% de alumnos sin pase (total 1.323).

En relación al 4º año de estudio (2011), la matrícula existente es de 13.483, lo que corresponde al 78% de la existente en el 3º año, y al 49 % de la cohorte 2008 del 1º año de estudio. De este dato el 42 % de los alumnos tiene sobre-edad, donde solo el 5% se corresponde a los repitentes y el resto a los promovidos con sobre-edad del año de estudio anterior. La trayectoria 2012 señala que casi el 90% de alumnos promocionó este año de estudio. La matrícula del 5º año nos señala que de este último dato, el 23% de los alumnos tiene sobre-edad. Los alumnos salidos sin pase representan el 5% de la matrícula declarada.

Por último, la matrícula del 5º año de estudio (2012), fue de 12.030 alumnos, lo que representa al 90% del año de estudio anterior y al 55% de la cohorte 2008 del 1º año de estudio. Esta matrícula se caracteriza por tener solo un 24% de alumnos con sobre-edad, a lo cual se le agrega que un 1% es repitente. Siguiendo la tendencia de alumnos promovidos, podríamos inferir que el número de alumnos que completarían el 5º año de estudio representarían al 27% de la cohorte 2008 (7.325 alumnos)⁹.

En otro sentido, si consideramos la *edad escolar* como variable a considerar en la evaluación de la trayectoria escolar de una cohorte, destacamos que del total de alumnos en edad escolar (13.621) que represento a la cohorte 2008 del 1º año de estudio, un 67% alcanzó el 5º año de estudio del nivel secundario de la Prov. Del Chaco (en el 2012). Al respecto el gráfico N° 3 permite comparar el porcentaje de alumnos en edad escolar y con sobre- edad para cada año de estudio (ambos componen la matricula de cada uno de ellos), por lo que se advierte que el porcentaje de alumnos en edad escolar supera al 50% en los 5 años de estudio.

Gráfico N° 3: Porcentaje de alumnos en Edad Escolar



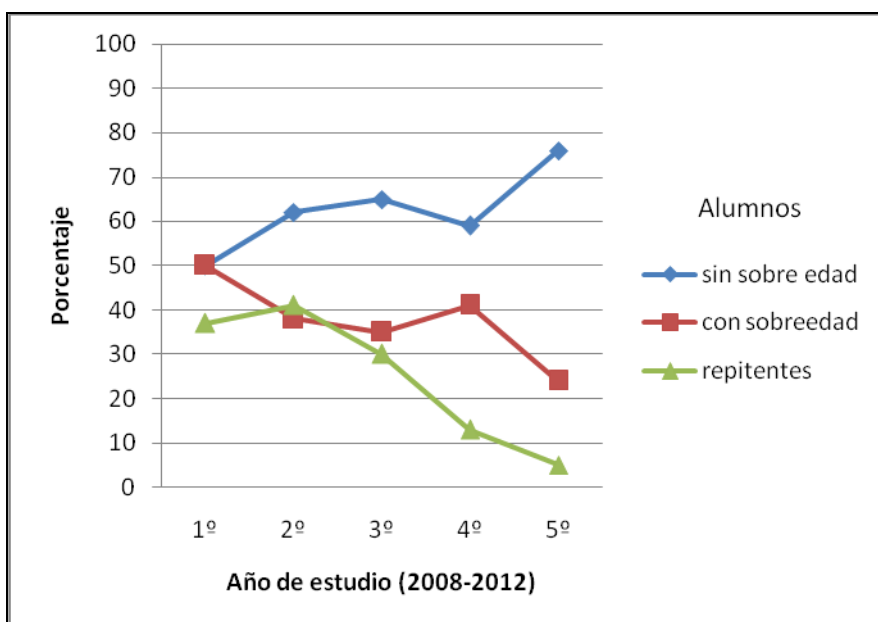
Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Así mismo, el gráfico N° 4 muestra un comportamiento simétrico en la condición de alumnos con edad escolar para cada año de estudio al que corresponde y con sobre-edad. Ambas curvas son alentadoras a la hora de pensar en el porcentaje de edades que conforman la matrícula correspondiente, dado que

⁹ Dado que aún no contamos con el RA 2013 no podemos señalar la trayectoria del año 2012, por lo cual decidimos indicar un valor de promoción según el método de análisis de cohorte propuesto por James Johnstone.

exceptuando al 1º año de estudio, los demás muestran un mayor porcentaje de alumnos sin sobre-edad.

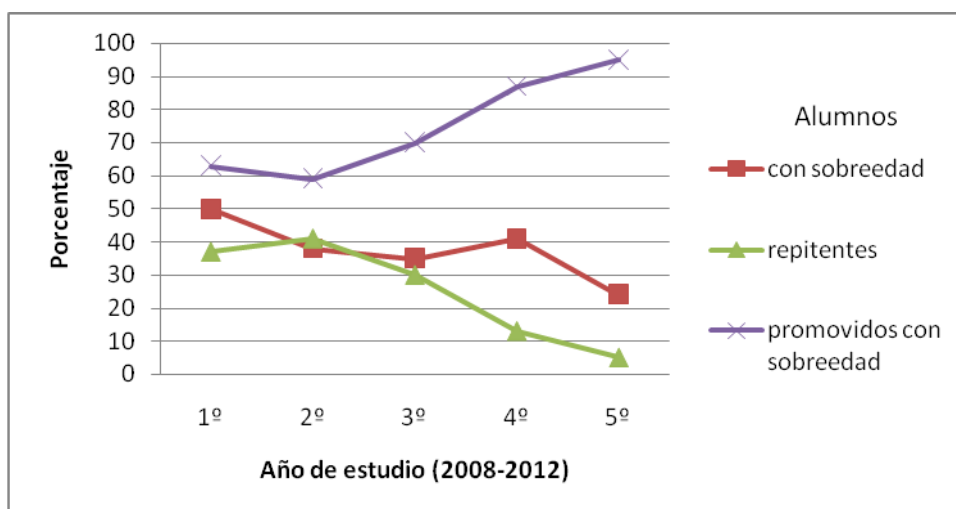
Gráfico N° 4: Características educativas de cada año de estudio de la escuela secundaria. Educación común.



Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

En términos generales, dicha imagen permite dar cuenta del acceso y permanencia de alumnos con sobre-edad, que al compararlo (Gráfico N° 5) con la curva de repitentes podemos identificar que esta última disminuye a medida que avanza la escolaridad en los años de estudio, significando esto el aumento de la promoción y por consecuencia el no abandono de alumnos con sobre-edad.

Gráfico N° 5: Características educativas de cada año de estudio de la escuela secundaria. Educación común.



Fuente: Departamento Estadísticas Educativas. Elaboración propia.

Consideraciones Finales

En un sentido amplio, uno de los desafíos que plantea hoy la educación común es lograr que una elevada proporción de los estudiantes que ingresan al sistema educativo complete su trayectoria en el plazo previsto por el plan de estudio vigente.

En sentido particular y refiriéndonos a la educación secundaria, se sugiere consolidar la escuela como un espacio en el cual toda la población en edad escolar cuente con las mismas oportunidades de acceso, permanencia y egreso en un tiempo determinado.

Al respecto, estudios vinculados a las trayectorias escolares ponen de manifiesto la importancia de revisar la permanencia del estudiante en dicho espacio, por lo cual será necesario diseñar, implementar, gestionar y afianzar políticas educativas tendientes a garantizar el cumplimiento de la escolaridad.

De esta manera, y cumpliendo con los objetivos formulados inicialmente, el análisis nos permitió conocer el porcentaje de avance de las trayectorias escolares, constituyendo bases útiles en tareas de planificación educativa y focalizadas en políticas públicas que garanticen una educación secundaria eficiente (relación alumnos inscriptos-egresados en un tiempo determinado).

Por tal razón es que resulta importante mirar las trayectorias de los estudiantes desde una postura que complemente la descripción cuantitativa de las estadísticas que se registran año a año.

Esto es, reconocer a partir de estudios específicos, las realidades de los perfiles socioeconómicos de los alumnos en escolaridad, identificando así las complejidades que estos manifiesten en sus procesos de aprendizaje.

5. Bibliografía

Arévalo G. (2009). Educación Rural. En el marco del PROMER (programa de Mejoramiento de la Educación Rural). Departamento de Estadísticas Educativas. Ministerio de Educación. Chaco. Argentina. Publicado <http://portal1.chaco.gov.ar/uploads/multimedia/archivo/La%20Educacion%20Rural.pdf.pdf>

Altamira Rodríguez, A. (1997). El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil, Tesis de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Chiapas. México.

Benítez Lima M. y otros (2004). Trayectorias escolares de los estudiantes de las generaciones 1998 y 1999 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP. En Revista de la Educación Superior Vol. XXXIII (3), No. 131, Julio-Septiembre de 2004, pp. 7-53. ISSN: 0185-2760.

Briscioli, B. Reconstrucción de las Trayectorias Escolares de alumnos de escuela media en situación de vulnerabilidad. Reflexiones en torno a la categoría de Trayectorias Escolares. Universidad Nacional de Entre Ríos- Universidad Nacional de Quilmes.

Cantero C. (2010). Trayectorias Escolares en el inicio del secundario. Experiencia de Escuelas Secundarias. IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Bordón 62 (3), 21-47, ISSN: 0210-5934.

Chaín Revuelta, R. y Ramírez Muro C. (1997). "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana", Revista de la Educación Superior, México, ANUIES, Vol. XXVI, No.102

Costarelli M. (2008). La educación en el contexto de la Provincia del Chaco. Un intento de comprensión. Publicado en <http://portal1.chaco.gov.ar/uploads/multimedia/archivo/La%20Educacion%20en%20el%20contexto%20social%20de%20la%20Provincia%20del%20Chaco.pdf>

Cuéllar O. y Martínez V. (2003). Éxito y fracaso escolares. Un Análisis por cohortes de la carrera de Sociología de la UAM Azcapotzalco (1974-2000). En Revista de la Educación Superior Vol. XXXII (4), No. 128, pp. 7-27. ISSN: 0185-2760.

Definiciones de Vulnerabilidad Educativa. Serie, Planeamiento, Investigación y Estadística 2010. Dirección Provincial de Planeamiento. Subsecretaría de Educación. Buenos Aires-Argentina.

Pacheco M. y Burgos B. (2005). Estudio de Trayectoria Escolar. Universidad de Sonora. México. Colección Documentos de Investigación Educativa. ISBN-970-689-258-3.

Pérez y otros (2011). La Eficiencia Terminal en las carreras de pregrado de la modalidad presencial Sede Central de la UPNFM (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán) en las cohortes 2006 y 2007. Revista Académica de Investigación de Postgrado.

Ponce de León (2003). Guía para el seguimiento de Trayectorias Escolares. Dirección general de Planeación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Sendón, M. "Trayectorias escolares: una aproximación metodológica". Documento on line. Publicado en http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Trayectorias-Ecolares#_ftnref3

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 2007.